

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № ____ от _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/Е.Н. Геворкян/
« ____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

**«Теория и методика дополнительного образования детей»
Квалификация – педагог дополнительного образования**

(344 часа)

Авторы курса:

Врублевская Е.Г., д-р.пед.наук, доцент
Круглов В.В., канд.пед.наук, доцент

.

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» января 2016 г. № 1426

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых")

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

- педагог дополнительного образования .

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации: Педагог дополнительного образования

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	наименование	код	уровень (подуровень) квалификаци и
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательны м программам ⁱ	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательн ой программы	А/01. 6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся	А/02. 6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательну ю программу, при решении задач обучения и воспитания ⁱⁱ	А/03. 6	6.1
			Педагогический контроль и оценка	А/04. 6	6.1

			освоения дополнительной общеобразовательной программы		
			Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05. 6	6.2
В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01. 6	6.3
			Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02. 6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03. 6	6.3
С	Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01. 6	6.2
			Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02. 6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности:	C/03. 6	6.3

			техническому, художественному, спортивному, туристско- краеведческому и другим ³		
--	--	--	--	--	--

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ для приобретения новой квалификации «Педагог дополнительного образования»

1.3. Планируемые результаты обучения

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые Функции
44.03.01			
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	А/04.6	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	А/02.6	Организация досуговой деятельности обучающихся
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	А/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

	средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	A/03.6	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания ⁱⁱⁱ
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	C/01.06	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
		C/03.06	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим ³
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	A/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	B/02.6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	B/03.6	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
		B/01.6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

1.4. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.6. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения: 344 часа

2 РАЗДЕЛ. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Интерактив ные занятия	Сам.раб.	Дистанц. занятия	
Р.1.	Базовая часть	100	46	54			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	24	12	12			зачет
1.2.	Основы педагогики	36	12	24			экзамен
1.3	Основы психологии	40	22	18			
Р.2.	Вариативная составляющая						
	Психолого- педагогические основы образовательного процесса в дополнительном образовании	100	36	24	40		
2.1.	Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования детей	60	18	12	30		Зачет
2.2.	Социальное партнерство в области дополнительного образования и рынок услуг дополнительного образования	40	18	12	10		Экзамен
Р.3.	Вариативная составляющая						

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Интерактив ные занятия	Сам.раб.	Дистанц. занятия	
	Теория и методика организации деятельности детей в дополнительном образовании	74	22	22	30		
3.1..	Детские объединения как базовый компонент системы дополнительного образования	36	12	12	12		зачет
3.2..	Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения	38	10	10	18		экзамен
Р.4.	Стажировка, практика	40	2		38		
Р.5..	Итоговая аттестация	30		8	22		Защита ВКР
	ИТОГО:						
	Всего (внеаудиторных)уд						
	Общий итог:	344					

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Раздел 1. «Характеристика программы»:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» и реализуется для освоения компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы.

- 1.1.Цель реализации программы: Освоение слушателями нормативно-правовой базы деятельности педагога дополнительного образования.
- 1.2.Совершенствуемые компетенции (таблица).
- 1.3.. Планируемые результаты обучения (знать и уметь, таблица)

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции	Знать	Уметь
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	ПК-1	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -основные документы образования, регулирующие общее образование, локальные акты; -основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов; -современные подходы к воспитанию школьников и способы их реализации в деятельности педагога дополнительного образования.	-реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам --доступно излагать изменения в нормативной базе школьникам; -решать профессиональные предметные задачи; -формулировать цели образования и доносить их смысл до обучающихся; -соотносить фундаментальное ядро с программой УМК; -контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.
2.	Права ребёнка в российском и международном законодательстве	ПК-1	- Права детей в современной России. - Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ. - Систему защиты прав ребенка в РФ	- Решать задачи по защите прав детей, контактам с организациями, осуществляющими защиту прав детей в случае ситуации, когда эти права нарушаются.
3.	Профессиональные стандарты педагога и педагога дополнительного образования. Компетенции педагога	ПК-1	-трудовые функции и условия их осуществления; о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; -способы эффективного отбора педагогических методов и средств	-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -использовать знание детской психики, особенностей среды; -проектировать рост и развитие профессиональной карьеры
4.	Организация безопасной образовательной	ПК-1	- Систему мер и мероприятий по достижению	- Организовывать безопасную образовательную среду - Работать в области охраны

	й среды и охрана труда в образовательной организации.		безопасности образовательной организации. - Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. - Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. - Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.	труда в образовательной организации
--	--	--	--	-------------------------------------

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	8	4	4	Собеседовани е
1.1.1	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	4	2	2	
1.1.2	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	4	2	2	
1.2	Система дошкольного, общего и дополнительного образования детей	6	3	3	Собеседовани е
1.2.1	Правовые основы организации образовательного процесса и взаимодействия педагога с его участниками	3	2	1	
1.2.2	Трудовые отношения в системе образования	3	1	2	
1.3	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога	8	4	4	Собеседовани е
1.3.1	Профессиональный стандарт педагога	4	2	2	
1.3.2	Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	2	1	1	
1.3.3	Оценка компетенций педагога	2	1	1	
1.4	Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.	2	1	1	семинара

2.3. Учебная программа

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Нормативно-правовое обеспечение образования		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	

Тема 1.1.1 Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	Лекция, 2 час	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, родительской платы и компенсации). Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании.
	Практич. занятия, 2 час.;	Работа с документацией конкретных образовательных организаций. Практическая работа на установление соответствия законности тех или иных внутренних локальных актов нормам действующего законодательства.
Тема 1.1.2 Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	Лекция, 2 час	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся.
	Практич. занятия, 2 час.;	Работа с ФГОС. Семинар по возможностям интеграции общего и дополнительного образования для достижения результатов ФГОС
Тема 1.2.1. Правовые основы организации образовательного процесса и взаимодействия педагога с его участниками	Лекция, 2 час,	Механизмы правового регулирования в области основного и дополнительного образования детей. Государственный и общественный контроль над качеством образования. Нормативно-правовые акты, закрепляющие ответственность

		педагога за качество знаний обучающихся. Особенности образовательного процесса в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей; нормативно-правовые основы взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Планирование и реализация правильных способов, методов и путей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Правовые основы ответственности родителей за воспитание детей и получение ими общего образования, правила взаимодействия педагогического работника с родителями в этой области. Локальные нормативно-правовые акты о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся
	практич.занятия 1 час.	1. Анализ опыта работы образовательных организаций по использованию программ воспитания, обучения и развития детей в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей. 2. Анализ педагогических ситуаций, оценка результатов и последствий действий (бездействия) педагога при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. 3. Составление характеристик форм, методов и средств воспитания и обучения. 4. Изучение и выполнение анализа содержания вариативных, парциальных программ
Тема 1.2.2. Трудовые отношения в системе образования	Лекция, 1 час,	Сущность трудовых отношений в системе образования. Правовой статус педагога в системе дошкольного, общего и

		дополнительного образования детей. Оплата труда педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени. Правовые основы аттестации педагогических работников. Трудовой кодекс РФ о способах защиты прав и законных интересов работников. Роль профсоюза работников образования в защите трудовых прав педагогов.
	практич. Занятия 2 час.	Обобщение опыта работы ведущих отечественных образовательных организаций в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Составление таблиц форм сотрудничества с другими работниками и специалистами в решении воспитательных задач
Тема 1.3.1 Профессиональный стандарт педагога	Лекция, 2 часа	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.
	Практическое занятие, 2 час.	Задания: 1) Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития

		педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). Вопросы для обсуждения: 1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития? 2 Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации? 3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития? 4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде? 2) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Тема 1.3.2 Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	Лекция, 1 час,	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога.
	Практическое занятие, 1 час	Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.
Тема 1.3.3 Оценка компетенций педагога	Лекция, 1 час	Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как

		основание для профессионального развития педагога. Предпосылки для самооценки деятельности.
	Практическое занятие, 1 час	Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Тема 1.4. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации..	Лекция 1 час	Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды. Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда. Основы управления охраной труда в образовательной организации. Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.

	Практическое занятие 1 час	Разбор ситуаций-кейсов, их «проигрывание» и обсуждение возможных действий в том или ином случае.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	1.Проанализируйте требования ФГОС, ФЗ «Об образовании» и предложенное извлечение из примерной ООП.
текущая	Практическое задание (п.3.)	1) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Итоговая по программе № 1	Зачет с практической частью	Вопросы для зачета: 1. Основные документы, регламентирующие деятельность в области образования 2. Права и обязанности участников образовательного процесса. 3. Особенности кадровой политики в области образования. 4. Профессиональный стандарт педагога. 5. Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы. 6. Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития? 7. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? 8. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника используете в своей профессиональной деятельности? 9. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника используются в вашей образовательной организации? 10. Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития? 11. Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде? 12. Значение системы комплексной безопасности в обеспечении безопасной образовательной среды образовательной организации. 13. Роль педагога (воспитателя) в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды. 14. Основные вопросы охраны труда в организации учебно-воспитательного процесса. 15. Роль педагога (воспитателя) в обеспечении пожарной безопасности при проведении занятий.

		16. Место и роль педагога (воспитателя) при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия. Задание для практической части. 1. Составьте правила поведения в рамках конкретно существующего объединения дополнительного образования, обеспечивающие безопасную образовательную среду.
--	--	---

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. – Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 №795. //Б-чка ж. Вестник образования России. – 2012. - №2. – С.37.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. – 2015. - №5. – С.57.
16. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.
17. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
18. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И.

Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;

19. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Методические материалы представлены на сайте www.mgpu.ru разделе Дистанционное обучение по адресу: www.moodle.mgpu.ru

2. Основы педагогики

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	ПК-2		- Цели обучения и образования. - Связь педагогики с другими науками. - Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. - Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса.	-отбирать методы, адекватные целям; -определять эффективные условия для личностного развития обучающихся;
2.	История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	ПК-3		- Основы возникновения педагогики. - Определение глобальных образовательных тенденций. - Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения	- Уметь анализировать исторический опыт в области воспитания, образования, обучения - Применять накопленный исторический опыт в области педагогики в контексте современных образовательных тенденций.

3.	Воспитание как социальное явление	ПК-3		- Сущностную характеристику воспитания. - Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. - Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.	- Анализировать воспитательную ситуацию в социуме, среде, образовательной организации, классе - Использовать различные подходы к воспитанию в своей деятельности
4.	Основы дидактики и целостного педагогического процесса	ПК-4		-закономерности педагогического процесса, -отличия между методом и технологией; -значимость целеполагания в образовательном процессе; - структуру технологии.	-составлять технологическую карту;

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
2	Педагогика	36	12	24	Экзамен
2.1	Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	10	4	6	
2.2	История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	8	4	4	
2.3	Воспитание как социальное явление	8	2	6	
2.4	Основы дидактики и целостного педагогического процесса	10	2	8	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1.Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	Лекция, 4 час.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Связь педагогики с другими науками. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.

		Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Становление и развитие гуманистической педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.
	Практическое занятие, 6 час.	Темы для практической работы 1. Составить опорную схему взаимосвязи основных педагогических понятий, составить словарь педагогических понятий. 2. Изучение и конспектирование отдельных статей Закона РФ «Об образовании».
Тема 2.2 История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	Лекция, 4 часа	Возникновение педагогики. Педагогика в Древней Греции и древнем Риме. Образование в Средние века. Образование эпохи Возрождения. Образование в России в эпоху Петра 1. Российское образование 19-го столетия. Ушинский, Макаренко, Шацкий, Блонский, Сухомлинский. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций. Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США. Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Темы для практической работы 1. Составить сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики; написать творческую работу (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики. 2. Реферирование литературы по теме модернизации образовательной системы, творческая работа «Проблемы и перспективы глобализации мировой системы образования».
Тема 2.3 Воспитание как социальное явление	Лекция 2 часа	Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

		Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Понятие цели воспитания. Историческое развитие представления о цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Педагогические цели и образовательные стандарты. Парадигма социального воспитания. Виды воспитания: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный и попустительский.
	Практическое занятие 6 часов	Темы для практической работы 1. Творческая работа «Воспитание как деятельность»; составить сравнительную таблицу по основным подходам к воспитанию; сравнить определения воспитания. 2. Творческая работа о влиянии воспитательных идеалов на общество; сравнить современные цели воспитания с историческими. 3. Составить сравнительную характеристику различных моделей и стилей воспитания.
Тема 2.4 Основы дидактики и целостного педагогического процесса	Лекция, 2 часа	Дидактика как раздел педагогики. Появления дидактики как педагогической категории. Предмет дидактики. Анализ предмета дидактики. Дидактические отношения. Целостный педагогический процесс. Педагогическая задача. Понятие «процесс», «структура», «педагогический процесс». Компоненты целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.
	Практическое занятие 8 часов	Темы для практической работы 1. Инновационные педагогические технологии и их характеристика. 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проектно-исследовательские задания (по выбору)	Примеры заданий. В зависимости от группы могут формироваться и иные темы.

		1. Составьте опорные схемы современных педагогических технологий, востребованных в реализации ФГОС общего образования. 2. Составьте аннотированный список литературы по вопросу воспитания младших подростков в системе дополнительного образования.
Итоговая по программе № 2	Экзамен с практической частью	Вопросы к экзамену 1. Педагогика в древнем Риме и древней Греции 2. Образование на Руси в допетровскую эпоху 3. Просветители: Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци 4. Образование в эпоху Николая I 5. Образование в России в конце 19-начале 20 вв. 6. Педагогический путь А.С.Макаренко 7. Образование в России в 1ую половину 20 в. 8. Сущностная характеристика образования, педагогика как наука 9. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики 10. Методология педагогической науки и деятельности 11. Основы целостного педагогического процесса 12. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса 13. Функции и этапы целостного педагогического процесса 14. Методы, формы и средства обучения 15. Понятие, цели воспитания 16. Методология педагогической науки 17. Виды и стили воспитания 18. Дидактика как педагогическая категория 19. Дидактические отношения 20. Качество образования в системе модернизации образовательной системы. 21. Модернизация и трансформация системы образования. Кроме ответа на теоретический вопрос слушатель при подготовке к экзамену готовит анализ воспитательной ситуации в социуме, среде, образовательной организации, классе (с опорой на собственную практику – текущую или прошлую)

Список литературы к теме

1. Педагогика : учебник для вузов : для бакалавров и специалистов : стандарт третьего поколения Питер Пресс, 2014,
2. Специальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), Академия, 2013
3. История педагогики и образования : учебник для студентов высшего профессионального образования Академия, 201
4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, Академия ИЦ, 2012
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров ,Юрайт, 2015

5.2. Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. -М., 1999.- С. 3-43.

2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. - М., 1980.- С. 3-75.
3. Котова И.Б., Шиянов И.Н. Философские основания современной педагогики. -Ростов-на-Дону, 1994.- С. 11-74.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. - Самара, 1994.- С. 8-136.
5. Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении.-М., 1998.- С. 3-46.
6. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Горунов М.Г. Психолого - педагогический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.- С. 44-87.
7. Попков В.А., Коржув А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы - М., 2000.- С. 5-127.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Методические материалы представлены на сайте www.mgpu.ru разделе Дистанционное обучение по адресу: www.moodle.mgpu.ru

3. Основы психологии

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	Предмет и история психологии	ПК-2		-Объект и предмет психологии. - Основные этапы развития психологии как науки. - Психологические теории и направления - Структуру современной психологии. Методы психологии.	-Оперировать категориальным аппаратом современной психологии
2.	Общая психология	ПК-4		- Структуру сознания. - Теорию деятельности. - Психологию познавательных процессов. -Психологию личности -Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).	- Владеть понятиями, инструментами общей психологии, применять их в практической деятельности педагога

3.	Психология развития	ПК-4		-особенности детей с отклонениями в развитии и специфику их обучения, развития и воспитания; -основы возрастной психологии; -особенности поведения в конфликтных ситуациях, ведения дискуссии.	-учитывать индивидуальные особенности детей. -осуществлять мониторинг и анализировать конфликтные ситуации;
4.	Социальная психология и развитие личности	ПК-4		- Предмет и задачи возрастной психологии. - Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. - Особенности возрастного развития - Этапы взросления.	- Осуществлять диагностику социальной среды, развития личности - Владеть стилями педагогического общения, уметь устанавливать контакт с личностью.

:

Содержание программы

Учебный план:

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
3	Основы психологии	40	18	22	зачет
3.1	Предмет и история психологии	8	4	4	
3.2	Общая психология	10	6	4	
3.3	Психология развития	10	6	4	
3.4	Социальная психология и развитие личности	12	2	10	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1 Предмет и история психологии	Лекция 4 часа	Природа психологического знания. Житейская и научная психология. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, др. Структура современной психологии. Методы психологии.
	Практическое занятие 4 часа	Практическое занятие (семинар) «Исторический путь развития психологии» Темы к семинару: 1. Античная психология (представители, идеи) 2. Психологическая мысль Нового времени 3. Зарождение психологии как науки 4. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии

		5. Основные психологические школы, их эволюция (по выбору)
Тема 3.2 Общая психология	Лекция 6 часов	Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).
	Практическое занятие 4 часа	Практическое занятие (круглый стол) «Личность как социальное явление» Вопросы к круглому столу: 1. Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерас? 2. Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин)? 3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность". 4. Проблема воспитания характера. Какова связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека? 5. Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.). Смысл жизни как ценность и как переживание?
Тема 3.3 Психология развития	Лекция 6 часов	Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
	Практическое занятие 4 часа	Практическое занятие «Наблюдение как метод изучения педагогом личности учащихся»

		<i>Цель</i> – формирование навыка грамотного педагогического наблюдения за учащимися. <i>Оборудование:</i> дневники наблюдений, заключения о проведенных наблюдениях. <i>Ход занятия:</i> <i>Фронтальная работа</i> – анализ опыта наблюдения: 1. Достоинства и недостатки метода наблюдения? 2. Индивидуальные трудности, возникшие при проведении наблюдения и способы их преодоления? <i>Групповая работа:</i> слушатели объединяются в группы по 5-7 человек. На основе предварительно проведенных наблюдений и подготовленных заключений составляют обобщенный портрет современного ребенка (дошкольника, школьника, подростка – в зависимости от программы): Группа 1 – Личностные особенности младших школьников. Группа 2 – Гендерные различия в поведении младших школьников. Группа 3 – Особенности познавательной сферы младших школьников. Группа 4 – Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников. Группа 5 – Особенности поведения младших школьников в различных ситуациях (конфликта, успеха, неудачи, игры и др.). <i>Подведение итога занятия</i>
Тема 3.4 Социальная психология и развитие личности	Лекция 2 часа	Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы. Социальная установка. Виды конфликтов, способы их разрешения. Структура взаимоотношений в семье. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.
	Практическое занятие 10 часов	Практическое занятие «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов» <i>Цель тренинга:</i> овладение навыками эффективности взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями. <i>Задачи тренинга:</i> 1. Знакомство с концепцией коммуникативной компетентности. 2. Освоение стилей педагогического общения, расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. 3. Овладение навыками эффективного слушания и «я-высказывания». 4. Освоение техник снижения эмоционального напряжения. 5. Развитие навыков личностной защищенности в ситуациях общения.

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по теме 3.1 к теме 3.2. Используя бланк наблюдения и «Памятку о проведении педагогического наблюдения», проведите педагогическое наблюдение и напишите заключение.
Итоговая по программе № 3	зачет	Состоит из двух частей – теоретической и практической. В качестве теоретической части слушатели готовят ответ на вопрос. В качестве практической – пишут заключение по результатам педагогического наблюдения. 1. Психология как наука (предмет, методы, классификация психических явлений). 2. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления. 3. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления. 4. Психоанализ, основные теоретические положения. Представители направления. 5. Методы психологии. 6. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. 7. Самосознание. Бессознательное. 8. Ощущение как психический процесс. 9. Восприятие как психический процесс. 10. Внимание как психический процесс. 11. Память как психический процесс. 12. Мышление как психический процесс 13. Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П. 14. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента. 15. Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция). 16. Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация). 17. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков) 18. Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия. 19. Принципы и закономерности эффективного общения. 20. Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.

Литература

Основная:

1. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. Учебник и практикум для академического бакалавриата, М.: Юрайт 2016

Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 576 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. – М. :Эксмо, 2008. – 1024 с.
7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
9. Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
10. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений / Сост., науч. ред., авт.вступ. ст. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
14. Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Раздел 2.

1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования детей

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

		Код компетенции 44.03.01		
			Знать	Уметь
1.	Дополнительное образование детей: сущность и содержание, ценности, функции и	ПК-1	Законы Российской Федерации, постановления и решения и иные нормативные правовые акты Правительства	- аргументированно обосновать уникальность дополнительного образования детей и его миссии как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к

	основы в системе образования РФ.		Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и дополнительного образования детей, Конвенцию о правах ребенка и постановления в сфере государственной молодежной политики; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, дополнительного образования детей и молодежи;	познанию, творчеству, труду и спорту; - характеризовать социально-педагогические аспекты образовательной деятельности и образовательных отношений организаций дополнительного образования детей;
2.	Социально-педагогические аспекты образовательной деятельности и отношений в системе дополнительного образования детей	ПК-6	- традиционные и современные концепции дополнительного (внешкольного) образования детей; - структуру и основные компоненты современного педагогического процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей.	- усваивать новую информацию, анализировать новый научный материал и сложившийся опыт профессиональной деятельности;
3.	Педагогический процесс в образовательных организациях дополнительного образования детей: самоорганизация детей и взрослых.	ПК-13	Основания для взаимодействия поколений в образовательной организации дополнительного образования. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. как отражение современного воспитательного дискурса	- анализировать существующие и разрабатывать новое наполнение компонентов современного педагогического процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей - проектировать технологии педагогического сопровождения самоорганизации детей и взрослых в области дополнительного образования.

Содержание программы
Учебный план:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост работа	

	Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования детей	60	18	12	30	Зачет
1.1	Дополнительное образование детей: сущность и содержание, ценности, функции и основы в системе образования РФ.	16	4	2	10	
1.2	Социально-педагогические аспекты образовательной деятельности и отношений в системе дополнительного образования детей	24	6	4	14	
1.3	Педагогический процесс в образовательных организациях дополнительного образования детей: самоорганизация детей и взрослых.	20	8	6	6	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1 Дополнительное образование детей: сущность и содержание, ценности, функции и основы в системе образования РФ.	Лекция, 4 час.	Краткая история возникновения и развития внешкольного образования (отечественный и зарубежный опыт). Дополнительное образование детей в контексте непрерывного образования или проблема его спецификации через соотношений с формальными, неформальным и информальными формами образования. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. Законодательство Российской Федерации и нормативные правовые документы, регулирующие современную систему ДОД. Задачи и направления государственной политики в области дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей в России. Проблема стандартов и стандартизации в дополнительном образовании детей. Теоретические основы дополнительного образования детей. Качественная определенность внешкольного (дополнительного) образования («пространство Детства», право свободного выбора, приоритет индивидуализации, творческой самореализации и самоопределения, педагогическая поддержка и помощь свободному самопроизвольному росту индивидуальности, развития в человеке свободы, со-творчество в деятельности участников образования, взаимо-со-действие, со-управление и др.) в системе образования.

		Дополнительное образование детей как уникальная социальная практика и его функции по отношению к обществу, образованию и человеку, принципы организации деятельности.
	Практическое занятие, 2 час.	1. Система дополнительного образования детей, ее инфраструктура и основные структурные компоненты. Блиц-занятие «Мозаика», работа по группам 2. Нормативно правовые основы регулирования деятельности организаций в дополнительном образовании детей. Организации и объединения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей. Работа по группам, знакомство с предложенными сайтами, обмен мнениями по заданным вопросам 3. Главные участники образовательной деятельности и образовательных отношений. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей и ее нормативно-методическое сопровождение в организации. Специфика и основные характеристики программы дополнительного образования детей. Подход к пониманию направленности и уровня программы. Практика разработки, утверждения и систематизации программ в организациях. Общие и специальные требования к реализации программ в дополнительном образовании детей. Дискуссия с применением веб-технологий поиска в Интернет и умений работать с документацией. Работа по группам.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Задания для самостоятельной подготовки рефератов: 1. Дополнительное образование детей в контексте стандартов общего образования нового поколения (ФГОС) 2. Практика дополнительного образования детей в организациях формального образования. 3. Дополнительность как условие модернизации современного образования. 4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы и перспективы продуктивного взаимодействия. 5. Формы взаимодействия (коалиция, кластеры, кооперация, ассоциация, партнерский договор). 6. Актуальность сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования детей.
Тема 1.2 Социально-педагогические аспекты образовательной деятельности и отношений в системе дополнительного образования детей	Лекция, 6 часов	Организация дополнительного образования как особая разновидность социальной организации. Инвариантные, особые и уникальные свойства внутренней среды организаций дополнительного образования детей, ее подсистемы и процессы. Видовое многообразие организаций в дополнительном образовании детей. Внутренний ситуационный фон жизни организации (уклад жизни, организационная культура, социально-психологический климат и т.д.). Социальный заказ как важнейшая и необходимая основа деятельности организаций дополнительного образования детей. Типичные носители и выразители социального заказа на дополнительное образование

		детей. Зависимость функционирования и развития организации от осуществления работы по выявлению реальных и потенциальных контрагентов организации, специального и постоянного изучения характера, динами их потребностей, ожиданий и запросов. Объединение по интересам: базовый элемент организационной структуры организации; особое добровольное самодеятельное объединение участников образовательных отношений (обучающиеся, их родителей, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющей образовательную деятельность); соорганизация участников (детей и взрослых), основанная на их участии в некоторой деятельности и связанных системой формально-неформальных отношений; относительно устойчивая форма творческой деятельности и коммуникации; процесс и результат формирования группы детей, подростков и взрослых, для реализации общих целей; кооперативная организованность или со-бытийная общность детей разного возраста и взрослых. Главные участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности общения в организации. Взаимообусловленность организации и самоорганизации. Событийно-диалогический, конструктивной и личностно-образующей характер деятельности и отношений, их подчинение принципам: гуманизма, соблюдения прав детей и социально-педагогической поддержки, безопасности, открытости, опоры на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ и др.
	Практическое занятие, 4 часа	Организации дополнительного образования детей в социальном контексте. Ключевые линии взаимовлияния окружающей (внешней) социальной среды и организации. Понятия «отношения в образовании», «образовательные отношения», «деятельность в образовании», «образовательная деятельность». Ситуативная игра с участием внешних экспертов. Традиционные образовательные и социальные функции организаций дополнительного образования детей. Смысл функций и их выполнения в современных условиях.
	Самостоятельная работа, 14 часов	Задание к работе 1. составить модель «выпускника» в дополнительном образовании детей и предложить критерии их оценивания. 2. Составить критериальный оценочный лист результатов работы организации дополнительного образования по отношению к различным субъектам: к подрастающему поколению, детству, социуму, заказчикам, собственным педагогическим кадрам.
Тема 1.3. Педагогический процесс в образовательных организациях дополнительного образования детей:	Лекция 8 часов	Актуальные исследования поколенческих характеристик в России (Е.Шамис, Е.Новиков, Л.А. Паутова, С.Б. Цымбаленко). Основные характеристики первых постсоветских поколений: живут сегодняшним днем; слабо выражено стремление к долгосрочным

самоорганизация детей и взрослых.		планам, они ценят быстро достижимые цели, острая потребность в социальном признании, существование в системе горизонтальных коммуникаций, близость с семьей, геймеры. Теория поколений и педагогическая деятельность. Способностью детей к «многозадачности. Получить доступ к данным важнее, чем их запомнить. Информации слишком много, чтобы внимательно изучить ее всю, и важно уметь найти нужный сейчас кусок и суметь его использовать.
	Практическое занятие 6 часов	Игра «Культурный код поколений». Практическое занятие: ознакомление слушателей с авторским проектом М.Р. Мирошкиной «Культурный код поколений». Расшифровать закодированные послания поколений друг другу и выстроить отношения и деятельность, приняв эти системы социальных координат. Практическое занятие Современная образовательная организация. Карта поколений Практическое занятие: слушателям предлагается, использовать презентацию "Герои своего времени", обсудить статусы, характеристики и послания, предлагаемые автором для разных поколений жителей России поколений. После чего выполнить свои авторские (групповые) страницы "Поколение нулевых", "Поколение 2010-х" в продолжение презентации.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Самостоятельное освоение материала по темам: Философия самоорганизации, философское обоснование процессов самоорганизации участников образовательного процесса в современной образовательной системе, вопросы самоорганизации учебной деятельности. (М.А. Бакунин, А. А. Богданов, В.П. Бранский, В.И. Вернадский, П.А. Кропоткин, В.И. Макаров, И. Пригожин, С.Д. Пожарский, Г. Хакен и др.), социология и социальной синергетика (Н.М. Байков, Д.В. Брилев, О.В. Долженко, С.Ю. Малков, В.П. Романов). Организация и самоорганизация. Неопределенность как основная характеристика современного времени. Базовое противоречие современной педагогики. Педагогическое определение самоорганизации. Модель самоорганизации. Фактор-импульс. Педагогический потенциал самоорганизации. (М.Р. Мирошкина). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации необходимости ее разработки содержание, ход и результаты общественного обсуждения. Основные приоритеты современного воспитания и направления развития воспитания (формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному и научному наследию, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экономическое воспитание); механизмы реализации Стратегии (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы).

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проектно-исследовательские задания (по выбору)	1. Общий обзор современных подходов и концепций воспитания: концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик); общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.); личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.); личностно-ориентированные концепции самоорганизующего воспитания (С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук); концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) и другие. 2. Современные концепции дополнительного образования детей (А.С. Асмолов, В. А. Горский, В. П. Голованов, А.Я. Журкина, В.В. Золотарева, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова и др.). 3. Концепция развития системы дополнительного образования детей: приоритетные установки, основные направления и задачи, механизмы реализации. 4. Образовательный потенциал дополнительного образования в условиях перехода школы на стандарт нового поколения. 5. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества. 6. Общие нормативные основы организации дополнительного образования в России. 7. Новые общественные вызовы сфере дополнительного образования детей. 8. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в организациях формального образования. 9. Создание ситуации успеха – как эффективная технология организации дополнительного образования детей. 10. Наиболее распространенные формы неформального образования в России. 11. Профессия и должность «педагог дополнительного образования детей». 12. Категория «интеграция»: основные смыслы, суть и условия освоения на практике. 13. Раскройте содержание понятий «сетевой проект», «сетевая образовательная программа», «сетевая организация», «сетевое событие» и особенности их практического освоения. 14. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия

		организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества. 15. Возможности и достижения сетевого взаимодействия.
Текущая	Самостоятельная работа	1. Становление, развитие и нормативно-правовое обеспечение образовательных отношений организации дополнительного образования детей с ее социальным окружением. 2. Социальные функции организаций дополнительного образования детей и возможности их выполнение в современной ситуации. 3. Вариативные формы организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования. 4. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в условиях дополнительного образования детей. 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях интеграции общего и дополнительного образования 6. Формы организации деятельности детей как фактор развития жизненно важных способностей растущего человека. 7. Обеспечение доступности дополнительного образования детей средствами дистанционных технологий. 8. Традиционные и новые формы объединений по интересам в дополнительном образовании детей (кружок, клуб, студия, ансамбль, театр, музей, школа. Мастерская лаборатория, общественно-производственные стажировки или профильные пробы малая академия наук, технопарк и др.). 9. Развитие сферы дополнительного образования детей для детей с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением и др.) 10. Понимание результата в дополнительном образовании детей как предмета оценивания 11. Подходы к мониторингу результатов и достижений детей в организациях дополнительного образования детей. 12. Внутренние и внешние релевантные группы организации дополнительного образования детей (на конкретном примере). 13. Какие заинтересованные группы существуют, необходимы организации и должны быть выявлены? 14. Какие реальные социальные группы, лица и организации могут помочь выполнить организации дополнительного образования детей необходимые функции? 15. Методики изучения интересов и запросов детей, их динамики в условия изменяющейся социокультурной ситуации.
Текущая	Проектно-исследовательские задания (выполняются на базе существующих и действующих объединений ДОД, имеющих высокий потенциал самоорганизации) (по выбору)	• Сущность, механизмы и формы самоорганизации детей. Организация и самоорганизация Базовое противоречие современной педагогики. • Педагогический потенциал самоорганизации. • Самоорганизация детей и взрослых деятельности образовательной организации дополнительного образования детей. • Свободоспособность и свободовозможность ребенка и взрослого в образовательной организации • Фактор-Импульс. Технологии «запуска» самоорганизующихся процессов. • Педагогическое сопровождение самоорганизации ребенка.
Итоговая по программе	Зачет	Проходит в форме создания слушателями концепции собственного объединения дополнительного образования

		детей, созданной на основе анализа существующих компонентов современного педагогического процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей. Концепция создается заранее, на зачете проходит публичная защита. Слушателями готовится текстовая концепция в свободной форме в объеме 2-4 страницы и презентация для защиты.
--	--	--

Основная литература

2. Буйлова Л.Н. «Методология и методологические подходы к исследованию проблемы развития дополнительного образования детей». - монография. Уфа, 2015. С. 19-65.
2. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения. Сборник научных статей. Кемерово, 2015. С. 197-203.
3. Дополнительное образование детей и подростков. Голованов В.П., Буйлова Л.Н., Троицкая И.И., Софронов Р.П., Каргина З.А., Еловская С.В., Смагина Н.Н., Эюбова Л.В., Храмов В.Н. Красноярск, 2013.
4. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность. Дейч Б.А., Кучеревская М.О. Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2014.
5. Социально-педагогические условия формирования опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей. Харитонов, Е.В. Оренбург, 2011.

Дополнительная литература:

1. Аспекты модернизации Российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2001.
2. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.
3. Березина В.А. Дополнительное образование в России. Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
4. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. - М.: Новое образование, 2013. - 104 с.
5. Голованов В.П. История дополнительного образования детей в России: Учебное пособие для вузов и ссузов. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО, 2005. - 250 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
7. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.
8. Демакова И.Д. Пространство детства: проблемы гуманизации. – Москва – Ижевск: АПК и ПРО, РЦРО МНО УР, 1999.
9. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
10. Дополнительное образование детей. Нормативно- правовые документы и методические материалы. М. Центр «Школьная книга», 2008 г. - 862 с.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2004. - 352 с.
12. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. - М.: Академия развития, 2014. - 303 с.
13. Интеграция в дополнительном образовании детей: опыт, проблемы, перспективы / Сборник научно-практических статей / под ред. Т. А. Антопольской. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2009. – 273 с.
14. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. - 296 с.
15. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - М.: ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
16. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях: сборник научно-практических материалов/составитель И.И. Фришман. - Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2008.
17. Принцип дополнительности. Новые ценности образования, вып. 4(28)-2006.
18. Развитие дополнительного образования детей в контексте современной образовательной политики / Материалы всероссийской научно-практической конференции, под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: Изд-во ЧИПИКРО, 2011. – 534 с.

19. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.
20. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов и др.. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 240 с.
21. Соколова Н.А. Теория и практика социально-педагогической поддержки адаптации подростков в условиях дополнительного образования детей: Монография. - Челябинск: ИНО УрО РАО, 2005. - 231 с.
22. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
23. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст]. - М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

2. Социальное партнерство в области дополнительного образования и рынок услуг дополнительного образования

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.4.		Код компетенции 44.03.01		
			Знать	Уметь
1.	Технологии организации социального партнерства в сфере образования	ПК-6	Использовать глубокие теоретические и практические знания: для проектирования, реализации, психолого-педагогического сопровождения и исследования педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в развивающихся средах; для исследования этих сред	проектировать и реализовывать различные формы социального партнерства; Расширять круг социальных партнеров, включая во взаимодействие с ними обучающихся (воспитанников);
2.	Социальный маркетинг в образовании	ПК-13	Иметь научные представления о механизмах социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления; для реализации	Использовать имеющиеся возможности социальной среды (региона, города, образовательного учреждения и др.) для обеспечения качества образования; проектировать и реализовывать различные формы социального партнерства; Расширять круг социальных партнеров, включая во

			системы оценки качества своей деятельности и поиска ее резервов.	взаимодействие с ними обучающихся (воспитанников); Создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса социальных инициатив, социальной активности.
3.	Современная практика развития социального партнерства в образовании	ПК-6	формирование представлений о сущности социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством; формирование осознанной позиции о необходимости организации новых форм взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами; формирование умений осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в социальной сфере, умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности как менеджера (организатора, координатора) в области социального партнерства;	Предъявлять различные образцы межкультурного общения, в том числе путем включения в исследовательские международные проекты и программы; Использовать имеющиеся возможности социальной среды (региона, Города) овладение методами проектирования различных моделей социального взаимодействия.

Содержание программы

Учебный план:

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекций	практ.		
2	Социальное партнерство в области дополнительного образования и рынок услуг дополнительного образования	40	18	12	10	Экзамен

2.1	Технологии организации социального партнерства в сфере образования	16	8	6	2	
2.2.	Социальный маркетинг в образовании	10	4	4	2	
2.3	Современная практика развития социального партнерства в образовании	14	6	2	6	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Нормативно-правовое обеспечение образования		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1 Технологии организации социального партнерства в сфере образования	Лекция, 8 час.;	Виды социального взаимодействия. Понятие социального партнерства и его значение для сферы образования. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Виды социального партнерства. Этапы развития социального партнерства в образовании. Субъекты социального партнерства в сфере образования. Типология потенциальных партнеров в сфере образования. Родители как потенциальные партнеры: классификация. Основные проблемы во взаимодействии образовательного учреждения и семьи. Основные формы социального партнерства в сфере образования. Классификация форм совместной деятельности в сфере образования. Образовательные проекты. Попечительские советы: история и современность. Благотворительная деятельность. Волонтерское движение. Общественная экспертиза в системе образования. Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями. Роль взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Система работы с родителями. Проектирование системы работы с родителями. Способы привлечения родителей к сотрудничеству
	практич. занятия, 6 час.;	• работа с контрольными вопросами; • поисковая работа с различными источниками информации при выполнении практических заданий к семинарским занятиям; • анализ нормативных документов;
	Самостоятельная работа 2 час	• самостоятельный поиск и оценка и аннотирование сетевых ресурсов социально-педагогической тематики • разработка программы сотрудничества субъектов образовательного процесса конкретного образовательного учреждения; • организация электронной переписки с потенциальным социальным партнером; • разработка проекта информационно-просветительской работы с семьей; • моделирование родительского собрания.
Тема 2.2 Социальный маркетинг в образовании	Лекция, 4 час.;	Социальная регуляция как предмет социально-экономического исследования. Рациональные и иррациональные способы социальной регуляции. Экономическая рациональность как основополагающая характеристика экономического человека. Образовательные учреждения как носители маркетинговой функции. Социальный и экономический эффекты в деятельности образовательных учреждений. Социально-ориентированная, социально-ответственная издическая функции маркетинга образовательной деятельности. Социальная ответственность как результат маркетинговой функции образовательных учреждений. Концепция партнерского маркетинга. Предпосылки использования партнерского маркетинга в сфере образования. Восемь составляющих партнерского маркетинга. Процессная и ценностная ориентация социальных проектов как философия партнерского маркетинга.

		Особенности управления потребительским поведением в социальном проекте. Уровни связи с целевыми аудиториями социального проекта в партнерском маркетинге. Институционализация партнерских отношений в системе образования. Специфика вовлеченности образовательных учреждений и предпринимателей в отношения социального партнерства. Роль сферы образования в формировании социальной ответственности бизнеса. Теоретические модели социально-экономических взаимодействий коммерческих и некоммерческих организаций. Модель согласования интересов государства, бизнеса и гражданского общества в развитии сферы образования. Клиентоориентированный маркетинг в образовательной сфере. Механизмы выявления мотивов основных групп клиентов и разработки инструментов стимулирования.
	практич. занятия, 4 час.;	работа с понятийным аппаратом; • работа с контрольными вопросами; • поисковая работа с различными источниками информации при выполнении практических заданий к семинарским занятиям; • анализ нормативных документов; • выполнение проектных заданий; • выполнение исследовательских заданий; • экспертиза имеющихся проектов и программ; • разработка сценариев специальных мероприятий; • участие в Интернет-конференции с партнерами по изучаемому курсу; • групповой проект по заданной тематике.
	Самостоятельная работа 2 час	Компоненты маркетинговой среды образовательных учреждений. Содержание маркетинговой среды образовательных учреждений. Макро-и микроуровни маркетинговой среды. Макросреда образовательного учреждения. Политико-правовая, экономическая, технологическая, демографическая и др. Микросреда. Внешняя микросреда: реальные и потенциальные потребители, партнеры, спонсоры, благотворители, волонтеры, конкуренты и общественность. Внутренняя микросреда. Планирующие, разрабатывающие и осуществляющие маркетинговые программы службы. Внешняя и внутренняя цепочка создания ценностей. Сеть «поставщики»: государство, общество (коммерческие и индивидуальные заказчики). Сеть «маркетинг»: распределение услуг, организаций продаж услуг. Сеть «услуги»: бизнес-процессы производства, предоставления образовательных услуг и продвижение. Маркетинговое обеспечение социальной функции образовательных учреждений. Маркетинговое обеспечение механизма согласования интересов. Механизмы управления мотивацией потребителей образовательных услуг и лиц, заинтересованных в их создании. Продвижение социальных (образовательных) благ. Согласование маркетинговых целей в разработке стратегий социального партнерства с участием образовательных учреждений. Управление мотивацией в маркетинговом-социальном проекте. Управление рефлексией потребителей на социальный маркетинг. Брендирование как форма позиционирования образовательного учреждения в социальном пространстве и доминирования в системе социальных взаимодействий. Социальная реклама как информационный коммуникатор в отношениях социального партнерства.
Тема 2.3 Современная практика развития социального партнерства в образовании	Лекция, 6 час,	Типология потенциальных партнеров в сфере образования. Особенности контактных и целевых групп. Формирование круга социальных партнеров в сфере образования. Информационное обеспечение социального партнерства. Информационные базы данных, необходимые для обеспечения развития социального партнерства. Информационные материалы, связанные с обеспечением партнерства. Печатная продукция. Достоинства и ограничения различных информационных технологий.

		Выбор СМИ для сотрудничества. Моделирование социального партнерства. Работа с предприятиями (работодателями). Работа с учениками и выпускниками. Работа с родителями. Работа с органами управления. Работа с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения. Работа с общественностью. PR. Формирование групп консультантов в учебном заведении. Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства. Образовательно-обучающая сеть. Экспертная сеть. Проектно-разработческая сеть. Ассоциация. Образовательный консорциум. Социальное партнерство в условиях профильной школы. Взаимодействие школы и ВУЗа. Проектирование образовательной практик и профиля. Организация совместной деятельности с партнерами школы по разработке педагогических программ. Социальная отчетность. Виды социальной отчетности. Публичный отчет (открытый информационный доклад). Специально организованные и представительские мероприятия: виды, значение и требования к подготовке и проведению мероприятий.
	практич. занятия 2 час.	• экспертиза имеющихся проектов и программ; • разработка сценариев специальных мероприятий; • составление пресс-релизов, информационных листовок, публичных отчетов; • подготовка «кейсов» (совокупности документов) по определенной теме; • участие в конференции, семинаре, исследовательском проекте с партнерами кафедр, факультетов, университета;
	Самостоятельная работа 6 час	работа с понятийным аппаратом; • подготовка реферативных и аналитических сообщений; • поисковая работа с различными источниками информации; • анализ нормативных документов; составление аннотированного списка литературы по проблеме; • выполнение проектных заданий; • выполнение исследовательских заданий; • подготовка эссе, научных статей, посвященных анализу: - о основных тенденций в развитии социального взаимодействия в сфере образования; - о особенностей социального партнерства в сфере современного образования; - о особенностей организации проектов с социальными партнерами; - о особенностей образовательных проектов школ и университетов; • индивидуальные и групповые проекты по определенной теме.

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	Маркетинговая среда образовательных учреждений Практические задания 1. Возьмите в качестве примера конкретное учреждение образования и охарактеризуйте его макросреду.

		2. Проанализируйте для организации из первого задания посетителей, конкурентов, а также благотворителей, волонтеров и спонсоров. 3. Охарактеризуйте особенности формирования ценности услуги конкретной социальной образовательной услуги, например, получение начального школьного образования в гимназии.
текущая	Практическое задание (п.3.)	Проведите исследование в среде слушателей курсов МГПУ и в среде работников образовательной сферы города Москвы и Московской области по следующим вопросам: 1. В чем специфика образовательной системы в Москве по сравнению с остальными городами России? 2. Какие этапы и судьбоносные события Вы бы отметили в развитии образовательных учреждений Москвы? Какова преобладающая тенденция? 3. Каково, на ваш взгляд, общественное мнение о системе образования в Москве?
Итоговая по программе	Зачет	Итоговая работа по учебному модулю «относится к разряду работ проектного характера, которые показывают квалификацию автора в самостоятельном решении проблем, связанных с развитием социального партнерства образовательного учреждения. В работе слушатель должен продемонстрировать следующие компетенции: - в области социального партнерства; - в сфере коммуникации в области социального взаимодействия; - в экономической, правовой сфере в области социального партнерства. При разработке проекта слушатель демонстрирует следующие знания и умения: • представления о сущности социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством; • осознанную позицию о необходимости организации новых форм взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами; • умения осуществлять основные организационные мероприятия при решении управленческих задач в социальной сфере, умения самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности менеджера (организатора, координатора) в области социального партнерства; • владение методами проектирования различных моделей социального взаимодействия. Таким образом, проект может быть направлен на решение следующих задач образования: • обоснование и отбор механизмов социального партнерства в сфере образования; • планирование, организацию и осуществление социального взаимодействия с партнерами образовательного учреждения по отдельным направлениям развития образовательных систем; • разработку стратегий и программ развития социального партнерства образовательного учреждения; • проектирование форм социального взаимодействия в образовательном учреждении на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров, по правовому обеспечению отношений с социальными партнерами, по разработке программ взаимодействия с социальными партнерами

		образовательного учреждения для совершенствования деятельности образовательного учреждения. Требования к работе (проекту) Рекомендуемая структура проекта: 1. Тип и вид образовательного учреждения, для которого разработан проект. Определение типа и вида образовательного учреждения. Обоснование выбора предполагаемого ответственного за проект в образовательном учреждении (должность). 2. Анализ проблемы на уровне образовательного учреждения, района (региона) в зависимости от выбора образовательного учреждения и масштаба проекта. Краткое описание проблемы, требующей решения, актуальность решения данной проблемы. Необходимые изменения, относящиеся к целевой группе и партнерам, вовлеченным в социальное взаимодействие. Информация о других попытках решить данную проблему. 3. Целевая группа Краткое описание целевой группы / целевых групп, включая социальные и культурные особенности. Примерное количество людей, которое охватывается решением задач проекта. Краткая характеристика актуальных взаимоотношений в целевой группе. 4. Формулировка проекта. Общее описание предлагаемого решения проблемы. Обоснование реалистичности предлагаемого решения проблемы. Основная цель проекта, определенная для целевой группы / целевых групп. 5. Задачи. Определение действий по достижению поставленной цели. Формулировка задач предполагает обозначение следующих позиций: что должно быть сделано; • кто производит необходимые действия; • когда должны быть произведены действия или с какой периодичностью; • где производятся действия; • какие изыскиваются ресурсы. 6. Бюджет проекта. Характеристика затрат. Краткая характеристика потенциальных источников финансовой поддержки. Собственный вклад учреждения. Потенциальные спонсоры. Обоснование их заинтересованности. 7. Реализация Планирование деятельности, включая хронологические рамки проекта. Соотнесение деятельности со сроками. Характеристика этапов реализации проекта (определение сроков этапа, содержания этапа). Перечень и описание мероприятий. План-график выполнения запланированных мероприятий. Обоснование реалистичности плана работы. 8. Сотрудничество. Краткая характеристика учреждений и организаций, партнеров по реализации проекта: • государственные организации; • общественные организации; • частные лица.
--	--	--

		Характеристика взаимодействия с учреждениями и организациями партнерами по реализации проекта. 9. Обучение. Определение необходимости наращивания профессионального потенциала проекта. Планируемое обучение работников образовательного учреждения и партнеров. 10. Координация и управление. Краткая характеристика управления проекта (наличие руководящего органа, его состав). Возможность координации деятельности образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, организациями и ведомствами. 11. Наращивание потенциала проекта. Краткая характеристика предполагаемых возможностей наращивания ресурсов проекта. 12. Оценка. Характеристика оценки результатов проектной деятельности: • объекты оценки; • критерии и показатели оценки; • способы оценки; • процедуры оценки; • субъекты оценки. 13. Ожидаемые результаты проекта. Характеристика результатов для целевой группы / целевых групп. Характеристика результатов, значимых для учреждений, организаций, ведомств – участников проекта. Характеристика эффектов, полученных в результате реализации проекта. Оформление работы (проекта) Работа оформляется и сдается в печатном и электронном вариантах – документ Microsoft Word объемом 2000-2500 тысячи слов (до 10 страниц текста) 14 кеглем с интервалом 1.5).
--	--	--

Литература:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Школьное образование в современных социокультурных условиях. - СПб., 2005
2. Акулова О.В., Писарева С.А. Как написать квалификационную работу по педагогике. - СПб., 1999.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань, 1998.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов- н /Д: Творческий центр «Учитель», 1999.
5. Булаев Н.И. Государственное управление развитием системы отечественного преподавания. СПб., 2006
6. Выбор в современной школе / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2002.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
8. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория и практика. - Киев, 1986.
9. Государственно-общественное управление системой дошкольного образования. / Под ред. О.Д. Головиной, Е.Ю. Зиминой, А.А. Седельникова - Красноярск, 2005.
10. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. ТТ. 1-2. М., 2006, 520 с.
11. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. - М., 1987.
12. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995
13. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха. - СПб., 1995
14. Захарина Т.Г. Технология моделирования диверсификационных структур управления школой и их реализации в режиме текущего функционирования и развития. - Автореферат ... к.п.н. – Ставрополь, 2002. 24с.
15. Моисеев А.М., Капто А.Е. и др. Нововведения во внутришкольном управлении. М., 1998.
16. Онокой Л.С. Открытое образование: российский и зарубежный опы. – М., 2000

17. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. / Под ред. Тряпицыной А.П. - СПб., 1995.
18. Пинский А.А. Образование свободы и несвобода в образовании. - М., 2001
19. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: Школьные советы. - М.: Альянс Пресс, 2004
20. Смирнова Е.Э. Введение в социологию образования. - СПб., 2006
21. Шевелев А.Н. Школа. Государство. Общество. Очерки социально-политической истории общего школьного образования в России второй половины XIX века. СПб., 2001.
22. Андреев С.Н. Маркетинг некоммерческих субъектов. М. 2002.
23. Гордин В.Э. Социальная политика и социальный маркетинг. — СПб., 1993.
24. Захарова С. Кризис индустриализма и концепция социального маркетинга// Социологические исследования. — 1995. — № 5 — С. 34—38.
25. Игнатов В.Г., Батурин Л.А., Бутов В.И., Машенко Ю.А., Уварова Г.Г., Ходарев С.В., Ходарев А.С., Элланский Ю.Г. Экономика социальной сферы. — М.: МарТ, 2005
26. Мелиховский В.М. Социальный маркетинг. — Ярославль, 1996.
27. Социальное измерение в бизнесе. — Екарибург, 2003.
28. Шекова Е.Л. Экономика и менеджмент некоммерческих организаций: Учебник. — СПб.: Изд-во «Лань», 2004.
29. Штаб Т.А., Менжилиевская З.Е., Рудич Л.И. Маркетинг социальной сферы. — Кемерово: КемГАКИ, 2003.

Дополнительная литература:

1. Аксенова Ю., Вербицкий А. Фандрайзинг для развития. Методическое пособие. — М., 2001.
2. Андреев И.А. Некоммерческий маркетинг // Маркетинг в России и за рубежом. — 2000. — № 4.
3. Андреев И.А. Роль маркетинга в повышении результативности деятельности некоммерческих субъектов. // Маркетинг в России и за рубежом. — 1999. — № 5; 2000. — № 2.
4. Андреев С.Н. Основы концепции маркетинга некоммерческих субъектов//Маркетинг в России и за рубежом. №5, 1999.
5. Афанасьев В., Черкасов В. Маркетинг образовательных услуг //Маркетинг. —1999. — № 5. С. 68–76; 1999. — № 6. С. 77–90.
6. Баранова И., Здравомыслова О. Отношение населения к благотворительности в России. Результаты исследований. — М., 2001.
7. Березин И. Маркетинг и исследования рынков. — М., 1999.
8. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент — М.: Гардарики, 2006
9. Голубков Е.П. Основы маркетинга. — М., 1999.
10. Гордин В.Э. Социальная политика и социальный маркетинг. — СПб., 1993.
11. Гордин В. Э. Управление социальной сферой: Учебник. — СПб.: Изд-во СПбУЭиФ, 1998.
12. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. — М., 1995.
13. Захарова С. Кризис индустриализма и концепция социального маркетинга// Социологические исследования, 1995. — № 5
14. Котлер Ф., Келлер К. Маркетинг-менеджмент. 12 изд. — СПб.: Питер, 2006.
15. Ламбен Жан-Жак. Стратегический маркетинг. — СПб., 1996.
16. Маркетинг по нотам : практический курс на российских примерах / Подред. Л. А. Данченко. - М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2004. — 755 с.
17. Мелиховский В.М. Социальный маркетинг. — Ярославль, 1996.
18. Минина В.Н. Смена парадигмы управления в контексте социальных изменений // Социология экономики и управления/ Под ред. Л.Т.Волчковой — СПб., 1998. — С. 91—107.
19. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. Учебное пособие. М.: Интерпракс, 1995.
20. Управление социальной сферой / Под ред. В.Э. Гордина. — СПб., 1998.
21. Хаксевер К., Рендер Б., Рассел Р., Мердик Р. Управление и организация в сфере услуг: Теория и практика. — СПб., 2002.
22. Юндина М., Зотова А. Привлечение средств из местных источников. Сбор частных пожертвований. — Ставрополь, 2001.
23. Виноградов В.Н., Прикот О.Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 188 с.
24. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 216 с.
25. Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. — 218 с.
26. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 206 с.

27. Технологии общественной коммуникации: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 211 с.
28. Технологии социального мониторинга: Учебно-методический комплекс /Бахмутский А. Е., Заир-Бек Е. С., Кашина О. Н., Тимченко В. В.,Трапицын С.Ю. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 303 с.
29. Технологии управления в социальной сфере: Учебно-методический комплекс / Л. А. Громова, А. П. Панилова, А. В. Кондрашин, Н. Л. Леонтьева, А. В. Рубашов, И. С. Петрова; Под ред. Л. А. Громовой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 237 с.
30. Технологии управления репутацией: Учебно-методический. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 207 с.
31. Энциклопедия международных организаций. Т. 1. Международные межправительственные организации. СПб., 2003

Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Методические материалы представлены на сайте www.mgpu.ru разделе Дистанционное обучение по адресу: www.moodle.mgpu.ru

Раздел 3.

1. Детские объединения как базовый компонент системы дополнительного образования

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

	Детские объединения как базовый компонент системы дополнительного образования	Код компетенции 44.03.01	Знать	Уметь
1.	Сущностные характеристики детского объединения.	ПК-2	- нормативно-правовые основы детского общественного движения; - воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка; - специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного	- Владеть основами разработки программных документов деятельности детских объединений; - Владеть методами и формами взаимодействия взрослого с детским объединением; - Владеть системой работы детского объединения различной направленности; - владеть методами изучения детского объединения и подростка как члена детского

			детского объединения.	коллектива;
2.	Классификация детских объединений.	ПК-7	- Специфику различных детских объединений - Общее и особенное в детском объединении - Классификации детских объединений	- Уметь систематизировать деятельность ДО - Работать с классификацией ДО
3.	Формы и методы работы детских объединений	ПК-6	- Формы работы ДО - Методы работы ДО - Структуру ДО	- Осуществлять социальное проектирование работы детского общественного объединения - устанавливать педагогическое взаимодействие с детским объединением; - изучать личность ребенка-члена детского объединения; - осуществлять мониторинг развития детского объединения как коллектива

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Форм а контр оля
			лекций	практ.	Сам раб	
1	Детские объединения как базовый компонент системы дополнительного образования	36	12	12	12	
1.1	Сущностные характеристики детского объединения.	12	4	4	4	
1.2	Классификация детских объединений.	12	4	4	4	
1.3	Формы и методы работы детских объединений	12	4	4	4	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Сущностные характеристики детского объединения.	Лекция, 4 часа	Понятие детского общественного объединения и его отличие от детского объединения. Сущностные характеристики. Добровольность участия. Социально-значимые цели. Равные позиции взрослых и детей. Уважение прав и свобод ребенка. Наличие детского самоуправления. Нормативные документы. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон об общественных организациях. Постановления Правительства Москвы о государственной поддержке детского движения (начиная с 2002 года).

		«Детское общественное объединение – объединение граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также для защиты своих прав и свобод»(Закон РФ « О государственной поддержке детских и молодежных объединений»).
	Практические занятия, 4 часа	Дискуссия на тему «Общественная жизнь в детской среде»
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Условия зарождения неформальных молодежных организаций и их роль в развитии отечественного молодежного движения. 2. Динамика отношений общества к молодежным субкультурам. 3. Современные субкультуры молодежных объединений. 4. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека. 5. Возможности педагогического влияния на молодежные субкультуры.
Тема 1.2. Классификация детских объединений.	Лекция, 4 часа	Разграничение понятий «Детское общественное объединение», «детская общественная организация», «детское движение», клуб, кружок, студия, секция и проч. Общее и отличие.
	Практические занятия, 4 часа	Практическая работа со словарем «Детское движение» и раздаточным материалом. Сопоставление различных определений ключевых понятий, дискуссия, выработка собственных определений. Групповая работа.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Сравнительная характеристика методов пионерского и скаутского движения. 2. Сравнительная характеристика тимуровского и волонтерского движения. 3. Современные студенческие движения и их роль в социализации молодежи. 4. Взаимодействие детей и взрослых в детских общественных объединениях. 5. Соуправление в детском движении. 6. 14. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.
Тема 1.3. Формы и методы работы детских объединений	Лекция, 4 часа	Методы работы детских общественных объединений. Формы работы детских общественных объединений. Метод проектов. Социальное проектирование. Карта социального проекта. Акции и мероприятия. Социальная направленность всех видов и форм деятельности. Знакомство с материалами конкурса социальных проектов.
	Практические занятия, 4 часа	Организационно-деятельностная игра «Социальное проектирование».
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Классификация неформальных объединений. 2. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями 3. Сущность и социальное значение участия молодежи в неформальных организациях и объединениях 4. Участие общественных объединений детей и молодежи в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. 5. Молодежный парламент как механизм стимулирования молодежного движения. 6. Региональные особенности молодежного движения Москве 7. Создание образа детской общественной организации в современных условиях. 8. Информационное пространство современного детского движения. 9. Мониторинг личности подростка – члена ДОО 10. Мониторинг развития ДОО как коллектива

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	знакомство с опытом	Слушатели готовят презентацию об конкретной существующей детской организации, детском объединении, детском общественном объединении;
Текущая	Самостоятельная работа	Слушатели разрабатывают положение о собственном детском общественном объединении (будущем, возможном, планируемом)
Текущая	Самостоятельная работа	Работа с сайтами детских объединений и заполнение сравнительной таблицы характеристик объединений
Итоговая аттестация	Зачет	Проходит в форме публичной защиты разработанных слушателями социальных проектов для возможной деятельности детского общественного объединения.

Литература:

1. **Богданова Е. В.** Теория и практика организации волонтерской деятельности подростков : [монография] / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 158 с. : табл. - Библиогр.: с. 144-156. -
2. **Мюнценберг В.** Социалистические организации молодежи до и во время Первой мировой войны = Die Sozialistischen Jugendorganisationen vor und während des Krieges / W. Münzenberg : пер. с нем. / В. Мюнценберг. - 2-е изд. - Москва : Либроком, 2012. - 280 с.
3. **Основы социокинетики детства** : пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. - Москва : Ассоциация исследователей детского движения, 2011. - 528 с
4. **Переверзев М. П.** Менеджмент в молодежной политике : учебник / М. П. Переверзев, Н. А. Шайденко, З. Н. Калинина ; Тульский гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Тула : Изд-во ТГПУ, 2009. - 314 с.
5. **Теоретические основы работы с молодежью** : социологический и педагогический подходы : коллективная монография / [Б. А. Дейч, Е. А. Белая, Н. В. Вохмина и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 228 с.

Дополнительная литература:

1. **Горшков М. К.** Молодежь России : социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; Ин-т социологии РАН, Центр социологических исследований. - Москва : ЦСПиМ, 2010. - 592 с.
2. **Манько Ю. В.** Социология молодежи : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. - 336 с
3. **Целых М. П.** Социальная работа за рубежом : Великобритания : учебное пособие для высш. проф. образования / М. П. Целых. - Москва : Академия, 2010. - 144 с.
4. **Юзефавичус Т. А.** Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для высш. проф. образования / Т. А. Юзефавичус. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. **Воспитание: формирование социальности человека** : [монография / Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. П. Аникеева и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 254 с. - Библиогр.: с. 245-253. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/3536/>
2. **Богданова Е. В.** Теория и практика организации волонтерской деятельности подростков : [монография] / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 158 с. : табл. - Библиогр.: с. 144-156. -
3. **Социальная работа** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2011. - 364 с. - Библиогр.: с. 346-352. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116100>. -
4. **Рубцова, Л. В.** Социально-педагогическая работа с молодежью [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Л. В. Рубцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - Библиогр. в конце тем. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/33dd4ede4259b77b/>

Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Методические материалы представлены на сайте www.mgpu.ru разделе Дистанционное обучение по адресу: www.moodle.mgpu.ru

2. Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения

Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Теория и методика дополнительного образования детей» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

	Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения	Код компетенции 44.03.01	Знать	Уметь
1.	Образовательная программа в дополнительном образовании детей: определение, особенности,	ПК-1	современное законодательство в сфере дополнительного образования детей Российской Федерации; нормативные правовые	самостоятельно разрабатывать программу дополнительного образования детей на принципах вариативности и модульности; формулировать замысел и ставить цели,

	регламент управления		акты по вопросам дополнительного образования детей, организации деятельности по реализации программ данной сферы;	планировать и осуществлять руководство образовательной деятельностью и отношениями участников объединения по интересам;
2.	Технология разработки и реализации программы педагога дополнительного образования детей	ПК-8	типы и виды программ, разрабатываемых и реализуемых в организациях дополнительного образования детей; принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	способность идентифицировать феномен «программа дополнительного образования детей», определения ее характерных свойств; навыки анализа и обобщения нового научного материала, сложившегося опыта управления программной деятельностью от стадии формулировки замысла, определения основных компонентов программы до ее реализации и оценки результатов; формулировать новые задачи своей деятельности в части решения исследовательских и проектных задач с последующим проведением анализа и самооценки полученных результатов своих действий.

Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекций	практ.	Сам раб	
2	Разработка и реализация программы дополнительного образования детей и ее программно-методического обеспечения	38	10	10	18	
2.1	Образовательная программа в дополнительном образовании детей: определение, особенности, регламент управления	20	6	6	8	
2.2.	Технология разработки и реализации программы педагога дополнительного образования детей	18	4	4	10	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		

	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1 Образовательная программа в дополнительном образовании детей: определение, особенности, регламент управления	Лекция, 6 часов	Современное законодательство в сфере дополнительного образования детей Российской Федерации; нормативные правовые акты по вопросам дополнительного образования детей, организации деятельности по реализации программ данной сферы. Сущность и специфика образовательной программы дополнительного образования детей. Современный статус программ в дополнительном образовании детей. Основы разработки и реализации программ дополнительного образования детей. Типология программ в дополнительном образовании детей. Функции и видовое разнообразие программ в организациях дополнительного образования детей. Понятие «педагогическая технология». Дополнительное образование детей как педагогическая технология. Подход проектированию программы дополнительного образования детей. Особенности технологической разработки проектов образовательных процессов в организациях дополнительного образования детей.
	Практические занятия, 6 часов	Уточняем значение слов и терминов: программа, проект, план, образовательная программа, программа дополнительного образования детей, образовательный проект, образовательная деятельность, отношения в образовании, образовательные отношения, образовательная услуга и услуга в образовании, стандарт, педагогические новшества, инновационный педагогический поиск, управление, педагог как управленец или менеджер. Проблема выработки и атрибуции требований к программам дополнительного образования детей. Сложившаяся практика описания и систематизации программ в дополнительном образовании детей на разных уровнях его организации.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Понимание слагаемых педагогической технологии организации процессов образования, через выявление основных противоречий технологического подхода в части: определения цели (результата) и содержания дополнительного образования детей; точного установления критериев и способов измерения, оценки результатов реализации цели и опасностью формализации образовательного процесса; детального планирования образовательного процесса и творчество его участников (педагога и учеников), право на само-деятельность, само-организацию.
Тема 2.2. Технология разработки и реализации программы педагога дополнительного образования детей	Лекция, 4 часа	описание основных действий в процессе разработки педагогической технологии (анализ требований внешней среды; мнений и ожиданий, запросов детей и родителей; анализ педагогической ситуации и научных подходов; определение основных идей и принципов проектирования образовательного процесса; формулировка основных идей, установок, определяющих цели и структуру содержания; декомпозиция цели на долговременную и ситуационные, планируемые в соответствии с уровнем и динамикой освоения программного материала, изменениями ценностных ориентаций; структурирование содержания; виды образовательной деятельности, методы взаимодействия, формы организации деятельности; формулировка ожидаемых диагностируемых результатов, достижений в виде возможных эталонов заданий для выполнения и контроля; предложение вариантов оценки успешности и соотносимых с ними вариантов ее изучения и коррекции
	Практические занятия, 4 часа	Обмен опытом разработки и реализации программы дополнительного образования детей, обсуждение имеющихся подходов и сложившейся практики с целью выработки общего алгоритма, оптимального в новых условиях профессиональной деятельности педагога.

Самостоятельная работа, 10 часов	1. Чтобы лучше, чем предстоит заниматься при разработке и реализации программы дополнительного образования детей, важно разобраться с понятием проектирование, сопоставить его с другими важными понятиями: Программа – модель- проект - план. 2. Проектирование нередко отождествляют с понятиями моделирование, конструирование, программирование и даже планирование. ☐ Определите специфику каждого и зафиксируйте для себя несколько важных заключений: «проектирование – это...», « проектирование – деятельность..., процесс..., наука...», «проектирование – это работа с идеями и решениями». «результат проектирования – это...». ☐ Является ли программа дополнительного образования детей особым видом проекта? Если «да», то характеризуйте и опишите его главное предназначение. 3. Системная организация образовательного процесса в каждой организации дополнительного образования детей определяется целью и комплексом ценностей. ☐ Посмотрите внимательно список, выберите приоритетные для Вас цели и обоснуйте выбор. • Содействовать развитию творческих способностей детей. • Дать детям знания, умения, необходимые для решения жизненно важных проблем. • Дать детям необходимые для общения коммуникативные навыки, знания и умения. • Развить творческую индивидуальность каждого ребенка, его личностные качества. • Приобщить детей к учебно – исследовательской деятельности и развить способности приобретать новые знания. • Занять свободное время детей, отвлечь от улицы. • Компенсировать нарушения в развитии ребенка, в его личностном становлении. • Способствовать становлению в каждом ребенке способности к самопознанию и саморазвитию • Всемерно помогать, поддерживать у детей стремление к саморазвитию. • Дать необходимую допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку. Что еще? 4. Выделите пять приоритетных ценностей дополнительного образования детей и поставьте их в определенной последовательности от 1 до 5: саморазвитие, творчество, познание, поддержка, гуманизм, красота, нравственность, сотрудничество, здоровье, самоопределение, добродетельность, толерантность. Можно ли изменить или дополнить предложение? Раскройте содержание каждой ценности и обоснуйте свой выбор. 5. Закончите предложения: «Неотъемлемыми, постоянными и обязательными свойствами программы дополнительного образования детей являются.....», «Я думаю, что содержание образовательной программы дополнительного образования детей должно быть направлено на.....», 6. Базовой «единицей» организации дополнительного образования детей как системы являются формы добровольных, самостоятельных
----------------------------------	---

		объединений детей и взрослых. Главными принципами организации деятельности этих детско - взрослых объединений по интересам называются те, которые определяют и гарантируют каждому ребенку право свободного выбора: • Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. • Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным, интегрированным программам. • Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения. • Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. • Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. • В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя.
--	--	---

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Выполнение учебных заданий	1. Вы знаете традиционные формы организации образовательного процесса в школе, колледже или вузе (урок, лекция, семинар, коллоквиум, деловые игры, экскурсии и др.). ☐ Какие вы знаете основные формы объединений в дополнительном образовании детей? Назовите отличительные черты каждой из них. ☐ Какие формы организации образовательного процесса Вы считаете приемлемыми для современных организаций дополнительного образования? ☐ Почему важно точно выбрать формы и на что надо ориентироваться в своем выборе? ☐ Какие формы организации образовательной деятельности более всего способствуют развитию тех или иных способностей или качеств личности? 2. Одним из самых интересных, но и дискуссионных в дополнительном образовании является вопрос о выпускнике. Кого считать выпускником Дворца творчества детей и молодежи, Клуба юных моряков, Студии спортивного танца или Детского парка? Отсутствие жестких требований к каждому ребенку, подростку, юноше, приходящим в учреждение дополнительного образования детей и заканчивающих освоение той или иной образовательной программы (единых требований к которым также нет) определяют бесконечный простор для моделирования образа выпускника. Познакомьтесь с некоторыми подходами и самостоятельно ответьте на вопрос: Кого можно считать выпускником в дополнительном образовании детей?

		3. Вспомните или еще раз посмотрите в словаре понятия «руководство» и «руководитель». Выпишите все основные характеристики их содержания. Внимательно отнеситесь к узкому смыслу понятия руководство – оказание влияния на работников, их поведение с тем, чтобы работа шла в выбранном направлении для достижения поставленных целей всей организации. Запишите вопросы, которые у вас возникли по поводу этой трактовки. Весь последующий поиск ответов и составит ваш путь самоопределения себя в качестве руководителя объединения по интересам в организации дополнительного образования детей. 4. В книге известного американского психолога Эверетт Л. Шостром «Анти – Карнеги, или Человек – манипулятор» утверждается, что современный человек, независимо от рода своей деятельности – самоуверенный манипулятор. «В каждом из нас живет манипулятор, который бесконечно применяет всяческие фальшивые трюки с тем, чтобы добиться для себя того или иного блага. Трагедия нашей жизни в том, что современный человек в результате своего бесконечного манипулирования потерял всяческую возможность выражать себя прямо и творчески, низвел себя до уровня озабоченного автомата, который все свое время тратит на то, чтобы удержать прошлое и застраховать будущее. Да, он чаще говорит о своих чувствах, но редко их испытывает; часто говорит о своих тревогах, но честно повернуться к ним лицом и избавиться от них не может». По мнению автора можно вычленить восемь основных типов человека – манипулятора – Диктатор (с разновидностями: Настоятельница, начальник, Босс); Тряпка или жертва (Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Смушающийся, Отступающий); Калькулятор – все контролирующий (делец, Аферист, Игрок, Шантажист); Прилипала – преувеличивает свою зависимость (Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный, человек с девизом: «Ах жизнь не удалась и поэтому...»); Славный парень – преувеличивает свою внимательность, заботливость, любовь (Угодливый, Моралист, Добродетельный, человек организации); Судья (Обличитель, Обвинитель, Собиратель улик, Оценщик, Мститель, Заставляющий признать вину); Защитник (Наседка, Утешитель, Помощник, Самоотверженный). Вы можете соотнести себя с одним (или несколькими) из названных типов манипуляторов? Это важно понимать и отвечать перед самим собой для того, чтобы «переделаться» в актуализатора – естественного человека с искренними чувствами, чистосердечностью, открытостью, способностью быть хозяином своей жизни, убежденного в своих силах. Понятно, что только такой человек может стать настоящим педагогом для детей. Сколько надо сил и как избавиться от своего манипулятивного начала, Вы сможете узнать в книге Эверетт Л. Шостром (Минск, 1992, с. 128). 5. Определите понятия «руководитель» и «лидер», отметьте общее между этими феноменами и ответьте на вопрос: «Если вы руководитель объединения по интересам, значит автоматически становитесь и лидером?». 6. В начале XX века, известный русский педагог Г.А. Роков отмечал, что «самодеятельное товарищество» может стать и спасительной силой, и гибельным началом, смотря по тому, куда оно направлено и кем руководимо. В этом «пророческом» заявлении высказаны две важные мысли: о роли группы (формального или неформального объединения) в воздействии на личность и о необходимости специального педагогического воздействия (руководства, эффективного вмешательства) на все состояния группы. Работа педагога в организации дополнительного образования проходит в той или иной форме детского объединения по интересам
--	--	---

		– группе (чаще всего в него входят дети разного возраста), а значит надо знать и уметь сотрудничать с каждым и со всеми. - Какие вы знаете различия между группой и коллективом? - Проведите анализ состояний группы: группа – конгломерат, номинальная группа, группа – ассоциация, группа – корпорация, автономная группы («Мы» и «Они»), коллектив. 7. В педагогической литературе часто можно встретить понятие «индивидуальная педагогическая поддержка» и «личностная педагогическая поддержка». Несомненно, между ними есть много общего, но есть и отличия. Общее состоит в том, что они обозначают гуманистическую позицию педагога по отношению к детям. Особое предназначение индивидуальной педагогической поддержки состоит в оказании помощи ребенку в преодолении своей робости, неуверенности, зависти к успехам других и т.д. Педагогу важно понять особенности характера, настроения ребенка, обстоятельства его жизни, свойственный только ему жизненный ритм, состояние его физического и психического здоровья для правильного выбора способов создания ситуации успеха и самореализации. ☐ Составьте свое определение личностной педагогической поддержки. В качестве помощи для Вас могут стать слова: консультирование, опека, руководство, преодоление препятствий, помощь, совет, опекунство, забота. Подумайте о смысле каждого из них, найдите варианты их совместного употребления и выделите ключевые для обозначения той деятельности, которую называют «личностная педагогическая поддержка». 8. В книге «Управление современной школой» (п/р М.М. Поташника –М.,1992) дано следующее определение понятия управление: «Целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы». Во многих энциклопедических изданиях приводится следующее определение: «Управление – это функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и целей». Другие издания предлагают свой акцент в определении управления: управление – это целенаправленная деятельность, объединяющая людей, рационально организующая их усилия на достижение общих результатов (целей). Благодаря управлению совместная деятельность людей обретает порядок и смысл. Вам могут быть известны и другие подходы к определению этого феномена. ☐ Какое определение вам кажется наиболее точным? 9. Мы привыкли считать, что слово «менеджмент» употребляется там, где речь идет о бизнесе, прибыли, производстве, коммерческих организациях. Это подтверждает и словарь иностранных слов, обращая внимание на следующий перевод: «менеджмент – совокупность принципов, средств, форм, методов управления производством, торговлей, их организации с целью повышения эффективности и увеличения прибыльности». Однако, все большее распространение получает позиция о необходимости использования закономерностей и принципов менеджмента на практике управления образовательным учреждением. Аргументом является то, что менеджмент – это такое руководство людьми и такое использование средств, которое позволяет выполнять поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем. ☐ Может быть отказаться от термина «управление», а использовать только термин «менеджмент»? Ответить на этот вопрос и на все другие, которые возникают при рассмотрении соотношения управления и менеджмента в образовании помогут:
--	--	---

		- Т.И. Шамова в книге «Менеджмент в управлении школой» (М.,1992); - В.С. Лазарев, М.М. Поташник, М.М. Моисеев и др. в книге «Управление развитием школой» (М., 1995). А для тех, кто хочет серьезно заняться своим самообразованием и прийти в учреждение дополнительного образования детей компетентным специалистом, можно рекомендовать изучить солидный учебник по управлению «Основы менеджмента» (М.,1992) М. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури.
Итоговая аттестация	Зачет	На зачете слушатель представляет написанную им программу дополнительного образования детей на 24 часа занятий и защищает ее у преподавателя. Допускается использовать уже имеющиеся программы, если они написаны автором и отвечают современным требованиям нормативно-правовой базы.

Литература:

1. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып. № 2.- М.: Инноватор, 1995.-104с.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009 -202с.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Дуганова Л.П. Общеразвивающая программа в дополнительном образовании детей: методические рекомендации по разработке программы ДПО: Учебное пособие.- М.:АПКиППРО,2013-92с.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352с.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. -М.:ООО»Русское слово»-учебник»,2015.-296.
7. Ермоленко В.А. Методологические основания прогнозирования развития образовательных программ: модели и инструментарий –М.:ИТИП РАО,2008.-70с.
8. Куприянов Б.В. Программы в дополнительном образовании детей: учебно-методическое пособие. - М.:НИИ школьных технологий,2011.-228.
9. Программа педагога дополнительного образования детей: От разработки до реализации/Сост. Н.К. Беспятова.-М.:Айрис-пресс,2003.-176с.

СТАЖИРОВКА

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

Цель стажировки: овладение профессиональными компетенциями осуществлять образовательный процесс в учреждении дополнительного образования с учетом специфики профессиональной деятельности педагога.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход.

Планируемый результат практики:

1. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в учреждении дополнительного образования. Педагог должен:

- ☐ обеспечивать развитие умения учиться
- ☐ быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития обучающихся, к общению в условиях повышенной степени доверия детей педагогу;
- ☐ уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к педагогу, распознавая за ними серьезные личные проблемы; нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников;
- ☐ учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

2. Личностные компетенции, способность средствами педагогики, психологии и методики профессионального образования формировать базовые гуманистические ценностные ориентации у обучающихся с учетом их индивидуальных физиологических и психологических особенностей.

Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение 40 часов без отрыва от основных занятий.

База стажировки. Стажировка проводится на базе образовательной организации любого типа г. Москвы.

№	Наименование этапа стажировки	Результат	Количество часов
1	Установочная лекция		2
1.1	Ознакомление слушателей с: целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием	Индивидуальный пакет документов для прохождения стажировки	
2.	Производственная практика		38

ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ практики И ПОДВЕДЕНИЕ ЕЕ ИТОГОВ

1. Основным регламентирующим документом для слушателя является утвержденная директором программа стажировки

2. Основным отчетным документом для слушателя является дневник в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме.

3. Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места практики, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке.

По завершению стажировки в дневнике даются отзывы (заключения) по всей программе стажировки

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью;

- заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры профессионального развития педагогических работников.

«Итоговая аттестация»

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Содержится в разделах	Проводится по окончании изучения соответствующего раздела
Итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа рассматривается как логическое завершение программы переподготовки. Она выполняется на основе глубокого изучения теории и практики и результатов экспериментального исследования, предполагает доказательство научной ценности проведенного исследования и его практической значимости. Поэтому работа слушателей над дипломной работой осуществляется при научном руководстве, как правило, кандидатов и докторов наук. Выполнение работы дополняется ЭТАПАМИ: выдвижение гипотезы, разработка подходов, связанных с реализацией положений гипотезы, проведение формирующего эксперимента, подтверждение (неподтверждение) положений гипотезы, доказательство научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, оформление работы, подготовка ее к защите. НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ При выборе темы следует учитывать требования, предъявляемые к подготовке специалистов в реализации идей концепций современного российского образования. Введение расположено перед изложением материала глав, но пишется обычно в последнюю очередь. Дело в том, что исследовательский характер работы не позволяет заранее предусмотреть все направления поиска. Согласно канонам выполнения ВКР, во введении характеризуется научный аппарат исследования. Структура «Введения» работы: актуальность - почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

		• тема - как назвать то, что будет изучаться? • объект - что рассматривается? • предмет - как и через что вести поиск? • цель - какой результат будет получен? • гипотеза - что не очевидно в объекте? • задачи - как идти к результату? • методы исследования. • база исследования АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ Обоснование актуальности требует от исследователя умения - показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения, - отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты, - оценить результаты и качество педагогического процесса через демонстрацию недостатков в обученности и воспитанности детей, а также недостатков в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся (по В.В. Краевскому). В актуальности показываются объективный характер основных направлений исследования, обозначаются противоречия, существующие в современной педагогической науке и практике, необходимость разрешения данных противоречий, трудности, связанные с разрешением противоречий. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ Под объектом понимается фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимодействующего с ней субъекта. Объект есть та часть научного знания или практики, с которой исследователь имеет дело. Объект исследования - крупная, относительно самостоятельная часть области исследования, в которой находится предмет исследования. В одном и том же объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет является более узким понятием. Предмет обозначает тот или иной аспект объекта. Предмет исследования - конкретная часть объекта, которая собственно исследуется. В рамках проводимого исследования бывает невозможно рассмотреть все стороны объекта, поэтому разумное ограничение предмета снимает необходимость вести чрезмерно расширенное исследование, пренебрегать реальными условиями исследовательской деятельности. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ Цель исследования обозначает результаты исследования, вытекает из проблемы исследования. Представление о том, как достигается цель выражается в виде конкретных задач. Цель исследования представляет собой прогнозируемые автором конечные результаты исследовательской деятельности. При определении цели следует избегать расплывчатых формулировок, то есть в формулировании цели должно содержаться то, что можно себе реально представить. Цель поставлена правильно, если она диагностична, то есть в ней - дано настолько точное и определенное описание формируемого качества, что его можно безошибочно отдифференцировать от любых других качеств объекта;
--	--	---

		- имеется способ, "инструмент" для однозначного выявления диагностируемого качества в процессе объективного контроля его сформированности; - возможно изменение интенсивности диагностируемого качества на основе данных контроля; - существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения (по В.П. Беспалько). Формулировки цели исследования принято начинать глаголами повелительного наклонения: <i>"Осуществить, выявить, обосновать..."</i> ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ Гипотеза (в переводе с греческого означает "основание", "предположение") есть предположительное суждение о связи явлений. Гипотеза, обнаруживая переход от старого знания к новому, вступает в противоречие с имеющимися привычными представлениями. Гипотеза есть предположительное знание, теория, не получившая еще своего подтверждения. Содержание гипотезы связано с проблемой исследования, оно восполняет недостающее для решения проблемы достоверное знание выдвинутым предположением. Гипотеза выступает проектом решения проблемы проводимого научного исследования. В исследовании гипотеза выступает допущением, которое может быть подтверждено или опровергнуто. Формулировка гипотезы включает две стороны: - утверждение, связанное с получением достоверных научных результатов, - предположение. Структура гипотезы такова: - <i>утверждение (что-то можно осуществить...),</i> - <i>предположение (если, при условии...).</i> Или наоборот: - <i>если мы осуществим ...</i> - <i>то получим, обеспечим, решим...</i> Методологическими требованиями к формулировке гипотезы являются: состоятельность (способность объяснять всю предметную область исследования), логическая простота (отсутствие лишнего, четкая формулировка положений, требующих подтверждения), непротиворечивость (внутри гипотезы не должны содержаться отрицающие друг друга положения, гипотеза не должна противоречить установленным достоверным фактам и научным положениям), верификация (гипотеза должна быть проверяемой. Критерием истины является практика.), вероятность (положения гипотезы должны иметь высокую степень достоверности), широта применения (гипотеза должна объяснять все известные факты и быть способной предсказать неизвестные), концептуальность (гипотеза должна отражать ту или иную концепцию, развивать новую, прогнозировать дальнейшее развитие теории), научная новизна (гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний и новых знаний) (по Валееву Г.Х.). ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ
--	--	--

		Задачи исследования определяют промежуточные его результаты. Они конкретизируют те положения, которые составляют содержание выдвигаемой в исследовании гипотезы. Примером системы задач, которые чаще всего выделяются в курсовых и дипломных работах, является: -определить на основе анализа специальной литературы по теме исследования теоретические основания для разработки системы, (модели). -разработать модель эффективного осуществления образовательного процесса на основе (с цепью) ... - оценить в рамках эксперимента эффективность модели ... -подготовить рекомендации для практических работников по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе эффективного использования ... (выявить педагогические условия...) Методы исследования В качестве методов исследования могут быть использованы следующие (по Б.А. Ананьеву): 1. организационные методы: сравнительный (сравниваются параметры, результаты, выявляются закономерности), лонгitudный (многократное обследование по заданным параметрам с помощью одних и тех же методик одной и той же группы испытуемых на протяжении длительного времени). комплексный (разделение функций между исследователями в исследовательской группе). 2. эмпирические методы: обсервационные: тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа; экспериментальные: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент; праксиметрические и др. 3. методы обработки данных: количественный (статистический анализ, метод математической статистики), качественный (описание типичных случаев и исключений). 4. интерпретационные методы генетический (в характеристиках развития), структурный (устанавливает "горизонтальные" связи). этапы исследования связаны с осуществлением теоретической и практической части исследования и, соответственно, опираются на адекватные целям и задачам каждой части исследования методы. например, в теоретической части исследования преобладает анализ и обобщение литературы по теме исследования, репродуктивные и частично-поисковые, сравнительные методы исследования; в практической части - экспериментальные и статистические методы исследования.³ СТРУКТУРА ВКР
--	--	---

		Структура ВКР состоит из: -<i>введения</i>, в котором отражаются тема исследования, актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, научная новизна, практическая значимость, методы исследования, этапы работы. - <i>первой главы (теоретической)</i>, в которой рассматривается история вопроса, излагаются разные точки зрения на существо исследуемой проблемы, делаются логически правильные и обоснованные выводы. -<i>второй главы (практическая часть)</i>, в которой описывается процедура исследования, излагаются результаты констатирующего и формирующего эксперимента. Практическая часть, как правило, подтверждает или опровергает выдвинутые положения гипотезы. -<i>заключения</i>, в котором делаются выводы о соответствии результатов исследования поставленным задачам, достижении цели исследования, подтверждении/опровержении гипотезы, научной и практической значимости проведенного исследования. - <i>списка литературы</i>, - <i>приложения</i>. Структура ВКР по принятым канонам должна включать: ВВЕДЕНИЕ (4-6 стр.), ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ (25-30 стр.), ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ (25-30 стр.), ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3-4 стр.), СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (курсовая работа – не менее 30 источников, дипломная работа – не менее 50 источников), ПРИЛОЖЕНИЯ. 1. Выпускная квалификационная работа может быть представлена в форме машинописного (компьютерного) набора. Как правило, ВКР должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А:4 (297x210 мм). Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – TimesNewRoman, кегль 14, через полтора межстрочных интервала. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания). Поля стандартные: слева - 3 см, справа – 1- 1,5 см, сверху – 2, 5 см (для нумерации страниц справа) и снизу - 2 см. Всего объем дипломной работы (без приложений) – 55-75 стр. 2. В текст работы можно вписывать отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки только черной шариковой (гелиевой) ручкой. 3. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена. 4. После титульного листа, на следующей странице дается оглавление («Содержание») работы с перечислением написанных глав, параграфов, (Глава 1. Название.; 1.1. Название). Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. 5. В конце ВКР должны содержаться список литературы, а также приложения (схемы, таблицы, графики и проч.). 6. Все листы работы, начиная с «Содержания»¹, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной (справа в верхнем углу). Список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию. Примечания не
--	--	--

¹ Титульная страница (1 стр.) не нумеруются. На странице «Содержание» ставится цифра 2.

		нумеруются. 7. Каждый параграф в тексте отделяется один от другого. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится в начале заголовка². 8. Выпускные квалификационные работы могут включать различные карты, схемы, таблицы, гистограммы и диаграммы, рисунки и т.п. Их количество определяется содержанием ВКР и должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность. Они могут размещаться сразу же после ссылки на них в тексте работы или в приложении. Название должно быть напечатано после графического материала (Например, Рис.1.Название). 9. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Название должно быть напечатано до размещения таблицы в тексте (Например, Таблица 6.Название).После размещения таблицы необходим авторский комментарий. ВКР должны содержать научно-справочный аппарат, то есть в работе должны присутствовать ссылки (сноски) на источники и литературу, цитируемые в тексте. Допускаются как подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой), так и сквозные, то есть ссылки со сквозной нумерацией по всей работе в соответствии со «Списком литературы». Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. Ссылки в тексте должны быть представлены в квадратных скобках [1, 23-24]; первая цифра означает фамилию автора в списке литературы; вторая цифра – страницы из этой книги; при уточнении или расширении представлений о проблеме, например указании авторов, изучающих данный вопрос, ссылка может быть внизу страницы и помечена «звездочкой» (*). При отсутствии научно-справочного аппарата работа не должна допускаться к защите научным руководителем, его отсутствие или неправильное оформление должно вести к снижению оценки работы. 10. Список литературы составляется в соответствии с ГОСТом. 11. Приложения, если они не содержатся в тексте работы, а выносятся в конце работы. Порядковый номер каждого приложения размещается в правом верхнем углу листа (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). 12. В конце работы на последней странице дипломник ставит свою подпись. 13. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, а также - ГОС ВПО по соответствующей специальности (направлению). Порядок представления выпускной квалификационной работы 1. Кафедра, проводит распределение ВКР за 2 месяца, дает заключение о возможности представления ВКР к защите. 2. Не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется научному руководителю, который проверяет ее и составляет письменный отзыв. После этого работа передается на соответствующую кафедру для решения вопроса о подборе рецензентов и о допуске студента к защите. По усмотрению кафедр возможно проведение предварительной защиты дипломной работы. 3. Научный руководитель в отзыве дает характеристику выполненной выпускной квалификационной работы, творческой деятельности студента за весь период обучения, оценивает актуальность темы, соответствие требованиям ГОС ВПО. В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, степень самостоятельности их решения, логическая
--	--	--

² Нумерация параграфов состоит из 2 арабских цифр, первая из которых обозначает номер соответствующей главы, а вторая – порядковый номер данного параграфа (1.1.; ...; 1.3 и т.д.).

		последовательность изложения материала, объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента, уровень общей подготовки выпускника, практическая и теоретическая ценность выполненной работы, качество выполнения работы. В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации. Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности. 4. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию. 4.1. Состав рецензентов подбирается заведующими кафедрами. Допускается рецензирование выпускных работ преподавателями кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. 4.2. В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы: соответствие работы избранной теме, ее актуальность, степень обоснованности теоретических положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, значение результатов работы для теории и практики, рекомендации по использованию результатов исследования в соответствующей сфере деятельности, а также должны быть отмечены недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям ГОС ВПО и соответствующей квалификации, об общей оценке работы и рекомендации ее к защите. 4.3. Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы. 5. Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за две недели до защиты, храниться на факультете и быть доступными для ознакомления. 5.1. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. При отрицательном решении выписка из протокола заседания кафедры представляется декану факультета.
--	--	--

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	Компетенции, указанные в разделе 1.2.	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;	Тематика проектов, требования к проектам, критерии	Итоговая

			приведены выше.		четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно- качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	оценки проекта	
--	--	--	--------------------	--	--	-------------------	--

ⁱ К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и иной направленности (профиля).