

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**



Утверждаю
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
А.С. Зинин
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Развитие связной речи у детей дошкольного возраста
(от 3-х до 7-и лет)**

Автор курса:
Кузнецова О.О., методист

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы».

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области развития связной речи у детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-и лет).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		ВО
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК - 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК - 3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК - 5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК - 7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		ВО
		Код компетенции
1.	Уметь:	ОПК – 1, ОПК – 3

	<p>Разрабатывать систему работы по развитию связной речи детей в разных видах образовательной деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в режиме дня, самостоятельной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в области речевого развития; - теоретические основы обучения связной речи детей дошкольного возраста; - структуру и содержание комплексных и парциальных программ дошкольного образования по разделу «Речевое развитие»; - методику и особенности развития связной речи детей дошкольного возраста в образовательной деятельности; - особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте. - педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей в непрерывной образовательной деятельности. 	
2.	<p>Уметь: Диагностировать и оценивать уровень развития связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическую диагностику по выявлению уровня связной речи, позволяющую оценить результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. 	ОПК – 5
3.	<p>Уметь: Планировать работу с родителями по обеспечению развития связной речи детей в домашних условиях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников; - содержание и формы работы с семьей по речевому развитию дошкольников. 	ОПК - 7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
	1. Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста.	4	3	1	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования.	3	2	1	Тест № 1
	Требования ФГОС дошкольного образования. Глоссарий. Значение связной речи для развития ребенка. Понятие связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.				
1.2.	Задачи обучения связной речи дошкольников в современных комплексных	1	1		

	образовательных программах.				
	2. Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста.	16	11	5	
2.1.	Теоретические основы диалогической речи.	1	1		
2.2.	Виды диалогических умений.	1	1		
2.3.	Обследование уровня сформированности диалогических умений у дошкольников.	3	2	1	Практическое задание № 2
2.4	Обучение дошкольников диалогической речи в непрерывной образовательной деятельности (режимные моменты, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность).	7	5	2	Тест № 2, Практическое задание № 3
2.5	Взаимодействие с педагогами	1	1		
2.6	Взаимодействие с родителями	3	1	2	Практические задания № 5,6
	3. Методика формирования монологической речи детей дошкольного возраста.	16	11	5	
3.1.	Теоретические основы монологической речи.	1	1		

	Приемы обучения рассказыванию.				
3.2.	Обследование и выявление уровня сформированности монологической речи у дошкольников.	2	2		
3.3.	Методика обучения дошкольников монологической речи.	8	5	3	Тест № 3, Практическое задание № 4
3.4.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной группы.	1	1		
3.5.	Планирование работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.	3	1	2	Практическое задание № 1
3.6.	Дидактический материал по развитию связной речи детей дошкольного возраста.	1	1		
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ
	Итого:	36	25	11	

2.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста.		
<p>Тема 1.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Требования ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Глоссарий.</p> <p>Значение связной речи для развития ребенка. Понятие связной речи.</p> <p>Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.</p>	<p><i>Лекция-презентация (2 часа)</i></p>	<p>Нормативно-правовые документы и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующие работу педагога по реализации образовательной области «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования. Требования к речевому развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Глоссарий. Связная речь как смысловое развернутое высказывание. Коммуникативная функция связной речи. Понятие диалогической и монологической речи. Значение связной речи для развития дошкольника. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p>	<p>Выполнение теста № 1.</p> <p>«Знание нормативно-правовой и инструктивно-методической документации, регламентирующей речевое развитие детей дошкольного возраста».</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Задачи обучения связной речи дошкольников в современных комплексных образовательных программах.</p>	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Задачи и содержание обучения связной речи в разных возрастных группах в современных комплексных образовательных программах.</p> <p>Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/.</p>

2. Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста.

<p>Тема 3. Теоретические основы диалогической речи.</p>	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Речь как средство общения, познания, самовыражения ребёнка. Общение как предмет исследования в современной науке. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Понятие диалогических (коммуникативно-речевых) умений. Психолингвистические основы формирования диалогических умений. Вопросы формирования диалогической речи в теории дошкольного образования.</p>
<p>Тема 4. Виды диалогических умений.</p>	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Виды диалогических (коммуникативно-речевых умений) у дошкольников. Типы реплик и их функции в диалоге. Величина диалога и количество участников в диалоге.</p>
<p>Тема 5. Обследование уровня сформированности диалогических умений у дошкольников.</p>	<p><i>Лекция-презентация (2 часа)</i></p>	<p>Выявление уровня речевого развития детей с использованием авторских методик (Яшина В.А., Арушанова А.Г., Лисина М.И.). Методика выявления уровня сформированности диалогических умений. Критерии оценивания уровня коммуникативно-речевых умений и уровни их сформированности (Кузнецова О.О.).</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p>	<p>Практическое задание № 2. «Анализ диалога по критериям оценивания уровня коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста».</p>
<p>Тема 6. Обучение дошкольников диалогической речи в непрерывной образовательной</p>	<p><i>Лекция-презентация (5 часов)</i></p>	<p>Методы обучения дошкольников диалогической речи в непрерывной образовательной деятельности: режимные моменты (разговор педагога с детьми, словесные поручения), образовательная деятельность (беседа, речевые ситуации), самостоятельная</p>

<p>деятельности (режимные моменты, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность).</p>		<p>деятельность (совместная и игровая деятельность). Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе для эффективного формирования диалогических умений у детей дошкольного возраста.</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p>	<p>Выполнение теста № 2. «Диалогическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста».</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p>	<p>Практическое задание № 3. «Анализ диалогических умений детей в непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста: режимные моменты, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность».</p>
<p>Тема 7. Взаимодействие с педагогами</p>	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в соответствии с планом работы других специалистов образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель). Оказание необходимой консультативной помощи педагогам.</p>
<p>Тема 8. Взаимодействие с родителями</p>	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования и развития речи детей. Осуществление разных видов наглядно-педагогической пропаганды родительской общественности.</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p>	<p>Практическое задание № 5. «Составление анкеты для родителей по выявлению уровня развития связной речи в домашних условиях».</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p>	<p>Практическое задание № 6.</p>

		«Разработка плана работы с родителями по развитию связной речи детей дошкольного возраста».
3. Методика формирования монологической речи детей дошкольного возраста.		
Тема 9. Теоретические основы монологической речи. Приемы обучения рассказыванию.	<i>Лекция-презентация (1 час)</i>	Характеристика и основные признаки связного монологического высказывания. Виды связных высказываний детей в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса. Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, драматизация, образец и анализ образца рассказа, коллективное обсуждение и составление рассказа, составление рассказа подгруппами, по частям, моделирование, оценка рассказов, вопросы и указания, подсказ слов, мотивационные установки.
Тема 10. Обследование и выявление уровня сформированности монологической речи у дошкольников.	<i>Лекция-презентация (2 часа)</i>	Выявление уровня развития связной речи детей дошкольного возраста с использованием авторских методик: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления особенностей развития связной речи (Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрина). 2. Методика изучения связной монологической речи (В.И. Яшина, А.А. Алексеева). 3. Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина). 4. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (В.И. Яшина). 5. Методика выявления особенностей развития связной речи (авторский

		коллектив Института детства РГПУ им. А.И. Герцена).
<p>Тема 11. Методика обучения дошкольников монологической речи.</p>	<p><i>Лекция-презентация (5 часов)</i></p>	<p>Методика обучения дошкольников пересказу литературных произведений, рассказыванию по игрушкам, по картине, из опыта, творческому рассказыванию, составлению связных высказываний типа рассуждений.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Практическое задание № 4. «Анализ связного монологического высказывания при пересказе детьми литературных произведений, рассказыванию по картине или серии картин, при обучении творческому рассказыванию.</p>
	<p><i>Практическое занятие (1 час)</i></p>	<p>Выполнение теста № 3. «Монологическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста».</p>
	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной группы для эффективного формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 12. Планирование работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Планирование работы по разделу ФГОС дошкольного образования «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста».</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 часа)</i></p>	<p>Практическое задание № 1. «Составление календарно-тематического плана работы педагога по развитию связной речи на один квартал».</p>
<p>Тема 13. Дидактический материал по развитию связной речи детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Лекция-презентация (1 час)</i></p>	<p>Дидактический материал и учебно-методические комплекты по формированию связной речи у детей дошкольного возраста.</p>

Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных работ.
----------------------------	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме входной, текущей и итоговой аттестации достижения результатов (тестирование) и выполнения практических заданий.

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль проводится с целью оценки степени усвоения материала предыдущего занятия в форме тестовой работы.

Тест № 1.

«Знание нормативно-правовой и инструктивно-методической документации, регламентирующей речевое развитие детей дошкольного возраста».

Тестовые вопросы:

Вопрос 1. Является ли дошкольное образование уровнем общего образования?

- да;

- нет.

Вопрос 2. Каким нормативно-правовым документом регламентируются требования к развивающей предметно-пространственной среде?

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрирован в Минюсте РФ от 14.11.2013.

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Вопрос 3. Включена ли область «Речевое развитие» в ФГОС дошкольного образования?

- да;
- нет.

Вопрос 4. Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется:

- с социально-коммуникативным, познавательным и физическим развитием;
- самостоятельная образовательная область;
- со всеми образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- с социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим развитием.

Вопрос 5. Что является возможными результатами достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования?

- результаты обследования детей дошкольного возраста;
- карта развития ребенка-дошкольника;
- портфолио будущего первоклассника;
- целевые ориентиры дошкольного образования.

Вопрос 6. На каком электронном ресурсе размещены современные комплексные образовательная программы?

- <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>;
- <https://fgosreestr.ru/>;
- <https://mosmetod.ru/>.

Вопрос 7. Назовите комплексные образовательные программы для детей с речевыми нарушениями:

- Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Радуга / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева.

Критерии оценивания: 6 и более правильных ответов – зачет. Количество попыток пройти тест – неограниченное количество раз.

Оценивание: зачет / незачет.

Тест № 2.

«Анализ диалога по критериям оценивания уровня коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста».

Слушателям предлагается диалог детей во время решения речевой ситуации – разговор по телефону:

Коля И.: Привет, Свет.

Света А.: Привет, Коль.

Коля И.: Как твои дела?

Света А.: Хорошо.

Коля И.: Я сейчас к тебе приду.

Света А.: Приходи ко мне на день рождения.

Коля И.: Сейчас приду. Я тебе кое-чего принесу.

Света А.: Что?

Коля И.: Подарок.

Света А.: Какой подарок?

Коля И.: Это будет очень хороший подарок.

Света А.: Я люблю получать подарки.

Коля И.: Тогда я уже иду.

Света А.: Когда ты придешь?

Коля И.: Через 6 минут.

Света А.: Ну тогда, пока.

Коля И.: До свидания.

Рекомендации к выполнению теста № 2

1. Посчитать типы реплик. Считаем каждый тип реплик отдельно и пишем точное количество реплик, сколько реплик инициативных, реагирующих, завершающих общение; реплик, направленных на достижение результата; реплик, не относящихся к заданию, коммуникативных и некоммуникативных реплик; адресованных реплик взрослому или ребенку; реплик, комментирующих действия; реплик, выражающих эмоции и чувства.
2. Сумма инициативных, реагирующих и завершающих общение реплик равна общему количеству реплик в диалоге.
3. Диалогическое единство – 2 реплики, связанные между собой по смыслу.
4. Коммуникативные реплики – направлены на общение. Некоммуникативные реплики – реплики-эмоции, реплики, комментирующие действия, не направленные на общение.
5. Общее количество реплик – считается каждый ответ ребенка.

Тестовые вопросы:

1. Общее количество реплик – ответ.
2. Понимание детьми общности цели – выбрать из 2 ответов (*да или нет*).
3. Предварительное распределение действий – выбрать из 2 ответов (*да или нет*).
4. Принцип очередности - выбрать из 2 ответов (*есть или нет*).
5. Позиции детей - выбрать из 3 ответов (*над, под, на равных*).
6. Типы реплик (нужно написать конкретное количество реплик по каждому показателю):

Инициативные, реагирующие, завершающие общение; реплики, направленные на достижение результата, реплики, не относящиеся к заданию; коммуникативные реплики, некоммуникативные реплики; адресованные

реплики взрослому, адресованные реплики ребенку, реплики, комментирующие действия, реплики, выражающие эмоции и чувства.

7. Величина диалога - выбрать из 3 ответов (*микродиалог, средний или макродиалог*).

8. Количество участников диалога – ответ.

9. Количество диалогических единств в диалоге – ответ.

10. Количество реплик, в которых используются формулы речевого этикета – ответ.

Тест № 3

«Диалогическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста».

Тестовые вопросы:

Вопрос 1. В каких видах деятельности осуществляется целенаправленное обучение детей 3-х – 8-и лет диалогической речи:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная форма активности ребенка;
- двигательная форма активности ребенка;
- общение с взрослым и в совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.

Вопрос 2. В каких видах образовательной деятельности осуществляется развитие диалогической речи?

- в режимных моментах;
- в игровой деятельности;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности;
- в изобразительной деятельности.

Вопрос 3. Перечислите формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по развитию диалогической речи:

- беседы;
- разговор;
- словесные поручения;
- совместная деятельность;
- игровая деятельность;
- физкультурные занятия;
- речевые ситуации;
- музыкальные занятия.

Вопрос 4. Какие умения включает в себя понятие коммуникативно-речевые умения?

- умения, необходимые для вступления в общение;
- умения, необходимые для поддержания общения;
- умения, необходимые для завершения общения;
- умения, необходимые для вступления, поддержания и завершения общения;
- умения, направленные на обеспечение общения;
- умения договариваться со сверстниками;
- умения общаться со взрослыми.

Вопрос 5. Что является критериями оценки сформированности коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста?

- умения использовать формулы речевого этикета;
- умение аргументировать реплики;
- умение начать, поддержать и завершить общение;
- умение правильно произносить все звуки речи;
- доброжелательность в общении;
- невербальные средства общения;
- количество слов в предложении;
- количество сложных предложений в диалоге;
- величина диалогического текста;
- словарный запас.

Вопрос 6. Какие виды бесед проводят с детьми дошкольного возраста в зависимости от дидактической задачи?

- вводная беседа;
- беседа, сопутствующая деятельности детей;
- ознакомительная беседа;
- заключительная беседа;
- беседа по итогам деятельности;
- обучающая беседа.

Вопрос 7. Какие компоненты включает в себя коммуникативная ситуация?

- место;
- адресат;
- собеседник;
- цель;
- предмет коммуникации;
- взрослый;
- средства общения;
- решение ситуации;

- разрешение конфликтной ситуации.

Вопрос 8. Назовите приемы проведения беседы:

- репродуктивные вопросы;
- поисковые вопросы;
- основные вопросы;
- уточняющие вопросы;
- вспомогательные вопросы;
- наводящие вопросы;
- вопросы по картине;
- указания;
- обобщения;
- вопросы к взрослому.

Критерии оценивания: 7 и более правильных ответов – зачет. Количество попыток пройти тест – неограниченное количество раз.

Оценивание: зачет / незачет.

Тест № 4.

«Монологическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста».

Тестовые вопросы:

Вопрос 1. Перечислите виды связных высказываний по функции (назначению):

- описание, повествование, рассуждение, контаминация;
- рассказывание по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие;
- рассказывание по зрительному, осязательному, слуховому восприятию, по памяти, по воображению.

Вопрос 2. Назовите приемы обучения рассказыванию:

- план рассказа;
- анализ образца рассказа;
- исправление ошибок ребенка в неправильном звукопроизношении;

- моделирование;
- коллективное рассказывание;
- совместная деятельность.

Вопрос 3. Выберите правильную последовательность структуры занятия по пересказу литературного произведения:

Вариант 1.

1. Краткая вступительная беседа.
2. Показ картинки.
3. Загадывание загадки.
4. Детям сообщают название произведения и автора.
5. Чтение литературного произведения без предупреждения о запоминании.
6. Беседа по содержанию прочитанного.
7. Чтение литературного произведения с установкой на последующий пересказ.
8. Пересказы детей.
9. Драматизация, театрализованная деятельность детей.

Вариант 2.

1. Краткая вступительная беседа.
2. Детям сообщают название произведения и автора.
3. Чтение литературного произведения без предупреждения о запоминании.
4. Показ картинки.
5. Загадывание загадки.
6. Беседа по содержанию прочитанного.
7. Чтение литературного произведения с установкой на последующий пересказ.
8. Пересказы детей.
9. Драматизация, театрализованная деятельность детей.

Вопрос 4. Назовите картины, которые используются для обучения детей связной речи:

- предметные;
- сюжетные;
- серии или набор картин, связанных единым сюжетным содержанием;
- карикатуры;

- схематичные картины;
- пейзажные;
- натюрморт.

Вопрос 5. Назовите виды рассказов из опыта:

- рассказы, отражающие коллективный опыт детей;
- рассказы, отражающие индивидуальный опыт детей.

Вопрос 6. Какие выделяют виды творческих рассказов?

- рассказы реалистического характера;
- рассказы из опыта;
- сказки;
- описания природы;
- рассуждения.

Вопрос 7. По какому плану строится рассказ рассуждение?

- тезис;
- вопросы;
- доказательства;
- напоминания;
- указания;
- выводы.

Вопрос 8. Какие варианты моделирования используются при обучении рассказыванию?

- круговая модель;
- абстрактные символы из геометрических фигур;
- овальная модель;
- продолговатая модель;
- схемы последовательного описания игрушек, предметов, времен года;
- карточки-заместители;
- единая модель для всех видов рассказывания.

Критерии оценивания: 7 и более правильных ответов – зачет. Количество попыток пройти тест – неограниченное количество раз.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическое задание № 1.

«Анализ диалогических умений детей в образовательном процессе дошкольных групп образовательных организаций: режимные моменты, образовательная и самостоятельная деятельность».

Протокол оценки диалогических умений

№ п/п	Критерии оценки коммуникативно-речевых умений	Режимные моменты (разговор педагога, словесные поручения)	Образовательная деятельность (беседы, речевые ситуации)	Самостоятельная деятельность (игровая и совместная деятельность)
1.	1. Общее количество реплик;			
	2. Понимание общности цели;	+ -	+ -	
	3. Предварительное распределение действий;	+ -	+ -	
	4. Принцип очередности;	+ -	+ -	
	5. Позиция детей: - над - под - на равных.			
2.	Типы диалогических единств (количество):			
	- сообщение-сообщение;			
	- вопрос-сообщение;			
	- побуждение-сообщение;			
	- сообщение-вопрос;			
	- сообщение-побуждение;			
	- побуждение-побуждение;			
	- отрицание-побуждение;			
	- сообщение-отрицание;			
	- вопрос-побуждение;			
	- вопрос-вопрос;			
	- вопрос-отрицание;			
	- отрицание-сообщение;			
	- отрицание-вопрос;			

	- отрицание-отрицание.			
	Количество диалогических единств в диалоге.			
3.	Формулы речевого этикета (количество):			
	- просьба;			
	- жалоба;			
	- приглашение;			
	- знакомство;			
	- прощание;			
	- благодарность;			
	- извинение;			
	- обращение;			
	- привлечение внимания;			
	- согласие;			
	- удивление;			
	- предостережение;			
	- совет;			
	- похвала;			
	- несогласие;			
	- приветствие;			
	- пожелание;			
	- поздравление.			
4.	Типы реплик и их функции (количество):			
	1. Место реплик в диалоге:			
	- инициативные;			
	- ответные;			
	- завершающие общение.			
	2. Направленность на достижение результата:			
	- реплики направлены на достижение результата;			
	- реплики не относятся к выполнению задания.			
	3. Типы инициативных реплик:			
	- коммуникативные;			
	- некоммуникативные.			
	4. Адресованность реплик:			
	- к сверстнику;			
	- к взрослому;			
	- реплики-комментарии собственных действий;			
	- реплики, выражающие эмоции и чувства, отношение к действительности.			
	5. Величина диалога:			
	- микродиалог;			
	- средний диалог;			
	- макродиалог.			
	6. Количество участников диалога:			
	- диалог;			
	- трилог;			

Критерии оценивания: анализ непрерывной образовательной деятельности проведен правильно с учетом всех параметров.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическое задание № 2.

«Анализ связного монологического высказывания при пересказе детьми литературных произведений, рассказыванию по картине или серии картин, при обучении творческому рассказыванию».

Требования к анализу:

1. Соответствие цели и задач занятия возрасту ребенка.
2. Приемы привлечения внимания детей.
3. Обоснованность использованных методов и приемов.
4. Количество и уместность использования наглядных дидактических средств на занятии.
5. Приемы активизации мышления детей.
6. Приемы подачи нового материала.
7. Активность и интерес детей на занятии.
8. Соответствие структуры занятия методике проведения.
9. Смена видов деятельности на занятии.
10. Связность и содержание монологических высказываний детей.

Критерии оценивания: анализ проведен правильно с учетом всех параметров, на все вопросы имеются четкие ответы.

Оценивание: зачет/ незачет.

Практическое занятие № 3.

Педагогам предлагается разработать календарно-тематический план по развитию связной речи на один квартал (3 месяца).

Требования к выполнению:

1. Планирование по развитию связной речи детей дошкольного возраста составляется с учетом возрастной группы.
2. При планировании работы по развитию связной речи учитывается режим дня дошкольной группы образовательной организации.
3. В содержание планирования работы по развитию связной речи обязательно включается обучение детей пересказу литературных произведений,

рассказыванию по игрушкам, по картине, из опыта, творческому рассказыванию, составлению связных высказываний типа рассуждений, развития связной речи в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Критерии оценивания: соответствие плана требованиям к выполнению данного задания.

Оценивание: зачет/ незачет.

Практическое задание № 4.

«Составление анкеты для родителей по выявлению уровня развития связной речи в домашних условиях».

Вопросы для анализа анкеты:

1. Количество вопросов в анкете.
2. Составление вопросов в анкете с учетом контингента детей группы.
3. Выявление средств, которые используют родители для развития связной речи детей дошкольного возраста.
4. Выявление используемых родителями методов и приемов для развития диалогической и монологической речи.
5. Определение роли родителей в развитии связной речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания: анкета составлена правильно, разработаны конкретные вопросы для родителей, ответы родителей будут способствовать повышению уровня работы педагога по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Оценивание: зачет/ незачет.

Практическое занятие № 5.

«Разработка плана работы с родителями по развитию связной речи детей дошкольного возраста».

Требования к выполнению:

1. Включение в планирование работы по двум направлениям: развитие диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.
2. Учет возрастных особенностей и контингента детей при составлении плана работы.

3. Включение в план работы педагога обучение детей пересказу литературных произведений, рассказыванию по игрушкам, по картине, из опыта, творческому рассказыванию, составлению связных высказываний типа рассуждений.

4. Включение в план работы обучения дошкольников диалогической речи в непрерывной образовательной деятельности: режимные моменты (разговор педагога с детьми, словесные поручения), образовательная деятельность (беседа, речевые ситуации), самостоятельная деятельность (совместная и игровая деятельность).

Критерии оценивания: план составлен правильно, все вопросы в плане отражены.

Оценивание: зачет/ незачет.

3.2. Итоговая аттестация: осуществляется в форме зачета на основании совокупности результатов выполненных работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

4.1. Рекомендованная литература.

4.1.1. Основная литература:

1. Абдуллина Л., Бережнова О., Богуславская Т. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». – М.: БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. - 304 с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 120 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 88 с.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.
6. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство-Пресс», 2010. – 384 с.
7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2013. – 448 с.

8. Арушанова А., Иванкова Р., Рычагова Е. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.
9. Арушанова А., Иванкова Р., Рычагова Е. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.
10. Арушанова А., Иванкова Р., Рычагова Е. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96 с.
11. Арушанова А., Иванкова Р., Рычагова Е. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 208 с.
12. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 272 с.
13. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
15. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96 с.
16. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 112 с.
17. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 84 с.
18. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 144 с.
19. Гризик Т. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2020. - 40 с.
20. Гризик Т., Ерофеева Т. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет. – М.: Просвещение, 2020. - 22 с.
21. Игровые диалоги: Раз - словечко, два - словечко: Книга для занятий с детьми. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2005. – 72 с.
22. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд., исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
23. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с.
24. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 3. 5-7 лет. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2020. - 24 с.

25. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. - 352 с.
26. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
27. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - 240 с.
28. Короткова Э.П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста. – М., 1977. – 61 с.
29. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. – М., 1982.
30. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей (4-5 лет). - Вып. 4. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2020. - 24 с.
31. Литературное образование дошкольников: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / З. А. Гриценко. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
32. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2019. – 200 с.
33. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Вып. 5. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 24 с.
34. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Вып. 1. ФГОС. – СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 24 с.
35. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2019. - 40 с.
36. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Подготовка к творческому рассказыванию. Вып. 1. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2020. - 24 с.
37. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с.
38. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. – М., 1985. – 208 с.

39. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
40. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.
41. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
42. Сидорчук Т.А., Кузнецова А. Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. - 25 с.
43. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. М.: Русское слово, 2020. - 160 с.
44. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками : Пособие для учителя / О. С. Богданова, О. Д. Калинина. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с.
45. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М., 1981.
46. Ткаченко Т.А. Обучение творческому рассказыванию по картинам. – М., 2008.
47. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». – М., 2008.
48. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М., 2004. – 287 с.
49. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
50. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 224 с.
51. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с.
52. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с.
53. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 336 с.
54. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. -М., 2008.
55. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Составитель М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М., 2000. – 560 с.

4.1.2. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрирован в Минюсте РФ от 14.11.2013.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
4. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Глоссарий: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/glossarij-po-doshkolnomu-obrazovaniyu.html>.
2. Дистанционное образование: <https://distant.uchi.ru>.
3. Издательство «Детство-Пресс»: <https://detstvo-press.ru>.
4. Издательство «Просвещение»: <https://prosv.ru>.
5. Каталог методических пособий: <https://msbook.ru/>.
6. Материалы вебинара «ФГОС дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие» на тему «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (монологическая и диалогическая речь)». Ссылка: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/vebinary-v-pomoshch-pedagogam/doshk-vebinar-11-02-2020.html>.
7. Материалы методического объединения воспитателей «ФГОС дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области «Речевое развитие» (ноябрь, 2016 год): <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-ob-edineniya/28-12-2016.html>.
8. Материалы методического объединения воспитателей «ФГОС дошкольного образования. Раздел основной образовательной программы дошкольной образовательной организации образовательной области «Речевое развитие» (ноябрь, 2016 год, II часть): <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-ob-edineniya/17-01-2017.html>.

9. Методические и наглядно-дидактические пособия: <https://detstvo-press.ru/?cataloge=3>. Razvitie rechi doshkolnika.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.
11. Обучение, мероприятия, дидактический материал: <https://tc-sfera.ru/>.
12. Пособие для воспитателей «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп. Вопросы и ответы»: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii.html>.
13. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.
14. Слово учителю: <http://slovo.mosmetod.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. Автоматизированное рабочее место для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет.
2. Программное обеспечение MS Office, браузер.
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.
4. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Приложение.

Глоссарий:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация – обогащение детского развития.

Беседа – целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа – метод ознакомления с окружающим и метод развития связной речи.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в образовательной организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения. Главная особенность диалога –

чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. В диалоге собеседники знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью. Для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых форм общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора. Речевые клише облегчают ведение диалога.

Диалогическое единство – две реплики, связанные логически между собой.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Это создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении, определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического

обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Интерактивный тип совместной деятельности – характеризуется тем, что дети рассматривали общую работу как целое, состоящее из результатов действий конкретных участников, возникало понимание каждым ребенком зависимости своих действий от действий другого, была совместная цель деятельности, дети активно общались и сотрудничали в целях выполнения единого задания. Данный тип характерен для детей от 6 до 7,5 лет.

Календарное планирование – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления работы с детьми в течение дня с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Календарно-перспективное планирование – сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов и ведется с учетом времени года. При таком планировании используется картотека занятий, наблюдений, игр, дидактических речевых упражнений, развлечений, фольклорных текстов. На карточках указываются воспитательно-образовательные задачи, которые решаются с использованием данного материала. Педагог отбирает из карточек нужные, отмечая на них дату и время проведения мероприятия. Если задачи реализованы не полностью, карточки переставляются на следующий месяц, картотеку дополняют новыми дидактическими материалами.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коативный тип совместной деятельности – характеризуется тем, что участники деятельности не взаимодействовали друг с другом, межличностные отношения партнеров не были опосредованы содержанием деятельности, не было общей цели деятельности. По первому типу совместной деятельности выполняли задание дети в возрасте от 3,5 до 4,5 лет и некоторые пары детей от 4,5 до 5,5 лет.

Коллективное составление рассказа – вид рассказа, когда дети продолжают предложения, начатые воспитателем и другими детьми. В процессе обсуждения плана дети вместе с педагогом отбирают наиболее интересные высказывания и

объединяют их в целостный рассказ. Педагог может повторить весь рассказ целиком, вставляя и свои фразы. Затем рассказ повторяют дети.

Коммуникативная (речевая) ситуация – может отражать разные задачи диалога и включать в себя несколько компонентов: место, адресат, цель, предмет коммуникации; система средств сообщения. Главный признак коммуникативной ситуации – обладание стимулирующей силой, порождающей личностную потребность в речевом общении. Для этого в ней должны присутствовать ряд обязательных компонентов: коммуникативная задача; варианты языковых средств ее решения; отношения между коммуникантами; внешние условия.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативно-речевые (диалогические) умения – являются составной частью коммуникативных умений и представляют собой как объект изучения сложные психофизиологические и информационно-деятельностные явления действительности, не поддающиеся простой и однозначной систематизации. На основе изучения психолого-педагогической литературы можно дать два определения коммуникативно-речевым умениям. **«Коммуникативно-речевые умения в широком смысле»** - умения, направленные на обеспечение общения. В **«узком смысле» коммуникативно-речевые умения** - умение правильно выбрать стиль речи, употребить самые эффективные средства общения, подчинить форму речевого высказывания задачам общения; умение правильно употребить грамматические и синтаксические конструкции, точно использовать словарный запас; умение строить диалогические и монологические высказывания различных типов; умение правильно произносить все звуки родного языка.

Коммуникативные умения – это адекватное использование всех средств общения в соответствии с целями, условиями, адресатом сообщения. Коммуникативные умения по своей структуре представляют собой сложные образования, состоящие из определённых подструктур, которые обеспечивают коммуникативные, интерактивные, перцептивные стороны общения.

Контаминация – основной тип в дошкольном возрасте, используются элементы всех типов высказывания с преобладанием одного из них.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Макродиалог – диалог, состоящий более, чем из 15 реплик.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Микродиалог – диалог, состоящий из 3-5 реплик.

Моделирование – составление рассказа при помощи моделей (схем), отражающих структурные элементы и связи рассказа, наиболее существенные стороны и свойства объекта.

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Важно использование неречевых средств (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно. Для монолога характерна литературная лексика, развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность, синтаксическая оформленность, связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Навык и умение. В настоящее время нет единой точки зрения на решение вопроса о первичности и вторичности умений и навыков. Одни считают, что навык формируется посредством автоматизации умения. Другие исследователи рассматривают умения и навыки как тождественные понятия, находящиеся между собой в синонимических отношениях. Третьи считают, что навык - это компонент умения, так как умения обычно включают в себя автоматически выполняемые части, называемые навыками.

Отечественные психологи указывают на специфические особенности умений, отличающих их от навыков. **Важнейшие из особенностей:** отсутствие автоматизации при выполнении действий (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Л.Б. Ительсон, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский); постоянное использование опоры на знания и предшествующий опыт в процессе действий (М.В. Гамезо, В.В. Давыдов, Л.Б. Ительсон, К.К. Платонов, А.В. Петровский, З.А. Решетова); параллельное использование в процессе неавтоматизированных

в целом действий наряду со знаниями также отдельных простых навыков, являющихся компонентами этих действий (И.А. Зимняя, Л.Б. Ительсон, А.В. Петровский, К.К. Платонов); наличие развернутого самоконтроля в процессе выполнения действий (З.А. Решетова); наличие особых этапов формирования умений (К.К. Платонов, А.А. Леонтьев).

Невербальные средства общения – использование мимики и жестов, умение регулировать темп и громкость голоса, использование разнообразной интонации, логических пауз и ударений, умение регулировать тон голоса. С помощью интонации говорящий может передать сложную гамму чувств. Интонация отличается богатством и разнообразием средств и выразительных возможностей, состоит из разных компонентов: мелодики, длительности, интенсивности, четкости произношения. Интонация – одно из основных средств, используемых для выражения смысловых и синтаксических отношений между составными частями диалогического единства. Темп речи также имеет существенное значение. На фоне небрежной беглой речи замедление темпа используется как сильное экспрессивное средство.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Описание – характеристика предмета в статике. В описании выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий. Завершает описание итоговая фраза, выражающая оценочное отношение к предмету.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Пересказ – осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи. Сложная деятельность, в которой активно участвует мышление ребенка, его память, воображение.

Перспективный план – план, который определяет основные направления в работе воспитателя на месяц и более. Он учитывает взаимосвязь между различными разделами, обеспечивает систематичность и последовательность, единство в работе воспитателей группы.

Повествование – связный рассказ о каких-нибудь событиях. Основой является сюжет, развертывающийся во времени. Повествование служит для рассказа о развивающихся действиях и состояниях. Последовательность событий определяется их фактическим ходом, структура повествования жесткая, не допускает перестановки (начало события, его развитие и конец).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полилог – участвуют более трех партнеров коммуникации.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Рассуждение – логическое изложение материала в форме доказательства. В рассуждении содержится объяснение какого-либо факта, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения. Обязательны две смысловые части: первая – то, что объясняется или доказывается, вторая – само объяснение или доказательство. В структуре выделяется тезис (начальное предложение), доказательства выдвинутого тезиса и вывод-заключение.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевые ситуации – специально организованные педагогом ситуации, направленные на развитие умений договариваться во время общения, расспрашивать собеседника, вступать в чей-то разговор, соблюдать правила речевого этикета, высказывать сочувствие, убеждать, доказывать свою точку зрения. Ситуации могут отражать разные задачи диалога: вступать в разговор, договариваться в ходе общения о чем-либо, расспрашивать, получать необходимую информацию, пользоваться формулами речевого этикета.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Связная речь – смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без

которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средний диалог – диалог, состоящий из 6-15 реплик.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трилог – участвуют три партнера в коммуникации.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы общения:

Формы общения и их основные параметры

Формы общения	Параметры форм общения					
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения
1. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес. (от 2 до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
2. Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. До 3 лет)	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
3. Внеситуативно-познавательная	3 – 4 года (с 3 лет до 5 лет)	Совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
4. Внеситуативно-личностная	5 – 6 лет (с 5 до 7 лет)	Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление к взаимопомощи и сопереживанию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Накопление морально-нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.