

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования (повышения  
квалификации) специалистов Городского методического центра  
Департамента образования города Москвы**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ

М.В. Лебедева

«17» «*января*» 201*8* г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

«Современные технологии профессионального ориентирования  
обучающихся: профконсультант» (36 ч.)

**Авторы-составители курса:**

Гришукова Н.В., методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Гриван Е.В., методист ГБОУ ГМУ ДОгМ

Другина М.В., методист ГБОУ ГМУ ДОгМ

Любах Т.В., методист ГБОУ ГМУ ДОгМ

Мирчук М.В., методист ГБОУ ГМУ ДОгМ

Утверждено на заседании научно-  
методического совета ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Протокол № 11 от 17 января 2018г

Москва 2018

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных технологий профессионального ориентирования обучающихся в мегаполисе, в рамках имеющейся квалификации.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавр
		код компетенции
1.	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
2.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5
3.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9

Реализуемые трудовые действия в сопоставлении с совершенствуемыми компетенциями:

№ п/п	A/01.6 Трудовые действия	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавр
		код компетенции
1.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2.	Формирование универсальных учебных действий	ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	ПК-9 способен проектировать индивидуальные

работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	образовательные маршруты обучающихся
---	--------------------------------------

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать</b>            Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях            Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики            Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития            Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Уметь</b>            Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей            Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися            Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач            Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья            Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.)</p>	ОПК-1
2.	<p><b>Знать</b>            Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики            Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о</p>	ПК-5

	<p>правах ребенка, трудового законодательства</p> <p><b>Уметь</b>  Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
3.	<p><b>Знать</b>  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  Основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь</b>  Организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	ПК-9

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности: основное общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы (трудоемкость), режим занятий – 36 часов, 1 раз в неделю<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> В каникулярное время по запросу группы режим занятия может меняться.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ			Внеаудиторная работа С/р	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и др. формы занятия			
1.	<b>Научно-практические подходы в профориентационной работе</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профориентационного сопровождения образовательной деятельности	1	1				
1.2	Российский и международный опыт организации профессионального ориентирования обучающихся	1	1				
1.3	Инструменты построения и проектирования траекторий развития (проектирование действий и отслеживание прогресса)	2		2			
2.	<b>Психолого-педагогические аспекты профессионального ориентирования в образовательных организациях</b>	<b>16</b>					<b>16</b>
2.1	Психологический портрет современного обучающегося	4	2	2			
2.2	Методика и основные формы консультативных практик в работе	4	2	2			
2.3	Ролевая позиция и категории клиентов в профориентационной практике	4	2	2			
2.4	Активизирующие методы профессионального выбора	4	2	2			
3.	<b>Ключевые стратегии профориентационной деятельности в образовательных экосистемах будущего</b>	<b>8</b>					<b>8</b>
3.1	Мониторинг рынка труда и образовательных услуг	3	2	1			
3.2	Карьера как объект управления	3	2	1			

3.3	Новая архитектура образования: глобальная повестка	2	2				
4.	Программа построения и развития личного бренда и управление репутацией (выбор специализации, программы профессионального развития и вариантов самопродвижения, личный бренд)	4		3	1		4
	Итоговая аттестация	4		4		Заче т	4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, час	Содержание
<b>Научно-практические подходы в профориентационной работе</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационного сопровождения образовательной деятельности	Лекция, 1 час	Нормативные и правовые акты в области профессионального образования и основ трудовой деятельности. Государственная и региональную программы развития образования, содействия занятости и развития экономики города. Региональный комплекс мер по профессиональной ориентации. Особенности регионального рынка труда и ключевые экономические показатели, такие как: макроэкономический индикатор (рынок благ и рынок труда), рентабельность, качество жизни, экологический след, производительность труда и др.
Тема 1.2. Российский и международный опыт организации профессионального ориентирования обучающихся	Лекция, 1 час	Основные этапы организации профориентационной деятельности. Обеспечение непрерывности профориентации на всех уровнях образования. Планирование профориентационной работы. Планирования по срокам: на учебный год, по требуемым срокам реализации. Дифференцированное планирование по видам профориентационной деятельности, по целям и задачам, по форме работы и т.д. Нормативно-правовое поле

		<p>профориентационной деятельности психолога в образовательной организации.</p> <p>Технология построения профориентации в образовательной организации с целью решения задач непрерывности и преемственности</p>
<p>Тема 1.3. Инструменты построения и проектирования траекторий развития (проектирование действий и отслеживание прогресса)</p>	<p>Разработка проекта, 2 часа</p>	<p>Оценка доли используемых навыков и знаний при работе с моделью статусной идентичности.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на карьерную траекторию.</p> <p>Планирование карьеры на определенный срок (понимание желания, способностей и ресурсов).</p> <p>Оценка движения по плану, внесение изменений (фокус на достижении цели и тест карьерной цели).</p> <p>Создание ИПППР – индивидуального перспективного плана профессионального развития (план карьерного пути).</p>
<p><b>Психолого-педагогические аспекты профессионального ориентирования в образовательных организациях</b></p>		
<p>Тема 2.1. Психологический портрет современного обучающегося</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Научно-исследовательские проекты в профориентационной деятельности.</p> <p>Осуществление научно-практических подходов в системе профориентационных модулей.</p> <p>Компетентностный подход.</p> <p>Практикоориентированный подход.</p> <p>Системный подход.</p> <p>Инновационные методы профессиональной ориентации на основе ИКТ.</p> <p>Необходимость внедрения ИКТ в работу: внешние ориентиры, требования времени, развитие новых форм профориентационной деятельности под перспективные задачи</p>
	<p>Кейс-практикум, 2 часа</p>	<p>Подбор методик под профориентационную задачу (кейсы).</p> <p>Составление списка актуальных профориентационных методик, методов и технологий с использованием ИКТ.</p> <p>Анализ сведений об обучающихся, уточнение недостающих сведений.</p> <p>Подбор профиля профессиональной деятельности на основе психофизиологических возможностей, непрофессиональных компетенций и предпрофильных навыков</p>

Тема 2.2. Методика и основные формы консультативных практик в работе	Лекция-беседа, 2 часа	Профессионально-психологическое консультирование. Диагностика профессионально важных качеств обучающихся для определения степени их пригодности к конкретной профессии
	Работа в малых группах, 2 часа	Групповая работа с практическими профконсультационными технологиями. Консультирование обучающихся с применением методов, методик, инструментов и технологий профессиональной ориентации с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества
Тема 2.3. Ролевая позиция и категории клиентов в профориентационной практике	Лекция-беседа, 2 часа	Соответствие деятельности специалиста по профориентационной работе нормативными требованиями (квалификационные, функциональные и этические критерии деятельности). Информирование о порядке, форме, предоставляемых услуг в рамках реализации профессиональной ориентации. Этика делового общения
	Работа в малых группах, 2 часа	Практическая отработка навыков предоставления услуг в области профессиональной ориентации. Кейс «Сценарный процесс: теория Э. Берна» Кейс «Я-концепция: теория Д. Сьюпера» Кейс «Запрос клиента»: разработка рекомендаций обучающемуся согласно основным теориям
Активизирующие методы профессионального выбора	Интерактивная лекция, 2 час	Организация и проведение тренинговых программ: тренинги личностного роста, тренинги анализа мотивов, тренинги готовности к реализации жизненных целей. Специальные развивающие упражнения в системе формирования осознанного выбора профессии. Деловые игры в карьерном проектировании. Основы профессиографии и профессиоведения
	Практическая работа, 2 часов	Освоение технологий игропрактики через совместное изучение эффективных профориентационных игр и упражнений
<b>Ключевые стратегии профориентационной деятельности в образовательных экосистемах</b>		



<b>будущего</b>		
Тема 3.1. Мониторинг рынка труда и образовательных услуг	Лекция, 2 часа	Рынок труда в системе профориентации. Ориентация в социально-экономических условиях: оценка соответствия структуры профессиональной подготовки кадровым потребностям территории. Анализ рынка предложений образовательных услуг города Москвы. Информационное сопровождение обучающихся как потребителей образовательных продуктов и услуг о перспективах развития профессий
	Практическая работа, 1 час	Формирование плана профессионального развития обучающихся с позиции перспективности профессии и предрасположенности к ней обучающихся (как соотнести выбор на рынке образовательных услуг и рынка труда)
Тема 3.2. Карьера как объект управления (дизайн карьеры)	Лекция, 2 часа	Карьерные стратегии. Технологии поиска работы и карьерного продвижения: резюмеанализ, подготовка к интервью; поиск работы через социальные сети и тд.
	Работа в малых группах, 1 час	Кейс «Бэкграунд клиента, или портфолио достижений»
Тема 3.3. Новая архитектура образования: глобальная повестка	Лекция, 2 часа	Цифровая образовательная среда. Переход к онлайн-образованию. Образование через освоение практических навыков. Геймификация образования. Значение международных чемпионатов профессионального мастерства, демонстрационных экзаменов и предпрофессиональной подготовки. Подготовка к профессиям будущего
Тема 4. Программа построения и развития личного бренда и управление репутацией (выбор специализации, программы профессионального развития и вариантов самопродвижения, личный бренд)	Практическое занятие, 3 часа	Профориентационная деятельность применительно к типу и условиям образовательного учреждения. Разработка рекомендаций к анализу социально-образовательного пространства
	Самостоятельная работа, 1 час	Анализ критериев и показателей эффективности профориентационной деятельности
<b>5. Итоговая аттестация</b>	Зачет, 4 часа	

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по результатам представления разработки сценария мероприятия в рамках изучения данной программы.

Общие требования к содержанию и оформлению методической разработки:

- общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 3-5 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman);
- объем приложений не лимитирован, но все приложения должны соответствовать содержанию разработки (ссылки на них в тексте обязательны);
- содержание урока или внеклассного мероприятия должны соответствовать заявленным целям и задачам;
- содержание разработки должно включать четкое описание используемых педагогических методов, форм и приемов, логичность, конкретность и грамотность изложения материала;
- методическая разработка должна включать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе;
- содержание мероприятия должен быть разработано с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных характеристик группы.

Форма защиты зачётной работы – очная.

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 42 п. 4 – оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации).
3. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р).
4. Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ № 09-3066 от 8 декабря 2016 года).
5. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении качественных и количественных показателей реализации Стратегии развития воспитания (№ 162 от 17 февраля 2017 года).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной Программы Российской Федерации “Развитие образования” на 2018-2025 годы».
9. Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».
11. Распоряжение Правительства РФ 5 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
12. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
13. Поручение Президента Российской Федерации от 25 июня 2017 г. № Пр-1432 по итогам встречи с учителями – наставниками выпускных классов Министерству образования и науки Российской Федерации подготовить совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при участии общероссийских объединений работодателей и представить предложения по привлечению работодателей к систематической работе с обучающимися общеобразовательных организаций по их профессиональной ориентации.
14. Поручение Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. № Пр-869 «О представлении предложений по совершенствованию

преподавания в общеобразовательных организациях учебного предмета «Технология»».

15. Поручение Президента РФ Пр-15ГС по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях.
16. Поручение Президента РФ Пр-2876 от 15 декабря 2014 года по итогам форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»» «Качественное образование во имя страны», состоявшегося 15 октября 2014 года, Министерству образования и науки Российской Федерации в целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации определить в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования базовое содержание обязательной части основных общеобразовательных программ, в том числе по отдельным учебным предметам.
17. Поручение Президента РФ № Пр-209 от 8 февраля 2017 года по вопросам общего образования: обеспечить контроль за реализацией комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях; нормативно-правовое закрепление положения о корректировке Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня

учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации; осуществление мер по интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных общеобразовательных программ, а также по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

18. Поручение Президента РФ Пр-1180 по итогам специальной программы «Прямая линия с Владимиром Путиным», состоявшейся 15 июня 2017 года: Минобрнауки России представить предложения по повышению качества экспертизы учебников, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования, по обновлению этих учебников на регулярной основе, а также по разработке и применению базовых учебников при реализации указанных образовательных программ.

19. Поручение Президента РФ Пр-2654ГС от 21 декабря 2015 года по итогам заседания президиума Государственного совета, состоявшегося 25 ноября 2015 года: разработать совместно с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» рекомендации по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодёжного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодёжи по программам инженерной направленности, предусмотрев реализацию в четырёх субъектах Российской Федерации пилотных проектов по стимулированию научно-технического творчества детей и молодёжи.

20. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на

период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн).

21. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19 декабря 2017 года).
22. Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся города Москвы на 2017-2020 годы (согласовано заместителем Департамента образования города Москвы М.В. Смирницкой).

### **Литература:**

1. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: ИД "Питер", 2008.
2. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи – упражнения. Методическое пособие. [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева – М: Academia, 2014.
3. Профориентация. [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М: Academia, 2013.
4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева – М: Academia, 2013.
5. От учебы к профессиональной карьере. [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М: Academia, 2013.
6. Выбор профессии [Текст] / К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина. – Из-во: Просвещение, 2017.
7. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. [Текст] / Сара Павлевская. – Из-во: Эксмо, Дорлинг Киндерсли, Penguin Random House, 2016.
8. Странные профессии. [Текст] / Н.Р. Шифф. – Из-во: Хорошая книга, 2007.
9. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. [Текст] / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – Из-во: ЦГЛ. – 2004.

10. Педагогическое сопровождение самоопределение школьников. Методическое пособие. [Текст] / С.Н. Чистякова. - М: Academia, 2005.
11. Психологическая диагностика организации и персонала. [Текст] / В. А. Чикер. - СПб.: Речь, 2006.
12. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Из-во: АСТ, 2016.
13. Управление персоналом. [Текст] / Десслер А. Г. Учебное пособие. – М.: Бином, 2011.
14. Искусство подбора персонала. Как оценить человека за час. [Текст] / Иванова С. В. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
15. Управление персоналом. Теория и практика. [Текст] / Каштанова. Е.В., Кибанов. – М.: Проспект, 2014.
16. Организация профориентации и адаптации персонала. [Текст] / Каштанова Е.В., Кибанов А.Я. – М.: Проспект, 2014.
17. Управление трудовыми ресурсами. [Текст] / Кибанов А.Я., Митрофанова Е.А., Эсаулова И.А. – М.: Инфра-М, 2009.
18. Управление персоналом: теория и практика. Социально-трудовые отношения, рынок труда и занятость персонала. Учебно-практическое пособие. [Текст] / Кибанов, А.Я., Ивановская, Л.В., Митрофанова, Е.А., Эсаулова И.А. под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2014.
19. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом. Учебно-практическое пособие. [Текст] / Кибанов А.Я., Каштанова Е.В. под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2014.
20. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Учебно-практическое пособие. [Текст] / Кибанов А.Я., Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Учебно-практическое пособие под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2014.



21. Управление персоналом: теория и практика. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала. Учебно-практическое пособие. [Текст] / Лукьянова Т.В., Сувалова Т.В., Ярцева С.И. под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2014.
22. Управление персоналом. Программы учебных дисциплин, практик, государственного экзамена, магистерская диссертация. Учебное [Текст] / пособие под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Инфра-М., 2016.
23. Управление персоналом в России: теория, отечественная и зарубежная практика. [Текст] / Кн. 2: Моногр./ А.Я. Кибанов и др.; Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2014.
24. Карьерное преимущество. Практические рекомендации. [Текст] / Стивен Р. Кови, Дженнифер Колосимо – М.: Альпина Паблишер, 2017.
25. Экономика и социология труда. [Текст] / Генкин Б.М. 8-е изд., доп. – М.: Норма, 2015.
26. Экономика и социология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. [Текст] / И. В. Кохова [и др.] ; под ред. В. М. Масловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
27. Экономика и социология труда: учебное пособие. [Текст] / Н.В. Лясников, М.Н. Дудин, Е.В. Чеканов. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014.
28. Управление персоналом: учебник. [Текст] / под ред. Т.Ю. Базарова. – М.: ЮНИТИ, 2005.
29. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. [Текст] / под ред. Г.С. Никифорова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., 2001.
30. Искусство возможности. Как сыграть свою лучшую партию в карьере и жизни. [Текст] / Розамунда Зандер, Бенджамин Зандер. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
31. Оценка персонала методом ассесмент-центра. [Текст] / Барышникова Елена / Елена Барышникова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

32. Системный подход к построению карьеры. Твоя бизнес-модель. [Текст] / Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. – М.: Альпина Паблишер, 2014.

33. Управление персоналом предприятия: учебное пособие. [Текст] / Маслов Е. В. – М.: ИНФРА, 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ. РФ [Электронный ресурс] <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
3. Департамент образования города Москвы. [Электронный ресурс] <https://www.mos.ru/dogm/>.
4. ГБУ «Центр занятости молодежи». [Электронный ресурс] <https://czmol.ru/#/applicant>.
5. Портал Среднего профессионального образования города Москвы. [Электронный ресурс] <https://spo.mosmetod.ru/>.
6. Проект «Профессиональная среда». [Электронный ресурс] <http://ps.dogm.mos.ru/>.
7. Профилум – сервис индивидуального подбора программ дополнительного образования с учётом внутренней мотивации, талантов и особенностей ребёнка, а также перспективных направлений профессионального развития. [Электронный ресурс] <https://profilum.ru/>.
8. Смарт Курс. [Электронный ресурс] <http://smart-course.ru/>.
9. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс] [http://atlas100.ru/future/center\\_continuing\\_education/litsey\\_180\\_poliforum/](http://atlas100.ru/future/center_continuing_education/litsey_180_poliforum/).
10. Super Job. [Электронный ресурс] <https://www.superjob.ru/research/articles/obzor/>.

11.HeadHunter.ru. [Электронный ресурс]

[https://hh.ru/article/index?from=menu.](https://hh.ru/article/index?from=menu)

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс.