# **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

повышения квалификации педагогов

Семинар-практикум «**Практическое применение набора психолога «Пертра» в развивающей и коррекционной работе с детьми, имеющими особенности развития**»

Объем учебного плана 4 аудиторных часа.

Занятия проводятся в учебном классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Всего аудит. часов** | **В том числе** | | **Формы контроля** | |
| **Лекции** | **Практ. занятия** | **Консуль-тации** | **Зачет** |
| 1 | **Теоретические основы развития восприятия с помощью элементов набора психолога «Пертра».**   * Требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к созданию специальных условий для терапевтической, коррекционной и развивающей работы с детьми. * Концепция целостного развития личности ребенка, разработанная основателем набора психолога «Пертра» Марианной Фростиг. * Назначение, возрастные рамки использования, описание, рекомендации по применению набора психолога «Пертра». | 0,3 | 0,3 | 0 |  |  |
| 2 | **Методика работы с набором психолога «Пертра» для развития визуального восприятия, личностных особенностей, способности к коммуникации и умению использовать различные стратегии по преодолению проблем развития у детей**:   * Игровой набор № 1. Конструирование на плоскости. * Игровой набор № 2. Классификация. * Игровой набор № 3. Одинаковое и разное. * Игровой набор № 4.Пространство и преобразования. * Игровой набор № 5. От каракуль к каллиграфии. * Игровой набор № 6. От хватания к схватыванию. * Игровой набор № 7. Начальные математические знания. * Особенности и отличия Набора психолога «Пертра» Минимальный комплект | 3,5 | 1,5 | 2,0 |  |  |
| 3 | **Вопросы и ответы, подведение итогов** | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 |  |
|  | **Итого:** | **4,0** | **1,8** | **2,0** | **0,2** |  |