

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы



**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышения квалификации)

**Функциональная грамотность.**  
**Развитие естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «География»**

**с инвариантным модулем**  
**«Ценности московского образования»**

Авторы программы:  
Седёлкин М.А., старший методист  
Третьякова Н.И. методист  
Михайлов С.В., методист

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «География» (на примере международных исследований TIMSS, PISA и др.).

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> 1. Понятие «естественно-научная грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. 2. Типологию и виды заданий, ориентированных на определение уровня естественно-научной грамотности. 3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности.	ОПК-5

	<p>4. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале предмета «География».</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География».</p>	
2.	<p><b>Знать:</b> алгоритм разработки заданий по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать задания по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p>	ОПК-5
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Стратегию определения возможных трудностей при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «География».</p> <p>2. Требования к разработке системы заданий по учебному предмету «География» для корректировки трудностей, возникающих в процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> определять возможные трудности при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «География».</p>	ОПК-5
4.	<p><b>Знать:</b> стратегию проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебные занятия, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по предмету «География» в рамках основной школы.</p>	ОПК-3

### 1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – основное общее образование.

### 1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Практическая работа № 1
2.	География: особенности развития естественно-научной грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников естественно-научной грамотности	6	2	4	Практическая работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по географии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>				Зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ (практических работ, проектов) и итогового тестирования
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	

<sup>1</sup> Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
<b>Тема 1.</b> Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «естественно-научная грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня естественно-научной грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня естественно-научной грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География».
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География».
<b>Тема 2.</b> География: особенности развития естественно-научной грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития естественно-научной грамотности в рамках основного общего образования на уроках географии. Соотнесение типов и видов заданий при изучении географии с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Проект № 1.</b> Разработка задания по географии для развития естественно-научной грамотности школьников на основе несплошного/смешанного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования.
<b>Тема 3.</b> Корректировка трудностей в обучении школьников естественно-научной грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных трудностей при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников на материале учебного предмета «География». Требования к разработке системы заданий по учебному предмету «География» для корректировки трудностей, возникающих в

		процессе обучения, ориентированного на развитие естественно-научной грамотности школьников основной школы.
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 2.</b> Определение возможных трудностей при выполнении заданий из практической работы № 1 и проекта № 1 и возможных путей их преодоления.
<b>Тема 4.</b> Проектирование учебных занятий по географии, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования. .
	Практическое занятие, 5 часов	<b>Проект № 2.</b> Проектирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования. <b>Итоговое тестирование.</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ (практических работ, проектов) и итогового тестирования.

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

#### **3.1. Текущий контроль**

##### **Практическая работа № 1**

Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня естественно-научной грамотности на материале учебного предмета «География» (примеры заданий представлены в Приложении № 1).

**Требования к выполнению работы:** практическая работа осуществляется на основе стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня естественно-научной грамотности.

##### **Критерии оценивания:**

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.

2. Правильно определен тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.

3. Задание выполнено правильно.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Проект № 1**

Разработать 1 (одно) задание по географии для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований на основе несплошного/смешанного текста (класс по выбору обучающегося).

**Требование к выполнению проекта:** проект разрабатывается на основе алгоритма разработки задания по географии для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

### **Критерии оценивания проекта:**

1. Все шаги алгоритма разработки задания по географии для развития естественно-научной грамотности в формате международных исследований выполнены верно.

2. Содержание задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Задание составлено на основе несплошного/смешанного текста. Задание содержит не менее 5-ти вопросов к тексту, ориентированных на разные уровни понимания.

4. Текст и задание к нему не содержат орфографических, грамматических и речевых ошибок.

5. Указан источник текста.

6. Распределены баллы и обозначены критерии оценивания задания.

7. К заданию прилагается инструкция для обучающихся и ответы.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Практическая работа № 2**

Определение возможных трудностей при выполнении заданий из практической работы № 1 и проекта № 1 и возможных путей их преодоления.

**Требования к выполнению работы:** практическая работа выполняется на основе стратегии определения возможных трудностей при выполнении заданий, ориентированных на развитие естественно-научной грамотности школьников.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.
2. Указаны возможные трудности при выполнении обучающимися заданий из практической работы № 1 и проекта № 1 и пути их преодоления.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Проект № 2**

Проектирование учебного занятия по географии, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования.

**Требования к выполнению проекта:** проект выполняется на основе стратегии проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития естественно-научной грамотности по учебному предмету «География» в рамках основного общего образования.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Планируемые результаты учебного занятия содержательно-критериально определены соответствующими заданиями в формате международных исследований.
3. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.
4. Содержание учебного занятия, ориентировано на достижение запланированных результатов за счет организации активной, учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.

6. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности школьников, определяющей естественно-научную грамотность.

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговое тестирование** (примеры вопросов итогового тестирования представлены в Приложении № 2) – зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 заданий теста.

**3.3. Итоговая аттестация** – зачет на основании совокупности результатов выполненных практико-ориентированных работ (практических работ, проектов) и итогового тестирования.

**Оценивание:** зачет/незачет

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]// URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 27.01.2022).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://goo.su/bJWY> (дата обращения 27.01.2022).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный

ресурс]// URL <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения 27.01.2022).

### **Основная литература:**

1. Камзеева Е. Е. Особенности выполнения российскими восьмиклассниками заданий по естествознанию международного исследования TIMSS // Педагогические измерения. 2017. № 2. С. 56-62.

2. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 80-97.

### **Электронные ресурсы:**

1. Бородин М. Н., Пентин А. Ю. Концепция естественно-научной грамотности и её реализация в УМК «Школа БИНОМ» // УМК «Школа БИНОМ» [Электронный ресурс]. URL: <http://lbz.ru/gazeta/2012/4/4nomer-en.pdf> (дата обращения 27.01.2022)

2. Международное исследование PISA. Примеры заданий по естествознанию. // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub) (дата обращения 27.01.2022)

3. Пентин А. Ю. От задачи формирования естественно-научной грамотности к необходимым компетенциям учителей естественно-научных дисциплин // Непрерывное педагогическое образование. 2012. № 1. С. 158.

4. Публикации PISA. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub) (дата обращения 27.01.2022)

5. Сборник заданий в формате международных исследований качества образования. География // Московская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: [https://uchebnik.mos.ru/moderator\\_materials/material\\_view/composed\\_documents/26510177](https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/composed_documents/26510177) (дата обращения 27.01.2022)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

- образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

**Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (естественно-научная грамотность) на материале предмета «География»**

**Задание № 1**

Несмотря на то что оленеводство в регионе является важной традиционной отраслью, в 1990-е гг. поголовье сокращалось. Хотя это происходило медленнее, чем в большинстве других регионов РФ: в 1990 г. на территории региона насчитывалось всего на 32 000 голов оленей меньше, чем на территории крупнейшего субъекта Российской Федерации, а в 2000 г. примерно на треть меньше, чем в соседнем, более северном субъекте. С 2000 г. началось сокращение поголовья и в 2010 г. в республике было в восемь раз меньше оленей, чем в регионе – лидере по поголовью в России. По состоянию на 2017 г. 76,5 % оленей находилось в собственности сельхозпредприятий. В данной отрасли в регионе работают пять крупных сельхозорганизаций и пять фермерских хозяйств, это около 300 человек, включая и семьи оленеводов. Всего на сегодняшний день оленеводство существует в 18 регионах Российской Федерации.

Регион/Год	1990	2000	2010	2017
Республика Коми	124	102	82	65
Ненецкий АО	191,5	136,4	165,6	186
Чукотский АО	500	100	195,4	155
Республика Саха (Якутия)	156	133	200	156
Ямало-Ненецкий АО	496	501	660	800

Исходя из данных таблицы, определите с помощью административной карты России, о каком из оленеводческих регионов идёт речь в тексте.



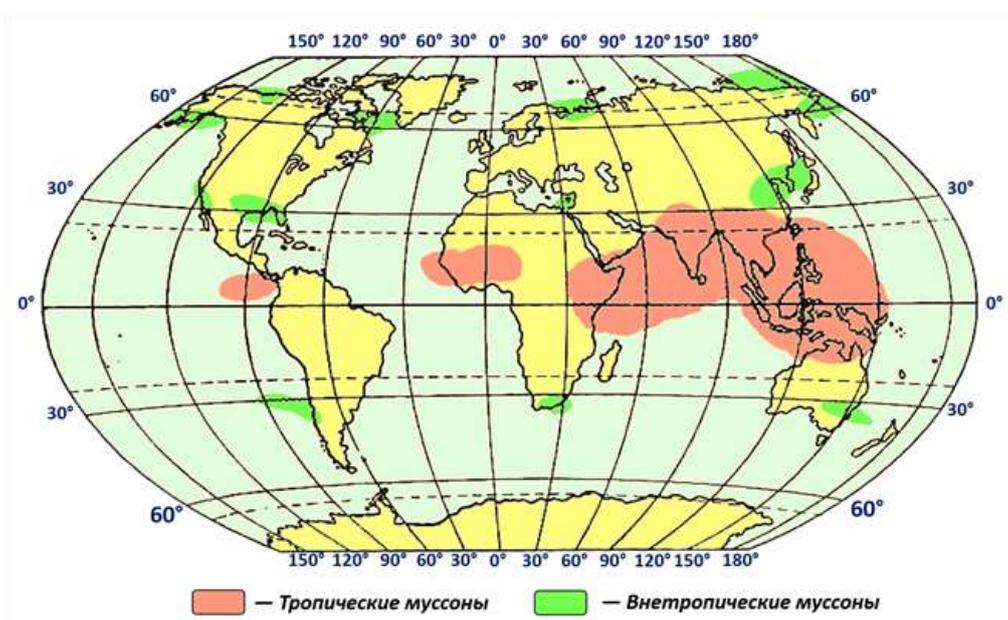
## Задание № 2

Ветер – это движение воздуха вдоль земной поверхности. Главная причина образования ветра – разница в атмосферном давлении над разными участками земной поверхности. Чем больше разница, тем сильнее дует ветер. Известно, что ветер всегда дует из области относительно повышенного давления в область относительно пониженного давления. Ветры классифицируют, в первую очередь, по их силе, продолжительности и направлению.

Продолжительность ветра сильно варьируется: бриз, который зависит от разницы нагрева особенностей рельефа на протяжении суток, длится несколько часов, глобальные ветры, вызванные сезонными изменениями температуры – муссоны — имеют продолжительность несколько месяцев, тогда как глобальные ветры, вызванные разницей в температуре на разных широтах и силой Кориолиса, дуют постоянно и называются пассаты.

Муссоны – это переменчивые ветра, дуют в тропических районах. Летом муссоны дуют с моря на сушу, зимой наоборот происходит это из-за того, что на материке в теплое время года воздух быстро нагревается, расширяется и поднимается, образуя область низкого давления. А в это время над океаном

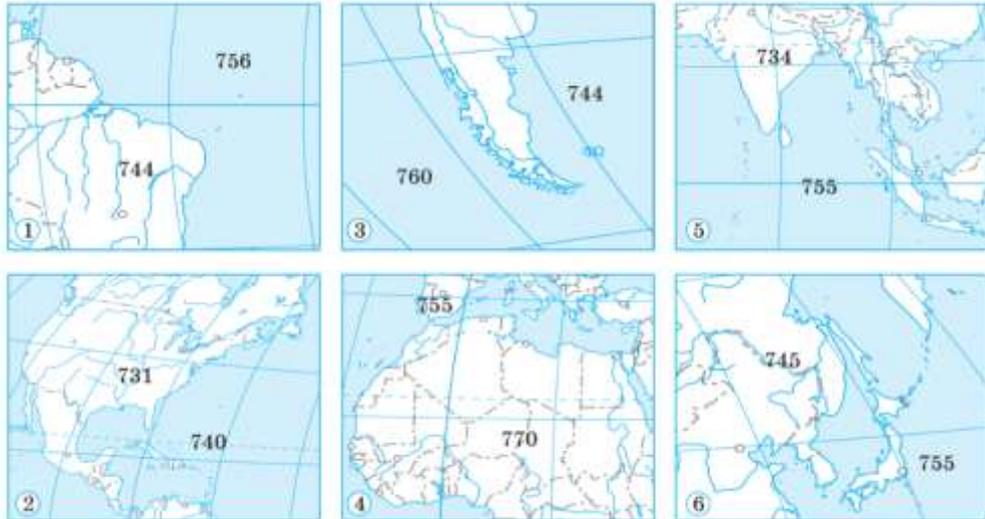
воздух прогревается медленнее, тем самым получается, что ветер начинает дуть на сушу, принося влажный воздух и дожди. Зимой все происходит наоборот, океан остывает медленнее, на нем образуется область низкого давления, которая встречается с областью высокого давления, идущего с материка, поэтому муссон, который приходит с океана будет холодный и сухой.



Под местными ветрами понимают ветры, характерные только для определенных географических районов. Например, бризами называют ветры у береговой линии морей и больших озер, имеющие резкую суточную смену направления.

### **Выполните задания с использованием приведённого выше текста**

1. Обозначьте на приведённых ниже фрагментах карт стрелками направления ветров между точками с показателями атмосферного давления.



2. В каком случае на приведённых выше фрагментах карт ветер будет наиболее сильным? Наименее сильным? В ответе укажите только по одной цифре.

3. Какими цифрами обозначены фрагменты карт, на которых показаны тропические муссоны?

### Примеры вопросов итогового тестирования

#### 1. Выберите все верные утверждения.

К компетенциям естественно-научной грамотности относятся:

- 1) научное объяснение явлений;
- 2) поиск и извлечение информации из текста;
- 3) применение методов естественно-научного исследования;
- 4) интерпретация данных и использование научных доказательств для

получения выводов.

Ответ: 1; 3; 4.

#### 2. Выберите правильный вариант ответа.

Выберите уровень естественно-научной грамотности, при котором учащиеся могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5
- 6) 6

Ответ: 3.

#### 3. Выберите вариант, которому соответствует данное определение.

Способность человека использовать тот уровень грамотности, который даёт человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней.

- 1) читательская грамотность;
- 2) функциональная грамотность;

3) естественно-научная грамотность;

4) коммуникативная грамотность;

Ответ: 2.

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

К функциональной грамотности не относится:

1) математическая;

2) естественно-научная;

3) философская;

4) финансовая.

Ответ: 3.

**5. Выберите правильные варианты ответа.**

Для оценивания компетенции естественно-научной грамотности составляются задания, направленные на оценку умения

1) осуществлять поиск и извлечение информации из текста;

2) обосновывать дальнейшее развитие событий;

3) определять главную и второстепенную информацию в тексте;

4) узнавать сигналы-опоры, облегчающие поиск информации;

5) оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Ответ: 2, 5.

**«Ценности московского образования»**

**Инвариантный модуль (1)**

**в программах повышения квалификации**

**центральных городских учреждений**

**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:**

уровень образования – высшее образование,  
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

**2.2. Учебная программа**

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>