

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ С. В. Третьякова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Современный урок в начальной школе: проектирование,  
анализ и оценка»**

(на материале УМК «Школа России»)

Авторы курса

Дигина А. Г., заместитель руководителя Центра  
начального образования АО «Издательство  
«Просвещение»

Логинова О. Б., к.п.н., научный руководитель  
Научно-образовательного центра АО  
«Издательство «Просвещение»

Железникова О. А., ведущий методист Научно-  
образовательного центра АО «Издательство  
«Просвещение»

Утверждено Приказом АНО ДПО  
«Просвещение-Столица» № 04-п от 04.03.2016 г.

Москва, 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**«Современный урок в начальной школе: проектирование, анализ и оценка»**  
(на материале УМК «Школа России»)

**Аннотация**

В процессе обучения по указанной дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) педагоги начального общего образования:

- овладеют эффективными методами и приёмами проектирования современного урока, его анализа и оценки;
- усовершенствуют свои знания о современных способах диагностики и оценки образовательных результатов и достижений обучающихся;
- разработают сценарии современных уроков в соответствии с планируемыми результатами и осуществят анализ их практической эффективности.

**Раздел 1.**

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока с учетом опыта реализации ФГОС НОО.+

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность использовать нормативные правовые документы в педагогической деятельности.		ОК-13	
2.	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.			ОК-2
3.	Готовность использовать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.			ПК-2
4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
5.	Готовность к разработке/ и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе			ПК-8

	урока.			
6.	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.			ОПК-2

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Направление подготовки Педагогическое образование				Знать
050100		44.04.01		
Код компетенции				
Бакалавриат		Магистратура		
4 года	5 лет			
	ОК-13			<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога начального общего образования;</li> <li>- структуру и содержание Основной образовательной программы образовательной организации как инструмента реализации ФГОС НОО;</li> <li>- структуру и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов НОО.</li> </ul>
		ОК-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы профессиональной деятельности педагога начального общего образования;</li> <li>- знать современные тенденции и приоритетные направления развития образования, понимать их актуальные проблемы и возможные варианты решений.</li> </ul>
		ПК-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные особенности организации и реализации образовательного процесса в начальной школе, в том числе современные методики диагностики образовательных результатов;</li> <li>- современные методы диагностики и оценки образовательных результатов и достижений обучающихся, а также виды контроля в образовательных организациях.</li> </ul>
		ПК-7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, приёмы и методики организации учебного сотрудничества обучающихся;</li> <li>- особенности организации групповой работы в начальной школе.</li> </ul>
		ПК-8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методические подходы к обучению и воспитанию младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и других концептуальных положений, материалов и документов;</li> <li>- современные методики, технологии, приемы и другие средства обучения и воспитания младших</li> </ul>

			школьников в контексте задач современного образования.
		ОПК-2	- компетенции (общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные), объективно помогающие педагогу НОО соответствовать требованиям современного образования и социально значимым качествам личности педагога.
<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>	<b>Уметь</b>
<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>		
	ОК-13		- эффективно применять в своей практической деятельности нормативно-правовые и программные документы; - публично представлять свой профессиональный опыт в контексте основных направлений модернизации начального общего образования в работе со всеми участниками образовательного процесса, в т.ч. в работе с родителями.
		ОК-2	- выявлять ценностные аспекты предметных и метапредметных знаний для обеспечения эффективности урока; - обогащать собственный педагогический опыт проектирования урока современными научными данным и новейшими методическими и дидактическими разработками; - проектировать эффективный урок с учетом особенностей УМК «Школа России» в контексте требований ФГОС НОО.
		ПК-2	- проектировать сценарии современных уроков в соответствии с запланированными результатами, анализировать их эффективность, в т.ч. осуществлять самоанализ урока и его оценку; - отбирать и применять современные формы, методы и приемы диагностики и оценивания, соответствующие образовательной ситуации; - планировать и объективно анализировать образовательный процесс на разных этапах урока с учётом результатов диагностики.
		ПК-7	- организовывать эффективное сотрудничество обучающихся в разных учебных ситуациях и на разных этапах урока, в решении различных учебных задач; - применять в практике урока способы мотивации младших школьников к процессу обучения, поддерживая их инициативность, самостоятельность, развивая индивидуальные творческие способности.
		ПК-8	- эффективно применять на разных этапах урока конкретные приёмы, формы, методы, методики и технологии организации и реализации деятельности обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать возможности информационно-образовательной среды для достижения планируемых результатов урока;</li> <li>- анализировать собственную педагогическую деятельность на разных этапах урока.</li> </ul>
		ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выстраивать поурочную перспективу собственной педагогической деятельности в рамках преподавания темы, курса, класса, ступени;</li> <li>- осуществлять оценочно-ценностную рефлексию собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 1.3. Категория обучающихся/слушателей

**Уровень образования:** высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.

#### **Область профессиональной деятельности слушателей:**

– педагоги начальной школы и руководители образовательных организаций (заместители руководителей, руководители структурных подразделений);

### 1.4. Форма обучения – очная.

### 1.5. Режим занятий, количество часов, срок освоения Программы

Режим занятий - 2 занятия в неделю по 4 часа каждое. Программа рассчитана на 36 часов. Общий срок освоения Программы составляет не более 5 недель.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование этапов, разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Базовая часть (нормативно-правовые вопросы)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			Входное тестирование
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение НОО. Профессиональный стандарт педагога начальной школы.	2	2			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая деятельность)</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>		
2.1	Структура и содержание образовательных ресурсов в модели практической реализации системно-деятельностного подхода (на примере линий	2		2		

№ п/п	Наименование этапов, разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
	УМК «Школа России»)					
2.2	Ориентация урока как единицы образовательного процесса на достижение требований ФГОС НОО. Планируемые результаты. Оценка достижения планируемых результатов.	4		4		
2.3	Современный урок: особенности, проектирование, анализ и оценка.	12		12		Промежуточное тестирование
2.4	Урок русского языка. Реализация коммуникативно-речевого, системно-функционального и личностно-ориентированного подходов в процессе формирования УУД (на примере линии УМК «Русский язык» авт. В.П. Канакина).	4		4		
2.5	Урок математики. Реализация информационно-коммуникационных технологий как средства достижения предметных и метапредметных планируемых результатов (на примере линии УМК «Математика» авт. М.И. Моро и др.).	4		4		
2.6	Урок литературного чтения. Духовно-нравственное развитие личности ребенка и формирование читательской компетентности (на примере линии УМК «Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова и др.).	4		4		
2.7	Урок окружающего мира. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников в эффективной интеграции урочной и внеурочной работы педагога (на примере линии УМК «Окружающий мир» авт.	2		2		

№ п/п	Наименование этапов, разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
	А.А. Плешаков).					
2.8	Всероссийская проверочная работа: стратегии и методические подходы в системной деятельности на достижение планируемых результатов.	2	2			Зачёт

## 2.2. Учебная программа

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть (нормативно-правовые вопросы)</b>			
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение НОО. Профессиональный стандарт педагога начальной школы.	Лекция (2 часа)	Изменения в законодательстве РФ в области образования. Приказы, положения, документы, информационные материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение реализации ФГОС педагогом начальной школы. Основные документы институционального уровня. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога начального общего образования. Концепция математического образования в России (в части НОО). Историко-культурный стандарт (в части НОО). Проект «Концепция преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях РФ».
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая деятельность)</b>			
2.1.	Структура и содержание образовательных ресурсов в модели практической реализации системно-деятельностного подхода (на примере линий УМК «Школа России»).	Интерактивная лекция (2 часа)	Методологическая основа ФГОС. Модель реализации системно-деятельностного подхода в практике учителя начальных классов. Особенности структуры и содержания образовательных ресурсов УМК «Школа России» для реализации системно-деятельностного подхода. Методическое обеспечение реализации системно-деятельностного подхода. Урок в структуре учебников. Построение новых образовательных отношений между участниками образовательного процесса: ученик – учитель – родитель. Результаты деятельности педагогов за период внедрения и реализации требований

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			ФГОС НОО. Выявление наиболее сложных задач и определение вариантов их решений.
2.2.	Ориентация урока как единицы образовательного процесса на достижение требований ФГОС НОО. Планируемые результаты. Оценка достижения планируемых результатов.	Интерактивная лекция (2 часа)  Практико-ориентированный семинар (2 часа)	Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Итоговая оценка: предметные и метапредметные результаты. Связь итоговой и текущей оценки. Формирующая оценка. Формирование оценочной самостоятельности школьников. Итоговые работы.
2.3.	Современный урок: особенности, проектирование, анализ и оценка.	Интерактивная лекция (2 часа)  Практическое занятие (работа в группах) (4 часа)  Практико-ориентированный семинар с посещением уроков (4 часа)  Самостоятельная работа «Анализ урока» (2 часа)	Особенности современного урока в контексте требований ФГОС НОО. Целеполагание и замысел урока, организация урока (планируемая учебная деятельность учащихся на уроке, роль(и) учителя). Элементы инновационных практик, включая ИКТ. «Включение» учащихся в учебную деятельность. Использование приемов формирующей оценки. Сотрудничество и коммуникация. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем. Схема анализа и оценки сценария урока. Разработка, представление и анализ сценариев уроков.
2.4.	Урок русского языка. Реализация коммуникативно-речевого, системно-функционального и личностно-ориентированного подходов в процессе формирования УУД (на примере линии УМК «Русский язык» авт. В.П. Канакина)	Интерактивная лекция (2 часа)  Практико-ориентированный семинар (2 часа)	Цели и планируемые результаты урока русского языка. Система заданий авторского курса «Русский язык» для формирования УУД. Реализация основных направлений развития речи младших школьников. Задачи, содержание, методы и приёмы обучения на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях развития речи; в работе с текстом. Анализ языкового материала для решения задач развития речи младших школьников.
2.5.	Урок математики. Реализация системно-деятельностного подхода с акцентом на информационно-коммуникационные	Интерактивная лекция (2 часа)  Практико-ориентированный семинар (2 часа)	Методические особенности и потенциал курса «Математика» для реализации системно-деятельностного подхода. Понятие «электронная форма учебника» (ЭФУ). Электронный учебник как комплексный интерактивный ресурс.



№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	технологии как средство достижения предметных и метапредметных результатов (на примере линии УМК «Математика» авт. М.И. Моро и др.).		Структура, содержание и методические возможности ЭФУ для реализации требований ФГОС НОО. Интеграция ИКТ в образовательный процесс педагога начальной школы. Влияние ИКТ на эффективность урока математики в начальной школе. Возможности ЭФУ для формирования ИКТ-компетентности младших школьников. Выявление возможных трудностей и определение способов их решения.
2.6.	Урок литературного чтения. Духовно-нравственное развитие личности ребенка и формирование читательской компетентности (на примере линии УМК «Литературное чтение» авт. Л.Ф. Климанова и др.).	Интерактивная лекция (2 часа)  Практико-ориентированный семинар (2 часа)	Особенности проектирования и оценки урока литературного чтения. Проблемы чтения и понимания текста современными школьниками. Планируемые результаты урока и их диагностика. Формирование учебной самостоятельности младших школьников через организацию работы в малых группах сотрудничества. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников.
2.7.	Урок окружающего мира. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников в эффективной интеграции урочной и внеурочной работы педагога (на примере линии УМК «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков).	Творческая мастерская учителя (2 часа)	Особенности и отличия в организации и реализации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Возможности для интеграции урочной и внеурочной деятельности. Организация сотрудничества обучающихся в разных учебных ситуациях, в решении различных учебных задач. Составление краткого плана-конспекта организации и реализации проекта с использованием материала пособия «Энциклопедия путешествий. Страны мира» авт. А.А. Плешаков С.А. Плешаков.
2.8.	Всероссийская проверочная работа (ВПР): стратегии и методические подходы в системной деятельности на достижение планируемых результатов.	Лекция (2 часа)	Методические подходы к подготовке обучающихся к ВПР. Специальные пособия серии «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Практические рекомендации педагогу НОО в подготовке и проведении обобщающего повторения с использованием разработанного комплекта. Тренировочные задания, мини-работы и обучающие проверочные работы. Система заданий для оценки

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, окружающему миру. Классификация типичных ошибок, рекомендации по их устранению. Зачётная работа.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное и промежуточное тестирование (вне сетки 36 часов) осуществляется в процессе практических занятий, практико-ориентированных семинаров (в том числе с посещением уроков), представлений собственного педагогического опыта в контексте определённых целей и задач: выступлений на семинарах, представленных аналитических материалов, разработок уроков и пр.

Форма итоговой аттестации (итоговый зачёт) – представление не менее 3-х последовательных методических разработок (сценариев) уроков, отражающих системных подход педагога в решении актуальных задач современного начального общего образования.

#### Слушателю курсов предлагаются следующие задачи для представления их реализации в системе уроков:

1. Целеполагание и замысел урока, организация урока (планируемая учебная деятельность учащихся на уроке, роль (и) учителя).
2. Организация деятельности обучающихся под конкретные планируемые результаты.
3. Приёмы и формы «включения» учащихся в учебную деятельность на формирование универсальных учебных действий.
4. Формирование оценочной самостоятельности школьников.
5. Информационно-коммуникационные технологии на уроке. Их эффективность в решении конкретных задач.
6. Использование приемов формирующей оценки.
7. Сотрудничество и коммуникация.
8. Самостоятельное приобретение знаний младшими школьниками.
9. Мотивация и развитие творческого потенциала младших школьников.
10. Проектная и/или исследовательская деятельность на уроке в интеграции с внеурочной работой.

#### Требования к сценариям уроков/занятий:

- 1) предмет – любой из предлагаемых: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир;
- 2) класс – любой;
- 3) используемый учебно-методический комплекс – УМК «Школа России»;
- 4) количество – не менее 3-х последовательных методических разработок (сценариев) уроков, отражающих системных подход педагога в решении актуальных задач (указать каких) современного начального общего образования;

5) обязательное включение в сценарии уроков комментариев учителя, кратко объясняющих замысел урока, его ход и результат на каждом этапе.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебно-методический комплекс «Школа России»: Концепция, Программы, учебники по всем учебным предметам НОО, ЭФУ, рабочие тетради, методические поурочные пособия и рекомендации, тетради учебных достижений и пр.
3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алексеева Л.Л., Биболетова М.З., Вахрушев А.А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.
5. Анащенкова С.В., Бойкина М.В., Виноградская Л.А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3. – М.: Просвещение, 2012.
6. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2014.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
8. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. и др. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. – М.: Просвещение, 2012.
9. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014.
10. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
11. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. и др. / Под ред. Кучмы В.Р. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность. – М.: Просвещение, 2012.
12. Денищева Л.О., Ковалева Г.С., Рыдзе О.А. и др. / Под ред. Ковалевой Г.С. Математика: Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы. – М.: Просвещение, 2013
13. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.

14. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
15. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др. / Под ред. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.
16. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др. / Под ред. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012.
17. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога. – М.: Просвещение, 2014
18. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
19. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.
20. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
21. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Просвещение, 2014
22. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.
23. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
24. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
25. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
26. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2016.
27. Баранова В.Ю., Демидова М.Ю., Ковалёва Г.С. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. – М.: Просвещение, 2015.
28. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
29. Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Рыдзэ О.А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
30. Ковалева Г.С., Демидова М.Ю., Мошнина Р.Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
31. Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2013.

32. Краснянская К.А., Рыдзе О.А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2013.
33. Демидова М.Ю., Мошнина Р.Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2014.
34. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2013.
35. Иванов А.В. Мой портфолио. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
36. Иванов А. В. Мой портфолио. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
37. Иванов А.В. Мой портфолио. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
38. Иванов А.В. Мой портфолио. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.
39. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
40. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
41. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
42. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
43. Кузнецова М.И. Русский язык. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2011.
44. Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Просвещение, 2012.
45. Кузнецова М.И. Русский язык. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.
46. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябина Л.А. и др. Литературное чтение. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2013.
47. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябина Л.А. и др. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013.
48. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябина Л.А. и др. Литературное чтение. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2013.
49. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Математика. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2012.
50. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Просвещение, 2012.
51. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Математика. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.
52. Демидова М.Ю., Чудинова Е.Н. Окружающий мир. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2011.
53. Егорова А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Просвещение, 2012.
54. Демидова М.Ю. и др. Окружающий мир. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.
55. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.

56. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
57. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
58. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
59. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
60. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
61. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
62. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
63. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
64. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
65. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
66. Мошнина Р.Ш., Красноперова В.Ф. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
67. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. – М.: Просвещение, 2012.
68. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
69. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
70. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
71. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
72. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. и др. / Под ред. Воронцова А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011.
73. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
74. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Клевцова С.В. и др. / Под ред. Воронцова А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2011.
75. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Клевцова С.В. и др. / Под ред. Воронцова А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2 выпусках. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2012.
76. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013.

77. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В. и др. / Под ред. Шумаковой Н.Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. – М.: Просвещение, 2014.
78. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В. и др. / Под ред. Шумаковой Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.
79. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Львовский В.А. и др. / Под ред. Воронцова А.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2013.
80. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
3. Федеральное агентство по образованию [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
4. Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
6. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя - <http://минобрнауки.рф/документы/3071>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Электронные Образовательные Ресурсы: <http://eorhelp.ru>:
9. Московский центр качества образования <http://mcko.ru/>
10. Современные технические средства обучения <http://ae-pro.ru/>
11. Журнал «Начальная школа» <http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютерные и технические средства обучения для работы с презентационными материалами, документами и материалами в электронном виде: мультимедийная установка, экран, компьютер с выходом в Интернет, планшеты для работы с электронными образовательными ресурсами.
- Учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные), пособия, раздаточный материал для слушателей по всем темам учетного плана для всех видов предлагаемых работ.
- Аудитории для проведения фронтальной и групповой работы.