

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение города**  
**Москвы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) специалистов**  
**Городской методический центр**  
**Департамента образования и науки города Москвы**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ**

*А.С. Зинин*  
\_\_\_\_\_ А.С. Зинин

«10» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации)**

**Формирование функциональной грамотности**  
**на уроках французского языка: разработка системы заданий**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:  
Алексеева О.А., старший методист  
Лагуточкина Н.С., методист  
Сазыкина О.Н., методист  
Синицкая О.В., методист

Москва – 2022

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций в области разработки системы заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках французского языка.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать системы заданий для формирования и оценивания уровня сформированности функциональной грамотности на уроках французского языка.</p> <p><b>Знать:</b> - нормативно-правовую базу оценки качества образования и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся; - виды функциональной грамотности и подходы к их формированию у обучающихся; - технологию проектирования системы заданий по французскому языку, ориентированную на формирование и оценивание уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам</p>	ОПК –1, ОПК–5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности — обучение французскому языку на уровнях общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые и научно-методические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	1	2		3
2.	Исследования качества образования и сформированности функциональной грамотности обучающихся	1	2	Тест № 1	3
3.	Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках французского языка	2	8	Проектная работа	10
4.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результата проектной работы и теста № 1, выполненных на положительную оценку	
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>16</b>

<sup>1</sup> Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/учебных работ, час	Содержание
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые и научно-методические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Лекция, 1 час	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам. Нормативно-правовая база оценки качества образования и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Виды функциональной грамотности и подходы к их формированию у обучающихся. Особенности формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка, типы и виды текстов для чтения, типы заданий для формирования функциональной грамотности
	Практическое занятие, 2 часа	<b>Тренинг № 1:</b> выявление видов функциональной грамотности, формирование которых возможно при обучении иностранному языку; определение типологии текстов и заданий, применяемых при обучении иностранному языку
<b>Тема 2.</b> Исследования качества образования и сформированности функциональной грамотности обучающихся	Лекция, 1 час	Исследования качества образования и их результаты. Показатели, используемые при исследовании, сформированности различных видов функциональной грамотности у школьников. Типология заданий диагностик сформированности функциональной грамотности
	Практическое занятие, 2 часа	<b>Тренинг № 2:</b> выявление знаний и умений, необходимых для выполнения заданий диагностик функциональной грамотности и формируемых при обучении иностранному языку. <b>Выполнение теста № 1</b>
<b>Тема 3.</b> Конструирование учебных заданий для формирования функциональной грамотности на уроках французского языка	Лекция, 2 часа	Технология и примеры проектирования системы заданий по французскому языку, ориентированной на формирование и оценивание уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам
	Практическое занятие, 8 часов	<b>Проектная работа:</b> разработка системы заданий для формирования и оценивания уровня сформированности функциональной грамотности на основе текстов различных типов на французском языке
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результата проектной работы и теста № 1, выполненных на положительную оценку

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования (12 тестовых заданий) и проектной работы.

#### Тест № 1

Примеры вопросов теста:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

**Ответ: 3.**

2. Установите соответствие:

Виды чтения

Цели чтения

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Поисковое       | a) Получение общего представления о содержании текста      |
| 2) Ознакомительное | b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения |
| 3) Просмотровое    | c) Максимально полное и точное понимание всей информации   |
| 4) Изучающее       | d) Поиск нужной информации                                 |

**Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c.**

3. Какие задания проверяют уровень сформированности умения интеграции и интерпретации?

- 1) Просмотр текста и нахождение информации

- 2) Поиск и извлечение информации из текста
- 3) Выявление буквального смысла
- 4) Обобщение и формулирование выводов

**Ответ: 4.**

4. Термин «качество образования» и его определение нормативно закреплены в...

1) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

**Ответ: 2**

**Критерий оценивания:** тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий из 12 предложенных.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Проектная работа**

Разработка системы заданий для формирования и оценивания уровня сформированности функциональной грамотности на основе текстов различных типов на французском языке.

**Требования к работе:**

1. Работа осуществляется на основании технологии проектирования системы заданий по французскому языку, ориентированной на формирование и оценивание уровня сформированности функциональной грамотности в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.

2. Представлены **два** текста **разных** типов (сплошной и несплошной) в рамках одной тематики, указаны источники текстов.

3. К каждому тексту составлено не менее **двух** заданий, развивающих **разные** умения.

4. Представлено **не менее одного** задания, требующего **сравнения** и/или **интеграции** данных обоих текстов.

5. Общее количество заданий – не менее **пяти**.

6. Оригинальность заданий составляет не менее **70%** (не более 30% совпадений с опубликованными источниками).

7. Структура и содержание заданий соответствуют требованиям ФГОС выбранного уровня образования и возрастным особенностям обучающихся.

8. Система заданий направлена на комплексное формирование функциональной грамотности и иноязычной **коммуникативной** компетенции обучающихся.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к работе.

**Оценка:** зачет/незачет.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности результата проектной работы и теста № 1, выполненных на положительную оценку.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):**

1) **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от

29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 11.06.2022 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 05.10.2022).

2) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 05.10.2022).

3) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.10.2022).

4) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 05.10.2022).

5) **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) // ФИОКО: [сайт]. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методология/Методология.pdf> (дата обращения: 05.10.2022).

6) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:** Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 // Право: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.10.2022).



7) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 // Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы: [сайт]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tehnologiya/fgos/pr-minpr-n267-31-05-2021.html> (дата обращения: 05.10.2022).

8) **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 05.10.2022).

9) **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 05.10.2022).

#### **4.1.2. Основная литература:**

1) **Алексашина, И. Ю.** Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1

2) **Бредихина, И. А.** Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва: Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

3) **Воробьева, С. В.** Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и

магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 05.10.2022).

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1) **Paola Bertocchini**. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE, 2<sup>e</sup> édition : учебное пособие / Edwige Constanzo. — UK: CLE International, 2018. — 272 p. — ISBN: 978-2090353792.

2) **Estelle Riquois**. Lire et comprendre en français langue étrangère (Nouvelle formule). Collection F. — ISBN 201-4016402. — Hachette Français Langue Etrangère, 2019 — 192 p.

3) **Gérard Vigner**. Systématisation et maîtrise de langue l'exercice en FLE. Collection F. — ISBN 978-2014016031. — Hachette Français Langue Etrangère, 2017 — 192 p.

4) **Jean-Pierre Cuq**. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Nouvelle édition (4<sup>e</sup>) / Isabelle Gruca. — ISBN 978-2706110825. — Presses Universitaires de Grenoble : PUG — Collection : Didactique. — 2017 — 496 p.

#### **4.1.4. Интернет-ресурсы:**

1) **Федеральный институт оценки качества образования**: сайт. — ФГБУ ФИОКО, 2022. — . — URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 05.10.2022).

2) **Центр оценки качества образования ИСРО РАО**: сайт. — Центр ОКО, 2022. — . — URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 05.10.2022).

3) **Московский центр качества образования**: сайт. — МЦКО, 2022. — . — URL: <https://mcko.ru/> (дата обращения: 05.10.2022).

4) **Le Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer (CEFR)**: сайт. — Совет Европы, 2022 — . — URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (дата обращения: 05.10.2022).

5) **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA):**  
сайт. – OECD, 2022 –. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/> (дата обращения:  
05.10.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

**Инвариантный модуль (2 часа)  
«Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными  
городскими учреждениями)

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и ДОТ.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/ учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей системы московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.1.</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.2.</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

**Тест № 1.1.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест № 1.2.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 03.10.2022).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 03.10.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.