

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

« 11 » сентября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по обществознанию**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Бахарев И.В., методист

Клевцова И.П., методист

Советова Н.В., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по предмету «Обществознание».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: анализировать готовые тестовые задания по обществознанию на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по учебному предмету «Обществознание»; – виды тестов и их тестологические характеристики; – типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «Обществознание»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для 	ОПК – 1, ОПК-5

	<p>объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по обществознанию на соответствие предъявляемым к ним требованиям 	
2.	<p>Уметь: проектировать тематическую диагностическую работу по обществознанию.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по обществознанию; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по обществознанию; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по обществознанию; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по обществознанию и планированию работы по ликвидации дефицитов 	ОПК – 1, ОПК-5
3.	<p>Уметь: конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «Обществознание»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений; – технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений 	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1			1
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по обществознанию	2	2	Контрольная работа № 1	4
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по обществознанию	2	4	Проект № 1	6

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по обществознанию	2	4	Проект № 2	6
5.	Итоговая аттестация		1	Итоговое тестирование Зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы №1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку	1
	Всего часов:	7	11		18

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/ работ, час	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	Лекция, 1 час	Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по обществознанию. Примерная основная образовательная программа по обществознанию, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня	Лекция, 2 часа	Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и

достижения образовательных результатов по обществознанию		<p>надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения.</p> <p>Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев оценивания для заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по обществознанию.</p> <p>Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по обществознанию на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по обществознанию в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по обществознанию</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Анализ готовых тестовых заданий по обществознанию на соответствие предъявляемым к ним требованиям</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по обществознанию</p>	Лекция, 2 часа	<p>Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по обществознанию.</p> <p>Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию.</p> <p>Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по обществознанию. Классификация заданий по уровню сложности.</p> <p>Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по обществознанию. Компоненты оценочных материалов.</p> <p>Стратегия проектирования тематической диагностической работы по обществознанию.</p> <p>Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации дефицитов</p>
	Практическое занятие,	<p>Проект № 1.</p> <p>Проектирование тематической</p>

	4 часа	диагностической работы по обществознанию (на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии
Тема 4. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по обществознанию	Лекция, 2 часа	<p>Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе.</p> <p>Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и нахождения информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразование информации из одной знаковой системы в другую, формулирование оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений.</p> <p>Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений</p>
	Практическое занятие, 4 часа	Проект № 2. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Итоговое тестирование. Зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации достижения результатов.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 2
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 1
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 2
Итоговая	Итоговое тестирование Зачёт	Зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку. Для оценивания качества освоения программы используется отметка «зачёт» и «незачёт»

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по теме 2 и проектных работ, связанных с проектированием тематической диагностической работы (проект № 1), конструированием заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений (проект № 2).

Проектные работы направлены на проверку фактических знаний, приобретённых обучающимися в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у обучающихся в результате освоения теоретического материала.

Контрольная работа №1 по теме 2

Анализ готовых 15 тестовых заданий, составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на соответствие требованиям к ним на основе предложенного алгоритма.

Требования к работе:

Проведён анализ предложенных готовых тестовых заданий по обществознанию на соответствие требованиям к ним и выявлены недостатки.

Критерии оценивания: определены несоответствия требованиям не менее чем в 10 заданиях.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Вариант тестовых заданий:

Задание 1. В чём, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Установите правильную последовательность:

А) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	1) Президент
Б) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение	2) Правительство
В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации	3) Боярская Дума
Г) объявляет амнистию	4) Совет Федерации

Задание 2. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Существует несколько значений понятия «право». Какая позиция иллюстрирует право как науку?

Обведите кружком номер правильного ответа.

- 1) изучение структуры нормы морали;
- 2) регулирует отношения внутри государства;
- 3) формирует представление человека о праве;
- 4) формирует представление об обществе.

Задание 3. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Все нормативно-правовые акты РФ должны соответствовать Конституции

РФ. Выберите ДВА верных утверждения.

- 1) Все законы, принимаемые в стране, равны по правовому статусу Конституции.
- 2) Все законы и иные нормативные правовые акты должны соответствовать Конституции.
- 3) Законы страны могут противоречить Конституции
- 4) Все законы и иные нормативные правовые акты НЕ должны соответствовать Конституции.

Проект № 1

Проектирование на основе предложенной стратегии тематической диагностической работы по обществознанию (тема на выбор обучающегося).

Требования к проекту:

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования (0 – 2 балла).
2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут (0 – 2 балла).
3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровней (40-25%) (0 – 2 балла).
4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом (0 – 2 балла).
5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).
6. Представлен план работы по форме (0 – 2 балла):

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Макс. балл	Время, мин.

7. Представлен текст диагностической работы по форме (0 – 2 балла):

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ

8. Представлена инструкция по проверке и оценке работы (0 – 2 балла).
9. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Выполненная итоговая работа, а также оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу размещаются в Личном кабинете обучающегося на портале <http://learn.mosmetod.ru/>

Проект № 2

Конструирование заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработано три задания (по 1 на каждый вид умений) по заданному алгоритму (0 – 2 балла).
2. Задания носят междисциплинарный характер (0 – 2 балла).
3. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС СОО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по обществознанию (0 – 2 балла).
4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).

5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников (0 – 2 балла).

6. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью) (0 – 2 балла).

7. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания (0 – 2 балла).

8. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

Выполненная итоговая работа, а также оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу размещаются в Личном кабинете обучающегося на портале <http://learn.mosmetod.ru/>

Итоговое тестирование

Цель: диагностика уровня освоения теоретического материала курса. Итоговое тестирование представляет собой тест из 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания: каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15. Тест считается пройденным и зачтённым при получении не менее 12 баллов.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры тестовых вопросов:

Вопрос 1. Задания какого типа требуют обычно наибольшего времени на их выполнение?

- 1) с выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных;
- 2) с кратким ответом;
- 3) с развёрнутым решением / объяснением;
- 4) с выбором верного ответа из четырёх предложенных.

Вопрос 2. Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 3) формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- 4) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Вопрос 3. В соответствии с ФГОС ООО к метапредметным результатам относится

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 3) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Вопрос 4. Какой компонент **не входит** в контрольно-измерительные материалы?

1) требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку;

2) кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур);

3) спецификация (детальное описание работы);

4) демонстрационная версия работы и рекомендации по оценке выполнения заданий работы.

Вопрос 5. Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

1) интересных по содержанию;

2) простых для понимания;

3) разных по форме ответа;

4) базового и повышенного уровней.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы № 1, проектов №№ 1–2, итогового тестирования, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Опубликовано 30 декабря 2018 г. // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт] – Москва. 2022 – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe?ysclid=15v3p21bts139929713> (дата обращения: 14.09.2022).

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол № 2/16.

Основная литература:

1. **Бахмутова, Л. С.** Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — ISBN 978-5-534-06115-4.

2. **Гашук, Е. А.** Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС. – М.: «Учитель», 2019. – 77 с. – ISBN: 978-5-705755-92-9.

3. **Зарубина, В. В.** Формирование УУД учащихся на уроках обществознания в 7-9 классах средствами решения учебных задач / В. В. Зарубина, Ю.А. Старостина, Л. Н. Дворкина, - М.: «Планета», 2020. – 192 с.- ISBN: 978-5-907192-87-4.

4. **Ковалева, Г. С.** Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 / Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Т. В. Коваль. – М.: «Просвещение», 2021. – 111 с. – ISBN: 978-5-090841-95-5.

5. **Котова, О. А.** Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва, 2020. – URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol/obschestvoznanie-mr-oo.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).

6. **Лискова, Т. Е.** Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию. // Педагогические измерения. – 2021. – № 3. – Москва, 2021. – С. 137-159. – URL: https://fileskachat.com/file/89116_9233d395e7ac73fadf820ba687f7c09a. (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература:

1. **Болтаев, Ч. Б.** Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев. // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2. – С. 27-29.

2. **Котова, О. А.** Обществознание. 11 класс: модульный триактив-курс: (ФГОС, ЕГЭ) / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: «Национальное образование», 2021. – 255 с. – ISBN: 978-5-4454-1502-2.

3. **Лискова, Т. Е.** Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС / Т. Е., Лискова, О. А. Котова – М.: «Национальное образование», 2020. – 96 с. – ISBN: 978-5-4454-1366-0.

4. **Лискова, Т. Е.** Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС / Т. Е. Лискова, О. А. Котова – М.: «Национальное образование», 2021. – 109 с. – ISBN: 978-5-4454-1501-5.

5. **Лискова, Т. Е.** Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс.

ФГОС / Т. Е. Лискова, О. А. Котова – М.: «Национальное образование», 2020. – 224 с. – ISBN: 978-5-4454-1367-7.

6. **Лискова, Т. Е.** Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС / Т. Е. Лискова, О. А. Котова – М.: «Национальное образование», 2020. – 256 с. – ISBN: 978-5-4454-1368-4.

7. **Осипова, Е. В.** Технологии проектирования современного урока / Е. В. Осипова, Ю. В. Навроцкая. // Академия профессионального образования. – 2020. – № 1 (92). – С. 35-39.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ / /Общегородская платформа электронных образовательных материалов: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

2. Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2021//ИРЦОКО: сайт – Иваново, 2022 – . – URL: https://www.ivege.ru/content/work/international_studies/pisa (дата обращения: 01.09.2022).

3. Московский образовательный телеканал: сайт – Москва, 2022 – . –URL: <https://mosobr.tv/> (дата обращения: 01.09.2022).

4. Проект «Больше, чем урок!» // Городской методический центр: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <http://guide.mosmethod.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

5. Ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам» (видеообъяснения)//Городской методический центр: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <http://academy.mosmethod.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

6. ФГБОУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО): сайт – Москва, 2022 – . – URL: <https://www.instrao.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

7. Центр оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО): сайт. – Москва, 2022 – . – URL: <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- доступ к платформе дистанционного обучения организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК – 1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость программы: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная

		школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2 Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации) ⁴ управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО, построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных

ОТВЕТОВ.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. Физическое здоровье

Г. Знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города // Информационный портал о столичном образовании – Москва, 2022 – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 08.07.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования // Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций – Москва, 2022 – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (дата обращения: 08.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка на доступ к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.