


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ


А.С. Зинин

«11» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Развитие лингвистической компетентности учащихся при обучении
английскому языку в рамках проекта
«Лингвистическая вертикаль»**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:
Алексеева О.А., старший методист
Жукова Е.М., методист

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области развития лингвистической компетентности учащихся при обучении английскому языку в рамках проекта «Лингвистическая вертикаль».

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Квалификация Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК – 1 |
| 2. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК – 5 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Уметь – знать | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Квалификация Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Уметь: подбирать материал и разрабатывать системы заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль».</p> <p>Знать: - современные нормативно-правовые требования к обучению предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО; - особенности реализации городского проекта «Лингвистическая вертикаль»; - специфику коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и его реализация на уровне ООО;</p> | ОПК-1, ОПК – 5 |

| | | |
|--|--|--|
| | - стратегию подбора материала и разработки системы заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль» | |
|--|--|--|

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного общего образования в рамках образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль».

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения; аудиторные занятия: 1 раз в месяц по 4 часа.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Аудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Внеаудиторная работа Самостоятельная работа | Формы контроля | Трудоемкость |
|-------|--|--|--------|----------------------|---|----------------|--------------|
| | | Всего ауд. час | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы обучения иностранным языкам в рамках городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» | 5 | 3 | 2 | 3 | | 8 |
| 1.1. | Нормативно-правовые требования к обучению предмету «Иностранный язык» на уровне основного | 1 | 1 | | 1 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|----------|-------------------------|-----------|
| | общего образования | | | | | | |
| 1.2. | Особенности реализации проекта «Лингвистическая вертикаль» | 1 | 1 | | 1 | | 2 |
| 1.3. | Специфика коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и его реализация на уровне ОО | 3 | 1 | 2 | 1 | Тест № 1 | 4 |
| 2. | Модуль 2. Система формирования языковой компетенции обучающихся при реализации городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» | 11 | 4 | 7 | 5 | | 16 |
| 2.1. | Понятие языковой компетенции, ее содержание и структура | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 2.2. | Технологии формирования иноязычных фонетических, лексических, грамматических и орфографических умений и навыков | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 2.3. | Разработка системы образовательных материалов для развития языковой компетенции в 7–9-х классах | 7 | 2 | 5 | 3 | Практическая работа № 1 | 10 |
| 3. | Модуль 3. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на английском языке как способ развития лингвистической компетентности учащихся | 11 | 4 | 7 | 5 | | 16 |
| 3.1. | Понятие и современная типология рецептивных видов речевой деятельности | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 3.2. | Технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 3.3. | Образовательные материалы для обучения рецептивным видам речевой деятельности и их разработка | 7 | 2 | 5 | 3 | Практическая работа № 2 | 10 |
| 4. | Модуль 4. Обучение продуктивным видам | 11 | 3 | 8 | 5 | | 16 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|
| | речевой деятельности на уроках иностранного языка при реализации городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и современная типология продуктивных видов речевой деятельности | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 4.2. | Технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 4.3. | Разработка системы образовательных материалов для обучения продуктивным видам речевой деятельности в 7–9-х классах | 7 | 1 | 6 | 3 | Практическая работа № 3 | 10 |
| 5. | Модуль 5. Обучение интерактивным видам речевой деятельности и медиации иноязычных текстов на уроках иностранного языка при реализации городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» | 11 | 3 | 8 | 5 | | 16 |
| 5.1. | Понятие и типология интерактивных видов речевой деятельности и речевой медиации | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 5.2. | Технологии обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 5.3. | Разработка системы образовательных материалов для обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации в 7–9-х классах | 7 | 1 | 6 | 3 | Практическая работа № 4 | 10 |
| | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности результатов практических работ №№ 1– 4, теста № 1, выполненных на положительную оценку | | | | | |
| | Итого: | 49 | 17 | 32 | 23 | | 72 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|---------------------------------------|--|
| Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы обучения иностранным языкам в рамках городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые требования к обучению предмету «Иностранный язык» на уровне основного общего образования | <i>Лекция (1 час)</i> | Современные нормативно-правовые требования к обучению предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Проанализировать нормативно-правовую документацию, определяющую требования к обучению предмету «Иностранный язык», выделить специфику требований для организации обучения в 7–9-х классах |
| Тема 1.2. Особенности реализации городского проекта «Лингвистическая вертикаль» | <i>Лекция (1 час)</i> | Нормативно-правовое обеспечение городского проекта «Лингвистическая вертикаль»: стандарт и особенности реализации. |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Оценить свою готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации проекта «Лингвистическая вертикаль» |
| Тема 1.3. Специфика коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и его реализация на уровне ООО | <i>Лекция (1 час)</i> | Понятие коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, современные методы и технологии его реализации. Понятия, задания и упражнения, их особенности в рамках коммуникативного подхода. Психологические особенности и ведущая деятельность обучающихся 7–9-х классов |
| | <i>Практическое занятие (2 часа)</i> | Работа в малых группах Тренинг №1 Проанализировать и отобрать целесообразные методики и технологии обучения иностранным языкам для организации обучения английскому языку в условиях реализации проекта «Лингвистическая вертикаль» |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Выполнить тест № 1 |

| Модуль 2. Система формирования английской языковой компетенции обучающихся при реализации городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Тема 2.1. Понятие языковой компетенции, ее содержание и структура | <i>Лекция (1 час)</i> | Особенности содержания и структуры языковой компетенции обучающихся классов проекта «Лингвистическая вертикаль» |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Проанализировать представленные задания с целью определения, для развития какой языковой компетентности они используются. |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Составить перечень языкового материала, необходимого для изучения тематического блока (тематический блок по выбору слушателя) |
| Тема 2.2. Технологии формирования иноязычных фонетических, лексических, грамматических и орфографических умений и навыков | <i>Лекция (1 час)</i> | Коммуникативные технологии обучения языковым умениям и навыкам: представление английского языкового материала и организации практики его использования. Особенности формирования лексических, грамматических, фонетических и орфографических умений и навыков |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Работа в малых группах Тренинг №2 Проанализировать и определить наиболее эффективные стратегии презентации и практики языкового материала в рамках выбранного тематического блока (тематический блок по выбору слушателя) |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Разработать эффективную стратегию презентации и практики языкового материала в рамках тематического блока (тематический блок по выбору слушателя) |
| Тема 2.3. Разработка системы образовательных материалов для развития языковой компетенции в 7–9-х классах | <i>Лекция (2 часа)</i> | Типы и виды заданий для формирования языковой компетенции. Требования к формулировкам заданий. Стратегия подбора языкового материала (набор лексических единиц, грамматических структур, фонетических явлений, способ словообразования, правило пунктуации и т.д.) и разработки системы заданий для развития и оценивания языковой компетентности по английскому языку школьников. Особенности обучения школьников фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим умениям и развития соответствующих языковых навыков с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль» |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Практическое занятие (5 часов)</i> | Тренинг № 3 Определить цели и задачи системы образовательных материалов для развития языковой компетенции. Подобрать языковой материал и целесообразные типы заданий. Сформулировать задания и требования к их выполнению |
| | <i>Самостоятельная работа (3 часа)</i> | Практическая работа № 1 Подобрать языковой материал и разработать систему заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль» (тема и класс по выбору слушателя). |
| Модуль 3. | | |
| Обучение рецептивным видам речевой деятельности на английском языке как способ развития лингвистической компетентности учащихся | | |
| Тема 3.1. Понятие и современная типология рецептивных видов речевой деятельности | <i>Лекция (1 час)</i> | Рецептивные виды речевой деятельности: восприятие и понимание устной и письменной речи, смешанных и составных текстов. Уровни понимания иноязычной речи и текстов. Целеполагание и стратегии рецептивной речевой деятельности |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Выполнить классификацию текстов и анализ их функций, уровней сложности, дидактического потенциала |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Проанализировать аутентичный текст и возможности его дидактизации |
| Тема 3.2. Технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности | <i>Лекция (1 час)</i> | Современные коммуникативные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности. Подходы к отбору и адаптации текстов. Стратегия оценивания образовательных материалов для обучения рецептивным видам речевой деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Работа в малых группах Тренинг № 4 Оценить образовательные материалы для обучения рецептивным видам речевой деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся. (образовательные материалы, особенности учащихся определяет преподаватель) |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Оценить образовательные материалы для обучения рецептивным видам речевой деятельности с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся. (образовательные материалы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности учащихся определяет преподаватель) |
| <p>Тема 3.3. Образовательные материалы для обучения рецептивным видам речевой деятельности и их разработка</p> | <p><i>Лекция (2 часа)</i></p> | <p>Типы заданий и упражнений для обучения рецептивным видам речевой деятельности. Требования к формулировкам заданий. Подходы к отбору и дидактизация текстов для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>Стратегия подбора материала и разработки системы заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности посредством обучения школьников рецептивным видам речевой деятельности с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль»: определение целей и задач системы образовательных материалов для обучения одному из видов рецептивной речевой деятельности; отбор текстов и целесообразных типов заданий; формулирование заданий и требований к их выполнению</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (5 часов)</i></p> | <p>Работа в малых группах Тренинг № 5</p> <p>Подобрать материал и разработать систему заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности посредством обучения школьников рецептивным видам речевой деятельности с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль» (класс, тема и вид речевой деятельности по выбору преподавателя)</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа (3 часа)</i></p> | <p>Практическая работа № 2</p> <p>Подобрать материал и разработать систему заданий для обучения школьников рецептивным видам речевой деятельности с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль» (класс, тема и вид речевой деятельности по выбору обучающихся)</p> |
| <p>Модуль 4. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка при реализации городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль»</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 4.1. Понятие и современная типология продуктивных видов речевой деятельности</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Продуктивные виды речевой деятельности: устные и письменные высказывания, создание составных и смешанных текстов. Целеполагание и стратегии продуктивной речевой деятельности</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p> | <p>Определить виды продуктивной речевой деятельности для освоения обучающимися с учетом специфики проекта «Лингвистическая вертикаль»</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа (1 час)</i></p> | <p>Составить перечень знаний, навыков и умений, необходимых для обучения продуктивным видам речевой деятельности в рамках тематического блока</p> |
| <p>Тема 4.2. Технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Коммуникативные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности. Особенности обучения устной и письменной речи, созданию составных и смешанных текстов</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p> | <p>Работа в малых группах Тренинг № 6 Проанализировать примеры заданий, направленных на обучение продуктивным видам речевой деятельности, представленные в учебниках, допущенных к использованию в образовательных организациях</p> |
| | <p><i>Самостоятельная работа (1 час)</i></p> | <p>Проанализировать систему заданий, направленных на обучение продуктивной речевой деятельности, которые представлены в учебнике, используемом слушателем в классах проекта «Лингвистическая вертикаль», и внести предложения по повышению коммуникативной значимости заданий</p> |
| <p>Тема 4.3. Разработка системы образовательных материалов для обучения продуктивным видам речевой деятельности в 7–9-х классах</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Типы и виды заданий и упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности. Требования к формулировкам заданий. Коммуникативная значимость заданий. Стратегия подбора материала и разработки системы заданий, направленных на формирование и развитие продуктивных речевых умений</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (6 часов)</i></p> | <p>Работа в малых группах Тренинг № 7 1. Определить цели и задачи системы образовательных материалов для обучения продуктивным видам речевой деятельности. 2. Отобрать целесообразные материалы-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | стимулы и типы заданий. 3.Сформулировать задания и требования к их выполнению |
| | <i>Самостоятельная работа (3 часа)</i> | Практическая работа № 3 Разработать систему заданий, направленных на формирование и развитие одного из продуктивных речевых умений в рамках тематического блока (тему и класс определяет слушатель) |
| Модуль 5. Обучение интерактивным видам речевой деятельности и медиации иноязычных текстов на уроках иностранного языка при реализации городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» | | |
| Тема 5.1. Понятие и типология интерактивных видов речевой деятельности и речевой медиации | <i>Лекция (1 час)</i> | Интерактивные виды речевой деятельности: устная и письменная коммуникация, коммуникация в цифровой среде, личная и деловая коммуникация. Медиация текста/речи: пересказ, перевод, реферирование, трансформация текста. Целеполагание и стратегии интерактивной речевой деятельности и речевой медиации. |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Работа в малых группах Тренинг № 8 Отобрать виды интерактивной речевой деятельности и речевой медиации для освоения обучающимися с учетом специфики проекта «Лингвистическая вертикаль» |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Определить перечень знаний, навыков и умений, необходимых для обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации |
| Тема 5.2. Технологии обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации | <i>Лекция (1 час)</i> | Коммуникативные технологии обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации. Особенности обучения устным и письменным формам взаимодействия на иностранном языке, медиации письменной и устной речи |
| | <i>Практическое занятие (1 час)</i> | Работа в малых группах Тренинг № 9 Проанализировать стратегии обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации, представленные в учебниках, допущенных к использованию в образовательных организациях |
| | <i>Самостоятельная работа (1 час)</i> | Разработать эффективную стратегию обучения речевому взаимодействию и медиации |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 5.3. Разработка системы образовательных материалов для обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации в 7–9-х классах | <i>Лекция (1 час)</i> | Типы и виды заданий и упражнений для обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации. Требования к формулировкам заданий. Коммуникативная значимость заданий. Стратегия разработки системы заданий, направленных на формирование и развитие видов интерактивной речевой деятельности, речевой медиации |
| | <i>Практическое занятие (6 часов)</i> | Работа в малых группах Тренинг № 10 1. Определить цели и задачи системы образовательных материалов для обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации. 2. Отобрать целесообразные материалы-стимулы и типы заданий. 3. Сформулировать задания и требования к их выполнению |
| | <i>Самостоятельная работа (3 часа)</i> | Практическая работа № 4 Разработать систему заданий, направленных на формирование и развитие одного из видов интерактивной речевой деятельности или речевой медиации в рамках тематического блока с учетом результатов тренингов и самостоятельных работ модуля 5 (тему и класс определяет слушатель) |
| Итоговая аттестация | | Зачёт на основании совокупности результатов практических работ №№ 1– 4, теста № 1, выполненных на положительную оценку |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования (тест № 1) и практических работ №№ 1 – 4.

Примеры вопросов теста № 1

1. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип коммуникативной направленности заключается в

- 1) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- 2) создании ситуации общения;

- 3) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- 4) в легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

Ответ: 2.

2. Выберите все правильные варианты ответа:

В соответствии с требованиями стандарта городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» все обучающиеся классов проекта осваивают учебные курсы:

- 1) Язык и культура;
- 2) Иностранный язык для специальных целей;
- 3) Введение в лингвистику;
- 4) Литература стран изучаемого языка;
- 5) Теория и практика перевода;
- 6) Основы письменного и устного перевода.

Ответ: 1, 3, 6.

3. Выберите верный ответ:

Какой из методов **не** реализуется в рамках коммуникативного подхода?

- 1) Предметно-языковое интегрированное обучение;
- 2) Эвристическое обучение;
- 3) Грамматико-переводной метод;
- 4) Проблемное обучение.

Ответ: 3.

Критерии оценивания: оценка «зачёт» выставляется при правильном выполнении не менее 60% из 12 заданий теста.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 1

Подобрать языковой материал (набор лексических единиц, грамматических структур, фонетических явлений, способ словообразования, правило пунктуации и т.д., изучение которого целесообразно в рамках выбранной темы) и разработать систему заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по преподаваемому предмету с учетом

требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль» (тема и класс по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии подбора материала и разработки системы заданий для развития и оценивания языковой компетентности по английскому языку посредством обучения школьников фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим умениям и развития соответствующих языковых навыков с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль».

Критерии оценивания:

- 1) все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме;
- 2) изучение отобранного языкового материала целесообразно в рамках выбранной темы;
- 3) отобранный языковой материал соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Лингвистическая вертикаль»;
- 4) уровень сложности материала находится в пределах А2–В1(+);
- 5) знакомство с материалом происходит в коммуникативно значимом контексте;
- 6) представлена система заданий, направленных на выявление значения/функций языкового материала, использование языкового материала в рамках контролируемой, частично контролируемой и свободной практики;
- 7) представлены задания базового и повышенного уровней сложности;
- 8) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам выбранного иностранного языка;
- 9) форма и содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 2

Подобрать материал и разработать систему заданий для обучения школьников рецептивным видам речевой деятельности с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль» (класс, тема и вид речевой деятельности по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии подбора материала и разработки системы заданий для обучения школьников рецептивным видам речевой деятельности с учетом требований ФГОС ООО, стандарта проекта «Лингвистическая вертикаль».

Критерии оценивания:

- 1) все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме;
- 2) представленный материал (текст/аудио-/видеозапись) является аутентичным (допускается использование отрывка текста; не допускается адаптация текста);
- 3) материал соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Лингвистическая вертикаль»;
- 4) уровень сложности материала находится в пределах А2–В1(+);
- 5) представлена система заданий, направленных на антиципацию содержания, понимание основного содержания, извлечение запрашиваемой информации, полное и точное понимание содержания, рефлексию;
- 6) представлены задания трех блоков: предтекстового, текстового и послетекстового;
- 7) представлены задания базового и повышенного уровней сложности;

8) формулировки заданий соответствуют современным нормам выбранного иностранного языка;

9) материал соответствует возрастным особенностям обучающихся и является коммуникативно значимым.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 3

Разработать систему заданий, направленных на формирование и развитие одного из продуктивных речевых умений (тему и класс определяет слушатель).

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии разработки системы заданий, направленных на формирование и развитие продуктивных речевых умений.

Критерии оценивания:

1) все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме;

2) создание высказывания целесообразно в рамках выбранной темы;

3) задание и материал-стимул соответствуют требованиям ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Лингвистическая вертикаль»;

4) уровень сложности материала находится в пределах А2–В1(+);

5) представлен комплекс заданий, направленных на понимание материала-стимула и выявление функций планируемого высказывания, поэтапную подготовку к созданию высказывания в рамках контролируемой, частично контролируемой и свободной практики;

6) представлены задания базового и/или повышенного уровней сложности;

7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам выбранного иностранного языка;

8) задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми;

9) форма и содержание заданий дают обучающимся полное представление о требованиях к структуре, содержанию и объему высказывания.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 4

Разработать систему заданий, направленных на формирование и развитие одного из видов интерактивной речевой деятельности или речевой медиации в рамках тематического блока (тему и класс определяет слушатель).

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии разработки системы заданий, направленных на формирование и развитие видов интерактивной речевой деятельности, речевой медиации.

Критерии оценивания:

- 1) все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме;
- 2) выполнение задания целесообразно в рамках выбранной темы;
- 3) задание и материал-стимул соответствуют требованиям ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Лингвистическая вертикаль»;
- 4) уровень сложности материала находится в пределах А2–В1(+);
- 5) представлен комплекс упражнений, направленных на понимание материала-стимула и выявление коммуникативной значимости задания, поэтапную подготовку к выполнению задания в рамках контролируемой, частично контролируемой и свободной практики;
- 6) представлено задание и упражнения базового и/или повышенного уровней сложности;

7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам выбранного иностранного языка;

8) задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми;

9) форма и содержание заданий дают обучающимся полное представление о требованиях к результативности, структуре, содержанию и объему конечного продукта.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 4, теста № 1, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции):

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 11.06.2022

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020).

3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28

4. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2

5. Об утверждении Стандарта городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 28 марта 2022 №200

4.1.2. Основная литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва: Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

2. Камянова, Т. Г. Системный подход к изучению английского языка: учебное пособие / Т.Г. Камянова. – Москва: Флинта, 2022 . – 482 с. – ISBN: 978-5-9765-4841-1.

3. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку. Проектирование и опыт: монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 194 с. – ISBN: 978-5-16-016355-0.

4. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам. От теории к практике : учебное пособие / Л.В. Фадеева. – Москва: Флинта, 2021. – 224 с. – ISBN: 978-5-9765-4862-6.

5. Шамов, А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / А.Н. Шамов, С.В. Чернышев. – Москва : Кнорус, 2022. – 442 с. – ISBN: 978-5-406-08473-1.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Беяева, И.Г. Элементы сингапурской методики на уроках иностранного языка : учебно-методическое пособие / И.Г. Беяева, Е.А. Самородова, под. ред. Ю.Э. Мюллер. – Москва : Прометей, 2022. – 66 с. – ISBN: 978-5-00172-262-5.

2. Цветкова, Т. К. Обучение иностранному языку на основе закономерностей формирования билингвизма : монография / Т.К. Цветкова. – Москва : Спутник+, 2021. – 144 с. – ISBN: 978-5-9973-5850-1.

3. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching (6th edition) : учебное пособие / J. Harmer. – Harlow : Pearson Education Limited, 2019. – 446 с. – ISBN: 9781405853118

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR) : сайт. – Совет Европы, 2022 – . – URL : <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/home> (дата обращения: 11.10.2022).

2. Teaching English : сайт. – Британский Совет, 2022 – . – URL : <https://www.teachingenglish.org.uk/> (дата обращения: 11.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер с доступом к сети «Интернет» и возможностью воспроизведения аудио/видеоматериалов, интерактивная доска и пр.).

Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
 городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1. | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.1 | 1 |
| 1.2. | Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.2 | 1 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования | Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, |

| | | |
|---|---|---|
| | | задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1. |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования | Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 11.10.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 11.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.