

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

  
А.С. Зинин

«31» мая 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Разработка тематического планирования  
с использованием адаптированного тематического каркаса  
по предметам образовательной области «Человек и общество»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО  
«Ценности московского образования»**

Автор курса:  
Яковлева М.А., методист

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки тематического планирования с использованием адаптированного тематического каркаса по предметам образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК – 2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать тематическое планирование как компонента образовательной программы на основе адаптированных тематических каркасов предметов образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и особенности компонентов–адаптированных тематических каркасов;</li> <li>– требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– алгоритм разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов</li> </ul>	ОПК – 2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – коррекционная педагогика.

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	
1	Адаптированные тематические каркасы	5	2	3	Тест №1
2	Требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5	2	3	Тест №2
3	Тематическое планирование предметов образовательной области «Человек и общество»	6	2	4	Практическая работа №1
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	<b>Итого:</b>	16	6	10	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Адаптированные тематические каркасы	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные регламентирующие документы. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 №1599. Примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные тематические каркасы их структура. Особенности компонентов тематических каркасов с позиции заполнения содержанием обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Дидактические единицы, ориентированные на возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированный тематический каркас
	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Систематизация содержания лекции. Подготовка к тестированию <b>Тест №1</b> Выполнение тестового задания с автоматической проверкой
<b>Тема 2.</b> Требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности и требования к предметным результатам изучения тем учащимися с интеллектуальными нарушениями. Преимущество между предметами образовательной области «Человек и общество». Результаты обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на уровень (этап), год. Особенности и возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Достижения планируемых результатов освоения АООП. Достаточный и минимальный уровень усвоения предметных результатов образовательной области «Человек и общество». Предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение. Преимущество между предметами образовательной области «Человек и общество». Подготовка к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме

	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Систематизация содержания лекции. Подготовка к тестированию. <b>Тест №2</b> Выполнение тестового задания с автоматической проверкой
<b>Тема 3.</b> Тематическое планирование предметов образовательной области «Человек и общество»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Компоненты образовательной программы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и тематическое планирование. Алгоритм разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов (предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение). Соответствие тем. Технические и методические требования
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<b>Практическая работа №1</b> Разработка тематического планирования с учётом адаптированных тематических каркасов отдельного учебного предмета образовательной области «Человек и общество» (предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение). (Уровень образования, предмет по выбору обучающихся)
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1 Текущий контроль

осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста и практических работ.

#### Тест №1

#### Фрагмент теста

#### Вопрос 1

Определите значение пропущенного слова.

Тематический каркас

предмета.

ключевых тем учебного

- Необходимость
- Перечень
- Достижения
- Планирование

### Вопрос 2

Каким образом прикрепляются материалы из Библиотеки МЭШ к поурочному планированию?

- В автоматическом режиме
- В ручном режиме

### Тест №2

#### Фрагмент теста

#### Вопрос 1

Установите соответствие темы и результата обучения школьников с интеллектуальными нарушениями по предмету «Обществоведение».

Тема	Результат обучения по теме
Страна, в которой мы живём	Знать название страны, в которой мы живём Знать названия государственных символов России Иметь представление об истории создания и изменения государственных символов России Составлять словесный портрет гражданина своей страны
Конституция Российской Федерации	Знать название Основного закона страны Знать историю принятия Конституции Российской Федерации Иметь представление о структуре и содержании разделов Конституции Российской Федерации Иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации Иметь представление об избирательной системе Российской Федерации Знать президента Российской Федерации
Права и обязанности граждан России	Иметь представление об основных конституционных правах и обязанностях граждан России Уметь заполнять заявления, расписки, просьбы, ходатайства Оформлять стандартные бланки Знать названия и назначение правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач Решать практические (юридические) задачи

## **Вопрос 2**

Какой предмет области «Человек и общество» входит в одно из двух испытаний итоговой аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

- Мир истории
- Основы социальной жизни
- История Отечества
- Этика
- Обществоведение

## **Практическая работа №1**

Разработка тематического планирования с учётом адаптированных тематических каркасов отдельного учебного предмета образовательной области «Человек и общество» (предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение).

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании алгоритма разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов (предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение).

### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Все основные компоненты представлены во взаимосвязи с возрастными особенностями школьников с интеллектуальными нарушениями.
3. Структура содержания наглядно визуализирована в логике уточнений, легко воспринимаема, усваиваема.

**Оценивание:** зачёт/незачёт

### **3.2. Итоговая аттестация:**

зачёт на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов тестирования.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 №1599.

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 №1015.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

4. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.

#### **Литература**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Научная школа: МГУ, М.: – 2018.

2. Инклюзивное образование, Теория и практика, Ахметшина И.А., Мишина О.С., Романова Г.А., Тимохина Т.В., Кузьмина О.С., Четверикова Т.Ю., М.: – 2020.



3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С. и др. М.: Владос, – 2018.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. М.: Юрайт. – 2018.
5. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л., под редакцией Попова М.А., Олексюк З.Я. Особенности обучения детей с умеренной степенью нарушения интеллекта // Научный альманах. М.: – 2020.
6. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебное пособие. Директмедиа Паблишинг, М.: – 2020.
7. Программирование результатов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. / Соловьева Т.А. // Дефектология. – 2019. – №6.
8. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Academia, – 2017.
9. Староверова М.С., Ковалева Е.В., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, М.: Владос, – 2018.
10. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Скира Е.В. // Дефектология. – 2019. – №2.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/>
2. Нормативные и правовые документы в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]// URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]// URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya->

adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/

4. Контроль качества обучения в условиях инклюзии [Электронный ресурс]// URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс организации для дистанционной реализации обучения.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).

**«Ценности московского образования»**

**Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО**

**в программах повышения квалификации**

**центральных городских учреждений**

**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная

		справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

### **Тест №1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>