


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт специального образования и комплексной реабилитации

СОГЛАСОВАНО

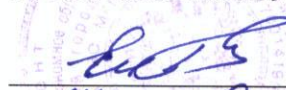
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Макоян

Протокол № 3 от 17.09.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян

«17» 09 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений
произносительной стороны речи»**

(72 ч.)

Автор-составитель курса:

О.Г. Приходько, д-р пед. наук, профессор

Москва, 2018

Раздел 1. Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123).

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций различных специалистов психолого-педагогического сопровождения в области логопедической работы по преодолению произносительных расстройств у детей.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1
2.	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3
3.	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития	ПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции
		Бакалавриат 4 года
1	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства.</p>	ПК-1
2	<p>Знать: основные направления, содержание и специфику осуществления образовательно-коррекционной работы по преодолению произносительных расстройств у детей с различными формами речевой патологии</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения.</p>	ПК-3
3	<p>Знать: сущность логопедического обследования в рамках психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией, параметры оценки и способы анализа результатов логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, специфику осуществления логопедического обследования детей с произносительными расстройствами.</p> <p>Уметь: организовать и проводить логопедическое обследование в рамках комплексного изучения детей с речевой патологией и анализировать его результаты для осуществления дифференциальной диагностики произносительных расстройств.</p>	ПК-5

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			показателей уровня и динамики развития ребенка
		А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		А/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		А/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (специалисты образовательных организаций, медицинских учреждений и учреждений социальной защиты: учителя-логопеды дошкольных и школьных образовательных организаций, логопеды поликлиник, реабилитационных центров и т.п., учителя-дефектологи, инструкторы ЛФК, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) – слушатели в рассылке получают все презентации и электронные варианты пособий, используемых в процессе

реализации курсов повышения квалификации).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
	<i>Базовая часть.</i>						
1.	<i>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств</i>	12	4	8		Входное тестирование (текущий контроль)	12
1.1.	Перинатальная патология центральной нервной системы. Комплексное обследование детей с неврологической патологией	2	2	-			2
1.2.	Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами	4	-	4			4
1.3.	Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизиртрии, ринолалии)	2	2	-			2

1.4.	Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства	4	-	4			4
	Профильная часть (предметно-методическая)						
2	Модуль 2. Современные технологии логопедической работы по выявлению и преодолению произносительных нарушений	12	2	10			12
2.1.	Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах	2	2	-			2
2.2.	Дизартрические нарушения речи у детей, как наиболее распространенная форма речевой патологии	4	-	4			4
2.3.	Специфика коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии	2	-	2			2

2.4.	Специфика коррекционно-логопедической работы при произносительных нарушениях у детей с нетяжелыми аномалиями артикуляционных органов. Методы логопедического воздействия при произносительных нарушениях, обусловленных или осложненных нетяжелыми аномалиями органов артикуляции	2	-	2			2
2.5.	Специфика коррекционно-логопедической работы при произносительных нарушениях у детей с ринолалией. Методы логопедического воздействия при преодолении ринолалии.	2	-	2			2
3	<i>Модуль 3. Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств</i>	36	-	36			36
3.1.	Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения	6	-	6			6
3.2.	Дифференцированный логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа	12	-	12			12

3.3.	Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка. Особенности проведения логопедического массажа в работе с детьми с ринолалией.	6	-	6			6
3.4.	Специфика применения приемов дифференцированного логопедического массажа в логопедической практике преодоления различных произносительных расстройств у детей (дизартрии, механической дислалии, ринолалии).	12	-	12			12
4	Модуль 4. Технологии преодоления произносительных нарушений у детей	10	-	10			10
4.1	Развитие дыхания, голосовых функций, просодики и коррекция их нарушений у детей с патологией ЦНС.	2	-	2			2
4.2	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.	2	-	2			2

4.3.	Миотерапия в работе с детьми с аномалиями органов артикуляции. Применение миофункциональных трейнеров в логопедической практике. Использование миодыхательной гимнастики в коррекции произносительных расстройств.	2	-	2			2
4.4.	Метод искусственной локальной контрастотермии	2	-	2			2
4.5.	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	2	-	2		Выходное тестирование (текущий контроль)	2
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (защита проекта)	2
	ИТОГО	72	6	66			72

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения ¹ (знать-уметь)
Раздел 1. Базовая часть			
Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты коррекционно-логопедической работы по преодолению произносительных расстройств			
Тема 1.1. Перинатальная патология центральной нервной системы. Комплексное обследование детей с неврологической патологией	<p>Лекция (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), 2 часа</p>	<p>Содержание лекционного занятия</p> <p>Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Логика построения курса.</p> <p>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «перинатальная патология ЦНС» у детей, ее причины и последствия для развития детей. • Степени тяжести патологии ЦНС (<i>Легкая степень: гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, минимальная мозговая дисфункция, синдромы гипервозбудимости и гиповозбудимости, негрубая неврологическая симптоматика в виде нарушений мышечного тонуса, тремора; средняя степень: синдромы двигательных расстройств, эписиндром</i> 	<p>Знать: сущность логопедического обследования в рамках психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией, параметры оценки и способы анализа результатов логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, специфику осуществления логопедического обследования детей с произносительными расстройствами.</p>

¹ Берутся из таблицы 1.2. Должны быть учтены все запланированные результаты

		<p>(судорожный синдром), церебрастенический синдром; <i>тяжелая степень:</i> детский церебральный паралич, органическое поражение ЦНС).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема комплексной медико-психолого-педагогической диагностики детей с перинатальной патологией ЦНС: <ul style="list-style-type: none"> – Проблема выявления нарушений «линий развития» (познавательного, речевого, двигательного) при различных вариантах проявления перинатальной патологии ЦНС. – Проблема организации и проведения комплексной диагностики детей с ПП ЦНС. – Основные направления комплексного психолого-педагогического обследования детей с неврологической патологией (схема комплексного обследования, основные приемы диагностики). <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p>Тема 1.2. Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами</p>	<p>Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p>Основные проблемные вопросы, обсуждаемые в ходе практического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические и лингвистические основы произношения. • Компоненты произносительной стороны речи (звукопроизношение, речевое дыхание, голосовые функции, просодика /темп, ритм, мелодика и интонация/). • Закономерности становления произносительной стороны и фонологического компонента речи у детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Уметь: организовать и проводить логопедическое обследование в рамках комплексного изучения детей с речевой патологией и анализировать его результаты для осуществления дифференциальной диагностики произносительных расстройств.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Нарушения звукопроизношения у детей, их систематизация. • Недостатки просодики. • Нарушения речевого дыхания. • Нарушения голоса. • Основные направления исследования произносительной стороны речи, фонематических процессов и артикуляционной моторики в рамках логопедического обследования детей с речевой патологией. • Приемы логопедического обследования при произносительных расстройствах. <p><i>Практическое занятие сопровождается презентацией и видеоматериалом.</i></p> <p><i>В ходе занятия осуществляется просмотр видеоматериалов по логопедической диагностике детей с различными произносительными нарушениями и обсуждение их слушателями под руководством преподавателя.</i></p>	
<p>Тема 1.3. Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизартрии, ринолалии)</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные</i></p>	<p>Содержание лекционного занятия</p> <p>I-я часть лекционного занятия. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика структуры и механизмов речевого расстройства при дислалии, дизартрии и ринолалии. • Сравнительный анализ ведущих проявлений произносительных расстройств при дислалии, дизартрии и ринолалии. <p>II-я часть лекционного занятия. <i>Слушателям предлагаются проблемные вопросы для</i></p>	<p>Знать: сущность логопедического обследования в рамках психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией, параметры оценки и способы анализа результатов логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, специфику осуществления</p>

	<p><i>вопросы),</i> 2 часа</p>	<p>рассмотрения и обсуждения для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные аспекты диагностики произносительных нарушений (дислалии, дизартрии и ринолалии) у детей. • Дифференциальная диагностика звукопроизносительных расстройств, обусловленных или отягощенных нетяжелыми аномалиями зубочелюстной системы и ротовой полости. <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры диагностики звукопроизношения, речевого дыхания, просодики, голосовых функций, фонематических процессов и артикуляционной моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i></p>	<p>логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами</p>
<p>Тема 1.4. Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с детьми, имеющими произносительные расстройства</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологическое действие массажа. • Анатомическое строение массажных зон. • Костное строение головы. • Мышечное строение челюстно-лицевой области, органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба), шеи. • Иннервация мышц головы, челюстной-лицевой области, шеи. <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в парах:</i></p>	<p>Уметь: организовать и проводить логопедическое обследование в рамках комплексного изучения детей с речевой патологией и анализировать его результаты для осуществления дифференциальной диагностики произносительных расстройств.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - исследование особенностей анатомического строения зубочелюстной системы и ротовой полости, - изучение слушателями массажных зон, их пальпирование. 	
Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 2. Современные технологии логопедической работы по выявлению и преодолению произносительных нарушений			
<p>Тема 2.1. Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах</p>	<p>Лекция (вариант образовательной технологии: <i>Первая часть - лекция-визуализация с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы.</i> <i>Вторая часть - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> 2 часа</p>	<p>Содержание лекционного занятия 1-я часть лекционного занятия. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушения звукопроизношения как ведущее проявление в структуре произносительных расстройств (дислалии, дизартрии, ринопалии). • Виды нарушений звукопроизношения, их систематизация. • Общие аспекты и основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при различных произносительных расстройствах. • Алгоритм работы над нарушенными звуками речи. • Основные этапы коррекции звукопроизношения. • Логопедическая работа по исправлению нарушений звукопроизношения в рамках 	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства.</p>

		<p>программы коррекционной работы с детьми с различными речевыми расстройствами.</p> <p>II-я часть лекционного занятия.</p> <p><i>Слушателям предлагаются проблемные вопросы для рассмотрения и обсуждения для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфические аспекты логопедической коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии. • Подбор приемов логопедической коррекции нарушений звукопроизношения с учетом механизма речевого расстройства и степени его выраженности. <p><i>Вторая часть лекции иллюстрируется презентацией и видеоматериалом, демонстрирующим практические примеры коррекции звукопроизносительных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста при дислалии, дизартрии и ринолалии.</i></p>	<p>Знать:</p> <p>основные направления, содержание и специфику осуществления образовательной - коррекционной работы по преодолению произносительных расстройств у детей с различными формами речевой патологии</p>
<p>Тема 2.2. Дизартрические нарушения речи у детей, как наиболее распространенная форма речевой патологии</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 4 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура нарушения при дизартрии (нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры, нарушение подвижности артикуляционных мышц, специфические нарушения звукопроизношения, нарушения речевого дыхания, нарушения голоса, нарушения просодики, недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционной мускулатуре, 	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произноситель</p>

		<p>вегетативные расстройства, нарушения акта приема пищи, наличие синкинезий, нарушение глоточного рефлекса, нарушение координации движений /атаксия/, наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени выраженности дизартрии. • Ранняя диагностика речедвигательных расстройств. • Современные подходы к классификации дизартрии. <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе практического занятия.</i></p>	<p>ные расстройства.</p>
<p>Тема 2.3. Специфика коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и задачи логопедической работы при дизартрии. • Методы логопедической работы при дифференцированный массаж, зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии). <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в парах: составление развернутого логопедического заключения о состоянии компонентов произношения и артикуляционной моторики у детей на основе просмотренных видеосюжетов.</i></p>	<p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>

<p>Тема 2.4. Специфика коррекционно- логопедической работы при произносительных нарушениях у детей с нетяжелыми аномалиями артикуляционных органов. Методы логопедического воздействия при произносительных нарушениях, обусловленных или осложненных нетяжелыми аномалиями органов</p>	<p>Практическое занятие (проблемно- ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «нетяжелые аномалии органов артикуляции. • Основные виды патологии челюстно-лицевой области и ротовой полости (нарушения прикуса, нарушение строения, формы и размера языка, губ, укорочение уздечки языка и губ). • Влияние аномалий органов артикуляции на произношение. • Особенности логопедической диагностики строения органов артикуляции и их функциональных возможностей. • Специфика логопедической работы по преодолению нарушений произношения у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции <ul style="list-style-type: none"> – при механической дислалии; – при речедвигательных расстройствах, осложненных нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. • Методы логопедического воздействия в работе с детьми с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. • Проведение логопедического воздействия до, в процессе и после ортодонтического и хирургического стоматологического лечения. <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в парах: составление развернутого логопедического заключения о состоянии компонентов произношения и артикуляционной моторики у детей на основе просмотренных видеосюжетов.</i></p>	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства</p> <p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
---	--	---	--

<p>Тема 2.5. Специфика коррекционно- логопедической работы при произносительных нарушениях у детей с ринолалией. Методы логопедического воздействия при преодолении ринолалии.</p>	<p>Практическое занятие <i>(проблемно- ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «тяжелые аномалии органов артикуляции (расщелины губы, неба, альвеолярного отростка), виды расщелин. • Формы ринолалии: открытая и закрытая. • Специфика логопедической работы по преодолению нарушений произношения у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. • Методы логопедического воздействия в работе с детьми с ринолалией. • Проведение логопедического воздействия до- и после операционный период. <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в парах: составление развернутого логопедического заключения о состоянии компонентов произношения и артикуляционной моторики у детей на основе просмотренных видеосюжетов.</i></p>	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
--	---	--	---

<p>Модуль 3. Дифференцированный логопедический массаж в коррекции произносительных расстройств</p>			
<p>Тема 3.1. Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 6 часов</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показания к проведению логопедического массажа. • Противопоказания к проведению логопедического массажа. • Цели и задачи логопедического массажа. • Возрастные аспекты проведения логопедического массажа: в младенческом, раннем, дошкольном, школьном возрасте; специфика проведения логопедического массажа у возрастных больных после инсульта. • Особенности организации процедуры логопедического массажа. • Организация курса процедур логомассажа. • Приспособления, используемые при проведении логопедического массажа (щетки, зонды, шпатели и т.п.) • Обзор методик логопедического массажа, разработанных различными специалистами О.В. Правдиной, Г.В. Чиркиной, О.Г. Приходько, Е.А. Дьяковой, Е.В. Новиковой, Н.Ю. Григоренко и др.): общие подходы и специфические аспекты. • Методические рекомендации для родителей по проведению 	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства</p> <p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующую</p>

		<p>приемов логопедического массажа в домашних условиях.</p> <p><i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей.</i></p>	<p>ие технологии коррекции нарушений произношения</p>
<p>Тема 3.2. Дифференцированный логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 6 часов</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показания к применению приемов расслабляющего логопедического массажа. • Приемы расслабляющего массажа, рекомендации к их применению и осуществлению. • Применение расслабляющих приемов в области лицевых мышц. • Применение расслабляющих приемов в области мышц органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба). <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в парах: освоение приемов расслабляющего логопедического массажа (мануальных, с применением массажных щеток, зондов).</i></p>	<p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 6 часов</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показания к применению приемов стимулирующего (тонизирующего) логопедического массажа. • Приемы стимулирующего массажа, рекомендации к их применению и осуществлению. 	<p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Применение тонизирующих приемов в области лицевых мышц. • Применение стимулирующих приемов в области мышц органов артикуляции (губ, языка, мягкого неба). <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в парах: освоение приемов тонизирующего логопедического массажа (мануальных, с применением массажных щеток, зондов).</i></p>	<p>потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
<p>Тема 3.3. Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка. Особенности проведения логопедического массажа в работе с детьми с ринолалией.</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 6 часов</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показания к применению приемов логопедического массажа при нарушении функциональных возможностей артикуляционных мышц при нетяжелых аномалиях зубочелюстной системы и ротовой полости. • Приемы логопедического массажа, используемые для растягивания короткой или укороченной уздечки языка. • Применение специфических артикуляционных упражнений в процессе проведения логопедического массажа с детьми с аномалиями органов артикуляции. • Реабилитационные приемы, используемые для активизации артикуляционной моторики после операционной коррекции уздечки языка. • Применение приемов логопедического массажа в послеоперационный период в работе с детьми с ринолалией. <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p>	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с</p>

		<p><i>Практическая работа слушателей в парах: освоение приемов логопедического массажа (мануальных, с применением массажных щеток, зондов), направленных на растягивание уздечки языка.</i></p>	<p>различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
<p>Тема 3.4. Специфика применения приемов дифференцированного логопедического массажа в логопедической практике преодоления различных произносительных расстройств у детей (дизартрии, механической дислалии, ринопалии)</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 6 часов</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфика организации и проведения дифференцированного логопедического массажа при речедвигательных (дизартрических) расстройствах. • Специфика организации и проведения дифференцированного логопедического массажа при нетяжелых аномалиях органов артикуляции (при механической дислалии, при речедвигательных расстройствах, отягощенных аномалиями органов артикуляции) при безоперационной коррекции и в послеоперационный период. • Специфика организации и проведения дифференцированного логопедического массажа при ринопалии (в послеоперационный период). <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p>	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства</p> <p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и</p>

			подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения
	<p>Практическое занятие (занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов), 6 часов</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Слушателям заранее предлагаются для подготовки сообщений темы и вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показания к применению приемов расслабляющего логопедического массажа, основные рекомендации по их применению при дизартрии. • Показания к применению приемов стимулирующего (тонизирующего) логопедического массажа, основные рекомендации по их применению при дизартрии. • Особенности использования приемов дифференцированного логопедического массажа у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. • Особенности организации и проведения массажных процедур при коррекции ринолалии (в постоперационный период). <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по подбору приемов и проведению дифференцированного логопедического массажа в различных педагогических ситуациях (на основе просмотренных и обсужденных видеосюжетов).</i></p>	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы по работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии, в том числе произносительные расстройства</p> <p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции</p>

			нарушений произношения
Модуль 4. Технологии преодоления произносительных нарушений у детей			
Тема 4.1. Развитие дыхания, голосовых функций, просодики и коррекция их нарушений у детей с патологией ЦНС.	Практическое занятие (проблемно- ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> • Развитие физиологического дыхания, фонационного выдоха, собственно речевого дыхания и коррекция нарушений дыхания. • Развитие голосовых функций (силы, высоты и тембра голоса) и коррекция их нарушений. • Развитие темпо-ритмической и мелодико-интонационной стороны речи и коррекция просодических нарушений. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i> <i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по подбору приемов и проведению логопедической работы, направленной на формирование речевого дыхания у детей с различными формами произносительных расстройств (на основе просмотренных и обсужденных видеосюжетов).</i>	Уметь: планировать образовательно - коррекционну ю работу по преодолению произноситель ных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующ ие технологии коррекции нарушений произношения
Тема 4.2. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.	Практическое занятие (проблемно- ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и	Содержание практического занятия <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i>	Уметь: планировать образовательно - коррекционну ю работу по преодолению произноситель ных

	<p><i>конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения пассивной артикуляционной гимнастики. • Методика проведения активной артикуляционной гимнастики. • Систематизация артикуляционных упражнений. • Комплексы артикуляционных упражнений для постановки звуков разных фонетических групп. <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по подбору приемов и проведению логопедической работы, направленной на преодоление артикуляционных нарушений у детей с различными формами произносительных расстройств (на основе просмотренных и обсужденных видеосюжетов).</i></p>	<p>расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
<p>Тема 4.3. Миотерапия в работе с детьми с аномалиями органов артикуляции. Применение миофункциональных трейнеров в логопедической практике. Использование миодыхательной гимнастики в коррекции произносительных расстройств.</p>	<p>Практическое занятие <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i> 2 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод миотерапии в логопедической практике. • Специфика применения миотерапевтических приемов в процессе коррекции речедвигательных расстройств • Специфика применения миотерапевтических приемов в процессе коррекции функциональных нарушений артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. • Специфика применения миотерапевтических приемов в процессе коррекции нарушений артикуляции в 	<p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии</p>

		<p>послеоперационный период у детей с ринолалией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика миодыхательной гимнастики (разработанная Н.Ю. Григоренко). <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p>	<p>коррекции нарушений произношения</p>
<p>Тема 4.4. Метод искусственной локальной контрастотермии</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах) 2 часа</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод локальной контрастотермии в логопедической практике. • Специфика применения приемов локальной контрастотермии при гипо-, гипер- и дистонии мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата. • Различные приспособления (лед, разогретая ложка, жадеит и т.п.) для применения локальной контрастотермии в логопедической практике. <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по подбору приемов миотерапии и локальной контрастотермии для работы с детьми с различными формами произносительных расстройств (на основе просмотренных и обсужденных видеосюжетов).</i></p>	<p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
<p>Тема 4.5. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук</p>	<p>Практическое занятие (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p>	<p>Уметь: планировать образовательную коррекционную работу по преодолению произносительных</p>

	<p><i>конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i></p> <p>2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук в норме и при неврологической патологии. • Основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений тонкой ручной (мелкой) моторики. <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в команде: подготовка письменных методических рекомендаций по подбору приемов и проведению логопедической работы, направленной на расширение функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с различными формами произносительных расстройств (на основе просмотренных и обсужденных видеосюжетов).</i></p>	<p>расстройств с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с различными формами речевой патологии, и подбирать соответствующие технологии коррекции нарушений произношения</p>
Итоговая аттестация	2 часа	ЗАЩИТА проекта	Итоговая аттестация

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид контроля.	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
	Выходное тестирование	Тест из 10 заданий (Приложение 3). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий.
	Оценка работы слушателя в команде или в паре	Выполнение практических заданий в командной или парной работе

Итоговая аттестация	Зачет (защита ВКР)	<p>Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР), которую слушатели готовят в виде ПРОЕКТА и процедуре её защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию выпускной (проектной) работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также практические умения, которыми слушатели курсов повышения квалификации овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Работа выполняется в виде проекта, в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде; объем ее должен составлять от 10 до 15 страниц.</p> <p>Суть работы: слушатель обобщает теоретический материал по одной из заявленных тем и составляет методические рекомендации по осуществлению практического аспекта в соответствии с заявленной темой проекта. Данные методические рекомендации являются проектным образовательным продуктом, который должен быть доступен и актуален для внедрения его в практическую работу (методические рекомендации оформляются в виде небольшого буклета, который может быть использован в информационно-просветительских целях на базе образовательной организации или другого учреждения, в котором работает слушатель).</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Проектная работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p>
---------------------	--------------------	---

		<p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач проектной работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических наработок), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, -качество оформления, -формулировка методических рекомендаций для специалистов и родителей в соответствии с заявленной темой проекта (как итоговый образовательный продукт).
--	--	--

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Специфика организации и проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и логопедического массажа в рамках коррекционно-логопедической работы с ребенком с дизартрией.
2. Специфика организации и проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и логопедического массажа в рамках коррекционно-логопедической работы с ребенком в послеоперационный период после пластики короткой уздечки языка.
3. Специфика организации и проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и логопедического массажа в рамках коррекционно-логопедической работы с ребенком в послеоперационный период после пластики короткой уздечки языка.
4. Специфика организации и проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и логопедического массажа в рамках коррекционно-логопедической работы с ребенком в послеоперационный период по восстановлению целостности твердого и мягкого неба.
5. Разработка методических рекомендаций для проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и расслабляющего логопедического массажа ребенку (раннего, дошкольного, младшего школьного возраста).
6. Разработка методических рекомендаций для проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и стимулирующего логопедического массажа ребенку (раннего, дошкольного, младшего школьного возраста).
7. Разработка методических рекомендаций для проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и дифференцированного логопедического массажа ребенку (раннего, дошкольного, младшего школьного возраста) при дистонии мышц лица и органов артикуляции.
8. Разработка методических рекомендаций для проведения диагностики состояния артикуляционной моторики и дифференцированного

- логопедического массажа ребенку с укороченной уздечкой языка (раннего, дошкольного, младшего школьного возраста).
9. Диагностика и преодоление артикуляционных расстройств у ребенка с дизартрией (применение современных коррекционных технологий).
10. Диагностика и преодоление произносительных расстройств у ребенка с дизартрией (основные направления логопедической работы и современные логопедические коррекционные технологии).

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	<p>ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-</p>	Разработка и защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций, разработок); - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; - качество оформления; - качество и практическая ценность итогового образовательного продукта (методических рекомендаций по использованию логопедических технологий, направленных на преодоление произносительных расстройств у детей). 	Зачет/незачет

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития			
---	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова– М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 252с.
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. / Приходько О.Г. - СПб: КАРО, 2016. - 160с.
3. Приходько, О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2013. - 60с.
4. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.
5. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.

Дополнительная:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ, Астрель, ВКТ, Планета знаний, 2009. – 128с.
2. Безрукова О.А., Григоренко Н.Ю. Картинки для фонетических упражнений. Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. – М.: Русская речь, 2011. – 44с.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова– М.: Русская речь, 2014. – 95с.
4. Безрукова О.А., Приходько О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и

- дополненное. / О.А. Безрукова, О.Г. Приходько – М.: Русская речь, 2012. – 100с.
5. Блыскина И.В. Логопедический массаж. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. / И.В. Блыскина. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 112с.
 6. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200с.
 7. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. Книга для логопедов. / Е.Н. Винарская, Г.М. Богомазов– Томск: СТТ, 2001. – 284с.
 8. Гамова Д.В. Коррекционно-педагогическая работа при послеоперационных дефектах органов полости рта. Дисс. канд. пед. наук. / Гамова Д.В. – М., 1997. – 195с.
 9. Григоренко Н.Ю. Преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции /Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Григоренко Н.Ю. - М., 2005. - 206с.
 10. Григоренко, Н.Ю. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции./ Н.Ю. Григоренко. // Педагогическое образование в России. – 2016. - №3. – С. 113-119.
 11. Григоренко, Н.Ю., Цыбульский, С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. / Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. – М.: Книголюб, 2005. - 144с
 12. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж. Учебное пособие. / Дьякова Е.А. – М.: Academia, 2015. – 160с.
 13. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие. / Дьякова Е.А. – М.: Изд. Секачев В.Ю., 2016. – 156с.
 14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. / Ефименкова Л.Н. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
 15. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия. / Ипполитова А.Г. – М.: Просвещение, 1983. – 95с. – С.51-58.
 16. Карелина, И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. / И.Б. Карелина. – М.: ГНОМ и Д, 2016. – 64с.
 17. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. // Под ред. Левиной Р.Е./ Г.А. Каше. –Под ред. Левиной Р.Е. – М.: Просвещение, 1971. – 168с.
 18. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. / Е.Н. Краузе. – М.: Корона-Век, 2011. – 80с.
 19. Крупенчук, О.И. Логопедический массаж ложками. / О.И. Крупенчук. – М.: Литера, 2014. – 48с.
 20. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред.

- Е.А. Логиновой. / Лопатина Л.В; Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2005. - 192с.
21. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. / Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112с.
 22. Османова, Г.А., Позднякова, Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: Каро, 2013. – 88с.
 23. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. / Приходько О.Г. - СПб: КАРО, 2010. - 160с.
 24. Приходько О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи. / О.Г. Приходько.// Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 82-87.
 25. Приходько О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии. / О.Г. Приходько.// Специальное образование. – 2010. – № 4. – С. 57-79.
 26. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств. / О.Г. Приходько.// Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2004. – № 1. – С. 28- 32.
 27. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: Каисса, 2010. – 54с.
 28. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста./ О.Г. Приходько. - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 49.
 29. Танцюра, С.Ю., Данилевич, Т.А. Логопедический массаж зондами. Упражнения и артикуляционная гимнастика для детей. / С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич. – М.: Сфера, 2018. – 64с.
 30. Танцюра, С.Ю., Оглоблина, И.С. Логопедический массаж. Игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. / С.Ю. Танцюра, И.Ю. Оглоблина. – М.: Сфера, 2017. – 64с.

Электронные ресурсы:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед».
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога
<http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки
<http://pedlib.ru/>

2. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ [Электронный ресурс] (597Кб). – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_Logopedicheskiy-massaz.pdf – Дата обращения: 27.08.2018.
2. Шереметьева Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Электронный ресурс] (996Кб). – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1938/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86.%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y – Дата обращения: 27.08.2018.
3. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. [Электронный ресурс] (1647Кб). – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_monograph.pdf – Дата обращения: 27.08.2018.
4. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (учебно-методическое пособие) [Электронный ресурс] (15Кб). – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0107/7_0107-95.shtml – Дата обращения: 27.08.2018.
5. Григоренко Н.Ю., Астахова Л.Б. Комплекс упражнений по миодыхательной стимуляции, направленный на вызывание звуков речи. Комплексы упражнений для звуков. Лимфодренажный массаж лица. [Электронный ресурс] (21Кб). – Режим доступа: <http://moslogoped.ru/narusheniya/kompleks/> – Дата обращения: 27.08.2018.
6. Григоренко Н.Ю. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. [Электронный ресурс] (1795Кб). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proiznositelnyh-navykov-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-netyazhelyimi-anomaliyami-organov-artikulyatsii> – Дата обращения: 27.08.2018.
7. Григоренко Н.Ю. Приемы дифференцированной логопедической работы по преодолению произносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции [Электронный ресурс] (9,92Мб). – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/458285/> – Дата обращения: 27.08.2018.

8. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. [Электронный ресурс] (1,52Мб). – Режим доступа: https://bookz.ru/authors/elena-arhipova/logopedi_442/1-logopedi_442.html – Дата обращения: 27.08.2018.
9. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. [Электронный ресурс] (12,18Мб). – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1754420/> – Дата обращения: 27.08.2018.
10. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. [Электронный ресурс] (1,52Мб). – Режим доступа: <http://www.klex.ru/3zk> – Дата обращения: 27.08.2018.
11. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. [Электронный ресурс] (1,52Мб). – Режим доступа: <https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf> – Дата обращения: 27.08.2018.
12. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. [Электронный ресурс] (535Кб). – Режим доступа: http://www.choirbgam.by/wp-content/uploads/2011/03/Dykhatel'naya_gimnastika_Strelnikovoy.pdf – Дата обращения: 27.08.2018.
13. Белякова Л.И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. [Электронный ресурс] (535Кб). – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/256351/> – Дата обращения: 27.08.2018.
14. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. [Электронный ресурс] (132Кб). – Режим доступа: http://www.al24.ru/pdf_kniga_6827.html – Дата обращения: 27.08.2018.
15. Соболева Е.А. Ринология. - [Электронный ресурс] (128,32Мб). – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/181990/> – Дата обращения: 27.08.2018.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] (1200Кб). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7168545770896955#05221467214864264> – Дата обращения: 27.08.2018.
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006г. №152-ФЗ. [Электронный ресурс] (437Кб). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.29309021989450956#09793903989834176> – Дата обращения: 27.08.2018.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123) [Электронный ресурс] (437Кб). – Режим доступа: https://docs.wixstatic.com/ugd/92ed0b_46d18b94a01b483ea5b2bc8a741970df.pdf – Дата обращения: 27.08.2018.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) [Электронный ресурс] (437Кб). – Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadb11fjldfjmsf6a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/> – Дата обращения: 27.08.2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется на основе очного модуля с использованием компьютерных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Лекционные занятия

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация направлена на преобразование устной и письменной информации в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты. В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы слушателей.

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы слушателей на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает слушателям кратко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и – лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. По форме – это лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Как правило, ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма, поэтому ее изложение должно быть кратким, но содержащим достаточную информацию для его последующего обсуждения.

Практические занятия

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и слушателей, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос слушателей по вопросам плана семинара; заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными слушателями и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссию;
- консультацию.

К семинарским типам занятий можно отнести и такие формы, как лекция-консультация, если тема лекции носит сугубо практический характер (при данной форме обучения после краткого изложения основных вопросов темы слушатели задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги); или групповые консультации, представляющие собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором слушатели и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для слушателей главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь слушателям.

В практике семинарских занятий в процессе проведения курсов повышения квалификации выделить ряд форм:

- **Развернутая беседа.** Развернутая беседа предполагает подготовку слушателей по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления слушателей (по их желанию или по вызову преподавателя).
- **Семинар-диспут.** Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики слушатели формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.
- **Семинар – пресс-конференция.** Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает слушателям (одному или нескольким) подготовить краткие доклады (сообщения).
- **Упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа.**
- **Семинар-коллоквиум** и другие.

При повышении квалификации необходимо:

- передать слушателям сведения, важные для их производственной деятельности;
- обеспечить принятие учебной информации;
- стимулировать использование этой информации; отработать и закрепить практические навыки в применении новых знаний.

Успешное выполнение этих требований возможно лишь при коренной перестройке традиционного учебного процесса. Особая роль при этом отводится так называемым «активным методам» обучения, к числу которых, в первую очередь, относятся проведение **деловых игр** (ДИ) и разбор **конкретных педагогических ситуаций** (КС).

Актуальность этих методов обусловлено тем, что они позволяют вести обучение в обстановке, максимально приближенной к реальной жизни. ДИ и КС увязывают теоретический материал с практической деятельностью, что особенно важно для слушателей, пришедших из образовательной организации. Оба эти метода имеют много общего. В их основе лежит поиск оптимальных решений многовариантных задач, возникающих в практической работе дошкольного логопеда. При этом сами задачи могут быть относительно простыми – «одношаговыми» или сложными – «многошаговыми», связанными с необходимостью сбора дополнительной информации.

Наиболее оптимальное применение КС заключается в разборе решения относительно простой – «одношаговой» педагогической задачи, для которой вся необходимая информация задана преподавателем, либо может быть собрана

самими слушателями и представлена на всеобщее обсуждение. Само решение ведется по более или менее четким алгоритмам, а варианты ответов отличаются в основном за счет расхождения в исходных данных, закладываемых отдельными участниками. Все слушатели считаются равноправными участниками.

Учебные цели, которые ставятся перед практическими занятиями, проводимыми методом рассмотрения КС, заключаются в следующем: дать возможность слушателям самостоятельно решить предложенную педагогическую проблемную задачу известными им способами и при последующем обсуждении показать, что данную задачу можно решить различными методами; кажущиеся очевидными, а подчас и единственными, решения чаще всего оказываются совсем не таковыми и даже не лучшими; методы и результаты решения зависят от выбора конечной цели и составе исходных данных. Сопоставить результаты, получаемые при традиционных и рекомендуемых способах решения, установить эффективность последних, возможность и границы их применения на практике. Убедить слушателей в реальности и целесообразности предлагаемых методов. Отработать со слушателями определенные подходы к решению типовых педагогических задач. Опробовать их на конкретных примерах для закрепления приобретенных навыков.

При проведении учебной ДИ, рассматривается совокупность задач, подчиненных общей цели. Выработка окончательного решения при этом связана с последовательным уточнением параметров, получаемых на отдельных этапах, сбором и переработкой дополнительной информации. Между слушателями производится распределение ролей-должностей (например, специалистов сопровождения в ДОО, участвующих в работе психолого-педагогического консилиума, которые обсуждают результаты комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, выносят психолого-педагогическое, в том числе логопедическое заключение, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, программу психолого-педагогической, в том числе логопедической работы и т.д.), чем достигается большая имитация реальной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Благодаря такому разделению, интересы отдельных участников могут приводить в столкновение, в результате чего возникает необходимость в поэтапной выработке единых согласованных мнений. В этом и заключается собственно игровой элемент занятия. Естественно, что предусмотреть заранее все варианты согласования практически невозможно, поэтому в играх приобретают большое значение неформальные методы принятия решений. Однако и при этом слушатели должны по возможности обосновывать свои точки зрения. Тогда окончательное компромиссное решение может рассматриваться как оптимальное.

Утверждено на заседании кафедры логопедии ИСОиКР ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от «27» августа 2018 г.

Зав. кафедрой
логопедии _____

/О.Г. Приходько/

Приложение 1

«Утверждаю»

« ____ » _____ 2018г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
**«Дифференцированный логопедический массаж при коррекции нарушений
произносительной стороны речи»**
72 часа
с «25» января 2019 г. по «29» февраля 2016 г.

	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО степень, звание преподавателя
1	январь	14	15.00-16.30 Лекция	2	Перинатальная патология центральной нервной системы. Комплексное обследование детей с неврологической патологией	
			16.30-19.30 Практическое занятие	4	Логопедическое обследование детей с произносительными расстройствами	
2	январь	17	15.00-16.30 Лекция	2	Дифференциальная диагностика произносительных расстройств (дислалии, дизиртрии, ринолалии)	
			16.30-19.30 Практическое занятие	4	Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с	

					детьми, имеющими произносительные расстройства	
3	январь	21	15.00-16.30 Лекция	2	Общие и специфические аспекты коррекции нарушений звукопроизноше ния при различных произносительных расстройствах	
			16.30-19.30 Практическое занятие	4	Дизартрические нарушения речи у детей, как наиболее распространенная форма речевой патологии	
4	январь	24	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Специфика коррекционно- логопедической работы при дизартрии. Методы логопедического воздействия при дизартрии	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Специфика коррекционно- логопедической работы при произносительных нарушениях у детей с нетяжелыми аномалиями артикуляционных органов. Методы логопедического воздействия при произносительных нарушениях, обусловленных или осложненных нетяжелыми аномалиями органов артикуляции	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Специфика коррекционно- логопедической работы при произносительных нарушениях у детей	

					с ринолалией. Методы логопедического воздействия при преодолении ринолалии.	
5	январь	28	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения	
6	январь	31	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Дифференцированный логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа	
7	февраль	04	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Дифференцированный логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа	
8	февраль	07	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Приемы логопедического массажа при укорочении уздечки языка. Особенности проведения логопедического массажа в работе с детьми с ринолалией.	

9	февраль	11	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Специфика применения приемов дифференцированно го логопедического массажа в логопедической практике преодоления различных произносительных расстройств у детей (дизартрии, механической дислалии, ринолалии)	
10	февраль	14	15.00-19.30 Практическое занятие	6	Специфика применения приемов дифференцированно го логопедического массажа в логопедической практике преодоления различных произносительных расстройств у детей (дизартрии, механической дислалии, ринолалии).	
11	февраль	18	15.00-16.30 Практическое занятие	2	Развитие дыхания, голосовых функций, просодики и коррекция их нарушений у детей с патологией ЦНС.	
			16.30-18.00 Практическое занятие	2	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Миотерапия в работе с детьми с аномалиями органов артикуляции. Применение миофункциональных	

					трейнеров в логопедической практике. Использование миодыхательной гимнастики в коррекции произносительных расстройств.	
12	февраль	21	16.30-18.00 Практическое занятие	2	Метод искусственной локальной контрастотермии	
			18.00-19.30 Практическое занятие	2	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук	
13	февраль	25	Зачет	2		

Заместитель директора института
дополнительного образования

_____ /Н.П.Моторо/

Руководитель программы

_____ /О.Г. Приходько/

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (АНКЕТИРОВАНИЕ)

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

- 1.1. Ф.И.О. _____
- 1.2. Наименование ОО _____
- 1.3. Должность основная _____ доп. _____
- 1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____
- 1.5. Ваше базовое образование. (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.
- 1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в _____, _____ год _____ место
- 1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности): _____

2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью не согласен, 1 2 3 4 5 *Полностью согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) 1 2 3 4 5
2. Интерес к конкретной теме, проблеме 1 2 3 4 5
3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса) 1 2 3 4 5
4. Необходимость прохождения аттестации 1 2 3 4 5
5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения 1 2 3 4 5
6. Высокая репутация МГПУ как научно-методического центра 1 2 3 4 5
7. Другое (напишите) _____ 1 2 3 4 5

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе 1 2 3 4 5
2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности 1 2 3 4 5
3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. 1 2 3 4 5
4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении 1 2 3 4 5
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы 1 2 3 4 5
6. Слабая материально-техническая база образовательного учреждения 1 2 3 4 5
7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации 1 2 3 4 5
8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике 1 2 3 4 5
9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий 1 2 3 4 5
10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками (воспитанниками), коллегами, родителями, администрацией 1 2 3 4 5

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

1. Лекции 1 2
3 4 5
2. Семинары 1 2
3 4 5
3. Лабораторные работы 1 2 3 4 5
4. Деловые (ролевые) игры 1 2 3 4 5
5. Тренинги, упражнения 1 2 3 4
5
6. Дискуссии 1 2
3 4 5
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) 1 2 3 4 5
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно) 1 2 3 4 5
9. Практические работы 1 2 3 4 5
10. Самостоятельная работа 1 2 3 4 5
11. Индивидуальные консультации с преподавателем 1 2 3 4 5
12. Устный зачет, экзамен 1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен 1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера 1 2 3 4 5

15. Реферат, выпускная работа

1 2 3 4 5

3. **Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения)**

3.1. В чем, по Вашему, заключается основные цели специального школьного образования (специального дошкольного воспитания)?

3.2. В чем Вы видите необходимость изучения Вашего предмета в ОУ (цели и задачи предметной области)?

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности: _____

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя- дефектолога (логопеда, педагога-психолога):

3.5. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) Вы используете в своей педагогической деятельности?

4. **Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации**

Тестовые задания, проводимые в начале обучения

Задание 1. К чему сводится механизм воздействия на мозг плода различных неблагоприятных факторов?

- а) К внутричерепным кровоизлияниям.
- б) К недостаточности адаптационных механизмов.**
- в) К хронической гипоксии.
- г) К функциональным расстройствам отдельных структур.

Задание 2. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?

- а) К слабости родовой деятельности
- б) К обвитию пуповины вокруг шеи плода.
- в) К нарушению мозгового кровообращения.**
- г) К отставанию в развитии отдельных функций организма

Задание 3. Определите, какие мышцы головы относятся к мимическим мышцам.

- а) Жевательная мышца.
- б) Затылочно-лобная мышца.**
- в) Височная мышца.
- г) Носовая мышца**
- д) Крыловидная мышца.

Задание 4. Определите, какие черепно-мозговые нервы играют основную роль в иннервации артикуляции органов ротовой полости.

- а) Тройничный нерв.
- б) Лицевой нерв.
- в) Языкоглоточный нерв.**
- г) Блуждающий нерв.
- д) Подъязычный нерв.

Задание 5. Закончите правильно следующую фразу: «Нарушения звукопроизношения являются одним их основных проявлений в структуре таких речевых расстройств, которые в соответствии с психолого-педагогической классификацией относятся к группе ...»

- 1. Нарушений устной речи.
- 2. Нарушений средств общения.**
- 3. Нарушений внутреннего (семантического) оформления высказывания.
- 4. Нарушений в использовании средств общения.

Задание 6. Что подразумевается под понятием «дизартрия»?

- а) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- б) Неясная, смазанная, нечеткая речь.
- в) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата**
- г) Все предыдущие ответы правильные.
- д) В списке нет правильного ответа.

Задание 7. Когда проведение логопедического массажа при коррекции дизартрических расстройств наиболее значимо?

- а) На подготовительном этапе логопедической работы.**
- б) На основном этапе логопедической работы.
- в) На заключительном этапе логопедической работы.
- г) На всех этапах логопедической работы.
- д) Зависит от и индивидуальных проявлений речедвигательных расстройств

Задание 8. Какие коррекционные задачи не могут быть решены в процессе логопедического массажа.

- а) Нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
- б) Уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата.
- в) Формирование и закрепление различных артикуляционных укладов.**
- г) Снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.)
- д) Стимуляция проприоцептивных ощущений

Задание 9. Укажите, на какие участки оказывается воздействие в процессе логопедического массажа при дизартрии.

- а) На мышцы лица и органов ротовой полости.
- б) На мышцы губ, щек и языка.
- в) На мышцы головы, шеи и верхнего плечевого пояса.**
- г) На мышцы органов ротовой полости.
- д) Зависит от и индивидуальных проявлений нарушения тонуса мышц челюстно-лицевой области.

Задание 10. При каком варианте нарушения тонуса мышц необходим расслабляющий массаж?

а) При гипотонии мышц.

б) При спастичности мышц.

в) При смешанном тонусе мышц.

г) При гипотонии и дистонии мышц.

д) Приемы расслабляющего массажа необходимы при любом варианте нарушений тонуса.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление (тема) повышения квалификации

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОО _____

1.3. Должность основная _____ доп. _____

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____

2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените в целом по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью 1 2 3 4 5 *Полностью*
не согласен, *согласен*

2.2. оцените степень удовлетворения ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету 1 2 3 4 5

2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету 1 2 3 4 5

3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения 1 2 3 4 5

4. Владение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения 1 2 3 4 5

5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета 1 2 3 4 5

6. Развитие умений по организации образовательного процесса 1 2 3 4 5

7. Обновление знаний по основам воспитательной работы 1 2 3 4 5

8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками) 1 2 3 4 5

9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией, родителями 1 2 3 4 5

10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения 1 2 3 4 5

11. Обновление знаний по иностранному языку

1 2 3 4 5

12. Другое (напишите)

1 2 3 4 5

2.3. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе

1 2 3 4 5

2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности

1 2 3 4 5

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.

1 2 3 4 5

4. Ваш карьерный рост в образовательном учреждении

1 2 3 4 5

5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы

1 2 3 4 5

6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и

методике

1 2 3

4 5

7. Использование умений по применению современных образовательных технологий

1 2 3 4 5

8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями,

администрацией

1 2

3 4 5

9. Другое (напишите)

1 2 3

4 5

2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности

1. Лекции

1 2

3 4 5

2. Семинары

1 2

3 4 5

3. Лабораторные работы

1 2 3 4 5

4. Деловые (ролевые) игры

1 2 3 4 5

5. Тренинги, упражнения

1 2 3 4

5

6. Дискуссии

1 2

3 4 5

7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)

1 2 3 4 5

8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)

1 2 3 4 5

9. Практические работы

1 2 3 4 5

10. Самостоятельная работа

1 2 3 4 5

11. Индивидуальные консультации с преподавателем

12. Устный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
13. Письменный зачет, экзамен
1 2 3 4 5
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера
1 2 3 4 5
15. Реферат, выпускная работа
1 2 3 4 5

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? _____

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса? _____

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса? _____

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным? _____

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

3. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

Тестовые задания, проводимые в конце обучения

Задание 1. Что позволяет специалистам осуществлять раннюю диагностику дизартрии?

- а) Наличие стойких дефектов звукопроизношения.
- б) Выраженность лексико-грамматических расстройств.
- в) **Наличие неврологической речевой симптоматики.**
- д) Значительное отставание в раннем речевом развитии.

Задание 2. Закончите правильно следующую фразу: «Нарушения звукопроизношения являются одним их основных проявлений в структуре таких речевых расстройств, которые в соответствии с клинико-педагогической классификацией относятся к группе ...»

- 1. Нарушений письменной речи.
- 2. Нарушений средств общения.
- 3. Нарушений внутреннего (семантического) оформления высказывания.
- 4. **Нарушений внешнего (фонационного) оформления высказывания.**

Задание 3. Что характерно для доречевого развития детей с дизартрией?

- а) Отсутствие крика в первые недели жизни.
- б) Усиление рефлексов орального автоматизма в период от 1,5 до 3 месяцев.
- в) Однообразие гуления и лепета, появление их в более поздние сроки.
- г) Нарушение формирования голосовых реакций к концу первого года жизни.
- д) **Все ответы верны.**

Задание 4. Определите, какие мышцы головы относятся к жевательным мышцам.

- а) Круговая мышца глаза.
- б) Затылочно-лобная мышца.
- в) **Височная мышца.**
- г) **Крыловидная мышца.**
- д) Носовая мышца.

Задание 5. Определите, какие черепно-мозговые нервы играют основную роль в иннервации мышц лица (мимических мышц).

- а) **Тройничный нерв.**
- б) Блуждающий нерв.
- в) Языкоглоточный нерв.
- г) **Лицевой нерв.**
- д) Подъязычный нерв.

Задание 6. Что является ведущим дефектом в структуре сложного дизартрического нарушения?

- а) Грубые анатомические дефекты органов артикуляции.
- б) Лексико-грамматическое недоразвитие речи.
- в) Нарушения речевого дыхания.
- г) **Расстройства артикуляции, обусловленные недостаточной иннервацией артикуляционных и мимических мышц.**
- д) Нарушения тембра голоса и звукопроизношения.

Задание 7. Какие виды массажа используются в логопедической практике?

- а) Вакуумный массаж.
- б) **Мануальный (пальцевый) массаж.**
- в) **Зондовый массаж.**
- г) Гидромассаж.
- д) **Массаж биологически активных точек.**

Задание 8. Укажите наиболее удобные положения пациента при проведении логопедического массажа.

- а) Лежа на животе на специальной кушетке или массажном столе.
- б) **Лежа на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, под головой — небольшая плоская подушка.**
- в) Сидя на стуле, облокотившись на спинку, голова слегка запрокинута назад.
- г) **Полусидя в кресле с высоким подголовником.**
- д) Лежа на кушетке, голова располагается на плоской подушке, которая находится на коленях у логопеда.

Задание 9. Почему при проведении расслабляющего массажа так важен выбор правильной позы (положения) массируемого?

- а) Мнение ошибочно: положение тела не играет такой важной роли в этом случае.
- б) При правильно выбранном положении массируемый ребенок менее утомляем и капризен.
- в) При правильно выбранном положении тела массируемого массаж можно проводить более продолжительное время.
- г) При правильно выбранном положении тела массируемого патологические тонические рефлексы проявляются минимально или не проявляются вовсе, а тонус мышц лица, шеи, языка при этом несколько понизится.
- д) При выборе положения необходимо учитывать мнение массируемого и его особенности, чтобы обеспечить его позитивный настрой на воздействие.

Задание 10. Какими должны быть темп и сила воздействия при расслабляющем массаже?

- а) Темп и сила воздействия не зависят от вида массажа и специфики нарушений тонуса.
- б) Средний темп и сила воздействия.
- в) Замедленный, плавный темп, а также незначительная и средняя сила воздействия.
- г) Нарастающий темп и сила воздействия.
- д) При средней силе воздействия темп периодически должен меняться: в начале замедленный, затем нарастающий, к концу воздействия – снова замедленный.

