

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ С. В. Третьякова

« ___ » _____ 20 ___ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Современный урок в начальной школе: проектирование,
анализ и оценка»
(на материале УМК «Перспектива»)**

Авторы курса

Дигина А. Г.,
заместитель руководителя
Центра начального образования
АО «Издательство «Просвещение»

Логинова О. Б.,
к.п.н., научный руководитель
Научно-образовательного центра
АО «Издательство «Просвещение»

Железникова О. А.,
ведущий методист
Научно-образовательного центра
АО «Издательство «Просвещение»

Утверждено Приказом АНО ДПО
«Просвещение-Столица» № 06-п от
11.04.2016 г.

Москва, 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Современный урок в начальной школе: проектирование, анализ и оценка»
(на материале УМК «Перспектива»)

Раздел 1. Характеристика программы

- 1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования в области проектирования, анализа и оценки современного урока.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе урока.			ПК-2
2.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности.		ПК-7	
3.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

Направление подготовки Педагогическое образование			Знать
44.03.01	44.03.05	44.04.01	
Код компетенции			
Бакалавриат		Магистратура	
4 года	5 лет		
		ПК-2	- современные методические подходы, методики, технологии и приёмы для эффективной организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и

			других концептуальных положений, материалов и документов; - особенности анализа процесса и результатов современного урока на разных его этапах.
	ПК-7		- формы, приёмы и методики организации эффективного учебного сотрудничества обучающихся; - особенности организации групповой работы на уроке в начальной школе.
		ПК-1	- современные методы диагностики, анализа и оценивания качества образовательного процесса урока.
Бакалавриат		Магистратура	Уметь
4 года	5 лет		
		ПК-2	- эффективно применять на разных этапах урока конкретные приёмы, формы, методы, методики и технологии для достижения результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО и других концептуальных положений, материалов и документов; - анализировать процесс и результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах урока.
	ПК-7		- организовывать эффективное сотрудничество обучающихся в разных учебных ситуациях, на разных этапах урока, в решении различных учебных задач; - применять в практике урока способы мотивации младших школьников к процессу обучения, поддерживая их инициативность, самостоятельность, развивая индивидуальные творческие способности.
		ПК-1	- эффективно применять на практике современные методики диагностики, анализа и оценивания качества образовательного процесса урока; - проектировать сценарии современных уроков в соответствии с запланированными результатами, осуществлять самоанализ урока и его оценку.

1.3. Категория обучающихся/слушателей

Уровень образования: высшее профессиональное, послевузовское профессиональное.

Область профессиональной деятельности слушателей:

– педагоги начальной школы и руководители образовательных организаций (заместители руководителей, руководители структурных подразделений).

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Режим занятий, количество часов, срок освоения Программы

Режим занятий - 2 занятия в неделю по 4 часа каждое. Программа рассчитана на 36 часов. Общий срок освоения Программы составляет не более 5 недель.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Раздел 1. Базовая часть (нормативно-правовые вопросы)	2	2			Входное тестирование
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение НОО. Профессиональный стандарт педагога начальной школы.	2	2			
2.	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая деятельность)	34	2	30	2	
2.1.	Структура, содержание и особенности образовательных ресурсов информационно-образовательной среды УМК «Перспектива».	2		2		
2.2.	Ориентация урока, как единицы образовательного процесса, на достижение требований ФГОС НОО и других концептуальных положений, материалов и документов. Современный урок и его планируемые результаты.	4		4		
2.3.	Современный урок: особенности, проектирование, анализ и оценка.	12		10	2	Промежуточное тестирование
2.4.	Урок русского языка. Реализация коммуникативно-речевого подхода в процессе формирования УУД (на примере линии УМК «Русский язык» авт. Л.Ф. Климанова и др.).	4		4		
2.5.	Урок математики. Реализация информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) как средства достижения	4		4		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
	предметных и метапредметных результатов (на примере линии УМК «Математика» авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова).					
2.6.	Урок литературного чтения. Духовно-нравственное развитие личности ребенка в процессе формирования читательской компетентности (на примере линии УМК «Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова и др.).	4		4		
2.7.	Урок окружающего мира. Формирование базовых национальных ценностей в условиях реализации историко-культурного стандарта в начальной школе (на примере линии УМК «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая).	2		2		
2.8.	Всероссийская проверочная работа: тактические приёмы уроков и стратегии целостного образовательного процесса в системной деятельности педагога на достижение планируемых результатов.	2	2			
2.9.	Итоговая аттестация					Индивидуальный зачёт
Итого:		36	4	30	2	

2.2. Учебная программа

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть (нормативно-правовые вопросы)			
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение НОО. Профессиональный стандарт педагога начальной школы.	Лекция (2 часа)	Изменения в законодательстве РФ в области образования. Приказы, положения, документы, информационные материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение реализации ФГОС педагогом начальной школы. Концепция и содержание

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>профессионального стандарта педагога начального общего образования. Концепция математического образования в России (в части НОО). Историко-культурный стандарт (в части НОО). Концепция школьного филологического образования в России (в части НОО).</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая деятельность)			
2.1.	<p>Структура, содержание и особенности образовательных ресурсов информационно-образовательной среды УМК «Перспектива».</p>	<p>Интерактивная лекция (2 часа)</p>	<p>Информационно-образовательная среда УМК «Перспектива»: особенности структуры и содержания образовательных ресурсов как средства реализации ФГОС НОО и других концептуальных положений, материалов и документов современного НОО. Информационно-образовательное пространство урока по УМК «Перспектива». Методическое обеспечение реализации методологической основы ФГОС НОО средствами образовательных ресурсов УМК «Перспектива».</p>
2.2.	<p>Ориентация урока, как единицы образовательного процесса, на достижение требований ФГОС НОО и других концептуальных положений, материалов и документов. Современный урок и его планируемые результаты.</p>	<p>Интерактивная лекция (2 часа)</p> <p>Практико-ориентированный семинар (2 часа)</p>	<p>Ориентация образовательного процесса и его ведущей составляющей – урока на достижение требований и результатов ФГОС НОО и других концептуальных положений, материалов и документов. Планируемые результаты урока и всего образовательного процесса: связи, смыслы, соответствие требованиям ФГОС НОО. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов.</p>
2.3.	<p>Современный урок: особенности, проектирование, анализ и оценка.</p>	<p>Интерактивная лекция (2 часа)</p> <p>Практическое занятие (работа в группах) (4 часа)</p> <p>Практико-ориентированный семинар с посещением уроков (4 часа)</p> <p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Особенности современного урока в контексте требований ФГОС НОО. Целеполагание и замысел урока, организация урока (планируемая учебная деятельность учащихся на уроке, роль(и) учителя). «Включение» учащихся в учебную деятельность. Элементы инновационных практик. ИКТ на уроке в начальной школе. Использование приемов формирующей оценки. Сотрудничество, коммуникация, самостоятельность. Схема анализа сценария урока и его оценки. Разработка,</p>

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			представление, анализ и оценка сценариев уроков.
2.4.	Урок русского языка. Реализация коммуникативно-речевого подхода в процессе формирования УУД (на примере линии УМК «Русский язык» авт. Л.Ф. Климанова и др.).	Интерактивная лекция (2 часа) Практико-ориентированный семинар (2 часа)	Концепция филологического образования в России и особенности её реализации на уроках русского языка в начальной школе. Цели и планируемые результаты урока русского языка. Система заданий авторского курса «Русский язык» для формирования УУД. Реализация основных направлений развития речи младших школьников. Задачи, содержание, методы и приёмы обучения на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях развития речи; в работе с текстом. Анализ языкового материала для решения задач развития речи младших школьников. Особенности проектирования, анализа и оценки урока русского языка.
2.5.	Урок математики. Реализация информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) как средства достижения предметных и метапредметных результатов (на примере линии УМК «Математика» авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова).	Интерактивная лекция (2 часа) Практико-ориентированный семинар (2 часа)	Концепция математического образования в России и особенности её реализации в НОО. Методические особенности и потенциал курса «Математика» для реализации ИКТ как средства достижения предметных и метапредметных результатов. Понятие «электронная форма учебника» (ЭФУ). Структура, содержание и методические возможности ЭФУ для реализации требований ФГОС НОО. Интеграция ИКТ в образовательный процесс педагога начальной школы. Возможности ЭФУ для формирования ИКТ-компетентности младших школьников. Выявление возможных трудностей и определение способов их решения. Особенности проектирования, анализа и оценки урока математики.
2.6.	Урок литературного чтения. Духовно-нравственное развитие личности ребенка в процессе формирования читательской компетентности (на примере линии УМК «Литературное чтение» авт. Л.Ф. Климанова и др.).	Интерактивная лекция (2 часа) Практико-ориентированный семинар (2 часа)	Концепция школьного филологического образования в России и особенности её реализации на уроках литературного чтения. Проблемы чтения и понимания текста современными школьниками. Планируемые результаты современного урока литературного чтения. Формирование коммуникативно-речевой компетентности младших школьников. Особенности проектирования, анализа и

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			оценки урока литературного чтения.
2.7.	Урок окружающего мира. Формирование базовых национальных ценностей в условиях реализации историко-культурного стандарта в начальной школе (на примере линии УМК «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая).	Творческая мастерская учителя (2 часа)	Историко-культурный стандарт и его реализация на уроках окружающего мира. Системные вызовы времени и педагогическая актуальность курса «Окружающий мир» УМК «Перспектива». Система базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Освоение естественно-научных и художественных способов познания мира. Особенности проектирования, анализа и оценки урока окружающего мира.
2.8.	Всероссийская проверочная работа (ВПР): тактические приёмы уроков и стратегии целостного образовательного процесса в системной деятельности педагога на достижение планируемых результатов.	Лекция (2 часа)	ВПР: цели и задачи. Тактические приёмы и стратегические подходы в системной деятельности педагога для достижения планируемых результатов. Система заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру. Тренировочные задания, мини-работы и обучающие проверочные работы. Классификация типичных ошибок, рекомендации по их устранению. Специальные пособия серии «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Практические рекомендации педагогу НОО для подготовки и проведения обобщающего повторения с использованием разработанных комплектов и других дополнительных пособий.
2.9.	Итоговая аттестация		Индивидуальный зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное и промежуточное тестирование осуществляется в процессе практических занятий, практико-ориентированных семинаров (в том числе с посещением уроков), представлений собственного педагогического опыта в контексте определённых целей и задач: выступлений на семинарах, представленных аналитических материалов, разработок уроков и пр.

Регулярное посещение занятий, активное участие в интерактивных занятиях, а также представление собственного педагогического опыта обеспечивает слушателю положительную оценку его работы на курсах и допуск к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация (итоговый зачёт) проходит в виде отчёта слушателя, а именно,

представления им 3-х последовательных методических разработок (сценариев) проведённых уроков¹, отражающих систему работы педагога в решении актуальных задач современного начального общего образования с их последующим самоанализом и самооценкой. Итоговая аттестация может проходить в 2-х вариантах:

1 – в виде непосредственного выступления педагога перед аудиторией с представлением материала методических разработок (сценариев) проведённых уроков, их самоанализа и самооценки (материалы методических разработок (сценариев) проведённых педагогом уроков прилагаются);

2 – в виде предоставления только письменного материала методических разработок (сценариев) проведённых уроков, включающих: рубрику «Комментарий учителя», для краткого объяснения замысла урока, его хода и результатов на каждом этапе; самоанализ и самооценку представленных уроков. Ориентировочный объём – не менее 10-15 страниц печатного текста, шрифт №14, 1,5 интервал, с указанием фамилии имени и отчества педагога, его должности и места работы.

3.1. При подготовке к итоговому зачёту слушателям курсов рекомендуется учесть следующие² содержательные аспекты методических разработок (сценариев) уроков для их успешного представления:

1. Целеполагание и замысел урока, организация урока (планируемая учебная деятельность учащихся на уроке, роль (и) учителя).
2. Особенности организации деятельности обучающихся под конкретные планируемые результаты, на разных этапах урока.
3. Приёмы и формы «включения» учащихся в учебную деятельность на формирование универсальных учебных действий.
4. Формирование оценочной самостоятельности школьников.
5. Использование приемов формирующей оценки.
6. Информационно-коммуникационные технологии на уроке. Их эффективность в решении конкретных задач.
7. Сотрудничество и коммуникация.
8. Самостоятельное приобретение знаний младшими школьниками.
9. Мотивация и развитие творческого потенциала младших школьников.
10. Воспитательные аспекты современного урока.
11. Тактические приёмы уроков в контексте требований Всероссийской проверочной работы.

3.2. Критерии оценки материалов итоговой аттестации

«Отлично», если в предоставленных методических разработках (сценариях) проведённых уроков учтены рекомендации, предложенные программой (см. п. 3.1.), её

¹ Уроки проводятся педагогом в рамках времени его курсовой подготовки (см. раздел «Режим занятий, количество часов, срок освоения Программы»), с учётом приобретаемых знаний и опыта.

² Исходя из особенностей урока, его типа, целей и задач, в предлагаемых сценариях могут быть представлены не все предлагаемые аспекты. Разработки могут сопровождаться приложениями и презентациями.

содержанием (см. раздел Учебная программа, пп. 2.3.–2.8.). Автор материалов демонстрирует высокий уровень владения навыками разработки сценариев уроков, демонстрирует многоаспектный, творческий опыт их реализации на практике, с последующим самоанализом и самооценкой. Работа выполнена и представлена грамотно, отличается логичностью изложения материала, сопровождается подборкой приложений и мультимедийной презентацией.

«Хорошо», если предоставленные методические разработки (сценарии) проведённых уроков выполнены в соответствии с вышеизложенными требованиями, но в разработках преобладает теоретическая составляющая. Практическая реализация, методические комментарии учителя, самоанализ и самооценка уроков представлены не достаточно полно.

«Удовлетворительно», если предоставленные методические разработки (сценарии) проведённых уроков выполнены в основном в соответствии с выше изложенными рекомендациями, но имеют серьезные замечания в отношении, как содержания сценариев уроков, так и их последующих самоанализа и самооценки.

3.3. Дополнительные комментарии к разрабатываемым методическим разработкам (сценариям) уроков

- 1) Слушатель выбирает любой предмет из предлагаемых: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир;
- 2) класс тот, в котором педагог работает во время обучения на курсах;
- 3) используемый учебно-методический комплекс – «Перспектива»;
- 4) количество – не менее 3-х последовательных методических разработок (сценариев) проведённых уроков, отражающих систему работы педагога в решении актуальных задач современного начального общего образования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2011.³

2. Учебно-методический комплекс «Перспектива»: Программы, учебники по всем учебным предметам НОО, ЭФУ, рабочие тетради, методические поурочные пособия и рекомендации, дидактические пособия, тетради учебных достижений и пр.⁴

3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.

4. Алексеева Л.Л., Биболетова М.З., Вахрушев А.А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011.

³ Все дополнения и изменения к ФГОС НОО рассматриваются в рамках программы курсов (см. Раздел 1, п. 1.1.).

⁴ Перечень всех учебников, пособий и других образовательных ресурсов УМК «Перспектива» будет предоставлен слушателям курсов.

5. Анащенкова С.В., Бойкина М.В., Виноградская Л.А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3. – М.: Просвещение, 2012.
6. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2014.
7. Булин-Соколова Е.И., Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. и др. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. – М.: Просвещение, 2012.
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014.
9. Денищева Л.О., Ковалева Г.С., Рыдзе О.А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С. Математика: Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы. – М.: Просвещение, 2013
10. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.
11. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
12. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др. / Под ред. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
13. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2016.
14. Баранова В.Ю., Демидова М.Ю., Ковалёва Г.С. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. – М.: Просвещение, 2015.
15. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
16. Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Рыдзе О.А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
17. Ковалева Г.С., Демидова М.Ю., Мошнина Р.Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
18. Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2013.
19. Краснянская К.А., Рыдзе О.А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2013.
20. Демидова М.Ю., Мошнина Р.Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2014.
21. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
22. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
23. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

24. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. / Под ред. Логиновой О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
25. Кузнецова М.И. Русский язык. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2011.
26. Кузнецова М.И. Русский язык. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.
27. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябина Л.А. и др. Литературное чтение. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2013.
28. Кузнецова М.И., Обухова О.Л., Рябина Л.А. и др. Литературное чтение. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2013.
29. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Математика. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2012.
30. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Математика. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.
31. Демидова М.Ю., Чудинова Е.Н. Окружающий мир. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями. – М.: Просвещение, 2011.
32. Демидова М.Ю. и др. Окружающий мир. Учебно-справочные материалы для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2012.
33. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
34. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
35. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
36. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
37. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
38. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
39. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
40. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
41. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
42. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
43. Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
44. Мошнина Р.Ш., Красноперова В.Ф. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
45. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. – М.: Просвещение, 2012.

46. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
47. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
48. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
49. Галактионова Т.Г., Саввина С.О., Назаровская Я.Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
50. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Климанова Е.В. и др. / Под ред. Шумаковой Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.
51. Кузнецова М.И. Серия «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.
52. Рызде О.А., Краснянская К.А. Серия «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.
53. Демидова М.Ю. Серия «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.
54. Ковалёва Г.С. и др. Серия «Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2016.
55. Сопрунова Н.А. и др. Серия «От разработчиков ВПР». Математика. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.
56. Комиссарова Л.Ю. Серия «От разработчиков ВПР». Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
3. Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
4. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
6. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя - <http://минобрнауки.рф/документы/3071>
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Электронные Образовательные Ресурсы: <http://eorhelp.ru>:
9. Московский центр качества образования <http://mcko.ru/>
10. Современные технические средства обучения <http://ae-pro.ru/>
11. Журнал «Начальная школа» <http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерные и технические средства обучения для работы с презентационными материалами, документами и материалами в электронном виде: мультимедийная установка, экран, компьютер с выходом в Интернет, планшеты для работы с электронными образовательными ресурсами.
- Учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные), пособия, раздаточный материал

для слушателей по всем темам учетного плана для всех видов предлагаемых работ.

- Аудитории для проведения фронтальной и групповой работы.