

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Функциональная грамотность.  
Развитие читательской грамотности на уровне основного общего  
образования на материале учебного предмета «Обществознание»  
с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»**

Авторы курса:  
И.В. Бахарев, методист  
А.В. Козлов, методист

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «Обществознание» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.</li> <li>2. Типологию и виды заданий по обществознанию, ориентированных на определение уровня читательской грамотности.</li> <li>3. Стратегию анализа и выполнения заданий по обществознанию в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности школьников.</li> <li>4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по обществознанию в формате международных</li> </ol>	ОПК-5

	<p>исследований на определение уровня читательской грамотности школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «Обществознание».</p>	
2.	<p><b>Знать:</b> Алгоритм разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать задания по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p>	ОПК-5
3.	<p><b>Знать:</b> 1. Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «Обществознание». 2. Требования к разработке системы заданий по учебному предмету обществознание для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «Обществознание».</p>	ОПК-5
4.	<p><b>Знать:</b> Стратегию проектирования учебных занятий по обществознанию на уровне основного общего образования, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать учебные занятия по обществознанию на уровне основного общего образования, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности.</p>	ОПК-3

**1.3. Категория обучающихся:** Уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровне основного общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и ДОТ.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа,		Формы контроля
			Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия	
1	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Практическая работа № 1
2	Обществознание: особенности развития читательской грамотности	6	2	4	Проект № 1
3	Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	6	2	4	Практическая работа № 2
4	Проектирование учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
5	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности результатов всех практических работ и тестирования, выполненных на положительную оценку
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	

<sup>1</sup> Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
<b>Тема 1.</b> Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий по обществознанию, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ и выполнение заданий по обществознанию в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).
<b>Тема 2.</b> Обществознание: особенности развития читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития читательской грамотности на уровне основного общего образования на уроках обществознания. Соотнесение типов и видов заданий при изучении обществознания с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Проект № 1.</b> Разработка заданий по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на основе текстов по обществознанию на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
<b>Тема 3.</b> Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «Обществознание». Требования к разработке системы заданий по учебному предмету обществознание для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников

		основной школы.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 2.</b> Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.
<b>Тема 4.</b> Проектирование учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности на уровне основного общего образования.
	Практическое занятие, 5 часов	<b>Проект № 2.</b> Проектирование учебных занятий по обществознанию, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности на уровне основного общего образования с учетом выполненных проекта № 1 и практической работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование (Приложение № 2).
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет	Зачет на основании совокупности результатов всех практических работ и тестирования, выполненных на положительную оценку.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль

**Практическая работа № 1.** Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «Обществознание» (Приложение № 1).

**Требования к выполнению работы:** работа осуществляется на основе стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности школьников на материале учебного предмета «Обществознание».

#### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат текста по обществознанию, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Проект № 1.** Разработать по одному заданию по обществознанию, направленному на развитие читательской грамотности в формате международных исследований на основе сплошного текста и не сплошного текста на уровне основного общего образования (класс по выбору обучающегося).

**Требование к выполнению проекта:** проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

**Критерии оценивания проекта:**

1. Все шаги алгоритма разработки заданий по обществознанию для развития читательской грамотности в формате международных исследований выполнены верно.
2. Содержание заданий соответствуют учебно-возрастным особенностям обучающихся.
3. Задания составлены на основе текстов по обществознанию.
4. Задания содержат не менее 5-ти вопросов к тексту, ориентированных на разные уровни понимания.
5. Текст и задания к нему не содержат ошибок и неточностей.
6. Указан источник текста.
7. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 2.** Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.

**Требования к выполнению работы:** работа выполняется на основе стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий по

обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Проект № 2**

Проектирование учебного занятия по обществознанию, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности с учетом выполненных Проекта № 1 и Практической работы № 2.

**Требования к выполнению проекта:** проект выполняется на основе стратегии проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития читательской грамотности по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.
3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной, учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
5. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности школьников, определяющей читательскую грамотность.



**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговое тестирование** (Приложение № 2). Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 заданий теста

**Оценивание:** зачет/не зачет.

**3.3. Итоговая аттестация** – зачёт на основании совокупности результатов всех практических работ и тестирования, выполненных на положительную оценку.

**Оценивание:** зачет/не зачет.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации.

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=394336-0&req=doc&rnd=30DBD056FAC8E046B5E50D31F0865171&base=LAW&n=388568&stat=srcfld%3D134%26src%3D1000000001%26fld%3D134%26code%3D65535%26page%3Dinfo%26p%3D0%26base%3DLAW%26doc%3D394336#8lJewuSGoTfwmlyM1> (дата обращения: 04.02.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/> (дата обращения: 04.02.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения: 04.02.2022).

#### **Основная литература:**

1. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

2. Александровна О. М., Аристова М. А., Васильевых И. П. Читательская грамотность школьника (5–9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. 144 с.

3. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности [Электронный ресурс]// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoy-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoy-gramotnosti/viewer> (дата обращения 26.01.2022).

4. Иноземцева Н. В. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-chitatelskoy-gramotnosti-podrostka-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer> (Дата обращения 28.01.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизированных текстов) М.: Академия, 2003. 128 с.

2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. 280 с.

1. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. Учеб. Пособие для инт-тов и фак-тов иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. 152 с.

3. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.

4. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

#### **Электронные ресурсы**

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) (дата обращения: 04.02.2022).

2. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub) (дата обращения: 04.02.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).
- образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

## Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (читательская грамотность)

### Задание № 1. Правовое обсуждение

*«Мария:*

*Я считаю, что смертная казнь – это варварство. Мы живем в XXI веке! Погибшего человека все равно не вернешь, как убийство еще одного человека сможет исправить ситуацию? Ведь не зря же этот вопрос особо оговаривается в Европейской конвенции по правам человека. Тем более нельзя забывать, что судьи тоже люди и тоже могут ошибаться.*

*Максим:*

*С экономической точки зрения замена смертной казни пожизненным заключением абсолютно не оправдана. Преступник содержится в тюрьме 10, 20 и более лет на средства добропорядочных налогоплательщиков. Получается, что среди таких налогоплательщиков неизменно находятся родственники или друзья жертвы преступника. Таким образом, вместо законного возмездия, они вынуждены расплачиваться своими деньгами на содержание убийцы близкого им человека.*

*Кроме того, применение высшей меры наказания служит устрашающим фактором для потенциальных преступников».*

Эти два письма были написаны на Интернет-форуме, посвященному вопросу применения смертной казни как высшей меры наказания. Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.

1) Укажите цель каждого из писем.

а) выразить свою точку зрения о возможности применения смертной казни как высшей меры наказания

б) рассказать о смертной казни

в) рассказать людям, что очень много средств тратится, чтобы содержать преступников

г) продемонстрировать свой социальный опыт

2) Почему Мария ссылается на Европейскую конвенцию по правам человека?

(В соответствии с Протоколом № 13 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, смертная казнь отменяется).

3) С каким из этих двух писем вы согласны? Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из писем или в них обоих. (Объясняется точка зрения посредством обращения к содержанию одного или обоих писем. Говорится об общей позиции автора (то есть за или против) или деталях аргументации. Интерпретация аргументов автора должна быть правдоподобной. Объяснение может быть дано в форме пересказа части текста, но не должно копировать текст полностью или в значительной степени без внесения в него изменений или дополнений.)

4) Анализируя каждое письмо, мы можем обсуждать, что говорится в письме (т.е. его содержание).

Мы можем также обсуждать, как написано письмо (т.е. его стиль). Безотносительно к тому, с чьим письмом вы согласны, объясните, кто из этих двух авторов, по вашему мнению, написал письмо лучше? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на то, как написаны оба или одно из этих писем. (Первое письмо написано более эмоционально, автор доказывает свою позицию с точки зрения морали и нравственности. Второе письмо написано скорее в научном стиле, автор рассматривает экономический аспект применения смертной казни.)

## Задание № 2. Анализируем и соотносим понятия между собой

Дан ряд понятий:

Информация, научная информация, теория эволюции, теория элит, квантовая теория, астрологические прогнозы, абсолютная истина, заведомо ложная информация, СМИ, псевдонаука.

Перед вами один из вариантов изображения связей между данными понятиями. Связи представлены с помощью кругов Эйлера.



Выберите верные наборы тезисов, характеризующих представленную систему понятий:

1. Содержание любой научной теории полностью включено в категорию «информация», при этом дезинформация может быть абсолютной истиной.
2. Научные теории практически полностью состоят из абсолютных истин, поэтому не имеют никакого отношения к псевдонауке и квазинауке.
3. Массмедиа могут делать сообщения практически на любую тему, включая абсолютные истины и дезинформирующие суждения (умозаключения).

4. Выводы псевдонаук частично используются в научных теориях, если не являются заведомо дезинформирующими.
5. Заведомо ложная информация по определению не может составлять содержание науки, поскольку цель науки – достижение объективного знания о действительности.

В данную схему нужно ввести понятие «научная информация». Как необходимо расположить соответствующий элемент диаграммы?

А) Понятие «научная информация» полностью включает в себя понятия «теория эволюции», «теория элит», «квантовая теория», а также пересекается с понятием СМИ и полностью включает в себя абсолютную истину.

Б) Понятие «научная информация» включает в себя понятия «теория эволюции», «теория элит», «квантовая теория», а также пересекается с понятием «СМИ» и должно лишь частично включать в себя абсолютную истину.

В) Понятие «научная информация» может не включать в себя полностью ни одну из теорий, но должно пересекаться как с абсолютной истиной, так и объединяться с псевдонаукой.

Г) Поскольку СМИ точно не являются наукой и мало с ней связаны, понятие «научная информация» не должно пересекаться с понятием «СМИ».

**Форма ответа:**

1	2	3	4	5	6	7	8
2, 3 А	3, 5 В	4, 5 Б	1, 3 Г	<b>3, 5 Б</b>	2, 5 Г	2, 4 Б	1, 5 В

**Правильный ответ: 5**

### Примеры вопросов итогового тестирования

#### 1. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- 3) *Определение главной и второстепенной информации в тексте.*
- 4) Определение темы текста.

#### 2. Установите соответствие.

Виды чтения

- 1) Поисковое
- 2) Ознакомительное
- 3) Просмотровое
- 4) Изучающее

Цели чтения

- a) Получение общего представления о содержании текста
- b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- c) Максимально полное и точное понимание всей информации
- d) Поиск нужной информации

*Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c.*

#### 3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:

- 1) Читательские умения;
- 2) Текст;
- 3) Инструкции;
- 4) Ситуации.

*Ответ: 1, 2, 4.*



**4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения *интеграции и интерпретации*?**

- 1) Просмотр текста и нахождение информации;
- 2) Поиск и извлечение информации из текста;
- 3) Выявление буквального смысла;
- 4) Обобщение и формулирование выводов.

***Ответ: 4.***

**5. Выберите правильные варианты ответа.**

**Какие из предложенных видов грамотности проверяет международное исследование PISA?**

- 1) Читательская грамотность;
- 2) Медицинская грамотность;
- 3) Финансовая грамотность;
- 4) Юридическая грамотность.

***Ответ: 1, 3.***

## Инвариантный модуль (2 часа)

### «Ценности московского образования»

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

#### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

### 1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 1.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования <b>Тест № 1.1.</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение;

целей системы московского образования		<p>техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций)</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> <p><b>Тест № 1.2.</b></p>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Промежуточная аттестация**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест № 1.1.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

## **2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

### **Тест № 1.2.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

#### **1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

#### **2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.01.2022).

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.01.2022).

**4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>