

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«23» сентября 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по математике

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Воробьева Н.А., старший методист

Пирожникова В.В., методист

Петрищевская Ю.М., методист

Самойлик Г.В., методист

Тимофеева Е.В., методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по математике.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые тестовые задания по математике на соответствие предъявляемым к ним требованиям. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по математике; – виды тестов и их тестологические характеристики; – типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «Математика»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по 	ОПК – 1, ОПК-5

	<p>математике;</p> <p>– алгоритм анализа готовых тестовых заданий по математике на соответствие предъявляемым к ним требованиям</p>	
2.	<p>Уметь:</p> <p>– проектировать тематическую диагностическую работу по математике.</p> <p>Знать:</p> <p>– систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по математике;</p> <p>– стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по математике;</p> <p>– компоненты оценочных материалов;</p> <p>– стратегию проектирования тематической диагностической работы по математике;</p> <p>– подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по математике и планированию работы по ликвидации дефицитов</p>	ОПК – 1, ОПК-5
3.	<p>Уметь:</p> <p>– конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений</p> <p>Знать:</p> <p>– формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>– виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей предмета «Математика»;</p> <p>– виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений;</p> <p>– технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений</p>	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение математике на уровне основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного

обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Современные требования к системе оценивания уровня достижения образовательных результатов	1			1
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по математике	2	2	Тест № 1	4
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по математике	3	7	Практическая работа № 1	10
4.	Подходы к оцениванию уровня достижения метапредметных результатов обучения по математике	3	4	Практическая работа № 2	7
	Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование. Зачёт на основании совокупности результатов теста № 1, практических работ №1,2 и итогового	2

¹ Лекции-презентации, текстовые лекции

				тестирования, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	9	15		24

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания уровня достижения образовательных результатов	<i>Лекция, 1 час</i>	<p>Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений.</p> <p>Примерная основная образовательная программа по математике, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений.</p> <p>Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся</p>
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по математике	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения.</p> <p>Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по математике.</p> <p>Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по математике на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по математике в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ</p>

		для организации объективной оценки уровня достижения образовательных результатов обучения по математике.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Тест № 1. «Анализ готовых тестовых заданий по математике на соответствие предъявляемым к ним требованиям»
Тема 3. Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по математике	<i>Лекция, 3 часа</i>	Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по математике. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по математике. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по математике. Классификация заданий по уровню сложности. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по математике. Компоненты оценочных материалов. Стратегия проектирования тематической диагностической работы. Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Тренинг №1 1. Определение перечня проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования. 2. Определение количества заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения. 3. Подбор заданий разного типа. 4. Проверка соотношения заданий базового и повышенного уровня. 5. Проверка заданий на наличие предметных ошибок. 6. Составление план работы. 7. Составление инструкции по проверке и оценке работы. 8. Составление шкалы перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Практическая работа №1 Проектирование тематической диагностической работы по математике
Тема 4.	<i>Лекция,</i>	Формы заданий для объективного оценивания

Подходы к оцениванию уровня достижения метапредметных результатов обучения по математике	<i>3 часа</i>	<p>уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе.</p> <p>Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразование информации из одной знаковой системы в другую, формулирование оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений.</p> <p>Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений</p>
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<p>Практическая работа № 2.</p> <p>Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.</p>
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<p>Итоговое тестирование</p> <p>Зачёт на основании совокупности результатов теста № 1, практических работ №1,2 и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста № 1 из 15 тестовых заданий, практических работ №№ 1, 2.

Тест № 1

Варианты тестовых заданий:

Задание 1. Проанализируйте тестовое задание.

Продолжите верное утверждение.

Если углы треугольника равны 62° , 75° и 53° , то внешние углы треугольника равны:

А) 118° , 105° , 137°

Б) 108° , 105° , 127°

В) 118° , 115° , 117°

Г) 118° , 105° , 127°

В чём состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

- 1) В условии задания не хватает данных.
- 2) Это псевдозадание с некорректными данными.
- 3) Задание не соответствует уровню понимания современной науки.
- 4) Задание не соответствует тестовой форме.

Ответ: 2.

Задание 2. Проанализируйте тестовое задание.

Если площадь прямоугольника равна 435 см^2 , то его сторона равна:

А) 15 см

Б) 29 см

В) 5 см

Г) 87 см

В чём состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

- 1) В условии задания не хватает данных.
- 2) Это псевдозадание с некорректными данными.
- 3) Задание не соответствует уровню понимания современной науки.

4) Задание не соответствует тестовой форме.

Ответ: 1.

Задание 3. Задания какого типа требуют обычно наибольшего времени на их выполнение?

-) с выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных;
-) с кратким ответом;
-) с развёрнутым решением / объяснением;
-) с выбором верного ответа из четырёх предложенных.

Ответ: 3.

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 1. Проектирование тематической диагностической работы по математике.

Требования к выполнению работы: работа осуществляется на основании стратегии конструирования диагностических работ.

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определены перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов.
3. Правильно определено количество заданий.
4. Правильно определено соотношение заданий базового и повышенного уровня.
5. Правильно определено соотношение различных типов заданий.

6. В заданиях отсутствуют предметные ошибки.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 баллов (показатель отсутствует) до 2 баллов (показатель реализован полностью).

Оценивание: зачет/незачет.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 8 баллов.

Практическая работа № 2. Конструирование заданий для проверки читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработано три задания (по 1 на каждый вид умений) по заданному алгоритму.

2. Задания носят междисциплинарный характер.

3. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС ООО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по математике.

4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки.

5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников.

6. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью).

7. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания.

8. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

Каждый показатель оценивается по шкале от 0 баллов (показатель отсутствует) до 2 баллов (показатель реализован полностью).

Оценивание: зачет/незачет.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов теста № 1, практических работ №№1,2 и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку.

Итоговое тестирование состоит из 15 вопросов/тестовых заданий с выбором правильного варианта ответа и направлено на диагностику уровня освоения теоретического материала курса.

Критерии оценивания: каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15. Тест считается пройденным и зачтённым при получении не менее 12 баллов.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры тестовых вопросов:

Вопрос 1. Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?

1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

3) формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и

закономерности взаимодействия с окружающим миром;

4) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Вопрос 2. В соответствии с ФГОС ООО к метапредметным результатам относится

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

3) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Вопрос 3. Какой компонент **не входит** в контрольно-измерительные материалы?

1) требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку;

2) кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур);

3) спецификация (детальное описание работы);

4) демонстрационная версия работы и рекомендации по оценке выполнения заданий работы.

Вопрос 4. Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

1) интересных по содержанию;

- 2) простых для понимания;
- 3) разных по форме ответа;
- 4) базового и повышенного уровней.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
6. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания

обучающихся».

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4.1.2. Основная литература:

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании: учеб Пособие/. – Томск: Издательский Дом Томского Государственного университета, 2018. – 140 с. - ISBN 978-5-94621-785-9.

2. Денищева, Л.О. Разработка педагогических тестов по математике/ Л.О. Денищева, Т.А Корешкова., Т.Г Михалёва. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-408-01481-1.

3. Кашапов, М.М. Инновационные образовательные технологии. М.М.Кашапов, Ю.В.Пошехонова, А.С.Кашапов. – М., Директ-Медиа, 2022. – 264 с. - ISBN: 978-5-4499-2490-2.

4. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с. ISBN 978-5-358-23602-8.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.

2. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.

3. Аксентова, С. М. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации: учебное пособие/ Аксентова С. М., Андреева В. В., Аникин В. Ю. – Академкнига 2015 г. – 144 с. ISBN: 978-5-494-01103-9.

4. Белобородов, В. Н. Надёжность тестов: учебно-методическое пособие./В.Н. Белобородов. - М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с. – ISBN 978-5-7262-1683-6.

5. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-4932-3.

6. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010.- 688 с. - ISBN 978-5-98704-437-5

7. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании /А. Н. Майоров Издание 3-е, исправленное и дополненное. – Москва : Интеллект-центр, 2005. – 424 с. – ISBN 5-89790-275-5.

8. Табачук, Н. П. 12 Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Н. П. Табачук. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2 017.-104 с. - ISBN 978-5-7389-2159-9.

9. Темняткина, О. В. Разработка теста по математике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 20. – С. 29–38. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/870022.htm> (дата обращения: 20.08.2022).

10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 20.08.2022).

11. Фомина, Н. Б. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг: Методическое пособие./ Фомина, Н. Б – М.: Дом Федорова, 2016. – 128 с. - ISBN: 978-5-393-01779-8.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений. [Электронный ресурс]// URL: <http://www.fipi.ru> – (дата обращения: 20.08.2022).

2. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс]// URL: <http://www.mcko.ru> – (дата обращения: 20.08.2022).

3. Центр оценки качества образования ИСРО РАО. [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru>– (дата обращения: 20.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– доступ к образовательной платформе организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям

самостоятельно осваивать содержание программы.

**Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения

системы московского образования		<p>эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Тест № 1.1.</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений).</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Тест № 1.2.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 20.08.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 20.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.