

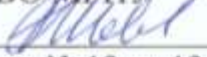
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста
(на основе ФГОС ДО)»**

(72 часа)

с инвариантным модулем

«Ценности московского образования»

Автор:

Цаплина О.В., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (на основе ФГОС ДО).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Уметь: анализировать стратегию построения содержания ФГОС дошкольного образования с целью определения принципов организации образовательного процесса на основе его требований Знать: стратегию построения содержания и основных требований ФГОС дошкольного образования к организации образовательного процесса.	ОПК-3
2.	Уметь: подбирать систему игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста Знать: технологии подбора системы игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.	ОПК-6
3.	Уметь: подбирать систему игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста Знать: технологии подбора системы игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста.	ОПК-6
4.	Уметь: анализировать содержание основных образовательных программ дошкольного образования с целью определения технологий реализации образовательной области	ОПК-3

	«познавательное развитие» Знать: технологии реализации образовательной области «познавательное развитие» в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования.	
5.	Уметь: анализировать содержание основных образовательных программ дошкольного образования с целью определения технологий реализации образовательной области «речевое развитие» Знать: технологии реализации образовательной области «речевое развитие» в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования.	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 6-12 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Модуль 1 (базовый). Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	18	8	10			18
1.1.	Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	8	4	4		<i>Входное тестирование Практическая работа 1.</i>	8
1.2.	Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»	6	2	4		<i>Практическая работа 2.</i>	6
1.3.	Методические основы реализации образовательной области «Речевое развитие»	4	2	2		<i>Практическая работа 3.</i>	4
2.	Модуль 2 (предметно-методический). Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	40	16	24	8		48

2.1	Традиционные и современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	14	6	8	4	<i>Практическая работа 4.</i>	18
2.2	Традиционные и современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста	14	6	8	4	<i>Практическая работа 5.</i>	18
2.3	Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	12	4	8		<i>Выходное тестирование</i>	12
	Итоговая аттестация	6		6		Защита проекта. Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, выходного тестирования и защиты проекта)	6
	ИТОГО	64	24	40	8		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Методические основы познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Тема 1.1. Содержание, формы и методы познавательного и речевого развития в ФГОС ДО	Лекция, 4 часа	<p><i>Входное тестирование</i> (Приложение 1). Понятие ФГОС ДО и основная образовательная программа ДОО: структура, содержание. Стратегия построения содержания и основных требований ФГОС дошкольного образования к организации образовательного процесса. Содержание познавательного и речевого развития в образовательных программах дошкольного образования. Формы и методы познавательного и речевого развития в ООП дошкольного образования. Сравнительная характеристика подходов к познавательному и речевому развитию в ООП дошкольного образования Алгоритм проектирования процесса обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также на основании законодательных и методических документов, внедряемых в практику дошкольной образовательной организации</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Анализ законодательных и методических документов, внедряемых в практику ДОО. <i>Практическая работа 1.</i> Анализ стратегии построения содержания ФГОС дошкольного образования. <i>Цель:</i> определение принципов организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО (Приложение 2)</p>

Тема 1.2. Методические основы реализации образовательной области «Познавательное развитие»	Лекция, 2 часа	Актуальность проблемы развития познавательной деятельности дошкольников. Основные определения «познавательное развитие» в психолого-педагогических исследованиях. Педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Основные компетенции педагога, необходимые для эффективного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. Технологии подбора системы игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста
	Практическое занятие, 4 часа	Конструирование образовательного процесса с использованием различных систем игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. <i>Практическая работа 2.</i> Подбор системы игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста (Приложение 3)
Тема 1.3. Методические основы реализации образовательной области «Речевое развитие»	Лекция, 2 часа	Актуальность проблемы речевого развития детей. Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Перечень диалогических и монологических умений детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы речевого развития детей дошкольного возраста. Основные компетенции педагога, необходимые для эффективного развития речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Технологии подбора системы игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста
	Практическое занятие, 2 часа	Конструирование образовательного процесса с использованием различных систем игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста. <i>Практическая работа 3.</i> Подбор системы игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста. (Приложение 4)
Модуль 2. (предметно-методический). Традиционные и современные технологии познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Тема 2.1. Традиционные и современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	Лекция, 6 часов	Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Понятие «познавательные процессы» в психологии и педагогике. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Любознательность и познавательная мотивация. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности у дошкольников. Формирование первичных представлений о себе, других

		<p>людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.</p> <p>Современные технологии формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые технологии, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ).</p> <p>Технологии реализации образовательной области «познавательное развитие» в соответствии основными образовательными программами дошкольного образования</p>
	<p>Практическое занятие, 8 часов</p>	<p>Просмотр и анализ детских исследовательских работ и творческих проектов Всероссийского конкурса «Я – исследователь».</p> <p>Обсуждение опыта слушателей по привлечению активного внимания детей, развития их любознательности и познавательной активности.</p> <p>Отработка технологии наглядного моделирования в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка алгоритма построения исследования совместно с ребенком.</p> <p><i>Практическая работа 4.</i> Анализ содержания основных образовательных программ дошкольного образования в рамках образовательной области «познавательное развитие».</p> <p><i>Цель:</i> определение технологий реализации образовательной области «познавательное развитие» (Приложение 5)</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Методика проведения детского исследования (авторская технология А.И. Савенкова). Алгоритм построения исследования совместно с ребенком по авторской методике А.И. Савенкова</p>
<p>Тема 2.2. Традиционные и современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p>Развитие словаря детей дошкольного возраста: особенности, методы и приемы.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи дошкольников: особенности, методы и приемы.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи: особенности, методы и приемы. Традиционные и современные технологии развития разных сторон речи ребенка.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой.</p> <p>Использование моделирования как метода развития монологической речи. Приемы фантазирования как средство развития творческих способностей детей.</p> <p>Рассказы-рассуждения как вид монологического высказывания. Наглядные и словесные методы обучения умению дошкольников рассуждать.</p> <p>Современные технологии речевого развития детей:</p>

		<p>моделирование, синквейн, информационно-коммуникативные технологии, мнемотехника, кинезиологические упражнения, логоритмика, дыхательная гимнастика, игропедагогика и др. Технологии реализации образовательной области «речевое развитие» в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования</p>
	<p>Практическое занятие (практикум), 8 часов</p>	<p>Подобрать 4-6 игры, развивающие диалогическую и монологическую речь детей дошкольного возраста и обучающие детей дошкольного возраста умению рассуждать. Разработка наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников.</p> <p><i>Практическая работа 5.</i> Анализ содержания основных образовательных программ дошкольного образования в рамках образовательной области «речевое развитие».</p> <p><i>Цель:</i> определение технологий реализации образовательной области «речевое развитие» (Приложение 6)</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Отработка умений составлять разные виды наглядных моделей с целью развития у дошкольников умений составлять описательные, повествовательные рассказы</p>
<p>Тема 2.3. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Средства, методы и формы развития познавательных и речевых способностей. Влияние познавательных способностей на развитие речи. Влияние речевых умений на развитие познавательных способностей ребенка. Тенденции в области оценки качества дошкольного образования</p>
	<p>Практическое занятие (практикум), 8 часов</p>	<p>Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе. Знакомство с методиками диагностики уровня развития познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Выходное тестирование (Приложение 7)</i></p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>6 часов</p>	<p>Защита проекта. Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, выходного тестирования и защиты проекта)</p>

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1	АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»	Модуль 2	Вебинар «Игровое

			оборудование для познавательного и речевого развития дошкольников»
2	Дошкольный образовательный проект «Дошколка.ру»	Модуль 2	Вебинар «Детское исследование как средство развития познания и речи дошкольников»

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест, содержащий 16 вопросов в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 15-16 баллов – высокий уровень, 12-14 баллов – средний уровень, ниже 11 баллов – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест, содержащий 16 вопросов в электронной форме (Приложение 7)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 13-14 баллов (по каждому из тестов)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 1.1.

Название	Анализ стратегии построения содержания ФГОС дошкольного образования. Цель: определение принципов организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО (Приложение 2)
Требования к структуре содержания	Просмотр видео лекции проф. Е.Е. Кравцовой «Нестандартный стандарт» и написание тезисов по её содержанию (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=OEgBCfoj000) -кратко описать основные тезисы видео лекции; -определить на основе содержания видео лекции основные принципы построения содержания ФГОС дошкольного образования
Критерии оценивания	-приведены не менее 5 тезисов по содержанию видео лекции; -точно указаны основные принципы организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО на основе содержания видео лекции
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 1.2.

Название	Подбор системы игр для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста (Приложение 3)
Требования к структуре	-кратко описать цель и содержание игры; -определить возрастную отнесенность игры;

содержанию	-разработать вариант усложнения игры
Критерии оценивания	-корректно описана цель и содержание игры; -точно указана отнесенность данной игры возрасту и определенной области развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО; -предложен вариант применения игры с усложнением (устно)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 1.3.

Название таблицы	Подбор системы игр для развития речевых способностей детей дошкольного возраста (Приложение 4)
Требования к структуре содержанию	-кратко описать цель и содержание игры; -определить возрастную отнесенность игры; -разработать вариант усложнения игры
Критерии оценивания	-корректно описана цель и содержание игры; -точно указана отнесенность данной игры возрасту и определенной области развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО; -предложен вариант применения игры с усложнением (устно)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 2.1.

Название таблицы	Анализ содержания основных образовательных программ дошкольного образования в рамках образовательной области «познавательное развитие» (образовательная программа ДО – по выбору слушателя) Цель: определение технологий реализации образовательной области «познавательное развитие» (Приложение 5)
Требования к структуре содержанию	-кратко описано содержание познавательного развития в соответствии с одной из ООП; -содержание и направления работы по познавательному развитию соотнесены с возрастом
Критерии оценивания	-корректно описаны направления, цели и задачи работы по познавательному развитию в соответствии с одной из ООП; -точно указана отнесенность целей, задач познавательного развития и возраста
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 2.2.

Название таблицы	Анализ содержания основных образовательных программ дошкольного образования в рамках образовательной области «речевое развитие» (образовательная программа ДО – по выбору слушателя) Цель: определение технологий реализации образовательной области «речевое развитие» (Приложение 6)
Требования к структуре содержанию	-кратко описано содержание работы по речевому развитию в соответствии с одной из ООП; -содержание работы по развитию всех речевых задач соотнесены с возрастом
Критерии оценивания	-корректно описаны цели и задачи работы по развитию речи в соответствии с одной из ООП; -точно указана отнесенность целей, задач развития речи и возраста
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, выходного тестирования и защиты проекта)

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические задания на оценку «зачтено» и прошедшие выходное тестирование.

Форма итоговой аттестации	Защита проекта. (Приложение 8)
Требования к итоговой аттестации	<p>Требования к проекту:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения на курсе. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности темы итоговой работы, – ее задачи, – анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части представить примеры из профессионального опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10-15 страниц.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – Полностью раскрыта проектная тема, выполнены основные требования к разработке и презентации проекта. – Речь грамотна, используется профессиональная лексика. – Описаны современные технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. – Представлен опыт собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы. – Качество оформления: шрифт — Times New Roman, кегль — 14; Междустрочный интервал — 1,5; поля: сверху и справа по 1,5 сантиметра, снизу и слева по 2 сантиметра; правильно оформлен титульный лист, есть нумерация страниц
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! учебное пособие: познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет): [в 4 ч.] / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2017. – 64 с.
2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 78 с.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 190 с.
4. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 166 с.
5. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 72 с.
6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 63 с.
7. Факторы развития образного мышления и интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника / Цаплина О.В., Савенков А.И., Савенкова Т.Д., Смирнова П.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 4. – С. 4-14.
8. Цаплина О.В. Технологии развития познавательной активности дошкольника. Детский сад от А до Я. – 2016. – № 1. – С. 44-53.
9. Цаплина О.В., Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности общего образования. – М.: МГПУ, 2016. – 100 с.

10. Цаплина О.В., Савенков А.И., Ганичева А.Н., Муродходжаева Н.С., Полковникова Н.Б. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования. – М.: Изд-во НИЦ АРТ, 2017. – 212 с.

Дополнительная:

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2012. – 361 с.

4. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей. 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.

5. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 62 с.

6. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 88 с.

7. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Подъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

8. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: Пособие для воспитателей. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа: методическое пособие. ФГОС. – М.: Центр педагогического образования. 2014. – 176 с.

10. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 150 с.

11. Лашкова Л.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реабилитации ФГОС дошкольного образования / Л.Л. Лашкова, С.М. Зырянов, А.Р. Филиппова. – М.: Изд. дом Акад. Естествознания. 2015. – 141 с.

12. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста: планирование образовательной деятельности. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 252 с.
13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: «Аркти», 2004. – 128 с.
14. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.
15. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. 1–3 года: для дошк. образоват. учреждений: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина; Центр «Дошк. Детство» им. А.В. Запорожца. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 146 с.
16. Радуга: проект примерной образовательной программы / Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
17. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / [авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева]. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 223 с.
18. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
19. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Акад. развития, 2002. – 160 с.
20. Савенков А.И. Психодидактика. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера. 2015. – 171 с.

23. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ: Дошкольное образование. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 01.02.2021)

2. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – URL: <http://www.resobr.ru> (дата обращения: 01.02.2021)

3. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель». – URL: <http://vosпитatel.com.ua/> (дата обращения: 01.02.2021)

4. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – URL: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200702415 (дата обращения: 01.02.2021)

5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание. – URL: http://www.ucheba.com/naiti/naiti_doshkolnik.htm (дата обращения: 01.02.2021)

6. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. – URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm> (дата обращения: 01.02.2021)

7. Дошкольник. Сайт для всей семьи. – URL: <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения: 01.02.2021)

8. Раннее развитие детей (раздел детских презентаций). – URL: <http://www.danilova.ru/storage/present.htm> (дата обращения: 01.02.2021)

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – URL: <http://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (дата обращения: 01.02.2021)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.02.2021)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 01.09.2021)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013, № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/ (дата обращения: 01.02.2021)

4. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 01.02.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE и MSTeams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Входное тестирование

Примеры вопросов входного тестирования

1. Дата утверждения ФГОС ДО:

- А) 17 октября 2013 г.;*
- Б) 29 декабря 2012 г.;
- В) 30 августа 2013 г.

2. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации ОП, в том числе:

- А) требования к структуре, условиям, и результатам ОП;*
- Б) требования к структуре, качеству и кадровому обеспечению ОП;
- В) требования к среде и организации ОП.

3. Какие образовательные области развития ребенка представлены в ФГОС ДО?

- А) социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие;*
- Б) социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;*
- В) патриотическое, оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое развитие.

4. Для чего используются результаты освоения ребенком ОП?

- А) для аттестации педагогических кадров;
- Б) для оценки качества образования;
- В) для распределения стимулирующего фонда оплаты;
- Г) нет верного ответа.*

Практическая работа № 1.

Анализ стратегии построения содержания ФГОС дошкольного образования.

(Тема 1.1)

Задание: посмотреть видеофильм «Интервью с Еленой Евгеньевной Кравцовой, д.псих.н., «Нестандартный стандарт».

Цель: определение принципов организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО.

Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OEgBCfoj000>.

Написать тезисы по содержанию видео фильма, отразив в них основные принципы организации образовательного процесса на основе требований ФГОС ДО.

Практическая работа № 2

*Подбор системы игр для развития познавательных способностей детей**дошкольного возраста**(Тема 1.2)*

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Практическая работа № 3

*Подбор системы игр для развития речевых способностей**детей дошкольного возраста**(Тема 1.3)*

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Практическая работа № 4

*Анализ содержания основных образовательных программ дошкольного образования
в рамках образовательной области «познавательное развитие»*

(образовательная программа ДО – по выбору слушателя).

(Тема 2.1)

Направления познавательного развития	Содержание		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Формирование элементарных математических представлений			
Ознакомление с окружающим миром			

Практическая работа № 5

*Анализ содержания основных образовательных программ дошкольного образования
в рамках образовательной области «речевое развитие»*

(образовательная программа ДО – по выбору слушателя).

(Тема 2.2)

Задачи речевого развития	Содержание		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Развитие словаря			
Формирование грамматически правильной речи			
Воспитание звуковой культуры речи			
Развитие связной речи			
Подготовка к обучению грамоте			

Выходное тестирование

Примеры вопросов выходного тестирования

1. Какая задача НЕ входит в задачи речевого развития?

А) Подготовка к обучению грамоте,

Б) Развитие понимания речи,

В) Развитие словаря.

2. Какая задача развития словаря является ведущей для младшего дошкольного возраста?

А) Активизация словаря,

Б) Обогащение словаря,

В) Уточнение словаря.

3. Обучение умению строить разного рода предложения – относится к следующей задаче формирования грамматически правильной речи:

А) Формирование синтаксической стороны речи,

Б) Формирование морфологической стороны речи,

В) Словообразование.

4. В каком возрасте ребенок должен произносить все звуки родной речи?

А) В 6 лет,

Б) В 4 года,

В) В 5 лет.

Примерные темы проектов для зачета

Слушателям предлагается выбрать одну из предложенных тем проекта для зачета:

1. Педагогические условия формирования познавательной активности детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Педагогические условия развития речевых способностей детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Образец титульного лист

Департамент образования и науки города Москвы
(Указывается полное наименование образовательной организации)

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста (на основе
ФГОС ДО)»

Тема проекта

Педагогические условия

Преподаватель:

_____ *подпись*

Слушатель:

ФИО _____

_____ *подпись*

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Теоретическая часть.....	3
2. Практическая часть.....	
Литература.....	

«Ценности московского образования»

**Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p align="center">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы****Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>