

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

_____ А.С. Зинин

«31» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Функциональная грамотность.

Развитие естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «География»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы программы:
Седёлкин М.А., старший методист
Третьякова Н.И. методист
Михайлов С.В., методист

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «География» (на примере международных исследований TIMSS, PISA и др.).

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| | | Бакалавриат 44.03.01 |
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| 2. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать-уметь | Направление подготовки Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| | | Бакалавриат 44.03.01 |
| 1. | Знать: 1. Понятие «естественно-научная грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. 2. Типологию и виды заданий, ориентированных на определение уровня естественно-научной грамотности. 3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности. | ОПК-5 |

| | | |
|----|---|-------|
| | <p>4. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале предмета «География».</p> <p>Уметь: анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География».</p> | |
| 2. | <p>Знать: алгоритм разработки заданий по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать задания по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> | ОПК-5 |
| 3. | <p>Знать:</p> <p>1. Стратегию определения возможных трудностей при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «География».</p> <p>2. Требования к разработке системы заданий по учебному предмету «География» для корректировки трудностей, возникающих в процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования.</p> <p>Уметь: определять возможные трудности при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «География».</p> | ОПК-5 |
| 4. | <p>Знать: стратегию проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать учебные занятия, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по предмету «География» в рамках основной школы.</p> | ОПК-3 |

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Трудоемкость | Внеаудиторная работа | | Формы контроля |
|-------|--|--------------|----------------------|----------------------|--|
| | | | Лекции ¹ | Практические занятия | |
| 1. | Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований | 6 | 2 | 4 | Практическая работа № 1 |
| 2. | География: особенности развития естественно-научной грамотности | 6 | 2 | 4 | Проект № 1 |
| 3. | Корректировка трудностей в обучении школьников естественно-научной грамотности | 6 | 2 | 4 | Практическая работа № 2 |
| 4. | Проектирование учебных занятий по географии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности | 6 | 1 | 5 | Проект № 2, Итоговое тестирование |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ (практических работ, проектов) и итогового тестирования |
| | ИТОГО | 24 | 7 | 17 | |

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

2.2. Учебная программа

| Тема | Виды учебных занятий, учебных работ, час | Содержание |
|--|--|--|
| Тема 1. Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований | Лекция, 2 часа | Функциональная грамотность. Понятие «естественно-научная грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня естественно-научной грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География». |
| | Практическое занятие, 4 часа | Практическая работа № 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География». |
| Тема 2. География: особенности развития естественно-научной грамотности | Лекция, 2 часа | Особенности развития естественно-научной грамотности в рамках основного общего образования на уроках географии. Соотнесение типов и видов заданий при изучении географии с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования. |
| | Практическое занятие, 4 часа | Проект № 1. Разработка задания по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на основе несплошного/смешанного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования. |
| Тема 3. Корректировка трудностей в обучении школьников естественно-научной грамотности | Лекция, 2 часа | Стратегия определения возможных трудностей при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «География». Требования к разработке системы заданий по учебному предмету «География» для корректировки трудностей, возникающих в |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников основной школы. |
| | Практическое занятие, 4 часа | Практическая работа № 2. Определение возможных трудностей при выполнении заданий из практической работы № 1 и проекта № 1 и возможных путей их преодоления. |
| Тема 4. Проектирование учебных занятий по географии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности | Лекция, 1 час | Стратегия проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования. . |
| | Практическое занятие, 5 часов | Проект № 2. Проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования. Итоговое тестирование. |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ (практических работ, проектов) и итогового тестирования. |

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа № 1

Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География» (примеры заданий представлены в Приложении № 1).

Требования к выполнению работы: практическая работа осуществляется на основе стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности.

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.

2. Правильно определен тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.

3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1

Разработать 1 (одно) задание по географии для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований на основе несплошного/смешанного текста (класс по выбору обучающегося).

Требование к выполнению проекта: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки задания по географии для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма разработки задания по географии для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований выполнены верно.

2. Содержание задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Задание составлено на основе несплошного/смешанного текста. Задание содержит не менее 5-ти вопросов к тексту, ориентированных на разные уровни понимания.

4. Текст и задание к нему не содержат орфографических, грамматических и речевых ошибок.

5. Указан источник текста.

6. Распределены баллы и обозначены критерии оценивания задания.

7. К заданию прилагается инструкция для обучающихся и ответы.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2

Определение возможных трудностей при выполнении заданий из практической работы № 1 и проекта № 1 и возможных путей их преодоления.

Требования к выполнению работы: практическая работа выполняется на основе стратегии определения возможных трудностей при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Указаны возможные трудности при выполнении обучающимися заданий из практической работы № 1 и проекта № 1 и пути их преодоления.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Проектирование учебного занятия по географии, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования.

Требования к выполнению проекта: проект выполняется на основе стратегии проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Планируемые результаты учебного занятия содержательно-критериально определены соответствующими заданиями в формате международных исследований.
3. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.
4. Содержание учебного занятия, ориентировано на достижение запланированных результатов за счет организации активной, учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.

6. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности школьников, определяющей естественно-научную грамотность.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговое тестирование (примеры вопросов итогового тестирования представлены в Приложении № 2) – зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 заданий теста.

3.3. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ (практических работ, проектов) и итогового тестирования.

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.01.2022).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения 27.01.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный

ресурс]// URL <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

1. Камзеева Е. Е. Особенности выполнения российскими восьмиклассниками заданий по естествознанию международного исследования TIMSS // Педагогические измерения. 2017. № 2. С. 56-62.

2. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 80-97.

Электронные ресурсы:

1. Бородин М. Н., Пентин А. Ю. Концепция естественно-научной грамотности и её реализация в УМК «Школа БИНОМ» // УМК «Школа БИНОМ» [Электронный ресурс]. URL: <http://lbz.ru/gazeta/2012/4/4nomer-en.pdf> (дата обращения 27.01.2022)

2. Международное исследование PISA. Примеры заданий по естествознанию. // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения 27.01.2022)

3. Пентин А. Ю. От задачи формирования естественно-научной грамотности к необходимым компетенциям учителей естественно-научных дисциплин // Непрерывное педагогическое образование. 2012. № 1. С. 158.

4. Публикации PISA. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения 27.01.2022)

5. Сборник заданий в формате международных исследований качества образования. География // Московская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/composed_documents/26510177 (дата обращения 27.01.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

- образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (естественно-научная грамотность) на материале предмета «География»

Задание № 1

Несмотря на то что оленеводство в регионе является важной традиционной отраслью, в 1990-е гг. поголовье сокращалось. Хотя это происходило медленнее, чем в большинстве других регионов РФ: в 1990 г. на территории региона насчитывалось всего на 32 000 голов оленей меньше, чем на территории крупнейшего субъекта Российской Федерации, а в 2000 г. примерно на треть меньше, чем в соседнем, более северном субъекте. С 2000 г. началось сокращение поголовья и в 2010 г. в республике было в восемь раз меньше оленей, чем в регионе – лидере по поголовью в России. По состоянию на 2017 г. 76,5 % оленей находилось в собственности сельхозпредприятий. В данной отрасли в регионе работают пять крупных сельхозорганизаций и пять фермерских хозяйств, это около 300 человек, включая и семьи оленеводов. Всего на сегодняшний день оленеводство существует в 18 регионах Российской Федерации.

| Регион/Год | 1990 | 2000 | 2010 | 2017 |
|--------------------------|-------|-------|-------|------|
| Республика Коми | 124 | 102 | 82 | 65 |
| Ненецкий АО | 191,5 | 136,4 | 165,6 | 186 |
| Чукотский АО | 500 | 100 | 195,4 | 155 |
| Республика Саха (Якутия) | 156 | 133 | 200 | 156 |
| Ямало-Ненецкий АО | 496 | 501 | 660 | 800 |

Исходя из данных таблицы, определите с помощью административной карты России, о каком из оленеводческих регионов идёт речь в тексте.



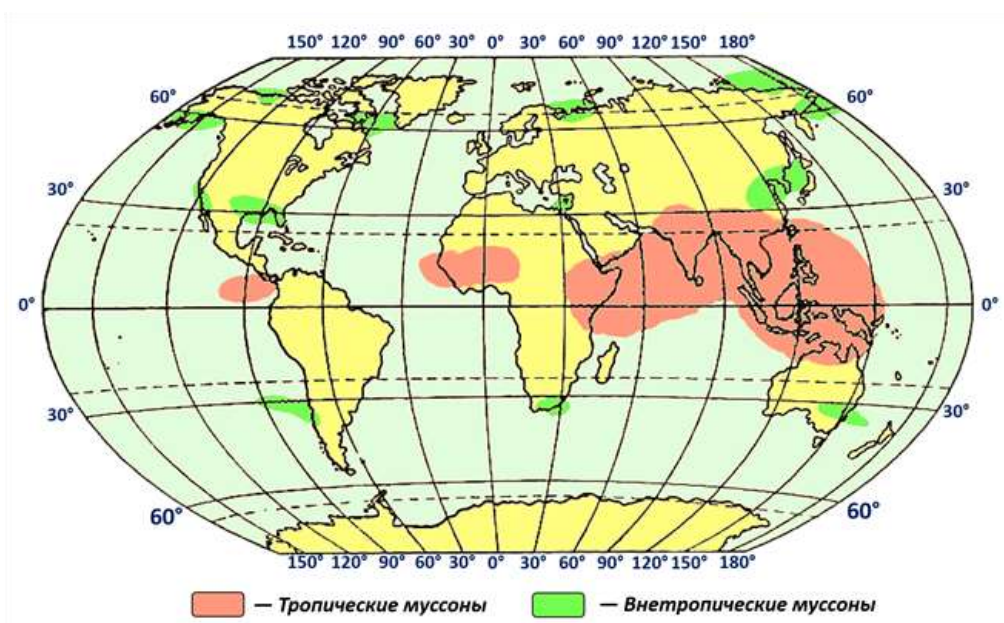
Задание № 2

Ветер – это движение воздуха вдоль земной поверхности. Главная причина образования ветра – разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности. Чем больше разница, тем сильнее дует ветер. Известно, что ветер всегда дует из области относительно повышенного давления в область относительно пониженного давления. Ветры классифицируют, в первую очередь, по их силе, продолжительности и направлению.

Продолжительность ветра сильно варьируется: бриз, который зависит от разницы нагрева особенностей рельефа на протяжении суток, длится несколько часов, глобальные ветры, вызванные сезонными изменениями температуры – муссоны — имеют продолжительность несколько месяцев, тогда как глобальные ветры, вызванные разницей в температуре на разных широтах и силой Кориолиса, дуют постоянно и называются пассаты.

Муссоны – это переменчивые ветра, дуют в тропических районах. Летом муссоны дуют с моря на сушу, зимой наоборот происходит это из-за того, что на материке в теплое время года воздух быстро нагревается, расширяется и поднимается, образуя область низкого давления. А в это время над океаном

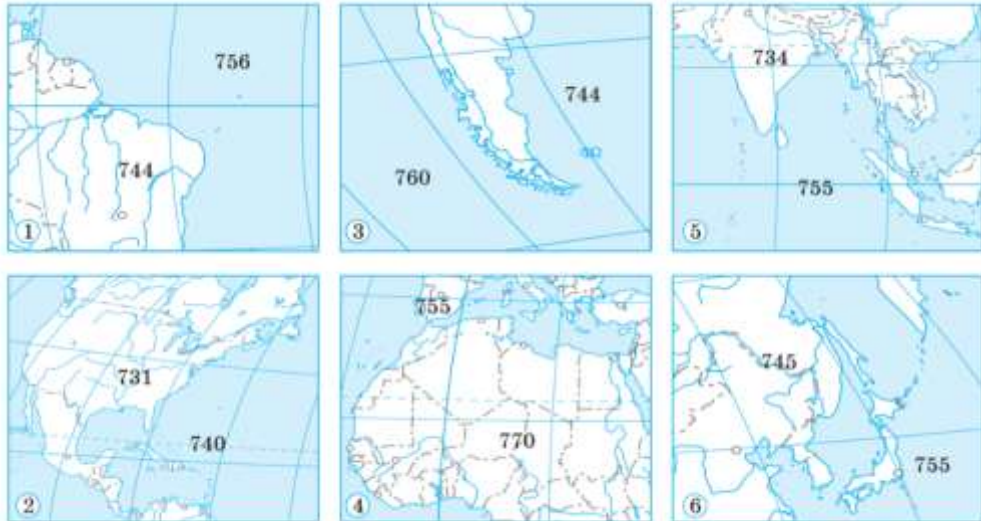
воздух прогревается медленнее, тем самым получается, что ветер начинает дуть на сушу, принося влажный воздух и дожди. Зимой все происходит наоборот, океан остывает медленнее, на нем образуется область низкого давления, которая встречается с областью высокого давления, идущего с материка, поэтому муссон, который приходит с океана будет холодный и сухой.



Под местными ветрами понимают ветры, характерные только для определенных географических районов. Например, бризами называют ветры у береговой линии морей и больших озер, имеющие резкую суточную смену направления.

Выполните задания с использованием приведённого выше текста

1. Обозначьте на приведённых ниже фрагментах карт стрелками направления ветров между точками с показателями атмосферного давления.



2. В каком случае на приведённых выше фрагментах карт ветер будет наиболее сильным? Наименее сильным? В ответе укажите только по одной цифре.

3. Какими цифрами обозначены фрагменты карт, на которых показаны тропические муссоны?

Примеры вопросов итогового тестирования

1. Выберите все верные утверждения.

К компетенциям естественно-научной грамотности относятся:

- 1) научное объяснение явлений;
- 2) поиск и извлечение информации из текста;
- 3) применение методов естественно-научного исследования;
- 4) интерпретация данных и использование научных доказательств для

получения выводов.

Ответ: 1; 3; 4.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Выберите уровень естественно-научной грамотности, при котором учащиеся могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

Ответ: 3.

3. Выберите вариант, которому соответствует данное определение.

Способность человека использовать тот уровень грамотности, который даёт человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.

- 1) читательская грамотность;
- 2) функциональная грамотность;

3) естественно-научная грамотность;

4) коммуникативная грамотность;

Ответ: 2.

4. Выберите правильный вариант ответа.

К функциональной грамотности не относится:

1) математическая;

2) естественно-научная;

3) философская;

4) финансовая.

Ответ: 3.

5. Выберите правильные варианты ответа.

Для оценивания компетенции естественно-научной грамотности составляются задания, направленные на оценку умения

1) осуществлять поиск и извлечение информации из текста;

2) обосновывать дальнейшее развитие событий;

3) определять главную и второстепенную информацию в тексте;

4) узнавать сигналы-опоры, облегчающие поиск информации;

5) оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Ответ: 2, 5.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных

образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|---------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1. | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.1 | 1 |
| 1.2. | Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест №1.2 | 1 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). |

| | | |
|---|---|--|
| | | Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1 |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования | Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2 |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>