

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ С. В. Третьякова

« ____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Актуальные вопросы современного исторического образования:
ориентиры профессионального роста педагога»**

Автор курса

Акимова Е. Ю., к.и.н.,
ведущий методист редакции истории,
обществознания и права
АО «Издательство «Просвещение»

Утверждено Приказом
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 21-п
от 09.06.2017 г.

Москва, 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Актуальные вопросы современного исторического образования: ориентиры профессионального роста педагога»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в области проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать Требования ФГОС и ПООП в предметной области «История». Уметь Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС, Историко-культурного стандарта и изменений в ПООП	ПК-1

2.	<p>Знать Современные методы и технологии преподавания истории (методы проблемного и дифференцированного обучения, технологию развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ).</p> <p>Уметь Применять современные методы и технологии преподавания истории (методы проблемного и дифференцированного обучения, технологию развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ)</p>	ПК-2
3.	<p>Знать Возможности дидактического потенциала учебно-методического комплекса (УМК) по предметной области «История».</p> <p>Уметь Использовать возможности УМК по предметной области «История» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Использовать электронные образовательные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и др.) для подготовки обучающихся к ГИА</p>	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов, один раз в неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение в области гуманитарного образования. Нормативно-правовая и научно-методическая компетентность учителя истории	4	2	2	Зачет по итогу практической работы № 1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
2	Российская история: новые подходы и «трудные вопросы» Историко-культурного стандарта. Методологическая компетентность учителя истории	8	2	6	Зачет по итогу практической работы № 2
3	Преподавание истории в условиях реализации и применения ПООП и Историко-культурного стандарта (на примере использования УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова)	6	2	4	Зачет по итогу практической работы № 3
4	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по истории	6	2	4	Зачет по итогу практической работы № 4
5	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории с применением технологий развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ	6		6	Зачет по итогу практической работы № 5
6	Организация учебной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА по истории	6	2	4	Зачет по итогу практической работы № 6
	Итоговая аттестация				Зачёт как совокупность результатов выполненных проектов
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Государственная политика и нормативно-правовое обеспечение в области гуманитарного образования. Нормативно-правовая и научно-методическая компетентность учителя истории</p>	Лекция, 2 ч	Система школьного исторического образования в условиях реализации и применения ФГОС, ИКС и ПООП
	Практическое занятие № 1, 2 ч	<p>Зачет № 1 Индивидуальная работа с последующим обсуждением. Решение кейса «Концептуальные основы ИКС в УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; • обсуждение патриотической основы исторического изложения; • анализ проблем формирования гражданской общероссийской идентичности; • обсуждение регионального компонента; • использование культурно-антропологического подхода; • использование историко-культурологического подхода
<p>Тема 2. Российская история: новые подходы и «трудные вопросы» Историко-культурного стандарта. Методологическая компетентность учителя истории</p>	Лекция, 2 ч	Новые подходы и «трудные вопросы» истории России. Основные оценки историографии
	Практическое занятие № 2 в форме дебатов, 6 ч	<p>Зачет № 2 Подготовка и проведение круглого стола для обсуждения особенностей изучения «трудных вопросов истории» Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины включения перечня «Трудных вопросов истории России» в ИКС. 2. Подходы и логика составителей перечня «Трудных вопросов» в ИКС. 3. Характеристика и анализ учебно-методических пособий по «трудным вопросам истории»
<p>Тема 3. Преподавание истории в условиях реализации и применения ПООП и Историко-культурного стандарта (на примере использования УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова)</p>	Лекция, 2 ч	Конструирование современного урока с УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова. Применение методов проблемного и дифференцированного обучения
	Практическое занятие № 3, 4 ч	<p>Зачет № 3 Разработка приложения «Формирование УУД на уроке истории» к технологической карте урока с указанием УУД, освоенных при выполнении заданий</p>
<p>Тема 4. Возможности образовательной среды для достижения</p>	Лекция, 2 ч	Учебно-методический комплекс как центральный элемент образовательной среды и средство достижения планируемых

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по истории		образовательных результатов
	Практическое занятие № 4, 4 ч	Зачет № 4 Подготовка и выступления слушателей в рамках мастер-класса «Формирование ИКТ компетенций обучающихся на основе работы с электронными учебниками и электронными приложениями к учебникам по истории». Овладение практическими навыками работы с электронными учебниками и электронными приложениями к учебникам на уроке. Конструирование учебных ситуаций с использованием ресурсов ЭФУ
Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по истории с применением технологий развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ	Практическое занятие № 5, 6 ч	Зачет № 5 Подготовка и выступления слушателей в рамках мастер-класса «Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках истории и внеурочной работе по предмету» с разработкой паспорта проекта
Тема 6. Организация учебной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА по истории	Лекция, 2 ч	Особенности организации подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории в условиях реализации и применения ФГОС, ПООП и Историко-культурного стандарта
	Практическое занятие № 6, 4 ч	Зачет № 6 Написание мини-сочинения по истории. 1. Просмотр и обсуждение методических рекомендации И.А. Артасова к выполнению задания № 25 КИМ ЕГЭ по истории. 2. Разработка алгоритма работы с творческим заданием на конкретном примере
Итоговая аттестация		Зачёт как совокупность результатов выполненных проектов

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения обучающимися проектов по ключевым разделам программы: 6 практических работ – 6 зачетов. Разработанная система баллов позволит осуществить системный текущий контроль за уровнем освоения слушателей программы курса и вовремя провести коррекционную работу, направленную на достижение образовательных результатов.

Критерии оценивания (в баллах): рассчитываются по следующей таблице:

№ практической работы	Работа на практическом занятии	Разработки (продукты, применимые в практической деятельности)	Общая оценка
1	1		1
2	1	1	2
3	1	1	2
4	1	–	1
5	1	1	2
6	1	1	2
Итоговое количество баллов – 10			

Баллы начисляются, исходя из следующих требований:

Практическое занятие № 1

Выполнение кейса «Концептуальные основы ИКС в УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова».

Материалы для кейса: Учебники по истории России (6–10 класс). Рабочие тетради к учебникам по истории России (6–10 класс).

Используются учебники и рабочие тетради одного класса на выбор слушателя.

Задания кейса:

- Проанализируйте содержание учебника и рабочей тетради на соответствие концептуальным основам ИКС:
 1. понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса,
 2. патриотическая основа исторического изложения,
 3. формирование гражданской общероссийской идентичности,
 4. региональный компонент,
 5. культурно-антропологический подход,
 6. историко-культурологический подход.
- Приведите по одному примеру реализации каждой концептуальной основы ИКС в содержании учебников и по одному примеру в содержании рабочей тетради.

Примеры из учебника и рабочей тетради **не могут быть** взяты из одного параграфа.

Результат работы оценивается положительно (1 балл), если правильно приведены 12 примеров.

Практическое занятие № 2

Подготовка и проведение круглого стола для обсуждения особенностей изучения «трудных вопросов истории».

Участие в обсуждении вопросов № 1,2 – 1 балл

Выступление по вопросу № 3 (не более 7 мин) – 1 балл

Анализ выбранного пособия (одно пособие на выбор слушателя) по следующим критериям:

- причина возникновения исторической дискуссии,
- суть дискуссии,
- основные оценки историографии (5–6 историков),

- основные выводы по проблеме.

Для подготовки выступления используются пособия:

Барыкина И. Е. Александр II. Пропущенный поворот. – М.: Просвещение, 2017 // <http://catalog.prosv.ru/item/24989>

Барыкина И. Е. Александр III. Назад в будущее. – М.: Просвещение, 2017 // <http://catalog.prosv.ru/item/24990>

Горинов М. М., Моруков М. Ю. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Дискуссионные вопросы. – М.: Просвещение, 2015 // <http://catalog.prosv.ru/item/7090>

Стефанович П.С. Древнерусское государство. – М.: Просвещение, 2017.

Хлевнюк О. В. И. В. Сталин: портрет на фоне эпохи. – М.: Просвещение, 2015.

Шестаков В. А. Великая российская революция 1916 г. Дискуссионные вопросы. – М.: Просвещение, 2016 // <http://catalog.prosv.ru/item/7089>

Результат работы оценивается положительно (2 балла), если соблюдены следующие условия:

- цели и задачи работы соответствуют теме,
- способ выполнения соответствует заданию,
- содержание и форма работы соответствуют поставленной цели.

Практическое занятие № 3

Разработка приложения «Формирование УУД на уроке истории».

Приложение к технологической карте урока предоставляется в виде распечатанной (по ссылке) технологической карты 1 урока. В технологической карте урока в столбце «Оценивание образовательных результатов» добавляем сформированные УУД на основании анализа видов деятельности учащихся.

Дополнения к технологической карте урока можно вносить в столбец «Оценивание образовательных результатов» (подписывать рекомендуется ручкой с черными или синими чернилами).

Тема урока на выбор слушателя.

Ссылки на скачивание технологических карт.

1. http://www.prosv.ru/_data/assistance/232/aef0778d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf
6 класс
2. http://www.prosv.ru/_data/assistance/233/aef0779d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf
7 класс
3. http://www.prosv.ru/_data/assistance/234/aef077a9-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf
8 класс
4. http://www.prosv.ru/_data/assistance/235/aef077b5-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf
9 класс
5. http://www.prosv.ru/_data/assistance/236/istoriya_10.pdf 10 класс

Результат работы оценивается положительно (2 балла), если соблюдены следующие условия:

- способ выполнения соответствует заданию,
- правильно определены все УУД.

Практическое занятие № 4

Конструирование учебных ситуаций с использованием ресурсов электронного учебника.

Разработка трех видов учебных ситуаций на основе работы с материалами одного параграфа электронного учебника.

Результат работы оценивается положительно (1 балл), если соблюдены следующие условия:

- использованы учебные материалы электронного учебника (тема урока на выбор слушателя),
- использованы возможности раздела «Закладка»,
- использованы возможности раздела «Тренажер» или «Контроль» (на выбор).

Практическое задание № 5

Подготовка и проведение мастер-классов «Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках истории и во внеурочной работе по предмету» с разработкой паспорта проекта.

Разработка паспорта проекта должна включать:

- концепцию проекта,
- основные этапы работы,
- итог проектной деятельности в т.ч. рефлексивный.

Продукт проекта должен соответствовать требованиям ПООП.

Результат работы оценивается положительно (2 балла), если соблюдены следующие условия:

- цели и задачи работы соответствуют теме,
- способ выполнения соответствует заданию,
- содержание и форма работы соответствуют поставленной цели.

Практическое задание № 6

Написание мини-сочинения по истории.

Разработка алгоритма работы с творческим заданием на конкретном примере.

Результат работы оценивается положительно (2 балла), если соблюдены следующие условия:

- выполнены все требования, предъявляемые к заданию № 25 КИМ ЕГЭ по истории,
- дана логичная последовательность изложения,
- выделены критерии оценивания соответствующие К1, К2, К3, К4, К5.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета на основании совокупного результата по итогу выполнения практических работ (зачетов).

Требования к зачету: получение максимального количества баллов (10) по итогам работы на практических занятиях.

Созданный слушателями методический портфель, применимый в практической деятельности учителя, состоит из следующих компонентов:

- комплект методических материалов по концептуальным вопросам ИКС в УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова;
- комплект методических материалов по особенностям изучения «трудных вопросов истории»;

- приложение к технологической карте урока «Формирование УУД на уроке истории»;
- комплект методических материалов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории и во внеурочной работе по предмету;
- кейс учебных ситуаций с использованием ресурсов электронного учебника;
- комплект методических материалов для подготовки обучающихся к написанию мини-сочинения по истории.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Состав линии УМК по истории России под редакцией А.В. Торкунова

1. История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2015.
2. История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2015.
3. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2015.
4. История России. 9 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2015.
5. История России. 10 класс. В 3-х частях. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./ Под ред. Торкунова А. В. – М.: Просвещение, 2015.
6. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6–9 классы. Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е. – М.: Просвещение, 2015.
7. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. Журавлева О. Н. – М.: Просвещение, 2015.
8. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. Журавлева О. Н. – М.: Просвещение, 2015.
9. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. Журавлева О. Н. – М.: Просвещение, 2015.
10. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс. Барыкина И. Е. – М.: Просвещение, 2015.
11. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс. Андреевская Т. П. – М.: Просвещение, 2015.
12. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Соколова Л. А. – М.: Просвещение, 2015.
13. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Данилов А. А. Косулина Л. Г. и др. – М.: Просвещение, 2015.
14. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. Артасов И. А., Данилов А. А. и др. – М.: Просвещение, 2016.
15. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. – М.: Просвещение, 2015.
16. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. Данилов А. А. и др. – М.: Просвещение, 2017.
17. История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасов И. А. – М.: Просвещение, 2015.

18. История России. Контурные карты. 6 класс. Горюп В. В. – М.: Просвещение, 2015.
19. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. – М.: Просвещение, 2015.
20. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Составитель А. А. Данилов – М.: Просвещение, 2015.
21. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6–9 классы (основная школа). Данилов А. А., Журавлёва О. Н., Барыкина И. Е. – М.: Просвещение, 2015.
22. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. В 2-х частях. Сост. Данилов А. А. – М.: Просвещение, 2015. (Электронная версия на сайте ИП – Режим доступа <http://www.prosv.ru/>)
 Часть 1. http://www.prosv.ru/_data/assistance/237/part1.pdf
 Часть 2. http://www.prosv.ru/_data/assistance/238/part2.pdf

Основная литература

1. Барыкина И. Е. Александр II. Пропущенный поворот. – М.: Просвещение, 2017 // <http://catalog.prosv.ru/item/24989>
2. Барыкина И. Е. Александр III. Назад в будущее. – М.: Просвещение, 2017 // <http://catalog.prosv.ru/item/24990>
3. Болотина Т. В., Вяземский Е. Е. Профильное обучение в контексте ФГОС и нового Закона РФ «Об образовании» // Профильная школа. – М.: 2013. – № 2 (59) – С. 3–9.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. – М.: Просвещение, 2015.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: Просвещение, 2012.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
8. Горинов М. М., Моруков М. Ю. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Дискуссионные вопросы. – М.: Просвещение, 2015.
9. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС», 2001.
10. Стефанович П. С. Древнерусское государство. – М.: Просвещение, 2017.
11. Хлевнюк О. В. И. В. Сталин: портрет на фоне эпохи. – М.: Просвещение, 2015.
12. Шестаков В. А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

1. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
2. Историческое образование в современной школе: Альманах № 1: Учебник истории / Гл. ред. Е. Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2004.

3. Кожара Е. В. Система педагогической режиссуры. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004.
4. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Реферативный обзор под ред. Комисаровой. – М.: Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации, 2005.
5. Мишина И. А., Жарова Л. Н. Диалог культур. Учеб. пособие для 5–6 классов. Иркутск, 2014.
6. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Казачёнок Н. В., Шмелёва Н. В. Серия: работаем по новым стандартам. Методические рекомендации 5–9 классы. – М.: Просвещение. 2014.
7. Теория обучения в информационном обществе. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Серия: работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение. 2011.
8. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Байбородова Л. В., Серебрянников Л. Н. Серия: работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2013.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
10. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
11. Уроки истории думаем, спорим, размышляем. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Серия: работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Режим доступа: <http://pedfgos.ru/docs/69-fgos-1897>
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Режим доступа: <http://pedfgos.ru/docs/70-fgos-413>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: – Режим доступа: <http://rushistory.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>
5. Историко-культурный стандарт: – Режим доступа: <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriko-kulturnyj-standart.html>
6. Министерство образования и науки РФ – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>
7. Российское историческое общество – Режим доступа: <http://rushistory.org/>
8. Издательство «Просвещение». Учебно-методическая помощь к УМК по истории России под ред. Торкунова – Режим доступа: <http://prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>
9. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций. Министерства образования и науки РФ – Режим доступа <http://www.roipkpro.ru/metodika/1534-2012-vo.html>
10. Научно-практический журнал «Открытое образование» – Режим доступа <http://www.e-joe.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения программы необходимы:

Оборудованные аудитории с необходимым перечнем наглядных средств обучения необходимых для организации и проведения лекционно-семинарских занятий.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютерный класс с локальной сетью.