

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ


А.С. Зинин

« 18 » мая 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Цифровые инструменты в работе школьного библиотекаря

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы курса:

Н.В. Кубрак, старший методист
Д.А. Иванченко, методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области цифровых инструментов в работе школьного библиотекаря.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» ¹
		Квалификация: бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность ²
		Квалификация: бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: разрабатывать памятку по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде</p> <p>Знать: - нормативные правовые акты по библиотечно-информационной деятельности и информационной безопасности; - правила поиска, анализа и оценки информации,</p>	ОПК-3

¹ Приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 № 1182 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

² Приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 № 1182 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

	<p>связанные с информационной безопасностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы в цифровой среде; - структуру и особенности памяти <p>по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки памятки по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде 	
2.	<p>Уметь: разрабатывать сценарий занятий по развитию медиаинформационной грамотности обучающихся в рамках деятельности школьной библиотеки</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности цифровых ресурсов для развития медиаинформационной грамотности библиотечных специалистов и школьников; - технологию проведения занятий по развитию медиаинформационной грамотности; - алгоритм разработки сценария занятия по развитию медиаинформационной грамотности обучающихся в рамках деятельности школьной библиотеки 	ОПК-3
3.	<p>Уметь: демонстрировать работу в электронно-библиотечных системах</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и возможности электронно-библиотечных систем Литрес, Библиошкола, Юрайт; - основные принципы работы с электронно-библиотечными системами; - алгоритм работы с электронно-библиотечной системой в режиме администратора и читателя: регистрация читателя, электронная книговыдача, выгрузка отчетов 	ОПК-3
4.	<p>Уметь: демонстрировать работу в автоматизированных информационно-библиотечных системах</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и возможности автоматизированных библиотечно-информационных систем Маркклауд, СК-Школа; - основные принципы работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой; - алгоритмы работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой в режиме каталогизатора: регистрация в системе, заимствование и редакция записей 	ОПК-3
5.	<p>Уметь: разрабатывать рабочую документацию с помощью цифровых инструментов коллективного взаимодействия</p> <p>Знать:</p>	ОПК-3

	- формы учета и отчетности в цифровой среде; - алгоритм разработки рабочей документации с помощью цифровых инструментов коллективного взаимодействия	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, область профессиональной деятельности – библиотеки образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. «Современная цифровая образовательная среда»	9	4	5	
1.1.	Библиотека в условиях цифровой трансформации образования	1	1	0	
1.2.	Цифровые технологии и сервисы	1	1	0	
1.3.	Основы информационной безопасности	7	2	5	Практическая работа № 1
2	Модуль 2. «Медиаинформационная грамотность библиотекаря и школьника»	6	3	3	

2.1.	Требования к профессиональным компетенциям библиотекаря на современном этапе	2	1	1	
2.2.	Условия формирования медиаинформационной грамотности	1	1		
2.3.	Развитие медиаинформационной грамотности школьников	3	1	2	Практическая работа № 2
3.	Модуль 3. «Электронно-библиотечные системы»	7	3	4	
3.1.	Электронно-библиотечная система как сервис доставки контента	3	1	2	Практическая работа № 3
3.2.	Внедрение ЭБС и продвижение чтения в электронной среде	3	1	2	
3.3.	Особенности учета основных показателей работы библиотеки	1	1		
4.	Модуль 4. «Электронная каталогизация в школьной библиотеке»	6	2	4	
4.1.	Автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС)	1	1		
4.2.	Электронный каталог: этапы создания	5	1	4	Практическая работа № 4
	Модуль 5. «Электронный документооборот школьной библиотеки»	8	3	5	
5.1.	Мониторинг и отчетность	4	2	2	
5.2.	Цифровые инструменты для решения профессиональных задач	4	1	3	Практическая работа № 5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1 – 5
	Итого:	36	15	21	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. «Современная цифровая образовательная среда»		
Тема 1.1. Библиотека в условиях цифровой трансформация образования	Лекция, 1 час	Государственная политика в области библиотечного дела в образовательных организациях. Нормативные правовые акты по библиотечно-информационной деятельности и информационной безопасности.

		Состояние и специфика цифровой трансформации библиотек. Цифровые (электронные) библиотеки в образовательных организациях
Тема 1.2. Цифровые технологии и сервисы	Лекция, 1 час	Облачные сервисы: виды и назначение. Управление персональным аккаунтом
Тема 1.3. Основы информационной безопасности	Лекция, 2 часа	Основные угрозы и риски работы в цифровой среде. Кибермошенничество. Фишинг. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Правила защиты личной информации. Нормативные правовые акты по библиотечно-информационной деятельности и информационной безопасности. Правила поиска, анализа и оценки информации, связанные с информационной безопасностью. Правила безопасной работы в цифровой среде. Структура и особенности памятки по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде. Алгоритм разработки памятки по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде
	Практическое занятие, 5 часов	Решение кейсов. Оценка готовности к безопасной работе в цифровой среде Практическая работа № 1. Разработка памятки по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде
Модуль 2. «Медиаинформационная грамотность библиотекаря и школьника»		
Тема 2.1. Требования к профессиональным компетенциям библиотекаря на современном этапе	Лекция, 1 час	Soft skills и Hard skills для библиотекаря. Профессиональные стандарты. Цифровая среда как инструмент для профессионального развития
	Практическое занятие, 1 час	Тест № 1. Компетенции библиотекаря
Тема 2.2. Условия формирования медиаинформационной грамотности	Лекция, 1 час	Медиаинформационная грамотность: основные подходы к определению и содержанию понятия. Концепция «обучение на протяжении жизни» и цифровая среда. Возможности цифровой среды для развития медиаинформационной грамотности библиотекарей
Тема 2.3. Развитие медиаинформационной грамотности школьников	Лекция, 1 час	Технология проведения занятий по развитию медиаинформационной грамотности. Возможности цифровых инструментов для развития медиаинформационной грамотности школьников. Алгоритм разработки сценария занятия по развитию медиаинформационной грамотности обучающихся в рамках

		деятельности школьной библиотеки
	Практическое занятие, 2 час	Практическая работа № 2. Разработка сценария занятия по развитию медиаинформационной грамотности школьника
Модуль 3. «Электронно-библиотечные системы»		
Тема 3.1. Электронно-библиотечная система как сервис доставки контента	Лекция, 1 час	Особенности и возможности электронно-библиотечных систем Литрес, Библиошкола, Юрайт. Основные принципы работы с электронно-библиотечными системами. Алгоритм работы с электронно-библиотечной системой в режиме администратора и читателя: регистрация читателя, электронная книговыдача, выгрузка отчетов
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 3. Демонстрация работы с электронно-библиотечной системой (ЭБС) на примере ЭБС Литрес
Тема 3.2. Внедрение ЭБС и продвижение чтения в электронной среде	Лекция, 1 час	Методика внедрения ЭБС. Форматы и методика продвижения чтения с помощью ЭБС
	Практическое занятие, 2 часа	Тест № 2. ЭБС в образовательной организации
Тема 3.3. Особенности учета основных показателей работы библиотеки	Лекция, 1 час	ГОСТ «Библиотечная статистика». Учет показателей работы библиотеки, работающей с ЭБС
Модуль 4. «Электронная каталогизация в школьной библиотеке»		
Тема 4.1. Автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС)	Лекция, 1 час	Особенности и возможности автоматизированных библиотечно-информационных систем Маркклауд, СК-Школа
Тема 4.2. Электронный каталог: этапы создания	Лекция, 1 час	Основные принципы работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой. Алгоритм работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой в режиме каталогизатора: регистрация в системе, заимствование и редактирование записей
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 4. Демонстрация работы в автоматизированной библиотечно-информационной системе на примере СК-Школа

Модуль 5. «Электронный документооборот школьной библиотеки»		
Тема 5.1. Мониторинг и отчетность	Лекции, 2 часа	Мониторинг и отчетность: цели и задачи, форматы работы. Формы учета и отчетности в цифровой среде
	Практическое занятие, 2 часа	Тест № 3. Электронный документооборот
Тема 5.2. Цифровые инструменты для решения профессиональных задач	Лекции, 1 час	Алгоритм и примеры разработки рабочей документации с помощью цифровых инструментов коллективного взаимодействия
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа № 5. Разработка рабочей документации с использованием цифровых инструментов коллективного взаимодействия
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1 – 5

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль освоения программы подразумевает выполнение практических работ.

Практическая работа № 1. Разработка памятки по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки памятки по информационной безопасности обучающихся при работе в цифровой среде.

2. В памятке нужно представить не менее 3-х угроз информационной безопасности.

3. В памятке нужно отразить способы решения проблемных ситуаций.

4. Файл с памяткой должен быть прикреплен на виртуальной коллективной доске.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2. Разработка сценария занятия по развитию медиаинформационной грамотности школьника

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки сценария занятия по развитию медиаинформационной грамотности обучающихся.
2. В сценарии должны содержаться: название, предметная область, актуальность, цели, задачи, структура и краткое описание хода работы.
3. Файл со сценарием должен быть прикреплен на виртуальной коллективной доске.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 3. Демонстрация работы с электронно-библиотечной системой (ЭБС) на примере ЭБС Литрес

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма работы с электронно-библиотечной системой в режиме администратора и читателя.
2. В электронно-библиотечной системе создан аккаунт школы, зарегистрирован ученик, оформлена книговыдача ученику (1-3 книги), снят отчет, подтверждающий книговыдачу.
3. Файл с отчетом должен быть прикреплен в системе дистанционного обучения.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 4. Демонстрация работы в автоматизированной библиотечно-информационной системе на примере СК-Школа

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма работы с автоматизированной библиотечно-информационной системой в режиме каталогизатора: регистрация в системе, заимствование и редактирование записей.

2. В АБИС нужно создать аккаунт школы, внести данные на три книги.

3. Файл со скриншотом библиографических записей должен быть прикреплен в системе дистанционного обучения.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 5. Разработка рабочей документации с помощью цифровых инструментов коллективного взаимодействия**Требования к работе:**

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки рабочей документации с помощью цифровых инструментов коллективного взаимодействия.

2. В плане работы (документ с коллективным доступом) необходимо заполнить не менее трех позиций и указать Ф.И.О.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1 – 5.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – Москва: Диона, 2020. – 244 с.
2. Гендина, Н. И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности / Н. И. Гендина. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – 312 с.
3. Иванченко, Д. А. Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации / Д. А. Иванченко, И. В. Березина // Библиотекосведение. — 2021. — Т. 70, № 2. — С. 205–218. DOI: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2021-70-2-205-218>. (дата обращения – 13.05.2022)
4. Иванченко, Д. А. Школьная библиотека в условиях цифровой трансформации образования / Д. А. Иванченко // Проблемы современного образования. — 2021. — № 1. — С. 129–141. — <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-biblioteka-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения – 13.05.2022)
5. Квашнина, Е. С. Я иду искать: интерактивный практикум / Е. С. Квашнина. – Москва: Библиомир, 2019. – 240 с.
6. Кубрак, Н. В. Информационная инфраструктура школьной библиотеки (ШИБЦ) в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Кубрак // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 216–230. – <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-infrastruktura-shkolnoy->

biblioteki-shibts-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya. (дата обращения – 13.05.2022)

7. Кубрак, Н. В. Модернизация школьных библиотек в условиях цифровой трансформации образования / Н. В. Кубрак // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 199–205. <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-shkolnyh-bibliotek-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения – 13.05.2022)

8. Семёнова, О. И. «Умный» ИБЦ школы как ресурс реализации профессиональной деятельности педагога-библиотекаря / О. И. Семёнова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2017. – № 2. – С. 48–52.

Дополнительная литература:

1. Голанова, А. В. Формирование электронной информационно-образовательной среды школы в современных условиях / А. В. Голанова, Е. И. Голикова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 1 (100) – С. 165–179.

2. Иванова, Е. В. Агенты перемен: как изменится в будущем школьный библиотекарь и школьная библиотека в целом? / Е. В. Иванова // Библиотека в школе. – 2017. – № 3–4. – С. 14–15.

3. Иванченко, Д. А. К вопросу формирования и оценки цифровой грамотности личности / Д. А. Иванченко // Проблемы современного образования. — 2020. — № 3. — С. 66–74. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-formirovaniya-i-otsenki-tsifrovoy-gramotnosti-lichnosti> (дата обращения – 13.05.2022)

4. Иванченко, Д. А. Создание цифровых (электронных) библиотек в школе: предпосылки и противоречия / Д. А. Иванченко // Школьная библиотека – 2021. – № 7. – С. 12-15.

5. Канянина, Т. И. Инструменты сетевого взаимодействия в рамках школьной информационно-образовательной среды / Т. И. Канянина, Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–5 – С. 163–170.

6. Качева, Е. В. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря / Е. В. Качева, О. Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 1 (42) – С. 109–121.

7. Корнеева, О. С. Обзор электронно-библиотечных систем для высших учебных заведений / О. С. Корнеева // Научный форум: Инновационная наука: сб. ст. по материалам XXIII междунаро. науч.-практ. конф. – Москва: МЦНО, 2019. – Т. 5 (23) – С. 20–25.

8. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / Под общ. ред. Д. А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – М., 2020. – 43 с. URL: http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2016/08/Metodicheskie_rekomendacii_IBC_OO.pdf. (дата обращения – 13.05.2022)

9. Михнова, И. Б. Эффективная библиотека: как обустроить библиотеку и сделать её нужной людям: практическое руководство / И. Б. Михнова, А. А. Пурник. – Москва: Российская государственная библиотека для молодёжи, 2018. – 430 с.

10. Модернизация информационно-библиотечного обеспечения системы общеобразовательных организаций / подгот. Н. В. Кубрак // Школьная библиотека. – 2018. – № 11. – С. 69

11. Осипова, О. П., Проектирование дополнительных профессиональных программ в сфере цифровой грамотности / О. П. Осипова, Т. Н. Данилова // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». – 2019. – № 4. С. 187–201. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-dopolnitelnyh-professionalnyh-programm-v-sfere-tsifrovoy-gramotnosti> (дата обращения – 13.05.2022)

12. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 // Вестник образования России. – 2016. – № 17 – С. 7–17. URL:

<http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2017/06/Koncepciya.pdf>.

(дата

обращения – 13.05.2022)

13. Усанов, В. Е. Проблемы использования интеллектуальной собственности электронными библиотеками в сети «Интернет» / В. Е. Усанов // Право и управление. – 2021. – № 1 – С. 27–37.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер должен удовлетворять следующим минимальным требованиям и характеристикам:

- процессор Pentium IV или 100 % совместимый;
- оперативная память 512 Мб;
- ЖК–монитор с поддержкой разрешения 1024×768 и выше;
- операционная система MS Windows;
- пакет программ MS Office;
- интернет-браузер Firefox, Google Chrome или Safari;
- программа Adobe Reader;
- высокоскоростное соединение с Интернет (не менее 512 Кбит/с).

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа»,

		аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>