

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора  
ГАОУ ДПО МЦКО

П.Л. Лепе

« 10 » октября 2019г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Проектирование специальных условий образования для лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС  
НОО ОВЗ, ФГОС О у/о»

Авторы курса:  
Перкова Е.В.,  
Максимова Ю.Ю.,  
Коньгина И.А.

Москва-2019 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования специальных условий в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о).

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Квалификация бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> Анализировать адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования - неотъемлемую часть специальных условий - в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о к разработке и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>2. Стратегию анализа адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования - неотъемлемой части специальных условий - в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.</li> </ol>	ОПК-2,
2.	<p><b>Уметь:</b> Проектировать специальные условия в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы и технологии организации деятельности образовательной организации по созданию специальных условий обучения для лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Технологию проектирования специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках нормативного поля на основании социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с учетом рекомендаций по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ol>	ОПК-2, ОПК-3
3.	<p><b>Уметь:</b> Анализировать созданные специальные условия на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные требования, предъявляемые к качеству образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Основы нормативно-правового регулирования образования лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Требования, предъявляемые в профессиональных стандартах к педагогическим работникам, осуществляющим</li> </ol>	ОПК-1

образование обучающихся с ОВЗ. 4. Стратегию анализа созданных специальных условий на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о.

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5 Режим обучения:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6 Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды внеаудиторных учебных занятий		Формы контроля
			лекции	Практические занятия	
1.	Правовые основы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	4	1	3	Входное тестирование. Промежуточный контроль в форме тестирования «Нормативно-правовая база образования лиц с особыми образовательными потребностями»
2.	Требования Стандартов образования лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе, проектирование АООП	4	2	2	Промежуточный контроль в форме тестирования «Условия реализации АООП» Практическая работа №1 «Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы»
3.	Проектирование специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	5	2	3	Промежуточный контроль в форме интерактивного задания с выбором верного варианта «Конструктор АООП» после обязательного выполнения

					интерактивных практических заданий-упражнений по теме.
4.	Требования к кадровым условиям реализации АООП	4	1	3	Промежуточный контроль в форме тестирования «Кадровые условия реализации АООП»
5.	Самооценка и анализ специальных условий, созданных для обучающихся с ОВЗ в ОО	4	2	2	Практическая работа №2 «Проектирование специальных условий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в рамках образовательной организации. Технологическая карта».
6.	Анализ условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с ОВЗ на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	2		2	Практическая работа №3 «Анализ созданных специальных условий реализации АООП на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о»
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и самостоятельных практико-ориентированных работ и результатов итогового тестирования. (Практических работ №1, 2, 3)
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Учебная программа

№	Темы	Виды внеаудиторных учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Правовые основы реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы		Входное тестирование.
		Видео-лекция, 1 ч.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с особыми образовательными потребностями. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образование для лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Демонстрация лекции включает паузы для выполнения слушателем интерактивных заданий, предполагающих воспроизведение

			определений из ФЗ. <a href="https://learningapps.org/view6507608">https://learningapps.org/view6507608</a>
		Практическое занятие, 3 ч.	Анализ нормативно-правовых актов на выявление особых требований к условиям образования для лиц с ОВЗ. Интерактивные задания с применением ЦОР: Соотнесение номера документа и его названия: «Нормативно-правовые документы» <a href="https://learningapps.org/view6504566">https://learningapps.org/view6504566</a> , группировка документов по содержанию <a href="https://learningapps.org/view6574176">https://learningapps.org/view6574176</a> «Определение «Обучающийся с ОВЗ», промежуточное тестирование.
2.	Требования Стандартов образования лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе, проектирование АООП	Видео-лекция, 2 ч.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы, алгоритм создания. Основные принципы и технологии организации деятельности образовательной организации по созданию специальных условий обучения для лиц с ОВЗ. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью. Лекция включает паузы и ссылки для перехода к выполнению интерактивных заданий: 1. Восстановление структуры АООП. 2. Классификация обязательных коррекционных курсов. 3. Воссоздание алгоритма проектирования АООП.
		Практическое занятие – 2 ч	Анализ Приказов Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (Приложения 1 – 8) и № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приложения 1 – 2). Интерактивные задания с применением ЦОР: 1. Восстановление структуры АООП «Структура АООП» <a href="https://learningapps.org/view6538382">https://learningapps.org/view6538382</a> , воссоздание алгоритма «Алгоритм действий ОО при разработке АООП» <a href="https://learningapps.org/view6505233">https://learningapps.org/view6505233</a> , классификация шифров АООП «Различаем

			цензовые и нецензовые варианты АООП» <a href="https://learningapps.org/view6556811">https://learningapps.org/view6556811</a> <b>Практическая работа № 1.</b> «Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы».
3.	Проектирование специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Видео-лекция, 2 ч. 4 части, с паузами	Технология проектирования специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках нормативного поля на основании социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с учетом рекомендаций по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с основными принципами реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Образовательных стандартов. Нозологические группы обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образовательного пространства. Необходимые материально-технические условия реализации АООП. Технология исполнения рекомендаций по заключению психолого-медико-педагогической комиссии; механизмы адаптации образовательной среды. Лекция включает паузы и ссылки на переход к выполнению интерактивных заданий для самостоятельной работы слушателей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение к интерактивной инфографике, отображающей специальные условия для разных нозологических групп.</li> <li>2. Соотнесение вариантов программ и шифров.</li> <li>3. Воссоздание алгоритма создания индивидуального образовательного маршрута.</li> </ol>
		Практическое занятие – 3 ч	Анализ Приказа Минобрнауки России № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (Приложения 1 – 8) и Приказа Минобрнауки России № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с Приложениями 1-2. Интерактивные задания с применением ЦОР: «Специальные условия для обучения и воспитания» - классификация обязательных по

			<p>ФЗ-273 условий и дополнительных по решению ОО  <a href="https://learningapps.org/view6506621">https://learningapps.org/view6506621</a>,  «Способы адаптации среды для проведения оценочных процедур» - классификация действий ОО по адаптации среды и КИМ  <a href="https://learningapps.org/view6569358">https://learningapps.org/view6569358</a>,  «Обязательные коррекционные курсы».  Промежуточный контроль в форме интерактивного задания с выбором верного варианта «Конструктор АООП» после обязательного выполнения интерактивных практических заданий-упражнений по теме.</p>
4.	Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	Видео-лекция - 1 ч.	<p>Нормативно-правовое регулирование в части кадрового обеспечения организации обучения лиц с ОВЗ и умственной отсталостью. Роль классного руководителя в организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Требования, предъявляемые в профессиональных стандартах к педагогическим работникам, осуществляющим образование обучающихся с ОВЗ. Соблюдение кадровых условий реализации АООП  Запись: презентация с голосовым сопровождением.</p>
		Практическое занятие – 3 ч.	<p>Анализ профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор», «Ассистент-помощник». Совокупность личностных и профессиональных компетенций педагогов и специалистов сопровождения.  Интерактивные задания с применением ЦОР: определение должности работника по функционалу «Кадры и функционал»  <a href="https://learningapps.org/view7208586">https://learningapps.org/view7208586</a>  <a href="https://learningapps.org/view7193351">https://learningapps.org/view7193351</a>,  профессиональные стандарты педагога-психолога, ассистента, тьютора.  Промежуточный контроль в форме тестирования «Кадровые условия реализации АООП».</p>
5.	Самооценка и анализ специальных условий, созданных для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	Видео-лекция - 2 ч	<p>Нормативные требования, предъявляемые к качеству образования лиц с ОВЗ.  Стратегия анализа созданных специальных условий на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Деятельность образовательной организации по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Деятельность психолого-педагогического консилиума</p>



			<p>образовательной организации.</p> <p>Лекция предполагает просмотр материала по частям, содержит паузы и ссылки для перехода к интерактивным заданиям и дополнительным материалам для ознакомления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираем определение «Качество образования»</li> <li>2. Конструктор «Схема организации ВСОКО» - анализ логики выделения параметров для анализа</li> </ol>
		Практическое занятие – 2 ч	<p>Интерактивные задания с применением ЦОР: «Действия ОО по созданию специальных условий» - воссоздание алгоритма, «Качество образования – определение» - воссоздание определения в соответствии с ФЗ-273 <a href="https://learningapps.org/view6537629">https://learningapps.org/view6537629</a> , «Планируемые результаты образования по АООП» классификация требований к итоговым результатам АООП <a href="https://learningapps.org/view6569195">https://learningapps.org/view6569195</a></p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> «Проектирование специальных условий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в рамках образовательной организации. Технологическая карта».</p>
6.	Анализ условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с ОВЗ на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	Практическое занятие - 2 ч.	<p>Анализ основных принципов реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 1-8), ФГОС О у/о), СанПин № 26, Приказа Минобрнауки России № 1015, методических писем.</p> <p>Интерактивные задания с применением ЦОР: «Систематизация документов, регулирующих создание специальных условий» <a href="https://learningapps.org/view6574176">https://learningapps.org/view6574176</a></p> <p>«Схема контроля условий» <a href="https://learningapps.org/view6839797">https://learningapps.org/view6839797</a></p> <p><b>Практическая работа № 3</b> «Анализ созданных специальных условий реализации АООП на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о».</p> <p>С использованием материала практической работы № 2 «Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о к реализации АООП. Технологическая карта» провести самооценку созданных специальных условий.</p>
7.	Итоговая аттестация	1 ч.	Итоговое тестирование. Зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и

		практико-ориентированных работ (Практических работ №1, 2, 3)
<b>Итого:</b>	24 ч.	

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входное тестирование состоит из 20 вопросов с одним верным вариантом ответа, не имеет рубежного порога для получения зачета, выполнение работы входит в блок заданий, которые оцениваются по совокупности выполненных работ.

Пример заданий входной диагностики, размещенной на портале <https://moodle.mioo.ru> в личном кабинете слушателя:

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – ...

А) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

В) Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. В каком нормативно-правовом акте определены требования к структуре и содержанию АООП:

А) ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Б) Приказ Минобнауки России № 1598;

В) приказы Минобнауки России № 1598 и 1599;

Г) все ответы верны.

3.2. Промежуточный контроль по темам программы осуществляется в ходе выполнения заданий тренажеров, нацеленных на формирование планируемых умений через работу с алгоритмами и классификаторами и выполнения практических заданий. Примеры промежуточного контроля размещены по ссылкам: <https://learningapps.org/view6505233>, <https://learningapps.org/view6538382>.

***Практическая работа № 1. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы.***

Требования: по предлагаемой форме провести анализ структуры АООП своей ОО.

Критерии оценки: работа считается выполненной, если слушатель заполнил все поля предлагаемой формы.

Фрагмент формы для проведения анализа:

Требования к структуре АООП	Отметки о наличии компонента АООП (+/-)
2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.	
I. Целевой раздел включает: 1) пояснительную записку; 2) планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.	
2.9.1. Пояснительная записка (1.1) должна раскрывать: 1) цели реализации АООП НОО; 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО; 3) общую характеристику АООП НОО; 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	

***Практическая работа № 2. «Проектирование специальных условий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в рамках образовательной организации. Технологическая карта».***

Требования: по предлагаемой форме вписать требования ФГОС НОО ОВЗ (или ФГОС О у/о в зависимости от выбранного слушателем варианта АООП) к проектированию специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с принципами АООП и с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки: работа считается выполненной, если слушатель правильно заполнил все поля предлагаемой формы в соответствии с Приложениям 1-8 к Приказу Минобрнауки № 1598.

Фрагмент формы для проведения анализа:

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ... (вариант АООП по выбору слушателя)

Уровень образования	
Срок реализации программы	
Возможность реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Специальные учебники	

***Практическая работа № 3. «Анализ созданных специальных условий реализации АООП на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о».***

Требования: по предлагаемой форме указать выполнение (имеется/не имеется, да/нет) требований ФГОС в соответствии с выбранным слушателем вариантом АООП к специальным условиям обучения.

Критерии оценки: работа считается выполненной, если слушатель заполнил все поля предлагаемой формы, с использованием таблицы практической работы № 2.

Фрагмент формы для проведения анализа:

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО (вариант АООП по выбору слушателя)

Параметр по ФГОС	Требования к организации	Имеется/не имеется (да/нет)
Уровень образования		
Срок реализации программы		
Возможность реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Предоставление услуг ассистента (помощника)		

Материалы практических работ прикрепляются в личном кабинете слушателя в ответ на задание в теме 7 на платформе <https://moodle.mioo.ru>:

3.3 Промежуточный контроль по темам программы проводится в форме тестирования. Тест считается пройденным при результате более 60% верных ответов.

Тестирование слушателя по теме 1 проводится в электронном виде по ссылке после регистрации на курсы и включает 5 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование слушателя по теме 2 проводится в электронном виде по ссылке после регистрации на курсы и включает 10 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование слушателя по теме 3 проводится в электронном виде по ссылке после регистрации на курсы и включает 10 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование слушателя по теме 4 проводится в электронном виде по ссылке после регистрации на курсы и включает 10 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Пример заданий промежуточного тестирования, размещенного на портале <https://moodle.mioo.ru>:

Вопрос 1. ФГОС НОО ОВЗ - это приказ №

- А) 1599
- Б) 1155
- В) 1598
- Г) 273

Вопрос 2. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.2 составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы).

- А) Верно
- Б) Неверно

Вопрос 3. Предоставление услуг ассистента (помощника) по программе НОДА 6.1

- А) Требуется

Б) В соответствии с рекомендациями ИПРА или ЦПМПК

В) Не требуется

Вопрос 4. Подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, а также разработка методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды - это трудовые действия:

А) педагога-психолога

Б) учителя-дефектолога

В) тьютора

Г) методиста по инклюзивному образованию

Итоговая аттестация включает выходное тестирование (из 20 вопросов): материалы размещены на портале <https://moodle.mioo.ru>. Критерии оценки выходного тестирования: успешно выполнено, если результат выше 60 % правильных ответов.

Примеры вопросов выходного тестирования:

Вопрос 1. В чём заключается инновационность ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о?

А) Оценка не только предметных, а также метапредметных и личностных результатов;

Б) Снят постулат о «необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ;

В) Закреплены требования к структуре, условиям и результатам освоения образовательной программы.

Вопрос 2. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, в том числе степени достижения планируемых результатов это:

А) Заключение ЦПМПК;

Б) Качество образования;

В) Образовательный мониторинг.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя выходное тестирование и совокупное выполнение промежуточных тестирований и практико-ориентированных работ № 1, 2, 3.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[https://mcko.ru/uploads/federalnyy\\_zakon\\_rossiyskoy\\_federacii\\_ot\\_29\\_dekabrya\\_2012\\_g\\_kopiya-e8326c345f2089eb.doc](https://mcko.ru/uploads/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_29_dekabrya_2012_g_kopiya-e8326c345f2089eb.doc).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

[https://mcko.ru/uploads/prikaz\\_1598\\_ot\\_19-12-2014-fb0d98166148c55b.pdf](https://mcko.ru/uploads/prikaz_1598_ot_19-12-2014-fb0d98166148c55b.pdf)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

[https://mcko.ru/uploads/prikaz\\_1599\\_ot\\_19-12-2014-39b23138d2a4ea4f.pdf](https://mcko.ru/uploads/prikaz_1599_ot_19-12-2014-39b23138d2a4ea4f.pdf)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

[https://mcko.ru/pages/children\\_with\\_disabilities\\_norm\\_docs](https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs)

5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

[https://mcko.ru/uploads/profstandarta\\_pedagoga-psihologa\\_-ot\\_24-07-2015\\_n\\_514n-ea357a769ce75056.pdf](https://mcko.ru/uploads/profstandarta_pedagoga-psihologa_-ot_24-07-2015_n_514n-ea357a769ce75056.pdf)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10н от 10 января 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»

[https://mcko.ru/uploads/p-z-intrud-\\_10n-tyutor-3e0277079278603c.pdf](https://mcko.ru/uploads/p-z-intrud-_10n-tyutor-3e0277079278603c.pdf)

Ссылка на размещенные нормативные документы:

[https://mcko.ru/pages/children\\_with\\_disabilities\\_norm\\_docs](https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs)

7. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: <http://fgosreestr.ru/>

#### **Список литературы:**

1. Ильина Н.Ф. планируемые образовательные результаты в условиях введения новых стандартов / Управление образованием. – 2015. - № 4. - С.11-15. 2/

2. Новоселова М.Л. Социализация выпускников с ОВЗ: подходы к проведению мониторинговых исследований / Журнал руководителя управления образованием 2016. - №3. - С. 64 - 67.

3. Пивоваров А.А. Монолог о качестве современного образования / Журнал руководителя управления образованием. – 2016. - №2. - С.31-36.

4. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. - М.: Просвещение, 2015.-114 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

[https://autismfrc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1510/metodichka\\_po\\_adaptatsii\\_pravka.pdf](https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/1510/metodichka_po_adaptatsii_pravka.pdf)



2. Коныгина И.А. Социальный педагог в процессе реализации ФГОС НОО ОВЗ// Педагогика & Психология. Теория и практика. - 2019. - № 3 (23) – С. 19 – 22. [https://mcko.ru/uploads/konygina\\_sots-pedagog\\_statya-36caf054e4aa621d.pdf](https://mcko.ru/uploads/konygina_sots-pedagog_statya-36caf054e4aa621d.pdf)

3. Максимова Ю.Ю. Роль классного руководителя в работе по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика & Психология. Теория и практика. - 2018. - № 6 (20) – С.11 – 16. [https://mcko.ru/uploads/statya\\_myuyu\\_-kl-ruk-543d52fa7b0da589.pdf](https://mcko.ru/uploads/statya_myuyu_-kl-ruk-543d52fa7b0da589.pdf)

4. Перкова Е.В., Коныгина И.А. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ // Педагогика & Психология. Теория и практика. - 2018. - № 5 (19) – С.30 – 35. [https://mcko.ru/uploads/statya\\_ppk-0614372344cc5650.pdf](https://mcko.ru/uploads/statya_ppk-0614372344cc5650.pdf)

5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.

[https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4\\_RK\\_preview.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

#### **4.3. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы.**

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО/образование для лиц с особыми образовательными потребностями [https://mcko.ru/pages/children\\_with\\_disabilities](https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities)