

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ**

А.С. Зинин

«07» декабря 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий
повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис»
по учебному предмету «Русский язык»**

Автор курса:
Гончарук С.Ю.

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области эффективных стратегий и алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис» по учебному предмету «Русский язык».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис простого предложения» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности построения простого осложнённого предложения; – возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис простого предложения»; – эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис простого предложения»; – алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. 	ОПК-5

2.	<p>Уметь: - выполнять задания повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис сложного предложения».</p> <p>Знать: – особенности построения различных видов сложного предложения; – возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис сложного предложения»; – эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис сложного предложения»; – алгоритм определения трудностей в обучении на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности.</p>	ОПК-5
3.	<p>Уметь: - составлять эффективные алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки; - выполнять пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Знать: – особенности построения сложного предложения с разными видами связи; – возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи»; – стратегию составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки; – алгоритм выполнения пунктуационного анализа предложений</p>	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего, среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1 Синтаксис простого предложения	8	3	5	
1.1.	Синтаксис простого предложения	2	1	1	Входное тестирование (Тест № 1)
1.2.	Синтаксис простого предложения: структура задний повышенного уровня сложности и стратегии их выполнения	6	2	4	Контрольная работа № 1
2	Раздел 2 Синтаксис сложного предложения	16	4	12	
2.1.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	8	2	6	Тест № 2
2.2.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	8	2	6	Контрольная работа № 2
3.	Раздел 3 Сложное предложение с разными видами связи	12	3	9	
3.1.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	8	2	6	Тест № 3
3.2.	Пунктуационный анализ	4	1	3	Контрольная работа № 3
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

	Итого:	36	10	26	
--	---------------	----	----	----	--

2.2. Учебная программа

№ п/п Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 «Синтаксис простого предложения»		
Входное тестирование	<i>Тестирование, 1 час</i>	Тест № 1
Раздел 1 «Синтаксис простого предложения»		
Тема 1.1 Синтаксис простого предложения	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности и структура построения простого и простого осложнённого предложений. Знаки препинания в простых неосложнённых предложениях, в том числе в предложениях с неоднородными определениями. Знаки препинания в простых предложениях, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	
Тема 1.2 Синтаксис простого предложения: структура задний повышенного уровня сложности и стратегии их выполнения	<i>Лекция, 2 часа</i>	Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис простого предложения». Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис простого предложения». Алгоритм определения трудностей в обучении и их корректировка на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности и примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.
	<i>Практические занятия, 4 часа</i>	Тренинг № 1 по выполнению заданий повышенного уровня сложности и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.

		<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Выполнение заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис простого предложения» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p>
Раздел 2 «Синтаксис сложного предложения»		
<p>Тема 2.1. Синтаксис сложного предложения: сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности темы «Синтаксис сложного предложения: сложносочинённое предложение». Алгоритм определения трудностей в обучении и их корректировка на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности и примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p>
	<p><i>Практические занятия, 6 часов</i></p>	<p>Тренинг № 2 по выполнению заданий повышенного уровня сложности и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p> <p>Тест № 2</p> <p>Выполнение заданий повышенного уровня сложности темы «Синтаксис сложного предложения: ССП» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p>
<p>Тема 2.2. Синтаксис сложного предложения: сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Синтаксис сложного предложения: сложноподчинённое предложение». Алгоритм определения трудностей в обучении и их корректировка на основании стратегий выполнения заданий повышенного уровня сложности. Примеры выполнения заданий повышенного уровня сложности и примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p>
	<p><i>Практические занятия, 6 часов</i></p>	<p>Тренинг № 3 по выполнению заданий повышенного уровня сложности и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Выполнение заданий повышенного уровня сложности темы «Синтаксис сложного предложения: СПП» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p>

Раздел 3 «Сложное предложение с разными видами связи»		
<p>Тема 3.1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Особенности построения сложного предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Возможные структуры заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи».</p> <p>Стратегия и примеры составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p>
	<p><i>Практические занятия, 6 часов</i></p>	<p>Практическая работа</p> <p>Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p>Тест № 3</p> <p>Выполнение заданий повышенного уровня сложности темы «Сложное предложение с разными видами связи» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p>
<p>Тема 3.2. Пунктуационный анализ</p>	<p><i>Лекция, 1 час</i></p>	<p>Эффективные стратегии и алгоритмы выполнения пунктуационного анализа простого и сложного предложений. Примеры выполнения пунктуационного анализа простого и сложного предложений</p>
	<p><i>Практические занятия, 3 часа</i></p>	<p>Тренинг № 4 по выполнению заданий повышенного уровня сложности и определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Выполнение заданий повышенного уровня сложности темы «Пунктуационный анализ» и определение возможных трудностей в обучении для их корректировки.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>		<p>Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ № 1, 2, 3 и тестов № 1, 2, 3 с автоматической проверкой, практической работы с автоматической проверкой. Примеры заданий тестов, контрольных работ представлены в Приложении.

Практическая работа

Составление эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии составления эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности раздела «Сложное предложение с разными видами связи» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки.

Критерии оценивания: все шаги алгоритмов выстроены в правильной последовательности и позволяют с наименьшими затратами выполнять задания повышенного уровня сложности из раздела «Сложное предложение с разными видами связи»

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку контрольных работ + результаты выполнения тестов №2, №3.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/ (дата последнего обращения 02.12.2020).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата последнего обращения 02.12.2020).

Основная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис современного русского языка. – Издательство: Флинта, 2020

2. Валгина Н.В. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник/Н.С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003

3. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004.

4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. — М.: АСТ-пресс, 2020

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / под ред. И. Б. Голуб – М.: Айрис-пресс, 2016.

Дополнительная литература

1. Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: АСТ «Мир и образование», 2013

2. Учебник по русскому языку. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2010

Интернет-ресурсы

1. Сайт Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс]// URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html> (дата последнего обращения 02.12.2020)
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН [Электронный ресурс]// URL: <http://www.ruslang.ru/res> (дата последнего обращения 02.12.2020)
3. Сайт «Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» [Электронный ресурс]// URL: <http://gramota.ru/> (дата последнего обращения 02.12.2020)
4. Сайт «Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация» / Д.Э. Розенталь/ [Электронный ресурс]// URL: <http://orthographia.ru/> (дата последнего обращения 02.12.2020)
5. Сайт «Правила русской орфографии и пунктуации» / В.В. Лопатин / [Электронный ресурс]// URL: <http://orthographia.ru/> (дата последнего обращения 02.12.2020)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Примерные задания контрольной работы № 1

1. Укажите, с какими возможными затруднениями может столкнуться обучающийся при выполнении пунктуационного анализа сложносочинённого предложения и простого предложения с однородными членами.

1) учащийся не умеет находить грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения;

2) учащийся не различает сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

3) учащийся не знает правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

4) учащийся не знает правила постановки запятой в ССП с общим второстепенным членом для обеих частей.

Ответ: 134

2. Укажите верный алгоритм выполнения задания № 16 ЕГЭ по русскому языку.

1) Выделите грамматическую основу/грамматические основы.

2) Если предложение сложное, применяем правило постановки запятой в ССП (в ССП обычно ставится запятая). Не забываем про случаи отсутствия запятой в ССП.

3) Вспомните правила, при которых ставится запятая и особые случаи постановки/отсутствия запятой между однородными. Особого внимания заслуживает постановка запятой между однородными членами, связанными повторяющимися союзами.

4) Если предложение простое, обратите внимание на однородные члены, которые присутствуют в предложении.

5) Определите: простое или сложное предложение перед вами.

Ответ: 15243

3. Определите, какие пунктограммы встречаются в данном фрагменте текста. Выберите из предложенного списка названия выявленных пунктограмм. Цифры запишите в порядке возрастания.

Вековые дубы стояли редко. Темные, они могуче и по-весеннему голо уходили к ненастному небу, и еще реже были между ними тоже старые, медноствольные сосны. На опушке лежало много снега, рыхлого, грязного от вытаявших сухих листьев, хвои, прошлогодней травы, коры, обитой с деревьев зимними ветрами. Но в глубине леса снега было меньше, и на больших полянах он уже растаял совсем.

- 1) Знаки препинания между однородными членами.
- 2) Знаки препинания при обособленных определениях.
- 3) Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
- 4) Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 5) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Ответ: 124

Примерные вопросы теста № 1

1. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
- 2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
- 3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
- 4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

Ответ: 25

2. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

Ответ: 12

3. Выберите строку, где указан верный набор цифр, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

1) 1234

2) **134**

3) 234

4) 14

5) 13

Примерные вопросы теста № 2

1. Укажите сложное предложение.

1) По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.

2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.

3) Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.

4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой.

Ответ: 3

2. Укажите цифру (-ы), на месте которых нужно поставить запятую (-ые)?

Осторожно ходит по комнатам садовник(2) растапливая печи (3) и (4) дрова трещат(5) и стреляют. Кукушка выскакивает из часов (6) и насмешливо-грустно кукует над тобою в пустом доме.

Ответ: 23

3. Укажите номер (-а) предложений с пунктуационной ошибкой.

1) Архип взял свечку из рук барина, отыскал за печкою фонарь, засветил его, и оба тихо сошли с крыльца, и пошли около двора.

2) Сторож начал бить в чугунную доску, собаки залаяли.

3) Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребятишки прыгали, любуясь на пожар.

4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.

Ответ: 14

Примерные вопросы теста № 3

1. Укажите цифру (-ы), на месте которых в предложении нужно поставить запятую (-ые)?

Поляна(1) на которую (2) мы вышли (3) была окружена (4) молоденькими елями.

Ответ: 13

2. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

1) Я почувствовал, что состояние моего здоровья улучшилось.

2) Если хочешь быть счастливым, будь им.

3) Около деревни протекает река, исток которой находится в лесных предгорьях.

4) Даша забыла, зачем пришла.

Ответ: 3

3. Укажите, сколько частей в сложном предложении (знаки не расставлены)?

Но тут увидел Чичиков что это был скорее ключник чем ключница та по крайней мере не бреет бороды а этот напротив того брил и казалось довольно редко потому что весь подбородок с нижнею частью щеки походил у него на скребницу из железной проволоки какою чистят на конюшне лошадей.

1) 4

2) 3

3) 5

4) 6

Ответ: 6