

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

\_\_\_\_\_ А.С. Зинин

«18» мая 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)  
**Современная русская орфография**

Авторы курса:

С. Ю. Гончарук,  
С.В. Богомазова,  
Е.А. Гончарова

Москва – 2020

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современной орфографии русского языка.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь</b> Демонстрировать правильное правописание различных частей речи на основе орфографических норм русского языка.</p> <p><b>Знать</b> 1. Основные орфографические нормы современного русского языка как средство взаимодействия с участниками образовательных отношений. 2. Базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке. 3. Алгоритмы правописания различных частей речи современного русского языка на основе орфографических норм русского языка.</p>	ОПК – 7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

## 1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

### Раздел 2. «Содержание программы»

#### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа Практическое занятие			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Современная русская орфография</b>				
1.1.	Орфограммы в значимых частях слова (корни, приставки). Правописание гласных в корне. Правописание приставок.	4	1	3	Входное тестирование
1.2.	Орфограммы в значимых частях слова (суффиксы, окончания).	4	1	3	Тест № 1
1.3.	Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	4	1	3	Тест № 2
1.4.	Правописание глаголов и глагольных форм.	4	1	3	Тест № 3 Итоговое тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет на основании совокупности выполненных тестов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

<sup>1</sup> Лекции представлены лекциями-презентациями, видеоматериалами, текстами

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
<b>1. Современная русская орфография</b>		
<p><b>Тема 1.</b> Орфограммы в значимых частях слова (корни, приставки). Правописание гласных в корне. Правописание приставок.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Основные орфографические нормы современного русского языка как средство взаимодействия с участниками образовательных отношений. Базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке. Алгоритмы правописания различных частей речи современного русского языка на основе орфографических норм русского языка. <b>Правописание гласных в корне</b> Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне. Гласные <b>Ы–И</b> после <b>Ц</b> в корне. Гласные <b>О–Ё</b> после шипящих в корне. <b>Правописание приставок</b> Гласные <b>Ы</b> и <b>И</b> после приставок. Приставки на <b>З-С</b> и приставка <b>С-</b>. Приставки <b>ПРЕ-</b> и <b>ПРИ-</b> <b>Разделительные Ъ и Ь</b></p>
	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Входное тестирование (Приложение 1). Тестирование составлено с учетом часто встречающихся затруднений в использовании правил орфографии на письме.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Орфограммы в значимых частях слова (суффиксы, окончания).</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Правописание гласных <b>О</b> и <b>Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Правописание гласных <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих на конце наречий. <b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p>
	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p><b>Тест № 1</b> Демонстрация правильного правописания различных частей речи на основе орфографических норм русского языка по темам 1, 2.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Слитное и дефисное написание сложных имён существительных, сложных имён прилагательных, наречий. Слитное и раздельное написание</p>

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		служебных частей речи (предлоги, союзы, частицы). Правописание числительных. Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с различными частями речи.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Тест № 2</b> Демонстрация правильного правописания различных частей речи на основе орфографических норм русского языка по теме 3.
<b>Тема 4.</b> Правописание глаголов и глагольных форм.	Лекция, 1 час	Глаголы и глагольные формы их правописание. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Гласные перед суффиксом <b>-л-</b> в форме прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов - <b>ОВА/-ЕВА-, -ЫВА/-ИВА-</b> . Буква <b>Ь</b> в глагольных формах. Правописание суффиксов причастий.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Тест № 3</b> Демонстрация правильного правописания различных частей речи на основе орфографических норм русского языка по теме 4. <b>Итоговое тестирование</b> включает задания по основным орфографическим нормам современного русского языка (Приложение 2).
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Зачет на основании совокупности выполненных тестов</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Входной контроль

В качестве **входного контроля** используется тест с автоматической проверкой. Примеры заданий входного теста находятся в *Приложении 1*.

Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

#### 3.2. Текущий контроль

Тесты № 1, № 2, № 3 содержат задания аналогичные заданиям итогового теста.

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

**3.3. Итоговая форма контроля** представляет собой тест с автоматической проверкой по основным орфографическим нормам современного русского языка.

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

Примеры заданий итогового тестирования находятся в *Приложении 2*.

### **3.4. Итоговая аттестация**

Выставляется «зачет» на основании совокупности выполненных тестов.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата последнего обращения 23.04.2020).

#### **Основная литература:**

1. Современный русский язык. В 3-х частях/ Шанский Н.М., Бабайцева В.В. и др.// 2-е изд., испр. и доп. - М.: 1987; Ч1 – 192с., Ч2 – 256с., Ч3 – 256с.
2. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика/ Розенталь Д.Э.// М.: Мир и Образование, 2017 – 703с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Русская грамматика: [В 2-х т. / Редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. – М.: Наука, 1980 – 792с. + 717с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс]// URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html> (дата последнего обращения 22.04.2020).

2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН [Электронный ресурс]// URL: <http://www.ruslang.ru/res> (дата последнего обращения 22.04.2020).

3. Сайт «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [Электронный ресурс]// URL: <http://gramota.ru/> (дата последнего обращения 22.04.2020).

4. Сайт «Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация»/ Д.Э. Розенталь/ [Электронный ресурс]// URL: <http://orthographia.ru/> (дата последнего обращения 22.04.2020).

5. Сайт «Правила русской орфографии и пунктуации»/ В.В. Лопатин / [Электронный ресурс]// URL: <http://orthographia.ru/> (дата последнего обращения 22.04.2020).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

## Примеры вопросов входного теста

### Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) соединение, горделивый, прилагательное
- 2) полагаться, негоряемый, опираться
- 3) преподавать, нападение, ослабеть
- 4) расстилать, растереть, выращенный
- 5) замореть, абтуриент, адресовать

В задании может быть два и более правильных ответа (в соответствии с принципом непредсказуемой множественности ответов).

### Что необходимо знать для правильного выполнения задания:

- правописание корней с проверяемой безударной гласной;
- правописание корней с чередующейся гласной;
- словарные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, написание которых следует запомнить.

### Образец рассуждения:

- 1) задрожать – проверочное слово дро<sup>ж</sup>; горделивый – проверочное слово го<sup>р</sup>дый; прилагательное – корень **ЛАГ/ЛОЖ** с чередующейся гласной;
- 2) полагаться – корень с чередованием **ЛАГ/ЛОЖ**; негоряемый – корень с чередованием **ГАР/ГОР**; опираться – корень с чередованием **ПИР/ПЕР**;
- 3) преподаватель – подбираем проверочное слово препода<sup>т</sup>; нападение – проверочное слово: нап<sup>а</sup>сть; ослабеть – проверочное слово сла<sup>б</sup>ый;
- 4) расстилать – корень с чередованием **СТИЛ/СТЕЛ**; растереть – корень с чередованием **ТИР/ТЕР**; выращенный – корень с чередованием **РАСТ/РАЩ/РОС**;



5) замереть – корень с чередованием *МИР/МЕР*; абитуриент, адресовать – словарные слова.

**Правильный ответ: 24**

## Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..конечный, и..пользовать, во...произведение
- 2) старинное (пр..дание), пр..образовать, пр..скучный
- 3) пр..видец, пр..дедушка, п..забавиться
- 4) об..яснение, с..езд, пред..юбилейный
- 5) без..дейный, сверх..интеллигентный, пред..стория

В задании может быть **два и более правильных ответа** (в соответствии с принципом непредсказуемой множественности ответов).

**Что необходимо знать для правильного выполнения задания:**

- правописание неизменяемых приставок;
- правописание приставок, оканчивающихся на **-З** и **-С**;
- правописание приставок **ПРЕ-** и **ПРИ-**;
- правописание букв **Ы** и **И** после приставок;
- правописание разделительных **Ъ** и **Ь** знаков.

**Образец рассуждения:**

1) бесконечный, использовать, воспроизведение – во всех словах на конце приставки пишется буква **С**, так как после приставки следует глухой согласный звук;

2) (старинное) предание, преобразовать – значение приставки **ПРЕ-** в этих словах близко по значению приставке **ПЕРЕ-**; прескучный – значение приставки **ПРЕ-** близко по значению слову **ОЧЕНЬ**;

3) провидец – неизменяемая приставка **ПРО-**; прадедушка – приставка **ПРА-** со значением *прямого родства определённой степени*; позабавиться – неизменяемая приставка **ПО-**;

4) объяснение, съезд, предъюбилейный – во всех словах пишется буква **Ъ**, так как после приставки, оканчивающейся на согласный, следуют йотированные гласные **Я, Е, Ю**;

5) безыдейный, предыстория – после русских приставок, оканчивающихся на согласный, вместо **И** пишется **Ы** в соответствии с произношением; сверхинтеллигентный – после приставки пишется буква **И**, так как приставка **СВЕРХ-** является исключением из правила.

**Правильный ответ: 124**

### Задание 3

**Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.**

На тонкой и дли(1)ой шее старухи, похожей на кури(2)ую ногу, была наверху(3)а какая-то фланелевая тряпка, а на плечах висела вся истрёпа(4)ая меховая фуфайка.

**Что необходимо знать для правильного выполнения задания:**

- правописание **Н** и **НН** в отымённых прилагательных;
- правописание **Н** и **НН** в отглагольных прилагательных и причастиях;
- правописание **Н** и **НН** в наречиях, именах существительных, глаголах и деепричастиях;
- исключения из правил.

**Образец рассуждения:**

(1) длинная (шея) – отымённое прилагательное, образовано от существительного с основой, оканчивающейся на **Н**, при помощи суффикса **-Н-**, поэтому прилагательное пишется с **НН**;

(2) куриная (нога) – отымённое прилагательное, образовано от имени существительного при помощи суффикса **-ИИ-**, в котором пишется одна буква **И**;

(3) наверхена (тряпка) – краткое причастие, пишется с одной буквой **И**;

4) истрёпанная (фуфайка) – полное причастие, образовано от приставочного глагола совершенного вида, поэтому в суффиксе пишется **ИИ**.

**Правильный ответ: 14**

## Приложение 2

### Примеры вопросов итогового теста

#### Задание 1

Укажите номера предложений, в которых **НЕ** с выделенными словами пишется **СЛИТНО**. Запишите номера предложений без пробелов и запятых.

- 1) На вопрос присутствующих лектор лишь (НЕ)ДОУМЁННО пожал плечами.
- 2) Максим замер и стоял (НЕ)ДВИГАЯСЬ.
- 3) Человек он был далеко (НЕ)ГЛУПЫЙ.
- 4) Сквозь (НЕ)ЗАНАВЕШЕННЫЕ окна постоянно видна была молния.
- 5) Обещание до сих пор (НЕ)ВЫПОЛНЕНО.

В задании может быть два и более правильных ответа (в соответствии с принципом непредсказуемой множественности ответов).

#### Что необходимо знать для правильного выполнения задания:

- правила слитного и раздельного написания **НЕ** с различными частями речи.

#### Образец рассуждения:

- 1) НЕДОУМЁННО – наречие, пишется слитно, так как слово без **НЕ** не употребляется;
- 2) НЕ ДВИГАЯСЬ – деепричастие, с **НЕ** пишется раздельно;

3) далеко НЕ ГЛУПЫЙ – имя прилагательное, в данном случае пишется с **НЕ** раздельно, так как при нём есть зависимое слово *далеко*;

4) НЕЗАНАВЕШЕННЫЕ (окна) – полное причастие, в данном случае пишется с **НЕ** слитно, так как в предложении нет противопоставления и у причастия нет зависимых слов;

5) НЕ ВЫПОЛНЕНО – краткое причастие, пишется с **НЕ** раздельно.

**Правильный ответ: 14**

## **Задание 2**

Укажите номера предложений, в которых оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера предложений без пробелов и запятых.

1) (В)ТЕЧЕНИЕ двух часов мы не могли дозвониться в службу поддержки, (ПО)ТОМУ что все операторы были заняты.

2) Река, (В)ДОЛЬ которой мы шли, делала много изгибов, то и дело круто поворачивала (В)ПРАВО.

3) Мы часто (В)ПОСЛЕДСТВИИ вспоминали о том, как бегали к оврагу, (НЕ)СМОТРЯ на строгий запрет родителей.

4) Состоялся (ПО)НАСТОЯЩЕМУ интересный разговор (НА)СЧЁТ внедрения научных разработок в производство.

5) (ИС)(ПОД)ТИШКА, ЧТО(БЫ) не замечали родители, она кривлялась, строила рожи Саньке.

В задании может быть **два и более правильных ответа** (в соответствии с принципом непредсказуемой множественности ответов).

**Что необходимо знать для правильного выполнения задания:**

- слитное, раздельное, дефисное написание слов самостоятельных и служебных частей речи.

**Образец рассуждения:**

- 1) В ТЕЧЕНИЕ – производный предлог пишется отдельно; ПОТОМУ ЧТО – подчинительный союз в СПП с придаточным причины. ПОТОМУ пишется слитно;
- 2) ВДОЛЬ, ВПРАВО – наречия, пишутся слитно;
- 3) ВПОСЛЕДСТВИИ – наречие, пишется слитно; НЕСМОТРЯ (на) – производный предлог, с НЕ пишется слитно;
- 4) ПО-НАСТОЯЩЕМУ (интересный) – наречие, образовано от прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ЕМУ, пишется через дефис; НАСЧЁТ внедрения – НАСЧЁТ является в данном контексте производным предлогом, в этой функции пишется слитно (Сравните: *Он положил деньги на счёт в банке* – в этом предложении СЧЁТ является существительным).
- 5) ИСПОДТИШКА – наречие, пишется слитно, так как не употребляется без приставок ИС- и ПОД-; ЧТОБЫ – подчинительный союз в СПП с придаточным цели (для проверки можно заменить составным союзом ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ), пишется слитно.

**Правильный ответ: 235**

**Задание 3**

Укажите номера предложений, в которых форма имени числительного образована с нарушением норм современного русского языка. Запишите номера предложений без пробелов и запятых.

- 1) Это событие произошло более пятьсот лет назад.
- 2) Трое юношей каждый вечер проводили время у реки.
- 3) Вчера я потерял кошелёк с семьюстами тридцатью рублями.
- 4) Надо крепче держаться за канат обоими руками!
- 5) Двухстам пятнадцати учащимся нашей школы были выданы продуктовые наборы.

В задании может быть **два и более правильных ответа** (в соответствии с принципом непредсказуемой множественности ответов).

**Что необходимо знать для правильного выполнения задания:**

- правила склонения сложных и составных количественных числительных;
- особенности сочетаемости собирательных имён числительных с именами существительными.

**Образец рассуждения:**

**1) Это событие произошло более пятьсот лет назад.** В образовании формы числительного допущена ошибка. Правильно – более ПЯТИСОТ лет. При склонении сложных числительных, обозначающих десятки и сотни и заканчивающихся в именительном падеже на *-десять* и *-сот*, обе части склоняются как простые числительные.

2) Трое юношей каждый вечер проводили время у реки. – Ошибки нет.

3) Вчера я потерял кошелёк с семьюстами тридцатью рублями. – Ошибки нет.

**4) Надо крепче держаться за канат обоими руками!** В образовании формы числительного допущена ошибка. Правильно – ОБЕИМИ руками. Собирательное числительное ОБА сочетается с существительными мужского рода, собирательное числительное ОБЕ сочетается с существительными женского рода (Сравните: тв.п. – ОБОИМИ одноклассниками, но ОБЕИМИ одноклассницами).

**5) Двухстам пятнадцати учащимся нашей школы были выданы продуктовые наборы.** В образовании формы числительного допущена ошибка. Правильно – ДВУМСТАМ пятнадцати учащимся. При склонении сложных числительных, обозначающих десятки и сотни и заканчивающихся в именительном падеже на *-десять* и *-сот*, обе части склоняются как простые числительные.

**Правильный ответ: 145**