

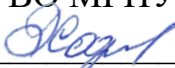
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт развития профильного обучения

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 10 от 07 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. Н. Геворкян/
«07» декабря 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Создание видеоуроков для реализации обучения
английскому языку в медиаклассе»**

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление: проект ДОНМ
«Медиакласс в московской школе»

Авторы:
Домбровская Т.Е., старший
методист
Андреева П.С., методист

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания видеоуроков по английскому языку для реализации обучения в медиаклассе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: подбирать материал и разрабатывать задания для развития и оценивания языковой компетентности учащихся медиаклассов по английскому языку. Знать: – особенности обучения английскому языку в контексте реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе»; – стратегию подбора материала и разработки заданий для развития и оценивания языковой компетентности учащихся медиаклассов по английскому языку	ОПК – 5
2.	Уметь: создавать качественные видеоуроки по английскому языку в рамках городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе». Знать: – специфику информационно-коммуникационных технологий, аппаратного и программного обеспечения разработки видеоуроков;	ОПК - 9

	– стратегию создания качественных видеоуроков с учётом особенностей обучения английскому языку в медиаклассе	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне среднего общего образования в рамках реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе».

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 3 часов в неделю, со свободным доступом к образовательной платформе организации (круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения).

1.6. Трудоемкость: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторн ые учебные занятия, учебные работы, час.		Формы контроля	Трудоемкость, час.
		Из них			
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Особенности обучения английскому языку в контексте реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе»	3	6		9
2.	Современный медиатекст на английском языке	2	2	Тест № 1	4

¹ Лекция – презентация

3.	Нейродидактические основы эффективных видеоуроков	2	1	Автоматизированный тренинг в формате обучающего теста	3
4.	Информационно-коммуникационные технологии и требования к обучающим видеоматериалам	2	2	Тест № 2	4
5.	Создание качественных видеоуроков с учётом особенностей обучения английскому языку в контексте реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе»	2	14	Проект	16
6.	Итоговая аттестация			Зачет по совокупности результатов тестирования (тесты №№ 1,2), автоматизированный тренинг в формате обучающего теста и проекта, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	11	25		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Особенности обучения английскому языку в контексте реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе»	Лекция, 3 часа	Особенности содержания и структуры языковой компетенции обучающихся медиаклассов. Подходы и методы формирования лексических, грамматических, фонетических и орфографических умений и навыков. Стратегии и примеры подбора материала и разработки заданий для развития и оценивания языковой компетентности учащихся медиаклассов по английскому языку
	Практическое занятие, 6 часов	Подготовка к проекту (тема и класс по выбору слушателя) 1. Определение целей и задач системы образовательных материалов для развития языковой компетенции. 2. Подбор языкового материала и целесообразных типов заданий для развития и оценивания языковой компетентности учащихся медиаклассов по английскому языку.

		3. Формулирование задания и требований к его выполнению
Тема 2. Современный медиатекст на английском языке	Лекция, 2 часа	Текст как лингвистический феномен. Тексты в медиaprостранстве. Лингвистические особенности медиатекстов. Способы учебной деятельности при работе с медиатекстами в медиаклассе
	Практическое занятие, 2 часа	Систематизация материала лекции, подготовка к тесту. Тест № 1
Тема 3. Нейродидактические основания эффективных видеоуроков	Лекция, 2 часа	Обучение как система. Качество обучения. Современное нейродидактическое основание эффективного обучения. Понятие «видеоурок». Качественное объяснение (видеообъяснение) как составная часть эффективных видеоуроков
	Практическое занятие, 1 час	Систематизация материала лекции, работа с обучающим тестом. <i>Автоматизированный тренинг в формате обучающего теста</i>
Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии и требования к обучающим видеоматериалам	Лекция, 2 часа	Аппаратное оборудование и программное обеспечение как основа информационно-коммуникационных технологии создания видеоуроков. Требования к обучающим видеоматериалам с учетом специфики информационно-коммуникационных технологий
	Практическое занятие, 2 часа	Систематизация материала лекции, подготовка к тесту. Тест № 2
Тема 5. Создание качественных видеоуроков с учётом особенностей обучения английскому языку в контексте реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе»	Лекция, 2 часа	Основные этапы создания видеоурока. Стратегия и примеры создания качественных видеоуроков с учётом особенностей обучения английскому языку в медиаклассе
	Практическое занятие, 14 часов	Проект Создать качественный видеоурок по английскому языку в рамках городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе» (тема по выбору слушателя с учетом результата подготовки к проекту)
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности результатов тестирования (тесты №№ 1,2), автоматизированного тренинга в формате обучающего теста и проекта, выполненных на положительную оценку

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели ²								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Особенности обучения английскому языку в контексте реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе»	9	Л	ПЗ							
Современный медиатекст на английском языке	4			Л ПЗ, Т.1						
Нейродидактические основания эффективных видеоуроков	3				Л, ПЗ					
Информационно-коммуникационные технологии и требования к обучающим видеоматериалам	4					Л, ПЗ Т.2				
Создание качественных видеоуроков с учётом особенностей обучения английскому языку в контексте реализации городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе»	16						Л, ПЗ	ПЗ	ПЗ	П
Итоговая аттестация	0									3

² Л – лекции, ПЗ – практическое занятие, Т№ - тест №, П – проект, З - зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены: текущий контроль, итоговая аттестация.

3.1. Текущий контроль

Тест № 1 по теме 2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий: Задание № 1. Мультимедийная информация – это... • разъяснение, представление, понятие о чём-либо; • информация, одновременно представленная в нескольких видах; • совокупность каких-либо сведений, данных, передаваемых устно, письменно либо другим способом; • смена мировоззренческих установок. Задание 2. Какое свойство медиатекста соотносимо с категорией интертекстуальности (выберите один ответ)? • закрытость; • пропаганда; • открытость; • прикладное. Задание 3. Использование медиатекстов на уроках английского языка в медиаклассе позволяет (выберите несколько ответов): a. визуализировать изучаемый материал; b. познакомить учащихся с «живым» языком; c. адаптировать учебный материал для совершенствования коммуникативных навыков; d. формировать профессиональные навыки работы с текстом; e. формировать навыки говорения на бытовые темы; f. развивать коммуникативные навыки учащихся с учётом специфики профессионального общения; g. совершенствовать предметные и метапредметные навыки обучающихся с опорой на тематические материалы в зоне их активного интереса. Задание 4. Прочитайте текст и определите его жанр.

	SPACE SCIENCE Indian Moon lander begins search for ice India last week put a spacecraft on the Moon, making it the fourth nation to perform the feat, after the United States, the Soviet Union, and China. The \$75 million, robotic Chandrayaan-3 mission is the first to explore a region near the lunar south pole, which is thought to hold frozen water that could be used to support human explorers. The area also contains large impact craters, which could hold clues to the history of the Solar System. Hours after landing, the craft released a solar-powered, suitcase-size rover that will study soil composition for at least 2 weeks. The mission is a vindication for the Indian Space Research Organisation, which failed to complete its previous Moon-landing attempt in 2019. Выберите один ответ: • репортаж; • аналитическая статья; • интервью; • заметка. Задание 5. Прочитайте заголовок и определите его особенности. War-crimes suspect arrested in Germany Выберите несколько ответов: • использование составных слов; • отсутствие артиклей; • наличие вспомогательного глагола; • наличие глагола с отделяемой приставкой; • сокращение слов.
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 7 (семи) заданий из 10 (десяти) предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Автоматизированный тренинг в формате обучающего теста по теме 3

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 6 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий: Задание 1. Укажите основные условия качественного видеообъяснения из нижеперечисленных. Последовательность цифр в ответе, представленном в виде целого числа, должна соответствовать последовательности выполнения условий. 1. Вся учебная информация представлена видеорядом. 2. Видеообъяснение организует пошаговую оценочную деятельность учащегося. 3. Учебная информация предъявляется последовательно.

	4. Учебная информация структурирована и переход к следующему компоненту происходит после обеспечения усвоения предыдущего. 5. Видеообъяснение организует оценочную деятельность учащегося. Задание 2. Вы объясняете учащемуся выполнение задания на основе 7 (семи) шагов. После этого для закрепления предлагаете еще 3 (три) аналогичных задания. Что может ему помешать их правильно выполнить? Укажите основные мешающие факторы, которые можно отнести к любому школьнику. Выберите один или несколько ответов: • невнимательность; • отсутствие интереса; • искажение; • неоправданное обобщение; • непонимание; • упущение. Задание 3. Расположите процессы подготовки объяснения в порядке их взаимосвязанной последовательности. 1. Разработка системы заданий, направленных на реализацию качественного объяснения. 2. Планирование результатов объяснения. 3. Разработка оценочных материалов. 4. Определение содержания объяснения. 5. Структурирование содержания. 6. Выбор технологии объяснения. 7. Планирование мониторинга и организации обратной связи относительно каждого компонента содержания. 8. Планирование критериально-заданных результатов объяснения. Выберите один или несколько ответов: • 4,8,7,3,6,2,5,1. • 6,4,8,3,2,1,5,7. • 4,2,6,5,8,7,1.
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. Неограниченное количество попыток
Оценивание:	по каждому заданию – правильно/неправильно (результаты теста в итоговой аттестации не учитываются).

Тест № 2 по теме 4

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий: Задание 1. Определите правильную последовательность создания видеоурока. 1. Монтаж видеоурока.

	2. Создание сценария урока. 3. Запись видеоурока. 4. Подготовка изображений. 5. Создание презентации. 6. Определение цели и задачи. Задание 2. Что из перечисленного доступно при экспорте видео из редактора презентаций Р7-Офис? Выберите один или несколько вариантов ответов. 1. Качество презентации. 2. Использование речевого сопровождения и времени показа слайдов. 3. Захват экрана. 4. Запись речевого сопровождения и времени показа слайдов. 5. Просмотр речевого сопровождения и времени показа слайдов. 6. Предварительный просмотр видео. Задание 3. Какие существуют аппаратные средства мультимедиа для звукозаписи или звуковоспроизведения видеообъяснений? Выберите один или несколько вариантов ответов. 1. Микрофон. 2. Монитор. 3. Аудиоколонки. 4. Проектор. 5. Сканер. 6. Наушники.
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 7 (семи) заданий из 10 (десяти) предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект по теме 5

Название проекта	Создать качественный видеоурок по английскому языку в рамках городского образовательного проекта «Медиакласс в московской школе» (тема по выбору слушателя с учетом результата подготовки к проекту).
Требования к структуре содержания	1. Работа осуществляется на основе: – стратегии подбора материала и разработки заданий для развития и оценивания языковой компетентности учащихся медиаклассов по английскому языку; – стратегии создания качественных видеоматериалов/видеообъяснений с учетом особенностей обучения английскому языку в медиаклассе. 2. Тема видеоматериала/видеообъяснения не должна повторять темы, использованные в примерах курса.
Критерии оценивания	1. Все шаги каждой стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Изучение отобранного языкового материала целесообразно в рамках выбранной темы.

	3. Отобранный языковой материал соответствует требованиям к изучению английского языка в рамках проекта ДОНМ «Медиакласс в московской школе». 4. Уровень сложности материала находится в пределах B1–B2(+). 5. Знакомство с материалом происходит в коммуникативно значимом контексте. 6. Представлены задания, направленные на выявление значения/функций языкового материала, использование языкового материала в рамках контролируемой, частично контролируемой и свободной практики. 7. Представлены задания базового и повышенного уровней сложности. 8. Формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам выбранного иностранного языка в медиаконтексте. 9. Форма и содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми. 10. Видеоматериал/видеообъяснение обладает всеми признаками качественного видеообъяснения.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация: Зачет по совокупности результатов тестирования (тесты №№ 1,2), автоматизированного тренинга в формате обучающего теста и проекта, выполненных на положительную оценку

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции):

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в актуальной редакции).

3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

4. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (в актуальной редакции).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в актуальной редакции).

6. Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606.

4.1.2. Основная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н.

Шамов; отв. ред. А.Н. Шамов. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2023. — 224 с. — ISBN: 978-5-9765-2788-1.

2. Дзялошинский, И. М. Медiateкст: особенности создания и функционирования: учебник/ И. М. Дзялошинский, М.А. Пильгун — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Издательство Юрайт. — 2019. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11621-2.

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. : ISBN 978-5-6114-6829-4.

4. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии: учебник для СПО / Г. П. Катунин. 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Изд-во Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2.

5. Костромина, С. Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С. Н. Костромина — Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2019. — 182 с. ISBN 978-5-288-05911-7.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Лебедев, В.В. Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме. / В.В. Лебедев — М.: Школьные технологии. 2021. - №4. — С. 38 — 46. — URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 27.10.2023).

2. Мельникова, М. Н. Урок — основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова. // Вестник науки и образования. — 2020. — № 19-1 (97). — С. 73-75.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3.

4. Спицына, С.Ю. Английский язык. Язык СМИ = The language of mass media: учебное пособие : уровни B1-B2 / С. Ю. Спицына, Л. А. Гаджиева, Е. В. Темнова; Московский государственный институт международных отношений

(университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра английского языка N 2. – Москва : МГИМО-университет, 2021. –187 с. – ISBN 978-5-9228-2393-7.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет; отечественная платформа для дистанционного обучения, соответствующая требованиям 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области лингвистического образования по учебному предмету «Английский язык».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № 1 от «27» ноября 2023 г.

Директор ИРПО _____ М. Н. Силантьев

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов на вопросы.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на

образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

3. Какие задания проверяют уровень сформированности умения интеграции и интерпретации?

- 1) Просмотр текста и нахождение информации
- 2) Поиск и извлечение информации из текста
- 3) Выявление буквального смысла
- 4) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности.

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

3. Термин «качество образования» и его определение нормативно закреплены в...

1) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 26.05.2023).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 12.10.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>