

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин
«07» декабря 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий
повышенного уровня сложности по основным разделам
учебного предмета «Обществознание»

Автор курса:
Козлов А.В.

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области эффективных стратегий и алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности по основным разделам учебного предмета «Обществознание».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания повышенного уровня сложности из разделов «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика»; «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и сложные аспекты содержания разделов «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика»; «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления»; – возможные структуры заданий повышенного уровня сложности из данных разделов обществознания; – эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий, характерных для данных разделов обществознания; 	ОПК-5

	– алгоритм определения возможных трудностей в обучении обществознанию на основании стратегий выполнения заданий.	
2.	<p>Уметь: составлять эффективные алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Право» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки</p> <p>Знать: – особенности и сложные аспекты содержания раздела «Право»; – возможные структуры заданий повышенного уровня сложности в разделе «Право»; – стратегию составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Право» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p>	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание обществознания на уровне основного общего, среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Человек и общество	5	3	2	
1.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Человек и общество»	2	2		

1.2.	«Человек и общество»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	3	1	2	Тест № 1
2.	Раздел 2. Сфера духовной культуры	5	3	2	
2.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Сфера духовной культуры»	2	2		
2.2.	«Сфера духовной культуры»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	3	1	2	Тест № 2
3.	Раздел 3. Экономика	7	4	3	
3.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Экономика»	3	3		
3.2.	«Экономика»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	4	1	3	Тест № 3
4.	Раздел 4. Социальная сфера	5	3	2	
4.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Социальная сфера»	2	2		
4.2.	«Социальная сфера»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	3	1	2	Тест № 4
5.	Раздел 5. Сфера политики и социального управления	7	4	3	
5.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Сфера политики и социального управления».	3	3		
5.2.	«Сфера политики и социального управления»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	4	1	3	Тест № 5
6.	Раздел 6. Право	7	4	3	
6.1.	Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Право»	3	3		

6.2.	«Право»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	4	1	3	Практическая работа
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы
	Итого:	36	21	15	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Человек и общество		
Тема 1.1. Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Человек и общество»	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 2 час</i>	Человек среди людей. Общение. Межличностное общение. Прогресс: критерии, направления, формы.
Тема 1.2. «Человек и общество»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час</i>	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Человек и общество». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Человек и общество», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	<i>Практическое занятие, 2 час</i>	Тренинг №1 Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Человек и общество» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки. Тест №1

		Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Человек и общество» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
Раздел 2. Сфера духовной культуры		
Тема 2.1. Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Сфера духовной культуры»	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 2 час</i>	Духовная культура (мораль, образование, наука, религия). Теория познания.
Тема 2.2. «Сфера духовной культуры»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час</i>	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Сфера духовной культуры». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сфера духовной культуры», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	<i>Практическое занятие, 2 час</i>	Тренинг № 2 Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Сфера духовной культуры» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки. Тест № 2 Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Сфера духовной культуры» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
Раздел 3. Экономика		
Тема 3.1. Особенности и сложные аспекты	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом,</i>	Фирма в экономике. Постоянные и переменные издержки. Рынок труда. Инфляция. Роль государства в экономике.

содержания раздела «Экономика»	3 час	Измерители экономической деятельности.
Тема 3.2. Раздел «Экономика»: структура заданий, повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час</i>	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Экономика». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Экономика», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Тренинг № 3 Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Экономика» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки. Тест № 3 Выполнение заданий и повышенного уровня сложности раздела «Экономика» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Социальная сфера»	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 2 час</i>	Конфликты, пути их разрешения. Регулирование поведения людей в обществе. Социальная структура, социальные статусы, социальная роль.
Тема 4.2. «Социальная сфера»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час</i>	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Социальная сфера». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Социальная сфера», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на

		основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	<i>Практическое занятие, 2 час</i>	Тренинг № 4 Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Социальная сфера» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки. Тест № 4 Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Социальная сфера» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
Раздел 5. Сфера политики и социального управления		
Тема 5.1. Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Сфера политики и социального управления»	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 3 час</i>	Политические партии. Политический режим. Форма государства. Конституция. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита. Лидерство. Политическая система. Политическая культура.
Тема 5.2. «Сфера политики и социального управления»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии и алгоритмы	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час</i>	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Сфера политики и социального управления». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сфера политики и социального управления», вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Тренинг № 5 Выполнение заданий повышенного уровня сложности из раздела «Сфера политики и социального управления» и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.

		Тест № 5 Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Сфера политики и социального управления» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки, с автоматической проверкой.
Раздел 6. Право		
Тема 6.1. Особенности и сложные аспекты содержания раздела «Право»	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 3 час</i>	Отрасли права. Процессуальные отрасли права.
Тема 6.2. «Право»: структура заданий повышенного уровня сложности, стратегии, примеры и алгоритмы	<i>Лекция-презентация, с текстовым материалом, 1 час</i>	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Право». Стратегия и примеры составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Право» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.
	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Тренинг № 6 Практическая работа по оставлению эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Право» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки. Практическая работа Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Право» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования и практической работы с автоматической проверкой.

Примеры заданий тестов №№ 1–5 находятся в *Приложении 1*.

Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста.

Практическая работа

Составить эффективные алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Право» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности из раздела «Право».

Критерии оценивания: все шаги алгоритмов выстроены в правильной последовательности и позволяют с наименьшими затратами выполнять задания повышенного уровня сложности из раздела «Право».

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования, практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата последнего обращения 28.08.2020)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного образования» <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) <https://fgos.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020). [Электронный ресурс] // URL: https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/ (дата обращения 28.08.2020).

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16. [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 28.08.2020).

Основная литература

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание. Москва, 2020. [Электронный ресурс] // URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/obschestvoznanie-mr-oo.pdf> (дата обращения 28.08.2020).

2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию. Москва, 2019. [Электронный ресурс] // URL: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/obschestvoznanie_2019.pdf (дата обращения 28.08.2020).

3. Зарубина В.В., Старостина Ю.А., Дворкина Л.Н. Формирование УУД учащихся на уроках обществознания в 7-9 классах средствами решения учебных задач. М.: «Планета», 2020.

4. Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: «Просвещение», 2020.

5. Гашук Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. 5-11 классы. ФГОС. М.: «Учитель», 2020.

Дополнительная литература

1. Лискова Т.Е., Котова О.А. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.

2. Лискова Т.Е., Котова О.А. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.

3. Лискова Т.Е., Котова О.А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.

4. Лискова Т.Е., Котова О.А. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. ФГОС. М.: «Национальное образование», 2020.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)/ [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru> .

2. Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) / [Электронный ресурс]// URL: <http://www.instrao.ru/>.

3. Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2021: Рамка по читательской грамотности (PISA-2018): https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_5c07e4f1-en.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Приложение 1

Примерные задания теста № 1

Вопрос 1.

Укажите, что из перечисленного можно отнести к явлениям и фактам общественного прогресса и определите возможные трудности при выполнении данного примера задания в тестовой форме.

- 1) развитие технологий
- 2) рост нормы прибыли транснациональных корпораций
- 3) рост популярности кинопродукции Голливуда
- 4) распространение образования
- 5) рост популярности мировых брендов
- 6) рост продолжительности жизни людей

Ответ: 1.

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Непонимание требований к заданиям подобного типа.

2. Неумение распределять факты и явления по сферам общественной жизни.

3. Не владение обществоведческой терминологией.

4. Неумение определить, какие явления и факты относятся к общественной статике, а какие к общественной динамике.

Вопрос 2.

Укажите, какие суждения коммуникативной деятельности человека являются верными и определите возможные трудности при выполнении данного примера задания в тестовой форме.

1. Общение не может являться самоцелью.

2. Общение может осуществляться без помощи речи.

3. В ходе общения могут быть получены сообщения об эмоциях.

4. Мимика стоит вне коммуникации.

5. В ходе общения в основном осуществляется передача информации.

Ответ: 1, 4, 5.

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Непонимание требований к заданиям подобного типа.

2. Неумение аргументировать свою позицию.

3. Несоблюдение алгоритма выполнения задания.

4. Непонимание смысла понятий темы.

Примерные задания теста № 2

Определите, в чем смысл познавательной деятельности и укажите возможные трудности при выполнении данного примера задания в тестовой форме.

Вопрос 1.

- 1) установление коммуникации
- 2) отражение объективного мира в образах
- 3) разработка качественно нового продукта
- 4) **приобретения знаний о явлениях объективного мира**
- 5) **получение знаний о закономерностях объективного мира**

Ответ: 2, 4, 5.

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Неумение приводить примеры.
2. **Недостаточное понимания смысла ключевого понятия темы.**
3. Неумение различать понятия «познание» и «деятельность»
4. Несоблюдение алгоритма выполнения задания.

Вопрос 2.

Пётр учится в 7 классе общеобразовательной школы. Дополнительно он участвует в кружке компьютерного моделирования. На каком уровне образования находится Пётр? Определите возможные трудности при выполнении данного примера задания в тестовой форме.

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) **основное общее образование**
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) среднее общее образование
- 5) начальное общее образование

Ответ: 3, 4.

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Несоблюдение алгоритма выполнения задания.
2. непонимание современных тенденций в области образования.

3. Неумение правильно сопоставить фактическую информацию и ключевые понятия темы.

4. Неумение аргументировать свою точку зрения.

Примерные задания теста № 3

Вопрос 1.

Укажите меры, снижающие инфляцию и определите возможные трудности при выполнении данного примера задания в тестовой форме.

1) ограничение роста заработной платы

2) проведение деноминация

3) уменьшение денежной массы в стране

4) повышение зарплат и пенсий

5) введение государством в оборот дополнительного объема денежных средств

Ответ: 1.

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Непонимание требований к заданиям подобного типа.

2. Неумение распределять факты и явления по сферам общественной жизни.

3. Неумение приводить корректные примеры.

4. Неумение определить, какие явления и факты относятся к общественной статике, а какие к общественной динамике.

Вопрос 2.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и определите возможные трудности при выполнении данного примера задания.

«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Т. Хейне).

Ответ: «спрос и предложение приспособляются друг к другу, на основе закона спроса и предложения».

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Непонимание требований к заданиям подобного типа.
2. Неумение анализировать обществоведческие явления и факты.
3. Неумение приводить корректные примеры.
4. **Недостаточное владение теоретическими знаниями по теме.**

Примерные задания теста № 4

Вопрос 1.

Назовите любые три социальных лифта и проиллюстрируйте примером действие каждого из них. (В каждом случае сначала назовите социальный лифт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.) Определите возможные трудности при выполнении данного примера задания.

Ответ: «1. Армия – вооруженные силы. 2. Религиозная организация - добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры. 3. Семья - группа живущих вместе родственников».

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Некорректная аргументация собственных утверждений.
2. Некорректно сформулированные определения.

3. Непонимание требований задания.

4. Недостаточное владение теоретическими знаниями по теме.

Вопрос 2.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Определите возможные трудности при выполнении данного примера задания.

Ответ:

1. Понятие религия.

2. Религиозные организации.

3. Функции религии:

а) мировоззренческая;

б) воспитательная;

в) регулирующая;

г) компенсаторная;

д) коммуникативная и др.

4. Виды религий:

а) христианство,

б) буддизм,

в) ислам;

5. Статусно-ролевая система, действующая в рамках института религии:

а) духовенство;

б) миряне и т.д.

6. Свобода совести.

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Недостаточное количество пунктов, детализированных в подпунктах.
2. Отсутствие определений понятий.
3. **Некорректно сформулированы подпункты.**
4. Некорректно сформулированы пункты плана.

Примерные задания теста № 5

Вопрос 1.

Используя обществоведческие знания.

- 1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трех видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;

– одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространенными и содержащими корректную информацию в соответствующих аспектах понятия.)

Определите возможные трудности при выполнении данного примера задания.

Ответ: 1. Наказание граждан за совершение преступления. 2. По Трудовому кодексу устанавливаются следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение. Принцип гуманизма предполагает, что наказание не должно вести к физическим страданиям, унижению человеческого достоинства, учитывать смягчающие обстоятельства.

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Несоблюдение алгоритма выполнения задания.
2. **Некорректная формулировка определения понятия.**

3. Неумение правильно сопоставить фактическую информацию и ключевые понятия темы.

4. Неумение аргументировать свою точку зрения.

Вопрос 2.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк)

Определите возможные трудности при выполнении данного примера задания.

Ответ: «Локк советовал создавать мало законов, но следить за тем, чтобы они соблюдались.»

Возможные ошибки и затруднения учащихся.

1. Сформулировано недостаточное количество идей.
2. Ответ искажает смысл высказывания.
3. Не дано определение понятия.
4. **Идея не сформулирована.**