


Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования


**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат  
« 11 июня 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Интерактивные педагогические технологии формирования  
надпрофессиональных навыков обучающихся  
общеобразовательных организаций»**

(24 ч.)

Автор(ы):

Прутченков А.С.,  
д-р пед. наук, профессор  
Прутченкова С.А.

Москва, 2019

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills) обучающихся общеобразовательных организаций.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/02.6</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	--	---------------	---

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> ключевые характеристики надпрофессиональных навыков обучающихся. <b>Уметь:</b> объяснять сущность надпрофессиональных навыков и их отличия от профессиональных компетенций. <b>Уметь:</b> выделять надпрофессиональные навыки, которые возможно формировать в предметной области слушателя.	ОПК-6
2.	<b>Знать:</b> отличительные особенности интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills). <b>Уметь:</b> объяснять сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков и их отличительные особенности. <b>Уметь:</b> разрабатывать варианты интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	ОПК-6
3	<b>Знать:</b> требования к тренинговым занятиям, основные структурные элементы и формы проведения тренингов. <b>Уметь:</b> проектировать тренинги в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	ОПК-6
4	<b>Знать:</b> основные особенности ролевых игр в процессе формирования надпрофессиональных навыков. <b>Уметь:</b> разрабатывать ролевые игры в целях формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	ОПК-6

### 1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники

общего образования).

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 4 недели

**1.7. Трудоемкость программы:** 24 часа

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Надпрофессиональные навыки (soft skills) как важный фактор успешной социализации обучающихся.	4	2	2	2	Практическая работа 1	6
2.	Характеристика интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
3.	Тренинговые технологии формирования надпрофессиональных навыков.	6	2	4		Практическая работа 3	6
4.	Ролевые игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков.	6	2	4		Практическая работа 4	6
5.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ )	
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>24</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Надпрофессиональные навыки (soft skills) как важный фактор успешной социализации обучающихся.	Интерактивная лекция, 2 часа	Надпрофессиональные навыки как категория компетентностного подхода и важный фактор успешной социализации обучающихся.	<b>Знать:</b> ключевые характеристики надпрофессиональных навыков обучающихся.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Работа в малых группах. Анализ сущности надпрофессиональных навыков и выявление их отличий от профессиональных компетенций.	<b>Уметь:</b> объяснять сущность надпрофессиональных навыков и их отличия от профессиональных компетенций.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление перечня надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	<b>Уметь:</b> выделять надпрофессиональные навыки, которые возможно формировать в предметной области слушателя.
Тема 2. Характеристика интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Понятие и классификация интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков.	<b>Знать:</b> отличительные особенности интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа в малых группах. Анализ сущности интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков.	<b>Уметь:</b> объяснять сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков и их отличительные особенности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка варианта применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	<b>Уметь:</b> разрабатывать варианты применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Тема 3. Тренинговые технологии формирования надпрофессиональных навыков	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Тренинг как эффективная педагогическая технология формирования надпрофессиональных навыков	<b>Знать:</b> требования к тренинговым занятиям, основные структурные элементы и формы проведения тренингов.

ных навыков	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Работа в малых группах. Составление алгоритма разработки тренинга формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	<b>Уметь:</b> проектировать тренинги в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Тема 4. Рольевые игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Особенности использования рольевых игр в процессе формирования надпрофессиональных навыков.	<b>Знать:</b> основные особенности рольевых игр в процессе формирования надпрофессиональных навыков.
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Работа в малых группах. Составление сценария рольевой игры, формирующей надпрофессиональные навыки обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	<b>Уметь:</b> разрабатывать рольевые игры в целях формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
5.Итоговая аттестация	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)		

### 2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Практическая работа 1 по теме 1.

Название	Анализ сущности надпрофессиональных навыков и выявление их отличий от профессиональных компетенций.
Требования к практической работе	- кратко описать сущность надпрофессиональных навыков; - охарактеризовать ключевые характеристики надпрофессиональных навыков обучающихся; - выявить отличия надпрофессиональных навыков от профессиональных компетенций.
Критерии оценивания	- корректно описана сущность надпрофессиональных навыков; - дана развернутая характеристика ключевых характеристик надпрофессиональных навыков обучающихся; - точно указаны отличия надпрофессиональных навыков от профессиональных компетенций.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 2 по теме 2.

Название	Анализ сущности интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков.
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко описать сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков;</li> <li>- выявить отличительные особенности интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills);</li> <li>- разработать вариант применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно описана сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков;</li> <li>- точно указаны отличительные особенности интерактивных технологий;</li> <li>- предложен вариант применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 3 по теме 3.

Название	Составление алгоритма разработки тренинга формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно описать требования к тренинговым занятиям;</li> <li>- охарактеризовать основные структурные элементы и формы проведения тренингов;</li> <li>- разработать сценарий тренинга в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дан исчерпывающий перечень требований к тренинговым занятиям;</li> <li>- корректно охарактеризованы основные структурные элементы;</li> <li>- перечислены основные формы проведения тренингов;</li> <li>- разработан краткий сценарий тренинга в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 4 по теме 4.

Название	Составление сценария ролевой игры, формирующей надпрофессиональные навыки обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно описать основные характеристики ролевой игры;</li> <li>- охарактеризовать особенности ролевой игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков обучающихся;</li> <li>- разработать краткий сценарий ролевой игры, позволяющей формировать надпрофессиональные навыки с учетом специфики учебного предмета (предметной области).</li> </ul>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно описаны основные характеристики ролевой игры;</li> <li>- подробно охарактеризованы особенности ролевой игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков обучающихся;</li> </ul>

	- предложен краткий сценарий ролевой игры, позволяющей формировать надпрофессиональные навыки с учетом специфики учебного предмета (предметной области)
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Smart Course, ОК, что дальше? Как превратить мечту в профессию. - Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 224 с.
2. Голви Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала / Тимоти Голви; под ред. О. Осадчей. - Альпина Паблишер, 2013 -270с.
3. Зузана Шохова, Путь скрам-мастера. - Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 224 с.
4. Петров Е., Петров А. Генерация прорывных идей в бизнесе / Евгений Петров, Александр Петров - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 368с.

#### Дополнительная:

1. Акапьев В.Л., Немыкина Н.В., Немыкин Н.И. Роль компетентностного подхода в современном образовании // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Берджес – М.: Альпина Паблишер, 2015 – 238с.
3. Голви Тимоти Голви; под ред. О. Осадчей. - Альпина Паблишер, 2013. - 270с.



4. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы/Питер Грей – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 336с.
5. Павлина С. Лифт саморазвития. Как не застрять между этажами. 0 СПб.: ИГ «Весь», 2014. - 224 с.
6. Сотникова М. И. О необходимости развития у детей мотива достижения успехов и мотива избегания неудачи / М. И. Сотникова, О. Н. Хрипушина // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 907-908.
7. Стюарт Д. Игра в бизнес. Идеи-спагетти, сборщики мусора, виагратор Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала и другие ингредиенты творческого допинга / Дэйв Стюарт, Марк Симмонс – М.: Альпина Диджитал, 2012 – 252с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Атлас новых профессий - [http://atlas100.ru/future/crossprofessional\\_skills/](http://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/)
2. Надпрофессиональные навыки - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1572522>
3. Надпрофессиональные компетенции профессий будущего - <http://do2.rcokoit.ru/mod/page/view.php?id=372738>
4. Soft skills — навыки XXI века: что больше всего ценят работодатели-драйверы в России - <https://perm.hse.ru/news/243254110.html> -
5. Центр «Лидер». Деловые игры - <https://stavlider.ru/delovye-igry/>
6. Перечень навыков soft-skills и способы их развития - [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) -
7. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>
8. Soft skills: 7 важных навыков для любой профессии- <https://thepoint.rabota.ua/soft-skills-7-vazhnyh-navykov-dlya-lyuboy-professyy/> -

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, практические занятия с использованием учебных кейсов.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/А.Н. Иоффе/

## Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.	Надпрофессиональные навыки (soft skills) как важный фактор успешной социализации обучающихся.	Т/6, К			
2.	Характеристика интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).		Т/6, К		
3.	Тренинговые технологии формирования надпрофессиональных навыков			Т/6, К	
4.	Ролевые игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков				Т/6, К, ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация