

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ
А.С. Зинин
«21» января 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Функциональная грамотность.

Развитие читательской грамотности на уровне начального общего
образования

Авторы курса:
С.Ю. Гончарук, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ
С.Э. Александрова, методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования (на примере международных исследований PIRLS).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<p>Уметь: анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.</p> <p>2. Типологию и виды заданий, ориентированных на определение уровня читательской грамотности.</p> <p>3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.</p> <p>4. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.</p>	ОПК-5

2.	<p>Уметь: разрабатывать задания для развития читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования в формате международных исследований.</p> <p>Знать: алгоритм разработки заданий для развития читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования в формате международных исследований.</p>	ОПК-5
3.	<p>Уметь: определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников. 2. Требования к разработке системы заданий для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников начальной школы. 	ОПК-5
4.	<p>Уметь: проектировать учебные занятия по русскому языку и литературному чтению на уровне начальной школы, ориентированные на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p> <p>Знать: стратегию проектирования учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее образование

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции ¹	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников начальной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Работа № 1
2.	Русский язык и литературное чтение: особенности развития читательской грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	6	2	4	Работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ
	ИТОГО	24	7	17	

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность школьников начальной школы: теория и практика международных исследований	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа № 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).
Тема 2. Русский язык и литературное чтение: особенности развития читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития читательской грамотности на уровне начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения. Соотнесение типов и видов заданий при изучении русского языка и литературного чтения с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по русскому языку и литературному чтению для развития читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Проект № 1. Разработка заданий по русскому языку и литературному чтению для развития читательской грамотности школьников на основе художественных и информационных (научно-популярных) текстов на уровне начального общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
Тема 3. Корректировка трудностей в обучении школьников читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников. Требования к разработке системы заданий для корректировки трудностей, могущих

		возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников начальной школы.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.
Тема 4. Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
	Практическое занятие, 5 часа	Проект № 2. Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении с учетом Проекта № 1 и Работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование (Приложение № 2).
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Работа № 1

Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1).

Требования к выполнению работы: работа осуществляется на основании стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат и тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1

Разработать 1 (одно) задание для развития читательской грамотности в формате международных исследований на основе художественного текста и 1 (одно) задание для развития читательской грамотности в формате международных исследований на основе информационного (научно-популярного) текста (класс по выбору обучающегося).

Требование к выполнению проекта: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий для развития читательской грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма разработки заданий для развития читательской грамотности в формате международных исследований выполнены верно.

2. Содержание заданий соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Задания составлены на основе художественного и информационного (научно-популярного) текстов.

4. Задания содержат не менее 5-ти вопросов к тексту на разные уровни понимания.

5. Текст и задания к нему не содержат орфографических, грамматических, речевых и пунктуационных ошибок.

6. Указан источник текста.

7. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

Оценивание: зачет/незачет.

Работа № 2

Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.

Требования к выполнению работы: работа выполняется на основании стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Проектирование учебного занятия по русскому языку и литературному чтению, ориентированного на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении (в формате WORD прикрепить файл с разработанным сценарием учебного занятия, содержащего задания из Проекта № 1).

Требования к выполнению проекта: проект выполняется на основании стратегии проектирования учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
3. Все виды работ обучающихся обеспечивают достижение запланированных результатов.
4. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности учащихся, определяющей читательскую грамотность.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговое тестирование (Приложение № 2).

Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

3.3. Итоговая аттестация– зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ, Проектов №№ 1,2 и итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=1947730#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) – URL: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 14.01.2020).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL:<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 14.01.2020).

Литература:

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. – 280 с. – (Учебник XXI века).
2. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.

3. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности. Учебное пособие. М: Флинта, 2019. – 208 с.

4. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.

5. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

6. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

7. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Баранова В. Ю. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016// Вопросы образования. 2018. № 1. С. 58–78.

8. Захаров А. Б., Капуза А. В. Родительские практики обучения чтению и уровень читательской грамотности детей в России: по данным PIRLS-2011// Вопросы образования. 2017. № 2. С. 234–257.

Электронные ресурсы:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16.html> (дата обращения 14.01.2020).

2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/public.html#pirls_pub (дата обращения 14.01.2020).

3. Федеральный институт оценки качества образования. Банк заданий национальных исследований качества образования <https://fioco.ru/> (дата обращения 14.01.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).

Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (читательская грамотность)

Задание № 1

Диана Энгел

Комочек глины

Наверху, в старой башне, располагалась мастерская. Это была гончарная мастерская, где было много бочек с цветной глазурью, гончарных колёс, печек для обжига и сушки и, конечно же, глины. Около окна стоял большой ларь с тяжёлой крышкой. В нём обычно хранилась глина. На дне, в самом углу, лежал старый засохший комочек глины. Он едва помнил, когда его в последний раз мяли в руках. Каждый день крышка ларя открывалась. Руки тянулись вниз, чтобы схватить мешочек или комок глины. До комочка доносился весёлый гомон людей, занятых работой.

«Когда же наступит моя очередь?» – думал он. В ларе дни проходили в темноте, и комочек глины терял надежду. Однажды вместе со своим учителем в мастерскую пришла большая группа детей. Сразу много рук потянулось за глиной. Наш комочек оказался последним, и его наконец-то взяли!

«Это большая удача!» – подумал он, щурясь от света. Мальчик положил глину на гончарный круг и раскрутил его изо всех сил. «Здорово!» – подумал наш комочек. Мальчик попытался вытянуть глину, пока колесо крутилось. И комочек почувствовал волнение от того, что вот-вот станет вещью. Но после нескольких попыток сделать вазу мальчик сдался. Он смял глину и скатал её в аккуратный шар. «Пора убирать за собой», – сказал учитель, и стало слышно, как дети что-то тёрли губками, вытирали, мыли и сушили. Повсюду капала вода.

Мальчик оставил комочек глины около окна и кинулся догонять своих друзей. Через некоторое время мастерская опустела. В комнате стало тихо и темно. Комочек глины почувствовал ужас: он скучал по сырости, которая была в ларе, и понимал, что находится в опасности. «Все кончено, – подумал он. – Теперь я останусь здесь, высохну и стану твёрдым, как камень». Он лежал около открытого окна, не в силах пошевелиться, и чувствовал, как влага уходит из него. Сначала палило солнце, потом дул ночной ветер, комочек глины становился твёрдым, как камень. Он стал таким твёрдым, что с трудом мог думать. Он знал только, что надежды у него не осталось.

Но где-то глубоко внутри этого комочка сохранилась крошечная капелька влаги, которую он отказывался отпускать. «Дождя бы», – думал он.

«Воды», – вздыхал он. «Пожалуйста», – выдавил он наконец из своего безнадежно сухого тела. Проплывавшая мимо туча сжалилась над маленьким комочком глины, и произошло чудо. Большие капли дождя сквозь открытое окно упали на него. Дождь шёл всю ночь, и к утру комочек стал таким же мягким, каким был.

В мастерской послышались голоса. «Ой-ой-ой!» – воскликнула женщина. Она была гончаром и часто работала в этой мастерской. «Кто-то оставил окно открытым на все выходные! Теперь придется здесь всё убирать. Ты можешь поработать с глиной, пока я найду полотенца», – сказала она своей дочери.

Маленькая девочка увидела комочек глины около окна. «Похоже, это именно то, что мне нужно», – сказала она. Вскоре она уже разминала глину и придавала ей разные формы. Комочку глины её пальцы казались восхитительными.

Во время работы девочка думала, и её руки двигались с определённой целью. Комочек чувствовал, как его мягко превращают во что-то круглое, полое внутри. Несколько щипков, и у него появилась ручка.

– Мама, мама, – позвала девочка, – я сделала чашку! – Она великолепна! – сказала мама. – Поставь её на полку, и мы обожжём её в печи. Потом ты сможешь покрыть её глазурью и раскрасить в любой цвет, который тебе понравится. Вскоре

маленькая чашка была готова к переезду в новый дом. Теперь она живет на полке в кухне, рядом с другими чашками, блюдами и кружками. Все они очень разные, некоторые очень красивы. – Пора завтракать! – зовет мама, ставя новую чашку на стол и наливая в неё горячий шоколад. Девочка держит её осторожно. Каким счастливым чувствует себя комочек глины, ощущая гладкие линии своей новой формы. Как хорошо он выполняет свою работу! Маленькая чашка стоит гордо. «Наконец-то, наконец я что-то значу».

1. Ниже даны предложения, в которых говорится о том, что произошло с комочком глины. Пронумеруй предложения так, чтобы показать, в каком порядке происходили события. Номер 1 уже поставлен.

__ Дождь сделал комочек глины влажным и мягким.

__ Мальчик попытался превратить комочек глины в вазу.

__ Девочка сделала из комочка глины чашку.

__ Комочек глины высох.

1 Комочек глины лежал в ларе.

2. Почему комочек глины находился в ларе так долго?

3. Что почувствовал комочек глины сразу после того, как мальчик ушёл из гончарной мастерской?

удовлетворение

испуг

раздражение

гордость

4. Мальчик оставил комочек глины в опасности. В чём заключалась опасность?

5. Какие слова в рассказе показывают, что маленькая девочка знала, что она хочет сделать?

- «её пальцы казались восхитительными»
- «Маленькая девочка увидела комочек глины около окна»
- «Девочка держит её осторожно»
- «её руки двигались с определённой целью»

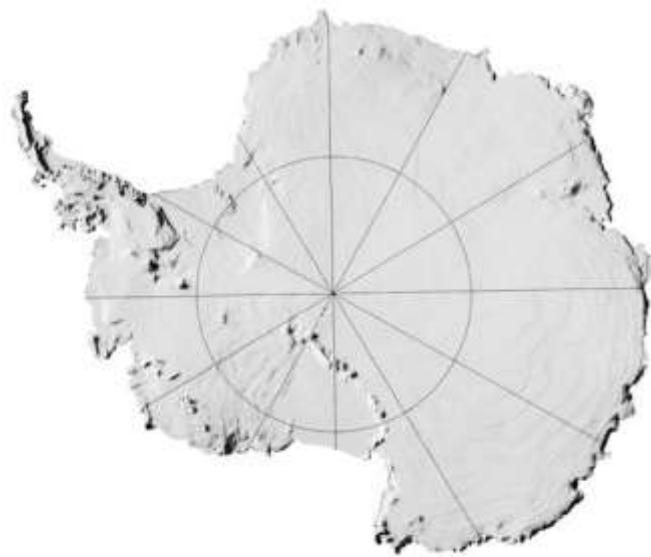
6. Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна ее роль во всем, что произошло.

Задание № 2.

Знакомство с Антарктидой

Что такое Антарктида?

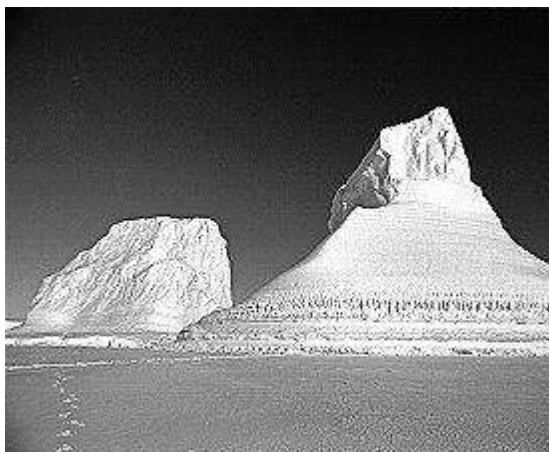
Антарктида – это континент, который находится на самом юге планеты. Если ты попытаешься найти Антарктиду на глобусе, то увидишь, что она расположена внизу. Антарктида занимает одну десятую часть поверхности Земли. Она покрыта слоем льда, толщина которого иногда достигает 1500 метров и более. Южный полюс находится в самом центре Антарктиды. Антарктида – самый холодный континент нашей планеты, а также самый сухой, самый высокий и самый ветреный. Очень мало людей живёт в Антарктиде круглый год. Учёные находятся там лишь короткие



Карта Антарктида

промежутки времени, живя на специально построенных исследовательских станциях. Лето в Антарктиде длится с октября по март. В это время там постоянно светло. Зимой, с апреля по сентябрь, всё наоборот: Антарктида на шесть месяцев погружается в постоянную темноту.

Погода в Антарктиде



В Антарктиде гораздо холоднее, чем ты можешь себе представить, даже летом! Южный полюс является самой холодной частью Антарктиды. Средняя температура в январе, а это середина лета, составляет минус 28 градусов по Цельсию (-28°C). Минус означает, что температура ниже температуры заморзания воды, которая равна 0°C . В течение зимы, с апреля по сентябрь, средняя температура на Южном полюсе опускается до -89°C . Когда наступают такие холода, то только что вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем коснётся льда. Иногда учёным приходится хранить образцы в холодильнике, чтобы они не замёрзли!

Пингвины в Антарктиде



В Антарктиде пингвинов больше, чем каких-либо других птиц. Пингвины не умеют летать, но используют свои короткие крылья в качестве плавников. Они великолепные пловцы, но по суше ходят вперевалку или передвигаются короткими прыжками.

У пингвинов много перьев, которые наложены друг на друга. Вместе с очень тёплым пухом и толстым слоем жира перья защищают птиц от холодного воздуха, ветра и воды. Чтобы лучше согреться, пингвины сбиваются в группы.

Письмо из Антарктиды

Сара Вилер работает в Антарктиде вместе с другими учёными. Прочитав её письмо к племяннику Даниэлу, ты сможешь узнать о её жизни в Антарктиде.



Антарктида

Пятница, 9 декабря

Дорогой Даниэл!

Вот и письмо, которое я обещала написать тебе, и фотография. Представь себе, как я счастлива оказаться наконец здесь вслед за многими известными исследователями. Жизнь здесь сильно отличается от той, к которой я привыкла.

Здесь нет свежих продуктов, нет магазинов, поэтому мы вынуждены есть сухие, законсервированные или замороженные продукты (их не нужно хранить в холодильнике - их просто оставляют на улице). Мы готовим на маленьких газовых плитках, приготовление пищи занимает больше времени, чем дома. Вчера я

приготовила лапшу с томатным соусом и консервированными овощами, а затем на десерт - сушёную клубнику, которая по вкусу напоминала картон.

Я скучаю по свежим яблокам и апельсинам - жаль, что ты не можешь мне их прислать!

С любовью, Сара.

1. Где можно найти Антарктиду на глобусе?

2. Антарктида – самое холодное место на Земле. Чем ещё она замечательна?

- самое сухое и самое облачное место
- самое мокрое и самое ветреное место
- самое ветреное и самое сухое место
- самое облачное и самое высокое место

3. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи две причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.

1. _____

2. _____

4. Что говорится в статье о том, для чего пингвины используют свои крылья?

- чтобы летать
- чтобы плавать
- чтобы согреть птенцов
- чтобы ходить прямо

5. Что помогает пингвинам не замёрзнуть в Антарктиде?

Приведите три примера.

1. _____

2. _____

3. _____

6. Подумай о том, хотел бы ты побывать в Антарктиде. Объясни, почему бы тебе хотелось или не хотелось побывать там. Воспользуйся для этого прочитанным в разделах «Знакомство с Антарктидой» и «Письмо из Антарктиды».

7. В каком разделе статьи говорится о толщине льда в Антарктиде?

- Что такое Антарктида?
- Погода в Антарктиде
- Пингвины в Антарктиде
- Письмо из Антарктиды

8. В этой статье представлены два разных способа изложения сведений об Антарктиде:

- Знакомство с Антарктидой
- Письмо из Антарктиды

Какой из этих способов изложения тебе кажется более интересным? Объясни, почему ты так думаешь.

Примеры вопросов итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

Ответ: 3

2. Установите соответствие.

Виды чтения

- 1) Поисковое
- 2) Ознакомительное
- 3) Просмотровое
- 4) Изучающее

Цели чтения

- a) Получение общего представления о содержании текста
- b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- c) Максимально полное и точное понимание всей информации
- d) Поиск нужной информации

Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c

3. Какие группы читательских умений оцениваются тестом PIRLS?

Выберите все правильные ответы:

- 1) Читательские умения
- 2) Формулирование выводов
- 3) Нахождение информации, заданной в явном виде
- 4) Ситуации
- 5) Интерпретация и обобщение информации

6) Выразительность чтения

7) Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Ответ: 2, 3, 5, 7

4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения *интеграции и интерпретации*?

1) Просмотр текста и нахождение информации

2) Поиск и извлечение информации из текста

3) Выявление буквального смысла

4) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4

5. Какую грамотность из предложенных видов проверяет международное исследование PIRLS?

1) Читательская грамотность

2) Медицинская грамотность

3) Финансовая грамотность

4) Юридическая грамотность

Ответ: 1