

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАОУ ДПО  
«Корпоративный университет»  
М.Н. Русецкая  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Технологические аспекты разработки и экспертизы дополнительных  
профессиональных программ для работников образовательных  
организаций города Москвы»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-015

Начальник организационно-  
педагогического отдела

С.Г. Садчикова  
С.Г. Садчикова

Разработчики курса:

Тишина Н.И.

К.п.н., Грошева А.В.

К.п.н., Иванцова Е.С.

Допущено заседанием  
комиссии по рассмотрению проектов программ  
дополнительного профессионального образования,  
разработанных внутри организации  
Протокол № 2 от «24» января 2023 г.  
Председатель комиссии Н.И. Тишина

Москва, 2023

## Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологических аспектов разработки и экспертизы дополнительных профессиональных программ для работников образовательных организаций города Москвы.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.04.01 Магистратура
		Код компетенции
1	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Уровень магистратуры
		Код компетенции 44.04.01
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые требования к содержанию и структуре дополнительных профессиональных программ (ДПП);</li> <li>– алгоритм разработки ДПП для работников образовательных организаций города Москвы в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать ДПП для работников образовательных организаций города Москвы в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul>	ОПК-2
2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы осуществления экспертизы ДПП для работников образовательных организаций города Москвы;</li> <li>– алгоритм экспертной оценки ДПП для работников образовательных организаций города Москвы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять экспертную оценку программ ДПП для работников образовательных организаций города Москвы.</li> </ul>	ОПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** не менее 4 часов в день, не менее 1 раза в неделю.

**1.6 Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, часов	Аудиторные виды учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторные виды учебных занятий, учебных работ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Государственная политика в сфере ДПО	4	4			
2.	Нормативные требования к содержанию и структуре ДПП	4		2	2	Тестирование
3	Технологические аспекты разработки ДПП	8		4	4	Практическая работа №1
4	Оценка качества освоения ДПП	2		2		
5.	Технологические аспекты экспертизы ДПП	6		2	4	Практическая работа №2
6.	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачет на основе совокупности выполненных практических работ и тестирования
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
Государственная политика в сфере ДПО	4	X		
Нормативные требования к содержанию и структуре ДПП	4	X		
Технологические аспекты разработки ДПП	8		X	
Оценка качества освоения ДПП	2			X
Технологические аспекты экспертизы ДПП	6			X

## 2.2. Рабочая программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
1. Государственная политика в сфере ДПО	Лекция, 4 часа	<p>Федеральные нормативно-правовые документы в сфере дополнительного профессионального образования.</p> <p>Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2015 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499».</p> <p>Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.</p> <p>Требования к дополнительным профессиональным программам (ДПП) для работников образовательных организаций города Москвы.</p> <p>Порядок проведения экспертизы ДПП для работников образовательных организаций города Москвы.</p> <p>Алгоритм разработки ДПП для работников образовательных организаций города Москвы в соответствии с нормативными требованиями.</p>

		Алгоритм экспертной оценки ДПП для работников образовательных организаций города Москвы.
2. Нормативные требования к содержанию и структуре программ ДПП	Практическое занятие, 2 часа	Составление матрицы для разработки ДПП с учетом федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере ДПО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение Федерального портала ДППО, Реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников города Москвы. <b>Тестирование.</b>
3. Технологические аспекты разработки ДПП	Практическое занятие, 4 часа	Разработка ДПП: технологические аспекты и достижение планируемых результатов. Разработка элементов ДПП на основе алгоритма. Решение кейсов на соответствие элементов программы предложенным ситуациям.
	Самостоятельная работа, 4 часов	<b>Практическая работа №1</b> Разработка ДПП для работников образовательных организаций города Москвы в соответствии с нормативными требованиями.
4. Оценка качества освоения ДПП	Практическое занятие, 2ч	Анализ требований и критериев оценивания результатов освоения ДПП. Анализ раздела «Формы аттестации и оценочные материалы» ДПП на соответствие цели, содержанию программы, нормативным требованиям.
5. Технологические аспекты экспертизы ДПП	Практическое занятие, 2 часа	Экспертиза ДПП: технологические аспекты достижения качества ДПП. Анализ структуры и содержания экспертного заключения на дополнительную профессиональную программу (на примере ПК). Решение кейсов на экспертизу элементов ДПП в предложенных ситуациях.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<b>Практическая работа №2</b> Экспертная оценка ДПП для работников образовательных организаций города Москвы.
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основе совокупности выполненных практических работ и тестирования.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

**3.1. Текущий контроль** осуществляется на основании тестирования и выполнения практических работ.

**Тест.** Содержит не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. Укажите один правильный ответ. Минимальный срок освоения ДПП ПК составляет

А. 18ч

Б. 8ч

В. 16ч

Г. 36ч.

2. Укажите все правильные ответы. К формам обучения по ДПП относятся:

А. дистанционная;

Б. очная;

В. очно-заочная;

Г. заочная.

3. Укажите все правильные ответы. Цель ДПП ПК должна

А. Быть достижима и измерима;

Б. Соответствовать теме ДПП;

В. Направлена на получение новой компетенции;

Г. Направлена на совершенствование имеющихся компетенций.

**Требования к выполнению:** «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 1:** разработка ДПП для работников образовательных организаций города Москвы в соответствии с нормативными требованиями.

**Требования к выполнению работы.**

1. ДПП разработана в соответствии с алгоритмом и структурой (Требования к дополнительным профессиональным программам для работников образовательных организаций города Москвы).

2. ДПП является целостной: элементы программы связаны между собой, соответствуют теме, цели, содержанию программы, КИМ.

3. ДПП ПК является практикоориентированной, соответствует критериям экспертного оценивания.

**Критерии оценивания:** слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**Практическая работа № 2:** экспертная оценка программы ДПП для работников образовательных организаций города Москвы.

**Требования к выполнению работы.**

1. Экспертное заключение на ДПП ПК заполнено в соответствии с критериями экспертного оценивания.

2. Представлена аргументация экспертной оценки элементов программы.

3. Дано итоговое заключение: ДПП ПК рекомендуется к реализации при положительном ответе по всем анализируемым критериям.

**Критерии оценивания:** слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

**3.2. Итоговая аттестация.** Зачет по итогам выполнения теста, практических работ №№1-2.

**Оценивание:** зачёт / незачёт.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### **Нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL.: [https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data\\_file/1581048873\\_273-](https://school.moscow/api/navigator/public/uploads/data_file/1581048873_273-)

[%D0%A4%D0%97 %D1%80%D0%B5%D0%B4. %D0%BE%D1%82 26.07.2019 .pdf#page=5](#) (дата обращения 23.12.2022).

2. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; –

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2015 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с



«Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; -

10. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

### **Основная литература**

1. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования: методическое пособие С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская; под общей редакцией Н.А. Родиной. - М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 85с.

2. Лебедев В.В. Проектирование и экспертиза дополнительных профессиональных программ: технологии, стратегии и деловые игры: Учебно-методическое пособие. – М.: Белый ветер, 2021. – 52 с.

### **Дополнительная литература**

1. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Лебедев В.В. Персонифицированное дополнительное профессиональное образование: модель, стратегия проектирования программ повышения квалификации // Вестник Московского университета. – 2017. – № 8. – С. 45–59.

2. Лебедев В.В. О дополнительных профессиональных программах повышения квалификации педагогических работников// Школьные технологии. – 2018. – № 3. – С. 110–118.

3. Лебедев В.В. Стратегия проектирования предметно-ориентированных программ дополнительного профессионального образования педагогов // Вестник образования России. –2018. – № 16.

## Интернет-ресурсы

1. Департамент образования города Москвы [Электронный ресурс] URL.: <https://www.mos.ru/dogm/function/> (дата обращения 23.12.2022).
2. Школа большого города [Электронный ресурс] URL.: <https://school.moscow/> (дата обращения 23.12.2022).
3. Федеральный портал ДПО [Электронный ресурс] URL.: <https://dppo.apkpro.ru/> (дата обращения 23.12.2022).
4. Реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников города Москвы [Электронный ресурс] URL <https://www.dpomos.ru/> (дата обращения 23.01.2023)

### **4.2. Материально - технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет в сфере ДПО, наличие ученой степени.

**«Ценности московского образования»**  
**Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет**  
**московского образования»**  
**в программах повышения квалификации**  
**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</li> <li>– Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</li> <li>– Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</li> </ul>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоёмкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<b>Тема 1.1</b> Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 ч.	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная

		школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 ч.	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 ч.	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 ч.	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1

**Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

## **Тест № 1.2**

### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2022).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (Дата обращения 27.05.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>