

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин
«06» сентября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Проектирование современного учебного занятия в музее
на основе универсального конструктора учебных материалов

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса (управление по медийному
сопровождению и связям с
общественностью):

Кирьянова Е.Н., начальник Управления

Берникова Л.В., методист

Васильева О.А., методист

Меденцова Е.П., методист

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования современного учебного занятия в музее на основе универсального конструктора учебных материалов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции (план учебного дня в музее – рабочий лист). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности обучающихся в социокультурном пространстве города; – стратегию планирования организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции (план учебного дня в музее – рабочий лист) 	ОПК-1 ОПК-3

2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать практико-ориентированные и оценочные задания по материалам экспозиции музея с применением универсального конструктора учебных материалов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности универсального конструктора учебных материалов как инструмента разработки практико-ориентированных и оценочных заданий на базе экспозиций музея; – алгоритм разработки практико-ориентированных и оценочных заданий с применением универсального конструктора учебных материалов 	ОПК – 5
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебные занятия, ориентированные на организацию активной учебной деятельности обучающихся с использованием рабочего листа на основе практико-ориентированных заданий по материалам экспозиции музея с учетом тематики изучаемого предмета <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику образовательных методик и технологий, адаптированных к музейным экспозициям; – стратегию проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию активной учебной деятельности обучающихся с использованием рабочего листа на основе практико-ориентированных заданий по материалам экспозиции музея с учетом тематики изучаемого предмета 	ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование; область профессиональной деятельности – обучение школьников в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и государственных бюджетных учреждениях культуры.

1.4. Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронным обучением.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Трудоемкость	Видеолекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая документация в области использования социокультурных ресурсов города в обучении	2	1	1	
2.	Основные требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС и ПООП	2	1	1	
3.	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по материалам музейной экспозиции	3	1	2	Проект № 1
4.	Универсальный конструктор учебных материалов: разработка практико-ориентированных и оценочных заданий на базе музейных экспозиций	4	1	3	Проект № 2
5.	Проектирование учебных занятий на базе музейных экспозиций	5	1	4	Проект № 3
6.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов №№1–3
	Итого:	16	5	11	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Нормативно-правовая документация в области использования социокультурных ресурсов города в обучении</p>	Видеолекция – 1 час	<p>Нормативно-правовая основа образовательной деятельности в социокультурном пространстве города: п. 2 ст. 44 Конституции РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; ст. 7.2, 47.2 ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» от 25.06.2002 № 73-Ф; совместный приказ Департамента культуры города Москвы и Департамента образования и науки города Москвы от 11.03.2019 № 151/ОД/77 «Об утверждении Правил бесплатного посещения обучающимися и сопровождающими их лицами музейных и выставочных экспозиций, размещенных в государственных учреждениях культуры города Москвы»</p>
	Практическое занятие – 1 час	Систематизация материала лекции
<p>Тема 2. Основные требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС и ПООП</p>	Видеолекция – 1 час	<p>Основные требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС и ПООП. Информационные ресурсы города: АИС «Наш город», Портал открытых данных Правительства Москвы, ЕКИС, МЭШ, сайт проекта «Учебный день в музее»</p>
	Практическое занятие – 1 час	Систематизация материала лекции

<p>Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по материалам музейной экспозиции</p>	<p>Видеолекция – 1 час</p>	<p>Особенности организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в социокультурном пространстве города. Основные принципы и приёмы разработки организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозициях музеев в соответствии с требованиями. Выбор содержательного компонента, выявление целевой направленности учебно-исследовательской деятельности обучающихся системы действий учителя и обучающегося, логистика (передвижения группы учащихся в пространстве музея с учетом времени выполнения заданий). Стратегия планирования организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции (план учебного дня в музее – рабочий лист)</p>
	<p>Практическое занятие – 2 часа</p>	<p>Проект № 1. Разработка плана по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции (план учебного дня в музее – рабочий лист, учебный предмет, музей по выбору обучающегося)</p>
<p>Тема 4. Универсальный конструктор учебных материалов: разработка практико-ориентированных и оценочных заданий на базе музейных экспозиций</p>	<p>Видеолекция – 1 час</p>	<p>Возможности универсального конструктора учебных материалов как инструмент разработки практико-ориентированных и оценочных заданий на базе экспозиций музея. Алгоритм разработки практико-ориентированных и оценочных заданий с применением универсального конструктора учебных материалов</p>
	<p>Практическое занятие – 3 часа</p>	<p>Проект № 2. Разработка практико-ориентированных и оценочных заданий по материалам экспозиции музея с применением универсального конструктора учебных материалов (с учетом проекта № 1)</p>

<p>Тема 5. Проектирование учебных занятий на базе музейных экспозиций</p>	<p>Видеолекция – 1 час</p>	<p>Специфика образовательных методик и технологий, адаптированных к музейным экспозициям: развитие критического мышления, проблемное обучение, проектная технология, поисково-исследовательская деятельность, кейс-метод.</p> <p>Основы проектирования учебных занятий в социокультурном пространстве города на основе тесной связи культурных мировоззренческих представлений, умений и фундаментальных знаний.</p> <p>Стратегия проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию активной учебной деятельности обучающихся с использованием рабочего листа на основе практико-ориентированных заданий по материалам экспозиции музея с учетом тематики изучаемого предмета</p>
	<p>Практическое занятие – 4 часа</p>	<p>Проект № 3. Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию активной учебной деятельности обучающихся с использованием рабочего листа (проект № 1) на основе практико-ориентированных заданий по материалам экспозиции музея с учетом тематики изучаемого предмета (проект № 2)</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов №№ 1–3</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация

Проект № 1. Разработка плана по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции (план учебного дня в музее – рабочий лист, учебный предмет, музей по выбору обучающегося).

Требования к выполнению проекта:

1) проект разрабатывается на основании нормативных требований к организации учебного занятия в музее, стратегии планирования организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции;

2) приводится перечень документов, регламентирующих вид деятельности;

3) перечисляются основные принципы разработки уроков в экспозициях музеев в соответствии с требованиями ФГОС;

4) раскрывается связь культурных мировоззренческих представлений и фундаментальных знаний;

5) информация структурируется и логически выстраивается.

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2. Разработка практико-ориентированных и оценочных заданий по материалам экспозиции музея с применением универсального конструктора учебных материалов (с учетом проекта №1).

Требования к выполнению проекта:

1) работа осуществляется на основании алгоритма разработки практико-ориентированных и оценочных заданий с применением универсального конструктора учебных материалов (с учетом проекта №1);

2) соответствие задания принципам системно-деятельностного подхода;

3) соответствие метапредметному содержанию (формирование учебных и профессиональных навыков);

4) соответствие задания требованиям ФГОС, ПООП;

5) соответствие уровня сложности задания возрасту и уровню образования обучающихся;

6) соответствие временных рамок выполнения задания с учетом времени, необходимого для поиска информации и выполнения задания;

7) соответствие задания содержанию музейного предмета, экспоната;

- 8) доступность инструкций для выполнения задания обучающимися;
- 9) соответствие задания критериям оценивания учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 3. Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию активной учебной деятельности обучающихся с использованием рабочего листа (проект № 1) на основе практико-ориентированных заданий по материалам экспозиции музея с учетом тематики изучаемого предмета (проект № 2).

Требования к разработке: разработка осуществляется на основании стратегии проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию активной учебной деятельности обучающихся с использованием рабочего листа на основе практико-ориентированных заданий по материалам экспозиции музея с учетом тематики изучаемого предмета.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.
3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной учебной деятельности обучающихся в рамках учебно-исследовательской деятельности.
4. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся и оценивания достижения запланированного результата.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненных проектов №№1–3.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 14 июля 2022 г. // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.08.2022).

2. **Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** : Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 02.08.2022).

3. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897: с изм. на 11 декабря 2020 г. // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 02.08.2022).

4. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения: 02.08.2022).

5. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования** : Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: с изм. на 11 декабря 2020 г. // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 02.08.2022).

6. О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400118822/> (дата обращения: 02.08.2022).

7. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400142312/> (дата обращения: 02.08.2022).

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 11: с изм. на 11 февраля 2022 г. // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400663548/> (дата обращения: 02.08.2022).

9. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 02.08.2022).

10. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» : Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 02.08.2022).

11. Об утверждении Правил бесплатного посещения обучающимися музейных и выставочных экспозиций, размещенных в государственных учреждениях и негосударственных организациях города Москвы : Приказ Департамента культуры города Москвы и Департамента образования и науки города Москвы от 29.03.2021 № 190/ОД/116 // Официальный сайт Мэра Москвы: [сайт]. – URL: <https://www.mos.ru/upload/documents/docs/Pravilabesplatnogoposesheniyaot29032021.pdf> (дата обращения: 02.08.2022).

4.1.2. Основная литература:

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов/К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 437 с. - ISBN: 978-5-534-06592-3.

2. Иванова, Н.П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов/Н.П. Иванова. – 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022 – 223 с. - ISBN: 978-5-534-12818-5.

3. Медведева, Е.Б. Музей в меняющемся школьном мире/Е.Б. Медведева. – Москва: ИТД «Перспектива», 2019 – 175 с. - ISBN: 978590790409.

4. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования/И.В. Муштавинская. – Москва: Каро, 2018 – 176 с. – ISBN: 9785992513554.

5. Сафонов, А.А. Музееведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Юрайт, 2019 – 300 с. - ISBN: 9785534107739.

6. Соколова, М.В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов/М.В. Соколова. – 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022 – 151 с. - ISBN: 978-5-534-09635-4.

7. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп./А.В. Хуторской – Москва: Издательство «Эйдос», 2016 – 73 с. - ISBN: - 978-5-904329-73-0.

4.1.3. Интернет-ресурсы

Департамент образования и науки города Москвы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos.ru/donm/> (дата обращения: 02.08.2022).

Городской методический центр [Электронный ресурс]. URL: <http://museumday.mosmetod.ru/> (дата обращения: 02.08.2022).

Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 02.08.2022).

Федеральный институт оценки качества образования. Банк заданий национальных исследований качества образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 02.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе организации.

Инвариантный модуль

«Ценности московского образования» (2 часа)

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

1.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций) Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Промежуточная аттестация

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>) (дата обращения: 02.08.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (дата обращения: 02.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>