

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.РЫТОВ

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация **«Воспитатель»**

Авторы курса:

Мельникова О.В., канд.пед. наук, доцент,
Богомолова М.В., канд.психол.наук, доцент,
Стародубцева Е.В., канд.пед.наук, доцент
Щелокова Л.Е., старший преподаватель,
Мельникова А.В., ассистент

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 3 от 10.11.2015 г.

Зав. кафедрой _____ О.В. Мельникова

Москва 2015

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации – воспитатель

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Персонал дошкольного образования и воспитания	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области «Дошкольное образование» для приобретения квалификации «Воспитатель».

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты – профиль Дошкольное образование.

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Бакалавр 4 года (код 62)			
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Код компетенций Бакалавр 5 лет (код 62)			
ПК-11	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

1.4. Категория обучающихся

лица, имеющие высшее образование

1.5. Форма обучения

очно-заочная

1.6. Режим занятий

6 часов в день, 3 раза в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения

516 часов (1 год)

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план. Профиль «Воспитатель»

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	всего час	В том числе				Форма контроля	Грудность
			аудиторная работа		внеаудиторная работа			
			Лекции	Интер-активные занятия	с/р	Дист. занятия		
Р.1	Базовая часть							
	Нормативно-правовой раздел							
1.1	Государственная политика РФ в сфере образования.	6	4	2			Зачет	
Р.2	Вариативная составляющая							
	Гуманитарно-социальный цикл							
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в условиях современной социокультурной ситуации	12	6	6			Зачет	
2.2	Естественнонаучная картина мира	6	4	2			Зачет	
2.3	Методология научно-исследовательской деятельности в образовании	6	4	2			Зачет	
2.4	Информационные технологии в образовании	6	2	4			Зачет	
Р.3	Вариативная составляющая							
	Психолого-педагогический цикл							
3.1	Педагогика	12	6	6			Зачет	
3.2	Дошкольная педагогика	42	24	18			Экзамен	
3.3	Семейная педагогика и домашнее воспитание	12	6	6			Зачет	
3.4.	Психология	36	18	18			Зачет	
3.5	Возрастная (детская) психология	30	12	18			Экзамен	
3.6	Социальная психология	18	6	12			Зачет	
3.7	Специальная психология и коррекционная педагогика	18	10	8			Зачет	

3.8	Основы анатомии, физиологии, гигиены детей раннего и дошкольного возраста	18	12	6			Экзамен	
Р.4	Вариативная составляющая							
	Учебно-методический цикл							
4.1	Формирование основ безопасного поведения дошкольника	12	6	6			Зачет	
4.2	Детская литература	24	18	6			Экзамен	
4.3	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	48	18	30			Экзамен	
4.4	Теория и методика физического воспитания и развития детей	30	12	18			Экзамен	
4.5	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	18	6	12			Зачет	
4.6	Теория и методика формирования математических представлений детей дошкольного возраста	30	12	18			Экзамен	
4.7	Теория и методика развития детского изобразительного творчества	54	18	36			Экзамен	
4.8	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	24	6	18			Зачет	
4.9	Подготовка к обучению грамоте	18	12	6			Зачет	
5	Практика							
	Педагогическая практика	36	6		30		Зачет	
6	Государственная (итоговая) аттестация							
	ВАР							
	ИТОГО	516	228	258	30			
Общий итог:								

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Государственная политика РФ в сфере образования»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:
Волобуева Л.М., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва – 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах государственной политики РФ в сфере образования, стандартизации дошкольного образования».

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Современные тенденции развития дошкольного образования	ОПК-1
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
	Применять современные подходы к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
	Законодательная база российской системы образования				
1.1.	Раздел 1.1 Образовательная политика РФ на современном этапе	2	2		
1.1.1	Закон «Об Образовании РФ». Нормативно-правовые документы в области образования РФ	1	1		
1.1.2.	Организация системы образования в РФ. Содержание образования в РФ	1	1		
2.1.	Раздел 1.2. Социально-педагогические основы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	4	2	2	
2.1.1	Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Общие положения ФГОС дошкольного образования	2	1	1	
2.1.2	Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	2	1	1	
	Итого:	6	4	2	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Законодательная база российской системы образования		
Раздел 1. Образовательная политика РФ на современном этапе		
Тема 1. Закон «Об Образовании РФ». Нормативно-правовые документы в области образования РФ	Лекция, 1 час	Закон «Об образовании РФ» №273, условия его введения. Ориентация на европейскую модель развития образования. Проблема глобализации образования. Сущность компетентностного подхода в образовании. Понятийный аппарат Законопроекта. Уровни образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. «Особый» ребенок. Ювенальная юстиция. «Оптимизация» образовательных учреждений. Статьи 64 и 65 Закона «Об образовании РФ» № 273.
Тема 2. Организация системы образования в РФ. Содержание образования в РФ	Лекция, 1 час	Организация системы образования в РФ Содержание образования в РФ. Качество как основа государственной политики РФ в области образования. Управление системой образования.
Раздел 2. Социально-педагогические основы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
Тема 1. Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Общие положения ФГОС дошкольного образования	Лекция, 1 час	Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Особенности развития детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. Организация образовательной деятельности в многофункциональных комплексах.
	Семинар-практикум, 1 час	Предмет регулирования ФГОС дошкольного образования. Методологическая основа стандарта: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, законодательства РФ. Стандарт и социально-культурные, общественно-государственные ожидания участников образовательного процесса. Принципы, цели и задачи ФГОС дошкольного образования.
Тема 2.	Лекция, 1 час	Характеристика основной образовательной программы

Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие		дошкольного образования: психолого-педагогическая поддержка, создание условий социальной ситуации развития дошкольников, создание образовательной среды как зоны ближайшего развития.
	Семинар-практикум, 1 час	Особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

На зачет обучающиеся представляют план, содержащий информацию об организации работы с детьми по одной из образовательных областей, отвечают на вопросы по представленным материалам.

Обучающийся считается аттестованным, если он имеет положительные результаты по выполнению работы: план составлен в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
7. Постановление Правительства РФ от 24.07.95 № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249 – 03 с изменениями от 27 августа 2015 года.

Литература основная

1. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 14-19
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2010 .
3. Волосовец Т.В. Родителям надо объяснять, что детство – самоценный период, задача родителей – создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 26-30
4. Карабанова О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 20-25

5. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 10-17
6. Каким быть дошкольному детству? // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 4-7
7. Кудрявцев В.Т. Образование до школы – какой ценой? // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 5. – С. 4-11.
8. Кравцова Е. Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6. – С. 6-17
9. Кудрявцев В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни // Обруч. – 2013. - № 3. – С. 12-18.
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание - № 5, 2010.
11. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание - № 8, 2010.
12. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольных образовательных организаций / авт.-сост. Т. В. Волосовец. - М.: Русское слово - учебник, 2015.
13. Слободчиков В.И. Дошкольное образование – полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 12-17.
14. Современное состояние и перспективы развития научных исследований в области дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 22-25.
15. Стандарты для дошкольников // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 5-6.

16. Федина Н. О парадигме дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 8. – С. 7-10.
17. Шеридан С. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 26-29.
18. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 68-78

Литература дополнительная

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008
3. Всемирный доклад по мониторингу «Программы ЮНЕСКО «Образование для всех» 2007 г. Издательство ЮНЕСКО.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. Философия образования: статус, проблемы, перспективы. – М.: Итнердиалект, 1997
5. Ерофеева Т.И. Образование детей старшего дошкольного возраста Текст./ Т.И. Ерофеева// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 7. –С.72-75.
6. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии, 1997. № 1. – С. 4.
7. Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. // Дошкольное воспитание, 1999. № 1. – С. 61.
8. Методические рекомендации к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Департамент образования города Москвы. Московский институт открытого образования

Московский городской психолого-педагогический университет. 2010.

9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2008.

10. Слепцова И.Ф. Диагностика профессиональной готовности воспитателей как условие оптимизации педагогического взаимодействия // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. № 3, 2011г., С. 51-59.

11. Стандарты в дошкольном образовании: за и против // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013, № 2. – С. 12-15.

12. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк. Под.ред. Д.И. Фельдштейна. Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. С. 158.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>(Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").

2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).

3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).

4. <http://www.resobr.ru/materials/19/>(Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).

5. Журнал «Дошкольное воспитание» // <http://dovosp.ru/>

6. Журнал «Дошкольное образование» (приложение к газете «1 сентября») // <http://dob.1september.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в условиях современной социокультурной ситуации».

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:
Слепцова И.Ф., доцент, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования
Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва – 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование у обучающихся компетенции в области реализации задач стандартизации дошкольного образования в условиях современной социокультурной ситуации».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования.	ОПК-1
2.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования	ОПК-1
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
	Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения:

очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 12 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть. Образовательная политика РФ на современном этапе.	3	2	1	
1.1	Закон «Об Образовании РФ» – попытка создания Образовательного кодекса.	1	1		
1.2	Специфика дошкольного образования как уровня системы российского образования.	2	1	1	
2	Профильная часть (предметно-методическая) Социально-педагогические основы введения ФГОС дошкольного образования.	9	4	5	
2.1	Общие положения ФГОС дошкольного образования.	3	2	1	
2.2	Детство в условиях современной социокультурной ситуации.	3	1	2	
2.3	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.	3	1	2	
	Итого:	12	6	6	

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Закон «Об образовании РФ» – попытка создания Образовательного кодекса.	Лекция, 1 час	Конституция РФ, законодательства РФ. Закон «Об образовании РФ» №273, условия его введения. Понятийный аппарат Законопроекта. Статьи 64 и 65 Закона «Об образовании РФ» № 273. Конвенция ООН о правах ребенка, Стандарт и социально-культурные, общественно-государственные ожидания участников образовательного процесса. Стандарт и гарантии государства в вопросах поддержки семьи и поддержки разнообразия детства
Тема 2. Специфика дошкольного образования как уровня системы российского образования.	Лекция, 1 час	Уровни образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Сущность компетентностного подхода в образовании. Влияние техноэволюционных процессов на детскую жизнь и др. (В.С. Собкин).
	Практическое занятие, 2 часа	Расширение и уточнение у обучающихся представлений о специфике дошкольного образования. Анализ отличительных особенностей стандарта дошкольного образования.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Социально-педагогические основы введения ФГОС дошкольного образования.		
Тема 1. Общие положения ФГОС дошкольного образования.	Лекция, 2 часа	Предмет регулирования ФГОС дошкольного образования. Методологическая основа стандарта. Принципы, цели и задачи ФГОС дошкольного образования. Стандарт как основа для разработки программ, объективной оценки и повышения квалификации педагогических работников. Приоритет Требований к условиям реализации Программы в дошкольной образовательной организации.

	Практическое занятие, 1 час	Анализ текста ФГОС дошкольного образования как совокупности трех групп Требований.
Тема 2. Детство в условиях современной социокультурной ситуации.	Лекция, 1 час	Содержательная характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира. Социальная дифференциация. Деформация семьи. Эмоциональная перспектива и взросление ребенка. Особенности детской субкультуры.
	Практическое занятие, 2 часа	Расширение и уточнение представлений о специфике особенностей развития детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. Определение признаков современной социокультурной ситуации. Подбор адекватных форм социального взаимодействия.
Тема 3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.	Лекция, 1 час	Компетенции педагогов дошкольного образования, необходимые для создания условий развития детей. Формирование аналитической компетенции обучающихся при проектировании стратегии образовательной деятельности ДОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Поиск и обсуждение практических действий педагогов, направленных на: психолого-педагогическую поддержку, создание условий социальной ситуации развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, создание образовательной среды как зоны ближайшего развития.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация - зачет.

Зачет проводится в форме практико-значимой работы по теме: «ФГОС дошкольного образования в условиях современной социокультурной

ситуации».

Примерная тематика итоговой практико-значимой работы:

- 1) **Составить план работы** по государственно-общественному управлению в детском саду (права, обязанности и степень участия общественников в содержании и контроле по реализации ФГОС дошкольного образования).
- 2) **Разработать формы** информационного обеспечения по введению ФГОС дошкольного образования (содержание стендов, материалы для родителей, распечатки педагогам, сайт учреждения, вопросник для педагогов и пр.).
- 3) **Разработать конспект** открытого занятия по организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми дошкольного возраста.
- 4) **Разработать план и содержание работы** (по выбору):
 - по анализу развивающей предметно-пространственной среды в ДОО на ее соответствие развитию детской инициативы;
 - по отбору, анализу и оценке Парциальных программ.
- 5) **Разработать содержательную часть** основную образовательную программу детского сада (ООП) по следующим компонентам: цели и задачи Программы; планируемые результаты; последовательность действий (методика работы с детьми); содержание и формы привлечения родителей (см. таблицу).

Целевой ориентир ФГОС ДО	Цели ООП ДО	Задачи ООП ДО	Умения, навыки, представления	Последовательность действий (методика работы)	Содержание и формы привлечения родителей.

б) **Разработать содержание** Формы комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО на основе проектной деятельности взрослых и детей (см. таблицу).

Таблица.
Форма календарного планирования.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе проектной деятельности взрослых и детей (реализация тематических проектов).

Планирование воспитательно-образовательной работы						
Группа _____						
Тема проекта _____						
Цель проекта _____						
Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____						
Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) _____						
Дата проведения итогового мероприятия _____						
Ф.И.О. педагога, ответственного за итоговое мероприятие _____						
День недели/ дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Асмолов А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 14-19.
2. Волосовец Т.В. Родителям надо объяснять, что детство – самоценный период, задача родителей – создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 26-30

3. Карабанова О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5 (37) - С. 20-25
4. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 10-17
5. Каким быть дошкольному детству? // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 4-7
6. Кудрявцев В.Т. Образование до школы – какой ценой? // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 5. – С. 4-11.
7. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6. – С. 6-17
8. Кудрявцев В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни // Обруч. – 2013. - № 3. – С. 12-18
9. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание - № 8, 2010.
10. Стандарты для дошкольников // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 5-6
11. Федина Н. О парадигме дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 8. – С. 7-10.
12. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 68-78

Дополнительная литература:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008
3. Всемирный доклад по мониторингу «Программы ЮНЕСКО «Образование для всех» 2007 г. Издательство ЮНЕСКО.
4. Вульфсон Б.Л. Философия образования: «Круглый стол» журнала «Педагогика»// Педагогика. – 1995. - № 3
5. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. Философия образования: статус, проблемы, перспективы. – М.: Итнердиалект, 1997
6. Ерофеева Т.И. Образование детей старшего дошкольного возраста Текст./ Т.И. Ерофеева// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 7. - 72-75.
7. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии, 1997. № 1. – С. 4.
8. Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. // Дошкольное воспитание, 1999. № 1. – С. 61.
9. Слепцова И.Ф. Диагностика профессиональной готовности воспитателей как условие оптимизации педагогического взаимодействия // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. № 3, 2011г., с. 51-59.
10. Слободчиков В.И. Дошкольное образование – полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 12-17.
11. Стандарты в дошкольном образовании: за и против // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013, № 2. – С. 12-15.

Интернет-ресурсы:

1. Асмолов А.Г. В дошкольном образовании экзамены исключены // <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3126>

2. Асмолов А.Г. Стандарт поддержки разнообразия детства выносится на общественное обсуждение // <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3449>
3. Асмолов А.Г. О концепции стандарта дошкольного образования // <http://do.isiorao.ru/news/index.php?news=3290>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
5. Конституция РФ // <http://минобрнауки.рф/документы/430/файл/1407/>
6. Каким быть дошкольному образованию? // <http://минобрнауки.рф/новости/325>
7. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога ДОО // <http://минобрнауки.рф/документы/3071>
8. Смолин О.Н. О проектах федерального закона «Об образовании в РФ» и «О народном образовании»// <http://www.smolin.ru/duma06/2012-10-17.htm>
9. ФГОС начального общего образования // <http://минобрнауки.рф/документы/922>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео - и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»
(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Богомолова М.В., к. психол.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование компетенции обучающихся в области решения воспитателем профессиональных задач на основе представлений о естественнонаучной картине мира».

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
	Бакалавриат 4 года
Основные характеристики естественнонаучной картины мира	ОПК-2
Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
	Бакалавриат 4 года
Применять теоретические и практические знания о сущности современной естественнонаучной картины мира в профессиональной деятельности, направленной на формирование «образа мира», индивидуальной «картины мира», «картины мироустройства» у взрослых и детей.	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
Научно-методические основы формирования естественнонаучной картины мира					
1	Эволюция естественнонаучной картины мира.	2	2		
2	Основные характеристики «образа мира», «картины мира», «картины мироустройства» современного человека	2	1	1	
3	Роль педагога в формировании индивидуальной картины мира у детей дошкольного возраста.	2	1	1	
	Итого:	6	4	2	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Эволюция естественнонаучной картины мира.	Лекция, 2 часа	Эволюция научной карты мира как движение от классической к неклассической и постнеклассической картине мира. Графические модели античной (преднаучной), механистической (классической), релятивистской (неклассической) и синергетической (постнеклассической) картин мира. Фундаментальные знания в области физики и биологии - основа научной картины мира. Основные понятия постнеклассической методологии: бифуркация, флуктуация,

		хаосомность, диссипация, странные аттракторы, нелинейность.
Тема 2. Основные характеристики «образа мира», «картины мира», «картины мироустройства» современного человека	Лекция, 1 час	<p>Естественнонаучная картина мира – определяющий фактор формирования индивидуальных представлений о мире у современного человека.</p> <p>Соотношение понятий «образ мира», «картина мира», «картина мироустройства».</p> <p>А.Н. Леонтьев о многомерности «образа мира» как образа реальности. Три слоя сознания в сознаваемой картине мира: 1 – чувственные образы; 2 – значения, носителями которых выступают знаковые системы, формируемые на основе интериоризации предметных и операциональных значений; 3 – личностный смысл.</p> <p>Структура индивидуальной «картины мира».</p> <p>Совокупность конкретно-научных и онтологических констант, (принципы сохранения энергии, пространство, время, вещество, поле, движение) как центральное теоретическое ядро картины мира.</p> <p>Картина мира как результат познавательной деятельности человека, целостная система представлений об общих свойствах, сферах, уровнях и закономерностях реальной действительности.</p> <p>Структурный анализ «картины мироустройства».</p> <p>Исследования В.А. Петровского и Ю.А. Аксеновой символов мироустройства у современных детей.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Графическая картина мира. Воплощение представлений о мироустройстве в рисунках детей и взрослых.</p> <p>Анализ содержания и композиции детских рисунков</p>
Тема 3. Роль педагога в формировании научной картины мира у детей дошкольного возраста	Лекция, 1 час	<p>Жан Пиаже об особенностях картины мира дошкольника.</p> <p>Л.С. Выготский о компонентах картины мира ребенка (Мир природы, Мир людей, Мир вещей и Мир «Я»).</p>

		<p>Знак, слово, символ и миф – медиаторы формирования детской научной картины мира.</p> <p>Концепция В.А. Петровского о путях развития личности ребенка в процессе вхождения в «Мир Природы», «Мир Культуры», «Мир Других» и «Мир«Я»».</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p>Подбор и применение в практике развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование основных компонентов индивидуальной, целостной научной «картины мира» у ребенка дошкольного возраста.</p>

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: индивидуальный практико-ориентированный *зачет*.

Обучающемуся предлагается а) провести контент-анализ рисунка ребенка старшего дошкольного возраста по теме «Весь мир»; б) провести качественный анализ содержания и композиции рисунка на основе представлений о том, что в картине мира современного человека взаимодействие с миром может быть отражено через различные категории *мировосприятия*; в) подобрать 3–4 игры или упражнения из предложенного В.А. Петровским перечня развивающих мероприятий.

А. Для контент-анализа предлагается воспользоваться рекомендациями Ю.А. Аксеновой:

Автор выделяет 7 основных категорий «Мироустройства»:

1. Космос
2. Неживая природа,
3. Живая природа,
4. Человек,

5. Мир человека (рукотворный мир),
6. Сверхъестественное,
7. Абстрактные фигуры.

Б. Для содержательного анализа предлагается использовать категории познавательных устремлений (В.А. Петровский):

- «Есть»,
- «Нет»,
- «Становление»,
- «Пространство»,
- «Время»,
- «Движение»,
- «Качество»,
- «Количество»,
- «Мера»,
- «Причина и следствие»,
- «Различие и тождество»,
- «Реальное и идеальное».
- «Возможное и невозможное».

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета:

- отразил в рисунке или рассказе одну из ведущих характеристик современной картины мира– «взаимодействие человека с внешним миром, которое протекает таким образом, что само человеческое действие не является чем-то внешним, а как бы включается в единую взаимовлияющую систему»;

- продемонстрировал знание основных категорий «постнеклассической» методологии, формирующей естественнонаучную картину мира современного человека (бифуркация, хаосомность и др.);

- проявил умение на основе количественного и качественного анализа рисунка подбирать игры и упражнения (3-4 из рекомендованных

В.А. Петровским и др. в Учебном пособии «Психология воспитания»), направленные на формирование у детей дошкольного возраста основных компонентов индивидуальной картины мира.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
2. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Баксанский О.Е. Когнитивные репрезентации: обыденные, социальные, научные. – М.: Книжный дом «ЛИБРЕКОМ», 2015.
2. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Моя картина мира. Как человек создает повседневную реальность. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014.
3. Богомолова М.В. Картина мира // Мастер-класс как эффективная форма методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений. Сборник / М.: ГБОУ МЦ ЮВООУ ДОгМ, 2013, С. 11-14.
4. Концепции современного естествознания. Конспект лекций / Сост. Т.В. Карпова. – М.: АСТ Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2012.

5. Научные открытия за 30 секунд // Майк Голдсмит. – М.: РИПОЛ классик, 2014.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика – синтез, 2013.
7. Петелин А.Л. Естествознание. - М.: ФОРУМ, 2012.
8. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Литература дополнительная

1. Абраменкова В.В. «Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре».- Воронеж, 2000.
2. Аксенова Ю.А. «Символы мироустройства в сознании детей» Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
3. Габриелян О.С. Естествознание. Книга для учителя. - М. : Дрофа , 2015.
4. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
5. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Практикум. - М.: Культура и спорт. Изд. объединение «ЮНИТИ», 1998.
6. Леонтьев А.Н. Образ мира. Избранные психологические произведения. - М.: «Педагогика» 1983, С. 251-261.
7. Петровский В.А. Психология воспитания. – М.: АО «Аспект Пресс», 1995.
8. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком. - М.: Просвещение, 1993.
9. Романов В.П. Концепции современного естествознания: - М.: Вузовский учебник, 2008.
10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. - СПб.: Речь, 2002.
11. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003.

12. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
13. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. - М., 1985.
14. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы.

1. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html Библиотека online Института психологии РАН. Доступны для прочтения и скачивания авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по психологии, имеется информация о конференциях по психологии.
2. <http://psychlib.ru/> Электронная библиотека МГППУ. На сайте представлены малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ.
3. http://www.psychologos.ru/categories/view/psihologiya_dlya_profi Категории: «Психология для ПРОФИ», «Психика и здоровье» и др.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа по дисциплине
«Методология научно-исследовательской деятельности в образовании»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Стародубцева Е.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании
кафедры дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва – 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональной компетенции обучающихся в области методологии научно-исследовательской деятельности в образовании».

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 5 лет
1.	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 5 лет
1.	Современные исследовательские методики в педагогике; методики оценивания промежуточных и конечных результатов исследования.	ПК-11
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 5 лет
1.	Осуществлять психолого-педагогическое исследование в дошкольной образовательной организации.	ПК-11
2.	Применять исследовательские, аналитические и проектировочные компетенции, необходимые для организации и проведения психолого-педагогического исследования	ПК-11

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
	Методология психолого-педагогических исследований.				
1.1.	Раздел 1.1 Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	3	3		
1.1.1	Общая характеристика психолого-педагогических исследований.	1	1		
1.1.2.	Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельности педагога.	2	2		
2.1.	Раздел 1.2. Организация научно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации	3	1	2	
2.1.1	Методы научно-исследовательской деятельности.	1		1	
2.1.2	Формы участия в научно-исследовательской деятельности.	1		1	
2.1.3	Оформление и представление результатов научно-исследовательской деятельности	1	1		
	Итого:	6	4	2	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Методология научно-исследовательской деятельности		
Раздел 1. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования		
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогических исследований.	Лекция, 1 час	<p>Методологический аппарат педагогики как науки.</p> <p>Психолого-педагогическое исследование как форма научно-исследовательской деятельности педагога.</p> <p>Виды психолого-педагогических исследований.</p> <p>Общая характеристика психолого-педагогического исследования.</p> <p>Определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.</p> <p>Общая структура психолого-педагогического исследования в педагогике, его основные виды и формы; методики оценивания промежуточных и конечных результатов исследования; делать обобщения, выводы и заключение; способы поиска научной информации об изучаемом объекте исследования.</p>
Тема 2. Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельности педагога.	Лекция, 2 часа	<p>Характеристика и содержание планируемого исследования, эксперимента.</p> <p>Осознание актуальности, востребованности результатов исследования.</p> <p>Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования).</p> <p>Теоретическая и практическая базы исследования.</p> <p>Рабочая гипотеза исследования.</p>

		Этапы опытно-экспериментальной деятельности. Исследовательские, аналитические и проектировочные компетенции, как условия организации и проведения психолого-педагогического исследования в ДОО.
Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации		
Тема 1. Методы научно-исследовательской деятельности.	Семинар-практикум, 1 час	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования. Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Педагогический эксперимент. Методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности.
Тема 2. Формы участия в научно-исследовательской деятельности.	Семинар-практикум, 1 час	Реферативный анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; научный доклад; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы; аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента, самоанализа результатов педагогической практики и опыта работы в образовательных учреждениях; научная статья, учебно-методическая разработка, методические рекомендации, творческий отчет, презентация и т.п.
Тема 3. Оформление и представление результатов научно-исследовательской деятельности	Лекция, 1 час	Основные требования к оформлению печатных работ. Редакторские правки. Оформление электронных работ. Презентации.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

Вопросы к зачету.

1. Раскройте этапы педагогического исследования.

2. Методы исследования и их выбор. Теоретические и эмпирические методы исследования.
3. Подготовка к организации и проведению исследования. Планирование опытной работы.
4. Актуальность исследования. Последовательность изложения и особенности формулирования. Привести примеры.
5. Особенности разработки и определения научного аппарата исследования: цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Привести примеры.
6. Охарактеризовать этапы педагогического эксперимента.
7. Цели, задачи и методы констатирующего этапа эксперимента. Привести примеры.
8. Методика проведения и описание диагностического исследования.
9. Особенности выделения показателей развития и критериев оценки результатов.
10. Особенности хода проведения и описания формирующего этапа эксперимента. Привести примеры.
11. Назовите отличительные особенности проведения эксперимента и наблюдения.
12. Цели, задачи и методы формирующего этапа эксперимента. Привести примеры.
13. Цели, задачи и методы контрольного этапа эксперимента. Привести примеры.
14. Особенности формулирования положений заключения.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе ответа на вопрос:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм, методов и приемов в поиске информации, выстраивании научного аппарата исследования, проектировании этапов экспериментальной деятельности;

- подтвердил умение в организации и проведении психолого-педагогического исследования по актуальным проблемам дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Кнорус, 2013.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. (Высшее профессиональное образование)- 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ИД Юрайт, 2012.
6. Современное состояние и перспективы развития научных исследований в области дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 22-25

Литература дополнительная

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. - М., 1982.
2. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М., 1981.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособ. для студ. вузов / Л. Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Культура, 2005. - 240с.
4. Братковский А.П. Учебно-методическое пособие по курсу «Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов педвуза». - М.: РИЦ МГОПУ, 1999.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. - Калининград, 2001.

6. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб.пособ.для студ.высш.учеб.заведений / Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008.
7. Дембицкая О.Ю., Сергеева М.В. Методические рекомендации к выполнению выпускных квалификационных работ по психологии. – Екатеринбург: «Центр Проблем Детства», «Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова», 2005.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. С-Пб., 2002.
9. Козлова В.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Курс лекций. - М., 2008.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – СПб., 2001.
11. Мардахаев Л.В. Дипломная работа: подготовка и защита: Учебно-методическое пособие. М., «Союз», 2001.
12. Методическое пособие по выполнению и оформлению научного исследования в области педагогики и психологии. М.: МОСПИ-МПГУ, 2005.
13. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). – М., 1998.
14. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1987.
15. Скалкова Я. И. др. Методология и методы педагогических исследований. – М., 1989.
16. Скаткин М.Н. Методология и методы педагогических исследований. – М., 1986.
17. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов: Программно-методическое пособие. – М., ДАЕ, 2000.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>(Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/>(Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Криволицкая Н.В., канд. тех. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва – 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах применения информационных технологий в образовании».

Формируемая компетенция

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Требования к ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК-2
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
	Использовать информационные и компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности	ПК-2
	Уметь работать в информационной образовательной среде.	

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Информационные технологии.	2	1	1	
1.2.	Электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.	2	1	1	
1.3	Мониторинг учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ.	2		2	
	Итого:	6	2	4	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Тема 1. Место и компьютерных технологий в образовательном процессе.	Лекция, 1 час	Планирование и организация образовательного процесса с использованием ИКТ. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО Рецензирование и фиксация результатов, дистанционное консультирование.
	Практическое занятие, 1 час.	Работа в информационной среде: редактирование личных данных, работа с различного рода заданиями, участие в работе форума.
Тема 2. Электронные образовательные ресурсы профессиональной деятельности.	Лекция, 1 час	Обзор коллекций ресурсов. Образовательные порталы. Формы использования ЭОР в учебном процессе. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
	Практическое занятие, 1 час.	Работа с единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов. Подготовка

		перечня электронных ресурсов по выбранной теме.
Тема 3. Мониторинг учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ.	Семинар-практикум, 2 часа	Создание таблиц посещаемости и результатов индивидуального прогресса воспитанников с использованием возможностей электронных таблиц. Формирование итоговых ведомостей. Наглядное представление данных мониторинга. Организация системы хранения информации на компьютере: файлы, папки. Основные способы защиты информации. Понятие о текстовых редакторах. Текстовый редактор MS Word. Добавление рисунков и объектов WORDART в текст документа. Использование электронных таблиц MS Excel для сбора и анализа статистической информации. Подготовка презентации в MS Power Point. Вставка иллюстраций, таблиц и диаграмм в презентацию

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета, состоящего из теоретической и практической частей, в устной форме по основным разделам программы.

Примерные теоретические вопросы к зачету:

1. Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
3. Основные элементы информационной образовательной среды.
4. Система хранения информации на компьютере.
5. Поиск файлов, сохраненных на носителях, по названию и содержанию.

6. Подготовка наглядных дидактических материалов.
7. Использование схематических диаграмм для визуального представления информации в текстовом документе.
8. Прогнозирование на основе анализа статистической информации.
9. Виды диаграмм для наглядного представления данных.
10. Создание базы данных средствами редактора электронных таблиц.
11. Правила размещения текстовой информации на слайдах презентации.
12. Интерактивность в презентации.
13. Формы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
14. Источники электронных образовательных ресурсов, размещенные в сети интернет.

Практические задания к зачету

1. Отредактировать личную страничку в дистанционной оболочке MOODLE.
2. Найти видеоматериалы на заданную тему на сервисе Youtube.
3. Найти в сети Интернет текстовые материалы по ключевым словам.
4. Настроить проверку орфографии в текстовом редакторе.
5. Разместить рисунок в документе так, чтобы он омывался текстом.
6. Отформатировать предложенный текст в соответствии с образцом.
7. Используя возможности текстового редактора MSWord, постройте таблицу в соответствии с предложенной бумажной формой.
8. Сформировать Итоговую ведомость, используя данные, размещенные на листах рабочей книги.
9. Построить круговую диаграмму, используя данные предложенной таблицы.
10. Произвести выборку по заданным параметрам в базе данных, созданной в редакторе MS Excel.

- 11.Продемонстрировать возможности слияния текстовых документов с документом Базы данных, созданной в редакторе электронных таблиц.
- 12.Настроить показ презентации с автоматической сменой слайдов через 5с.
- 13.Изменить дизайн слайдов презентации.
- 14.Добавить звук в презентацию, используя музыку из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- 15.Используя Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, найдите ресурсы для поддержки методики обучения по предмету «Развитие речи»

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

- Учебный курс «Использование ИКТ-технологий в образовательной среде дошкольной образовательной организации» проводится в очно-заочной форме с ИКТ-поддержкой.
- Изучение материалов курса проводится в очном режиме. Основные материалы каждого занятия размещаются в информационной среде. Помимо теоретического материала каждое занятие в информационной среде содержит задания, результаты выполнения которых обучающиеся размещают там же.
- Результаты проверенных преподавателем домашних заданий обучающихся, которые являются обязательными, размещаются в информационной среде с комментариями по поводу выявленных ошибок и объяснений способов их устранения.
- Контроль знаний, получаемых обучающимися на курсе, осуществляется в различных формах: тестирование, домашние задания, зачет. Вопросы

для зачета даются заранее и обучающиеся имеют возможность проконсультироваться с преподавателем по интересующим их аспектам программы.

- Для решения возникающих вопросов и проблем в учебной оболочке работает форум, на сообщения которого автоматически подписываются все обучающиеся. Это позволит обучающимся быть в курсе последних событий и получать своевременные подсказки по общим ошибкам.

Нормативные издания.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897/ - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>
3. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование» 2011 г.). - http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/

Литература основная

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010.
2. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб.для вузов, ведущих подгот. по направлению 050100 "Пед. образование". - М.; СПб.: ПИТЕР , 2015.
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Струков М.А. Персональный компьютер. - М.: АСТ. 2010.

4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М.: Дашков и Ко, 2012.
5. Кондратьев Г. Популярный самоучитель работы на компьютере. - СПб.: Питер, 2012.
6. Левин А.Ш. Word и Excel/ СПб.: Питер. 2013..
7. Левин А. Ш. «Интернет - это очень просто!». - Питер, 2012.
8. Леонтьев В.П. Windows 7 и Office 2010: Универсальный справочник. - М.: ОЛМА медиа групп, 2010.
9. Стоцкий Ю., Васильев В., Телина И. MSOffice 2010. - СПб.: Питер, 2011.
10. Препперноу Дж., Кокс Дж. Microsoft Word 2010.- М: Эком, 2013.

Литература дополнительная

1. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. – Харьков: Издательство Шейниной Е.В., 2008.
2. Сваталова Т.А. Основные направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. - М.: журнал «Педагогические науки», № 6, 2006. – С. 97–103.
3. Сибрина Т.П., Полонский А.М. «Компьютер для офиса. Приемы грамотной и эффективной работы» - СПб.; БХВ. 2011.
4. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. - М.: Дашков и К', 2015.
5. Черников С. Самоучитель работы в сети Интернет. - М.: Триумф, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224> - Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная школа.
2. http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/ - Государственная программа города Москвы на среднесрочный период

2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование» 2011 г.).

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
7. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://catalog.iot.ru> – каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
11. <http://www.competentum.ru> – системы дистанционного обучения Competentum
12. <http://www.e-teaching.ru> – Инфо-учитель.
13. <http://www.planetaexcel.ru> – планета Excel.
14. <http://www.rusedu.info> – информационные технологии в образовании.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование для проведения учебного процесса:

Компьютер с комплектацией:

- Процессор Core 2 DUO 2.4Hz.
- ОЗУ: 2GB;
- Разрешение 1024x768;
- ОС: WINDOWS (XP, VISTA, 7)
- БРАУЗЕРДля Windows: Internet Explorer 7+, Mozilla FireFox 2+, Opera, Google Chrome;
- Microsoft Office 7 или выше;
- Гарнитура (наушники + микрофон).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа по дисциплине
«Педагогика»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

доцент кафедры педагогики

Терёхина О.М., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области общей педагогики».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Общие основы учебно-воспитательного процесса на разных уровнях образования	ПК-2
2.	Особенности организации образовательной среды в контексте общепедагогических подходов	ПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
	Учитывать принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп в образовательных организациях	ОПК-2

Применять общие методы воспитания, средства и формы воспитательного процесса	ПК-4
--	------

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 12 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
	Методологические основы педагогической науки				
1.1.	Раздел 1.1 Научно-теоретические основы педагогики	6	4	2	
1.1.1	Педагогическая наука и практика как единая система.	2	2		
1.1.2.	Структура педагогического процесса и его компоненты. Общие методы воспитания.	4	2	2	
2.1.	Раздел 1.2. Проектирование образовательного процесса	6	2	4	
2.1.1	Дидактика как педагогическая теория обучения.	4	2	2	
2.1.2	Инновационные процессы в образовании	2		2	
	Итого:	12	6	6	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Методологические основы педагогической науки		
Раздел 1. Научно-теоретические основы педагогики		
Тема 1. Педагогическая наука и практика как единая система.	Лекция, 2 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Фундаментальные законы обучения и воспитания. Содержание общего образования. Педагог и педагогическая наука. Методологическая культура педагога. Профессиональная компетентность педагога.
Тема 2. Структура педагогического процесса и его компоненты. Общие методы воспитания.	Лекция, 2 часа	Общие основы учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования. Структура (цель, содержание, методы и технологии, результаты) педагогического процесса. Сущность и структура процесса воспитания. Средства и формы воспитательного процесса
	Семинар-практикум, 2 часа	Современные подходы к организации педагогического процесса в общем образовании в контексте ФГОС основного общего образования.
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса		
Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.	Лекция, 2 часа	Методы, средства и формы организации учебного процесса в контексте ФГОС основного общего образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Требования к учебному занятию ФГОС основного общего образования. Педагогические технологии как средство проектирования. Игровая образовательная ситуация развития в контексте ФГОС ДО.
Тема 2. Инновационные процессы в образовании	Семинар-практикум, 2 часа	Инновационная деятельность педагога. Проектирование системы образовательных ситуаций развития на преемственных уровнях образования

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

Вопросы к зачету.

1. Объект, предмет и задачи педагогической науки на современном этапе.
2. Категориальный и понятийный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в системе наук о человеке. Отрасли педагогической науки. Их краткая характеристика.
4. Структура педагогического процесса и его компоненты.
5. Функции и общие закономерности педагогического процесса.
6. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование». Их соотношение и взаимосвязь.
7. Содержание образования.
8. Дидактика как наука. Ее предмет, функции и основные категории.
9. Процесс обучения. Его сущность и движущие силы. Функции процесса обучения.
10. Методы и приемы обучения. Определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
11. Средства обучения. Дидактические требования к ним. Условия эффективного использования.
12. Общие закономерности и принципы воспитания.
13. Понятие метода воспитания. Классификация методов.
14. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
15. Требования, предъявляемые к современному педагогу. Профессиональная компетентность педагога.
16. Современные подходы к организации педагогического процесса в общем образовании.
17. Сущность и структура процесса воспитания.
18. Субъект педагогического процесса как категория педагогики.

19. Особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса (педагог, учащийся и родители).
20. Педагогические технологии как средство проектирования.
21. Инновационная деятельность педагога.
22. Проектирование системы образовательных ситуаций развития в образовательной организации.
23. Сценарии образовательных ситуаций развития детей.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета раскрыл содержания предложенного вопроса с опорой на практический педагогический опыт.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Литература основная

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
3. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.

4. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2014
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2014.

Литература дополнительная

1. Арушанова, А. Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. - М., 2003.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.-М., 1982.
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж. 1977.
5. Бордовская Н.В, Реан А.А. Педагогика: уч.пос.- СПб.: Питер, 2008.
6. Вербицкий АА. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. – Жуковский, 2000.
7. Вершловский С.Т. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. - М.: 2002.
8. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. - Ростов–на–Дону «Феникс», 2008.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб, 1992.
10. Десяева, Н.Д. Культура речи педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.
11. Ележенко В.Б. Новая педагогика массовой школы. - СПб., 2005.
12. Квеско Р.Б. Методологические аспекты непрерывного многоуровневого образовательного пространства. - Томск, 1997.
13. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М., 2005.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: «Айрис пресс», 2008.

15. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.
16. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1990.
17. Максаков, А. И. Учите, играя / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
18. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. - М., «Просвещение», 2007.
19. Никольская Л.А. Методы и формы обучения в историческом ракурсе // Педагогика. - 1999. — № 5.
20. Новые педагогические технологии / Авт. Коллектив Е.С. Полат, Е.Л. Катерина. - М., 2001.
21. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / Под.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006.
22. Пилюгина С.А. Формирование андрагогической субъектности учителя в системе постдипломного педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. - Тольятти, 2015. - 46 с.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
24. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997.
25. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1997.
26. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. - М., 2001.
27. Щуркова Н.Е. Классный руководитель. - М., 1999. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под.ред проф.И.А. Зимней.- М.: Издательский сервис, 2005.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/gosprogramma/> (Государственная программа «Столичное образование»).
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/1> (Городской методический центр. Методические материалы. Нормативно-правовые документы.).
4. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

«Дошкольная педагогика»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Кожокарь С.В., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: становление базовой профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в семье и дошкольных образовательных организациях, а также организации педагогического процесса в различных видах и типах дошкольных образовательных организаций.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста на основе педагогических концепций, теорий, направлений дошкольного образования	ОПК-1
2.	Общие основы дошкольной педагогики, закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-1
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ПК-4

	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ОПК-1
2.	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду через организацию видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования,	ПК-4
3.	Создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 42 часа, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1.	Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников	26	16	10	
1.1.1	Общие основы дошкольной педагогики	2	2		
1.1.2.	Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста	16	10	6	

1.2.3	Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	
2.1.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса воспитания дошкольников	16	8	8	
2.1.1	Воспитание дошкольников в игре	8	4	4	
2.1.2	Содержание и методика воспитания детей раннего возраста	6	2	4	
2.1.3	Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.	2	2		
	Итого:	42	24	18	
	Итоговая аттестация				экзамен

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников.		
Раздел 1. Теоретические основы воспитания дошкольников		
Тема 1. Общие основы дошкольной педагогики	Лекция, 2 часа	<p><u>Дошкольная педагогика как наука.</u> Предмет и объект дошкольной педагогики. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики (философские, естественнонаучные, психологические, историко-педагогические).</p> <p><u>Факторы развития ребенка.</u> Сущность развития. Понятие о биологических и социальных факторах развития.. Среда в широком понимании слова. Предметно-развивающая среда (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова).</p> <p>Роль взрослого в развитии ребенка: принятие, признание и поддержка ребенка, забота, любовь, ласка, сочувствие и сопереживание.</p> <p>Взрослый как источник новых знаний и организатор деятельности, носитель образцов деятельности, поведения; эксперт и носитель оценки.</p>

		<p><u>Ребенок как объект педагогической науки.</u> Понятие «детство». Концепции детства В.В. Зеньковского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили, В.Т.Кудрявцева. Самоценность детства. Возрастная периодизация дошкольного детства. Возрастные закономерности и особенности дошкольника. Полоролевая социализация ребенка (Т.А. Репина, Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева). <u>Педагог: профессия и личность.</u> Понятие «воспитатель», «педагог», «учитель», «преподаватель». Компоненты педагогической деятельности: мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат.</p>
<p>Тема 2. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Лекция, 10 часов</p>	<p>Содержание понятия. Отличие нравственно-правового от нравственного и правового воспитания. Особенности нравственно-правового воспитания в дошкольном возрасте (С.А. Козлова, С.В. Федотова). Суть новой этики отношения к детству. Сущность эстетического воспитания. Взаимосвязь эстетического воспитания и эстетического развития. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Методы, средства и формы организации эстетического воспитания в дошкольном учреждении. Умственное воспитание как компонент разностороннего воспитания. Умственное развитие и умственное воспитание. Особенности умственного развития ребенка, преобладание образных форм познания. Задачи умственного воспитания дошкольников. Формирование системы знаний об окружающем мире. Понятие о сенсорном воспитании. Сенсорный опыт ребенка как основа развития мышления, различных видов деятельности, творчества. Теоретические основы отечественной системы сенсорного воспитания. Развитие у детей познавательной активности. Характеристика любознательности и познавательных интересов. Проявление познавательной активности.</p>

		Стимулирование исследовательского поведения у детей (А.И. Савенков).
	Семинарское занятие-6 часов	<p>Методика формирования у детей представлений о своих правах и обязанностях.</p> <p>Причины нарушения прав ребенка в детском саду и семье.</p> <p>Детские вопросы: мотивы, классификации, характеристика по форме и содержанию.</p> <p>Требования к ответам на детские вопросы.</p>
Тема 3. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, 4 часа	<p><u>Дидактика как педагогическая дисциплина</u>, исследующая теоретические основы обучения.</p> <p>Объект и предмет дидактики. Функции обучения: социально-адаптивная, развивающая, воспитывающая, образовательная, культуропреимственная, здоровьесберегающая.</p> <p>Задачи дидактики. Принципы обучения как категории дидактики: история создания, современная интерпретация.</p> <p>Концепции личностно-ориентированного обучения. Отличительные признаки личностно-ориентированной дидактической системы.</p> <p>Взаимодействие детей в процессе обучения как показатель личностно-ориентированной модели.</p> <p>Современные требования к обучению дошкольников (ФГОС ДО).</p> <p>Проектное обучение.</p> <p><u>Модель структуры обучения</u> как целостной системы. Компоненты процесса обучения (деятельность педагога, деятельность ребенка, научение). Учение как познавательная деятельность ребенка.</p> <p>Характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности учебной деятельности дошкольника и педагогические условия ее формирования по А.П. Усовой.</p> <p>Сфера деятельности и функции педагога в процессе обучения. Передача некоторых функций педагога детям как основа личностно-ориентированного обучения.</p>

	Практическое занятие, 4 часа	<p>Практикум: Осуществление индивидуальной и дифференцированной образовательной работы с детьми на основе идей сотрудничества и диалога. Совместное обсуждение и подбор приемов, направленных на обучение детей кооперации и взаимодействию на занятиях.</p> <p>Анализ современных форм обучения (по ФГОС ДО).</p> <p>Методы вовлечения родителей в решение образовательных задач.</p>
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса		
Тема 1. Воспитание дошкольников в игре	Лекция, 4 часа	<p>Игра в человеческом обществе: теории и концепции. Характеристика игровой деятельности. Социальный характер детской игры. Игра и воображение. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Игра - средство воспитания (К.Д. Ушинский, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая). Игра - форма организации жизни (А.П. Усова). Игра как деятельность, условия ее формирования (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Народная педагогика игры, ее воспитательно-развивающий потенциал.</p> <p>Классификация детских игр (Ф. Фребель, К. Гросс, Ж. Пиаже). Современные классификации: традиционная, авторская. Предпосылки традиционной классификации (П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская). Виды игр по традиционной классификации. Характеристика творческих игр. Особенности игр с правилами. Авторская классификация игр С.Л. Новоселовой: основание, виды игр.</p>
	Семинарское занятие, 4 часа	<p>Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика сюжетно-ролевой и режиссерской игры. Наличие мнимых, воображаемых ситуаций (Л.С. Выготский). Эталон будущей взрослой жизни в понятной и доступной для подражания ребенка форме (Д.Б. Эльконин). Творческий характер сюжетно-ролевой игры. Скрытый характер правил (В.В. Давыдов). Роль режиссерской игры в формировании предпосылок сюжетно-ролевой. Формирование предпосылок сюжетно-</p>

		<p>ролевой игры в раннем возрасте: предметная деятельность, ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра. Характеристика сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты: сюжет, содержание, роль. Их развитие на протяжении дошкольного возраста. Игровые действия - единица игровой деятельности, средство разыгрывания роли (А.Н. Леонтьев). Формирование взаимоотношений детей в игре (А.П. Усова, Р.А. Иванкова, Т.В. Антонова и др.). Педагогические условия для развития сюжетно-ролевых игр. Подходы к педагогическому руководству: традиционное (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая) и новое (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Методы прямого, косвенного и комплексного руководства игровой деятельностью детей.</p>
<p>Тема 2. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста</p>	<p>Лекция, 2 час</p>	<p>Проблемы воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО и пути их решения. Проблемы адаптации детей к ДОО. Развитие психических функций у детей раннего возраста. Развитие речи детей. Сенсорное развитие. Формирование игры и других видов деятельности. Развитие познавательной деятельности у детей и начальные формы развития личности ребенка.</p>
	<p>Семинар-практикум, 4 часа</p>	<p>Контроль за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития. Отклонения в поведении детей.</p>
<p>Тема 3. Достижение целевых ориентиров возможных результатов как основания преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на ступенях дошкольного и начального общего образования. Подготовка к обучению в школе на современном этапе. Проблема создания условий формирования у детей личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных</p>

		учебных действий на ступени начального общего образования.
--	--	--

Раздел 3. «**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *экзамен*.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса: 2 теоретических и 1 практический. Теоретические вопросы соответствуют вопросам к экзамену. Практический вопрос посвящен проблеме организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в возрастной группе, в которой в настоящее время работает обучающийся.

Вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Предмет дошкольной педагогики.
2. Основные понятия (категории) дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование. Задачи дошкольной педагогики, носящие вневременной и временной характер.
3. Методы педагогики: методы воспитания, методы обучения, исследовательские методы. Социальные и биологические факторы в развитии и воспитании ребенка.
4. История дидактики. Вклад Я.А. Коменского.
5. История дидактики. Вклад Ф. Фребеля.
6. История дидактики. Вклад В.Ф. Одоевского.
7. История дидактики. Вклад К.Д. Ушинского.
8. История дидактики. Вклад Н.К. Крупской.
9. История дидактики. Вклад А.П. Усовой.
10. Обучение дошкольников в свете ФГОС ДО. Компоненты обучения дошкольников.

11. Учебная деятельность дошкольников. Структура учебной деятельности.
12. Принципы обучения: воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности.
13. Принципы обучения: систематичности и последовательности, доступности, обучения на высоком уровне сложности, осознания процесса обучения.
14. Модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.
15. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное.
16. Воспитатель, педагог, учитель, преподаватель.
17. Компоненты педагогической деятельности: мотив, цель, предмет, способы осуществления, результат.
18. Творчество в педагогической деятельности.
19. Личностные качества педагога: профессиональная направленность, эмпатия, педагогический такт, чувство меры, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, завоевание авторитета, педагогическая рефлексия.
20. Педагогические умения педагога (Е.А. Панько): гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.
21. Профессиональные функции педагога.
22. Профессиограмма педагога.
23. Педагогическое мастерство.
24. Педагогический процесс в свете ФГОС ДО. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный.
25. Принципы построения педагогического процесса.
26. Варианты построения педагогического процесса: по «организующим моментам», тематическое планирование, по режимным моментам, по доминирующим целям.
27. Теория обучения: дидактика, дошкольная дидактика.

28. Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, экскурсия, занятие.
29. Методы обучения дошкольников: наглядные, практические, игровые, словесные.
30. Умственное развитие, умственное воспитание в свете ФГОС ДО. Задачи умственного воспитания дошкольников.
31. Сенсорное воспитание/развитие дошкольников в свете ФГОС ДО. Содержание сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания дошкольников.
32. Развитие мыслительной деятельности дошкольников.
33. Становление речи дошкольников в свете ФГОС ДО.
34. Воспитание любознательности, познавательных интересов дошкольников.
35. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни у дошкольников в свете ФГОС ДО.
36. Средства умственного воспитания дошкольников: деятельность детей, произведения духовной и материальной культуры.
37. Эстетическое воспитание дошкольников в свете ФГОС ДО. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания.
38. Методы эстетического воспитания дошкольников. Формы эстетического воспитания: занятия, экскурсии, театрализованные игры (игры-драматизации), праздники, досуги и развлечения, игры, труд.
39. Игровая деятельность современного дошкольника в свете ФГОС ДО. Историческое происхождение игры.
40. Социальная природа игры. Содержание и назначение игры дошкольника.
41. Характеристика игровой деятельности ребенка-дошкольника. Игра как средство воспитания. Классификация детских игр (Ф. Фребель К. Гросс, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская).

42. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Классификация детских игр (С.Л. Новоселова). Современная классификация игр.
43. Сюжетно-ролевая игра дошкольников. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
44. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников: сюжет, содержание, роль.
45. Этапы развития игровой деятельности (предпосылки сюжетно-ролевой игры) дошкольников. Уровни становления взаимоотношений детей в игре (А.П. Усова).
46. Руководство сюжетно-ролевой игрой: традиционные (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая), инновационные (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко).
47. Организация предметной развивающей среды в ДОУ (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.П. Сазонова). Принципы организации предметной среды (В.А. Петровский).
48. Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.). Отбор содержания знаний о правах ребенка (С.А. Козлова, С.В. Федотова).
49. Театрализованные игры дошкольников. Педагогическое руководство театрализованной игрой.
50. Проблемы воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО и пути их решения.
51. Задачи развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
52. Задачи развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
53. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды через организацию различных видов деятельности.
54. Роль игры в обеспечении эмоционального благополучия дошкольников.
55. Создание условий для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети: Игрушка и антиигрушка, - 2-е изд., доп. и исправ. – М.: Лепта, 2010.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Елизавета Филоненко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / авт.-сост. Н. Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2014.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: ПИТЕР, 2015.
7. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник. – М.: Академия, 2011.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. - М.: Просвещение, 2015.
10. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет / сост. С.С. Дреер, А.А. Потыкан.. - Волгоград : Учитель, 2012.
11. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост.: Л. Н. Волошина, Ю. М. Исаенко, Т. В. Курилова. - Волгоград: Учитель, 2012.
12. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Развитие игры детей 5-7 лет / под ред. Е.В. Трифионовой. - М.: Сфера, 2015.
14. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика; Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов, - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- 15.Современные технологии обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2013.

Литература дополнительная

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- СПб.: Питер, 2009.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.,2004.
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.– М.: Просвещение,1988.
6. Выготский Л.С.Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М.,2002.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение,1987.
8. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие. – М.:ВЛАДОС, 2007.
9. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. – М.: Издат-во АПН РСФСР, 1963.
- 10.Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – М.,2003.
- 11.Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
- 12.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.– М.,1993.

13. Козлова С.А. Декларация прав ребенка - педагогический аспект // Столичное образование - 3: теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания. - М.: МГПУ, 2002.
14. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.- М.: Линка-пресс, 2004.
15. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.
16. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1981. – С.481-508.
17. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова– М.: Просвещение, 2001.
18. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. – 2-е изд., испр. – М., 2001.
19. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре /– М.: Просвещение, 1982.
20. Нравственное воспитание дошкольников /Под ред В.Г.Нечаевой и Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1972.
21. Основы дошкольной педагогики/Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980.
22. Петровский В.А. Принцип отражённой субъектности в психологическом исследовании личности // Вопросы психологии № 4 - 1985. С. 17 - 31.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
24. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.
25. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
26. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. - М., 1991.

27. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова. - М.: Провещение, 1984.
28. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника / Под ред. В.Н. Шацкой. - М. Педагогика, 1961.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

6. Журнал «Дошкольник»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=678&MAGAZINE_ID=35878
7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
8. Концепция дошкольного воспитания Давыдова, Петровского (1989)
http://pedlib.ru/Books/1/0006/1_0006-1.shtml
9. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

**Рабочая программа по дисциплине
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»**

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Барина Н.М.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональной компетенции обучающихся в области семейной педагогики и домашнего воспитания».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института.	ПК-5
2.	Основы взаимодействия с различными видами семей	ПК-5
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач,	ПК-5

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 12 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы семейной педагогики и домашнего воспитания	6	6		
1.1	Семья как воспитательный институт. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания	3	3		
1.2.	Роль матери и отца в социализации детей дошкольного возраста	3	3		
2.	Раздел 2. Родители и дети	6		6	
2.1	Современные подходы к изучению семьи.	3		3	
2.2	Взаимодействие семьи и ДОО	3		3	
	Итого:	12	6	6	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1.		
Тема 1. Семья как воспитательный институт. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания	Лекция, 3 часа	Две ветви воспитания – семейное и общественное воспитание. Различия в целях, задачах, принципах, содержании общественного и семейного воспитания. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Народная и религиозная система воспитания в дореволюционной России. Задачи и методы современной семейной педагогики. Методы воспитания и

		обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, которые используются для изучения семьи как воспитательного института.
Тема 2. Социализация детей дошкольного возраста в различных типах семей	Лекция, 3 часа	Механизмы воспитания. Функции семьи. Роль родителей и прародителей в воспитании ребенка. Традиции семейного воспитания. Типы семей. Современные представления о стилях и результатах семейного воспитания. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Особенности социализации в нуклеарной и многодетной семье в условиях мегаполиса.
Раздел 2.		
Тема 1. Современные подходы к изучению семьи.	Практическое занятие, 3 часа	Соблюдение этических норм при анализе и обсуждении собранных данных. План изучения семьи. Изучение особенностей семейного воспитания методом наблюдения: наблюдение детско-родительского взаимодействия, наблюдение сюжетно-ролевой игры ребенка. Социологические методы изучения семьи: анкетирование, опрос, интервью. Педагогическая беседа. Методы, с помощью которых одновременно и изучается, и корректируется педагогическая позиция родителей. Психолого-педагогический тренинг. Проективные и игровые методы изучения семьи. Рисунок «Моя семья». Методика комментирования картинок. Методика завершения рассказа. Метод неоконченных предложений. Тестирование.
Тема 2. Взаимодействие семьи и ДОО	Семинар, 3 часа	Воспитание будущего семьянина в семье и дошкольной организации. Особенности взаимодействия педагогов с разными типами семей. Воспитательная ситуация в разных типах семей: семья с одним, двумя детьми, с близнецами, многодетная семья, семья с приемным ребенком. Типичные проблемные ситуации в общении с родителями.

		Способы выхода из конфликтных ситуаций с родителями. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Зависимость результативности семейного воспитания от уровня педагогической культуры родителей. Критерии и показатели профессионально-педагогической культуры и психолого-педагогической культуры семьи. Семейный детский сад. Взаимодействие педагогов ДОО и структурного подразделения семейный детский сад.
--	--	---

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

В процессе зачета обучающиеся:

1. Выполняют контрольное задание.
2. Осуществляют взаимопроверку.
3. Совместно составляют план взаимодействия с семьями воспитанников

на основе ответов на вопросы контрольного задания.

Контрольное задание

Ф.И.О. _____

Место работы и должность слушателя _____

Общий педагогический стаж _____ Стаж работы в данной должности _____

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение семьи.	
2	Считаете ли Вы наличие семьи неизменным условием успешного воспитания личности? Обоснуйте ответ.	
3	Может ли образовательная организация заменить семейное воспитание? Почему?	

4	Важно ли взаимодействие педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников? Почему?	
5	Как Вы понимаете термин «Психолого-педагогическая культура семьи»?	
6	Назовите основные направления взаимодействия ДОО с родителями.	
7	Какие формы и методы работы с родителями Вы знаете? Подчеркните те, которые Вы считаете наиболее эффективными?	
8	Как бы Вы охарактеризовали современного родителя? (подберите 3-5 наиболее ярких прилагательных).	
9	Оцените сложность взаимодействия с родителями по 10-балльной системе (лично для Вас). С чем чаще всего связаны трудности?	

В процессе обсуждения результатов взаимопроверки обучающиеся объединяют ответы на вопрос №6, выделяют основные направления взаимодействия и составляют план взаимодействия ДОО и семьи с учетом мнения всех членов учебной группы.

Обучающийся считается аттестованным, если он:

- продемонстрировал знания по теме, ответил на все вопросы;
- в процессе взаимопроверки объективно оценил работу другого обучающегося, выявил неточности;
- предложил конкретные пути, способы вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО.

Активно участвовал в составлении совместного плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
3. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Гиппенрейтер Ю.Б.Продолжаем общаться с ребенком. ТАК? - М.: АСТ, 2015.
2. Данихнова Я.А.Пространство детской комнаты: как создать развивающую среду дома.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Душа вашего ребенка. 40 вопросов родителей о детях / сост. Марина Нефедова. - М.: Никая : Нескучный сад, 2015. Петрановская Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье. - СПб: ПИТЕР, 2015.
4. Морова Н.С. Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей в возрасте от 3 до 6 лет - М.: Современное образование, 2013.

5. Повышение компетентности родителей: проблемы родительства, материнства и отцовства / Р.В. Овчарова. - М.: Современное образование, 2013.
6. Поддубная Т.Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации - Ростов н/Д : Феникс, 2015.
7. Родительские собрания в детском саду: старшая группа / авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2014.
8. Семейный детский сад. Новые формы дошкольного образования: из опыта работы города Москвы. Составители М.М. Цапенко, Н.Ю. Симонова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная пресса, 2011.
9. Федорова Л.И. Развитие партнерских отношений педагогов с родителями воспитанников.// Современный детский сад.- 2015.- №3.- С.21-23.

Литература дополнительная

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. - М.: ПЕР СЭ, 2008.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2002.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. - №4. – С.10-17.
4. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: Зачем? Как?– М.: Профессиональное образование, 1993.
5. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова, Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М. ИНТОР, 1996.
7. Барина Н.М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи // Школьный психолог N2., 2010.

8. Баринаева Н.М., Гладкова Ю.А. Детско-родительский клуб //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1., 2009.
9. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 191 с.
10. Волкова В.А. Социальное партнерство ДООУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Городская программа «Московская семья – компетентные родители». Составители Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М.: Центр «Школьная книга», 2007.
12. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2002.
13. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. – М.: Просвещение, 2005.
14. Зверева, О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: автореф. дис... кан.пед. наук. – М., 1987.
15. Зверева, О.Л. Работа детского сада с молодой семьей / О.Л. Зверева. – М.: Просвещение, 1990.
16. Зверева, О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДООУ – 2002 - №4 – С.100-109.
17. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
19. Куликова, Т.А. Взаимодействие детского сада и семьи: традиционные и новые подходы // Традиции и современность: выпуск четвертый / под ред. А.Д. Шатовой. – М.: МИОО, 2001. – С.33-39.

20. Куликова, Т.А. Современная семья: проблемы, тенденции развития. // Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – С.10-23.
21. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.
22. Орлова К.М. Цели воспитания и образ ребенка у современных родителей: кросс-культурное исследование: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. - М., 2015. - 25 с.
23. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада, - М.: Просвещение: Владос, 1995.
24. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
25. Шаграева, О.А. Ребенок в семье: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2007.

Интернет-ресурсы.

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
2. <http://www.resobr.ru/materials/19/>(Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»
(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Богомолова М.В., к. психол.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области психологии».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Историю развития психологического знания	ОПК-2
2.	Закономерности развития и функционирования психики и психических явлений	ОПК-2
3.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный	ОПК-2
4.	Методы психологических исследований	ПК-3
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года

1.	Применять психологические знания для создания социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений	ОПК-2
2.	Применять методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тест.	ПК-3
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	ПК-3

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
Профильная часть (предметно-методическая)					
1	Раздел 1. История психологии	6	3	3	
1.1	Основные этапы истории развития психологического знания	4	2	2	
1.2.	История становления отечественной психологии	2	1	1	
2	Раздел 2. Закономерности развития и функционирования психики и психических явлений	18	12	6	
2.1	Общее понятие о психике	4	2	2	
2.2	Познавательные процессы	8	4	4	
2.3	Психические состояния и свойства личности. Темперамент, характер, способности, направленность.	6	6		
3	Раздел 3. Методы психологии и психологических исследований	12	3	9	
3.1	Субъективные и объективные методы исследования	6	2	4	

3.2	Психодиагностика личности	6	1	5	
	Итого:	36	18	18	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. История психологии		
Тема 1. Основные этапы истории развития психологического знания	Лекция, 2 часа	Античные учения о психике. Развитие психологии в XVII веке. Психология как наука о сознании. Экспериментальная психология. Методологический кризис. Психология как наука о поведении. Новые направления в психологии в XX веке. Когнитивная психология.
	Практическое занятие, 2 часа	Применение различных методов исследования психики на различных этапах становления психологии. Интроекция. Гештальт-терапевтический метод и др.
Тема 2. История становления отечественной психологии	Лекция, 1 час	Развитие психологии в России с середины XVIII до начала XX века. Основные психологические школы и направления отечественной психологии. Культурно-историческая теория развития психики человека (Л.С. Выготский). Психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема изучения человека (Б.Г. Ананьев).
	Практическое занятие, 1 час	Самоанализ потребностно-мотивационной сферы личности обучающихся на основе иерархической модели мотивации А. Маслоу.
Раздел 2. Закономерности развития и функционирования психики и психических явлений		
Тема 1. Общее понятие о психике.	Лекция, 2 часа	Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Сознание человека как высшая форма развития психики. Психофизиологическая проблема.

	Практическое занятие, 2 часа	Построение образной модели сознания человека на основе взглядов А.Б. Добровича.
Тема 2. Познавательные процессы	Лекция, 4 часа	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, речь, память, воображение, представление, внимание. Эмоциональные процессы: эмоциональные реакции человека; интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства. Волевые процессы.
	Семинар, 4 часа	Индивидуальные особенности и развитие в онтогенезе познавательных процессов «Ощущение», «Восприятие», «Воображение», «Память», «Представление», «Мышление».
Тема 3. Психические состояния и свойства личности. Темперамент, характер, способности, направленность.	Лекция, 6 часов	Проблема личности в психологии. Понятие личности в основных психологических школах. Эмоциональный стресс, как состояние. Стрессоустойчивость личности. Интеллект, креативность, обучаемость и когнитивные стили как общие способности человека. Интересы, ценности, мотивация, как основные характеристики личности.
Раздел 3. Методы психологии и психологических исследований		
Тема 1. Субъективные и объективные методы исследования	Лекция, 2 часа	Субъективные методы в психологии: самооценка, самонаблюдение, наблюдение тест-опросник и тест-задание. Объективные методы: эксперимент, объективный тест; проективный тест. Принципы организации тестирования детей и взрослых.
	Практикум, 4 часа	Лабораторный и естественный эксперимент. Организация стандартизованного наблюдения. Планирование эксперимента. Понятие «экспериментальный план».
Тема 2. Психодиагностика личности	Лекция, 1 час	Содержание психолого-педагогического мониторинга. Проективные методы изучения личности.
	Практикум, 5 часов	Диагностика познавательных способностей детей и взрослых. Тесты интеллекта и креативности. Исследования самооценки, агрессивности, интересов. Применение теста Н.Е. Вераксы «Необычное дерево».

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: индивидуальный *зачет*.

Зачет проходит в 2 этапа.

I Этап. Обучающийся устно отвечает на один вопрос по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
2. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
3. Что такое деятельность?
4. Охарактеризуйте структуру деятельности.
5. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
6. Что вы знаете о мотивах деятельности?
7. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
8. Объясните суть понятия «индивидуальность».
9. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
10. Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности. Каковы основные характеристики сознания?
11. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
12. Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.
13. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
14. Какие психические процессы вы знаете?
15. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

16. Что такое «восприятие»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
17. Что такое «память»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
18. Что такое «внимание»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
19. Что такое «мышление»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
20. Что такое «речь»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
21. Что такое «представление»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
22. Что такое «воображение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
23. Расскажите о стрессе как неспецифической реакции организма.
24. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
25. Раскройте суть понятия «характер». Какие методы психологических исследований вы знаете?
26. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б.М. Теплову.
27. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
28. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
29. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
30. Что такое тест? Какие бывают тесты?

II Этап. Обучающийся представляет папку с материалами по

проведению проективного рисуночного теста (по выбору обучающегося из предложенных) который он должен в период между последним занятием и зачетом провести с 2 испытуемыми (ребенок старшего дошкольного возраста и взрослый). В папке должны находиться а) рисунки испытуемых; б) текст с описанием процедуры проведения методики и интерпретацией результатов диагностики.

Проективные рисуночные тесты:

1. «Моя группа» (источник: Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Практикум по психодиагностике.)
2. «Мое дерево» (источник: Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Говорящие рисунки.)
- 3 «Необычное дерево» (источник: журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», №2 2008)

В процессе ознакомления с практическими материалами обучающемуся могут быть заданы уточняющие вопросы по процедуре проведения диагностики, результатах и выводах.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета:

- 1) дал развернутый ответ на вопрос;
- 2) подкрепил свой ответ примером из педагогической практики или личного опыта;
- 3) представил папку с результатами проективной диагностики ребенка и взрослого в соответствии с требованиями и ответил на вопросы.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
2. Федеральный закон о психологической помощи населению в Российской Федерации (проект, представленный в Государственную думу 24.06.2014г.)
http://www.psychologos.ru/articles/view/federalnyy_zakon_o_psihologiches_koy_pomoschi_naseleniyu_v_rossiyskoy_federacii
3. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Барсукова О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы. – Ростов-н/Д: Феникс, 2015.
2. Добрович А.Б. До-сознательное и психопатология. – Самара: ИД «Бахрах-М», 2010.
3. Маклаков А.Г., Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. СПб.: Питер, 2011.
4. Мозг и тайны мышления / Ч. Ди Чиани. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

5. Практикум по общей психологии: пособие для студентов педагогических специальностей вузов / под общей редакцией М.А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
7. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Екатеринбург: У-Фактория: М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2010.

Литература дополнительная

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Изд. Центр "Академия", 2002.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во "Речь", 2000.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта и его деятельности // Современная психология. – М.: ИНФРА-М, 1999.
5. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2004.
6. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М. ПЕРСЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002.
8. Практикум по общей психологии: пособие для студентов педагогических специальностей вузов / под общей редакцией М.А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2009.

9. Психология XX1 века; Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003 с.
10. Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
11. Психофизиология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп и перераб. / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2003.
12. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002.
13. Рогов Е.М. Настольная книга практического психолога. – М., 1998.
14. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003.
15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер» 1989.
16. Савин Е.Ю. Понятийный и метакогнитивный опыт как основа интеллектуальной компетентности. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2002.
17. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003.
18. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2003.
19. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002.
20. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
21. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007.

Интернет-ресурсы.

1. <http://data.mos.ru/datasets/605> Портал открытых данных правительства Москвы. Центры психологической помощи.
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html Библиотека online Института психологии РАН. Доступны для прочтения и скачивания авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по психологии, имеется информация о конференциях по психологии.
3. <http://practic.childpsy.ru/> Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. Представлены новые книги по теме «Сопровождение ФГОС».
4. <http://psychlib.ru/> Электронная библиотека МГППУ. На сайте представлены малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ.
5. http://www.psychologos.ru/categories/view/psihologiya_dlya_profi Категории: «Психология для ПРОФИ», «Психика и здоровье» и др.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Возрастная (детская) психология»

(профессиональная переподготовка)

Авторы курса:

Богомолова М.В., к. психол.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области возрастной (детской) психологии».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Основы дошкольной психологии как части возрастной психологии; принципы психологии развития	ОПК-2
2.	Закономерности психического развития и психических явлений	ОПК-2
3.	Диагностические средства изучения индивидуальных особенностей развития	ПК-3
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста на основе	ОПК-2

	теоретических и практических знаний дошкольной психологии	
2.	Применять психологические знания для создания социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-2
3.	Применять методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тест.	ПК-3
4.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	ПК-3

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 30 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
1	Раздел 1. Научные основы возрастной (детской) психологии	6	6		
1.1	Проблемы психического развития	4	4		
1.2.	Принципы, закономерности и факторы психического развития	2	2		
2	Раздел 2. Развитие в раннем и дошкольном возрасте	24	6	18	
2.1	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	4	2	2	
2.2	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	8	2	6	
2.3	Личностное развитие дошкольника	8	2	6	
2.4	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	4		4	
	Итого:	30	12	18	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. Основы возрастной психологии		
Тема 1. Проблемы психического развития	Лекция, 4 часа	Детская психология – наука о развитии ребенка. Соотношение понятий «возрастная психология», «детская психология», «дошкольная психология», «психология развития». Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие.
Тема 2. Принципы, закономерности и факторы психического развития	Лекция, 2 часа	Движущие силы и условия психического развития ребенка. Наследственность, среда и активность – факторы психического развития. Основные закономерности развития.
Раздел 2. Развитие в раннем и дошкольном возрасте		
Тема 1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	Лекция, 2 часа	Общие закономерности развития психики младенца. Общение со взрослым в младенческом возрасте. Развитие самосознания и кризис 1 года. Развитие предметных и орудийных действий в раннем возрасте. Развитие познавательной сферы и речи от года до трех лет. Становление потребности в общении со сверстником. «Кризис «3-х лет».
	Практическое занятие, 2 часа	Как взаимодействовать с ребенком в трехлетнем возрасте («кризис 3-х лет»).
Тема 2. Психическое развитие в дошкольном возрасте.	Лекция, 2 часа	Психологическая характеристика дошкольного периода развития. Развитие познавательных процессов у дошкольника (ощущение, восприятие, мышление, речь, память, воображение, представление, внимание).
	Семинар, 6 часов	Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Игра и обучение детей дошкольного возраста.

		Развитие познавательной сферы дошкольника в игре, как ведущей деятельности. Развивающие игры для дошкольников.
Тема 3. Личностное развитие дошкольника	Лекция, 2 часа	Периодизации личностного развития. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности дошкольника. Иерархия мотивов. Характеристики детей с «особыми вариантами развития» (тревожные, демонстративные, одаренные дети, дети с «вербализмом» и «уходом от деятельности»).
	Семинар, 2 часа	Развитие этических инстанций, воли и произвольности, социальных чувств у детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 4 часа	Формирование оснований нравственного поведения у старших дошкольников.
Тема 4. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.	Практическое занятие, 4 часа	Диагностика готовности к обучению в школе. Методы формирования общения ребенка с взрослым, сверстниками и отношения к самому себе, как ведущих критериев готовности ребенка к школе на современном этапе. Развивающие игры для старших дошкольников и методика их проведения. Коммуникативные игры.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: экзамен.

В процессе подготовки и сдачи экзамена, обучающиеся объединяются в мини-группы по 4-5 человек (по желанию) и выполняют 2 задания:

1. Индивидуально отвечают на теоретический вопрос билета.
2. Совместно готовят сообщение по общей теме, предложенной преподавателем.

В ходе экзамена каждый обучающийся может активно участвовать в обсуждении индивидуальных ответов на теоретический вопрос других

участников мини-группы, задавать уточняющие вопросы вместе с преподавателем, помогать в случае затруднений.

После выступления каждого участника мини-группы, обучающиеся получают задание совместно подготовить сообщение о том, как в своих дошкольных образовательных организациях они создают социальную ситуацию развития, способствующую развитию одного из психических познавательных процессов (например, мышления) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников тех конкретных дошкольных групп, в которых они работают в настоящее время.

Участники мини-группы обсуждают, какие особенности личностного развития детей проявляются в процессе развития данного познавательного процесса, совместно подбирают методики для диагностики и последующей развивающей деятельности, направленной на личностное развитие детей с «особыми вариантами развития».

Теоретические вопросы:

1. Базовые определения развития. Соотношение понятий: созревание, рост, развитие.
2. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность.
3. Основные понятия возрастной психологии: психологическое новообразование.
4. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития.
5. Основные понятия возрастной психологии: зона ближайшего развития.
6. Основные понятия возрастной психологии: кризис развития
7. Факторы психического развития. Роль среды и наследственности в развитии. Активность, как фактор развития.
8. Закономерности психического развития. Неравномерность развития.
9. Закономерности психического развития. Гетерохронность развития.
10. Закономерности психического развития. Неустойчивость развития.

- 11.Закономерности психического развития. Сенситивность развития.
- 12.Закономерности психического развития. Кумулятивность развития.
- 13.Закономерности психического развития. Дивергентность развития.
- 14.Закономерности психического развития. Конвергентность развития.
- 15.Закономерности психического развития. Неравномерность развития.
- 16.Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития и обучения.
- 17.Отечественная периодизация детского развития.
- 18.Э. Ээриксон. Концепция и периодизация психического развития.
- 19.Формы общения ребенка и взрослого.
- 20.Развитие общения ребенка со взрослым на протяжении детства.
- 21.Особенности социальной ситуации развития младенца. Ведущая деятельность младенца. Общение младенца со взрослым.
- 22.Кризис одного года
- 23.Особенности социальной ситуации развития младенца. Ведущая деятельность младенца. Общение младенца со взрослым.
- 24.Особенности социальной ситуации развития в период раннего детства. Ведущая деятельность ребенка от 1 до 3 лет. Форма общения со взрослым.
- 25.Кризис трех лет, основные симптомы.
- 26.Особенности социальной ситуации развития в период дошкольного детства. Ведущая деятельность ребенка от 3 до 7 лет. Форма общения со взрослым.
- 27.Центральные новообразования дошкольного возраста.
- 28.Игра, как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Темы для подготовки совместного сообщения:

1. Индивидуальные и возрастные особенности развития ощущения
2. Индивидуальные и возрастные особенности развития восприятия
3. Индивидуальные и возрастные особенности развития памяти

4. Индивидуальные и возрастные особенности развития воображения
5. Индивидуальные и возрастные особенности развития представления
6. Индивидуальные и возрастные особенности развития мышления
7. Индивидуальные и возрастные особенности развития речи
8. Индивидуальные и возрастные особенности развития внимания

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе экзамена:

- дал развернутый ответ на вопрос с опорой на теоретические знания, полученные в процессе освоения тем учебной дисциплины;
- подкрепил свой ответ примером из педагогической практики или личного опыта;
- в процессе совместной деятельности проявил умение подбирать а) методики для педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста; б) игры и упражнения развивающей деятельности, направленной на личностное развитие детей с «особыми вариантами развития».

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
2. Федеральный закон о психологической помощи населению в Российской Федерации (проект, представленный в Государственную

думу

24.06.2014г.)

http://www.psychologos.ru/articles/view/federalnyy_zakon_o_psihologicheskoj_pomoschi_naseleniyu_v_rossiyskoy_federacii

3. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Агапова И.А. Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой: практ. пособие. - М. : АРКТИ, 2012.
2. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений / авт.-сост. Е.А. Долженко. - Волгоград: Учитель, 2015.
3. Богомолова М.В. Формирование оснований нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания // Современный детский сад. - №2. – 2010.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2010.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2013.
7. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / сост. Русаков А.С. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.:Мозаика-Синтез, 2013.

9. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014.
10. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. - М.: Академия, 2015.
11. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.

Литература дополнительная

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет: метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Веракса Н.Е. Диагностическая методика «Необычное дерево» // Современное дошкольное образование. Теория и практика №2 2008.
4. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград: Учитель, 2015.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
6. Истоки: Базис развития ребенка-дошкольника / Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова, Л.Ф. Обухова, С.Л. Новоселова, Т.И. Алиева. - М., 2003.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
8. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. -СПб.: Речь, 2003.

9. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г.Кайль. - Волгоград: Учитель, 2015.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
13. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
14. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003. Умственное воспитание детей раннего возраста. / Под ред. Е.И. Радиной. – М. Просвещение, 1968.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
16. Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: модели комплекс. занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2014.

Интернет-ресурсы.

7. <http://data.mos.ru/datasets/605> Портал открытых данных правительства Москвы. Центры психологической помощи.
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html Библиотека online Института психологии РАН. Доступны для прочтения и скачивания авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по психологии, имеется информация о конференциях по психологии.

9. <http://practic.childpsy.ru/> Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. Представлены новые книги по теме «Сопровождение ФГОС».
10. <http://psychlib.ru/> Электронная библиотека МГППУ. На сайте представлены малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ.
11. http://www.psychologos.ru/categories/view/psihologiya_dlya_profi
Категории: «Психология для ПРОФИ», «Психика и здоровье» и др.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социальная психология»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Богомолова М.В., к.психол н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области социальной психологии».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Виды, типы и стили взаимодействия людей, механизмы динамики социального взаимодействия	ПК-5
2.	Психологию малой группы	ПК-6
	Формы организации совместной деятельности детей группы	ПК-6
Уметь		Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	ПК-5
2	Организовывать конструктивное взаимодействие, сотрудничество детей в разных видах детской деятельности,	ПК-6

	создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, по гибкому графику, 6 час. в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические основы общения и взаимодействия людей	12	4	8	
1.1	Классификация и общая характеристика социально-психологических явлений	2	2		
1.2.	Понятие и сущность общения	4	1	3	
1.3	Общая характеристика социального взаимодействия людей	6	1	5	
2.	Раздел 2. Психология малой группы	6	2	4	
2.1	Психологические процессы в малой группе	2	1	1	
2.2	Взаимодействие в малой группе	4	1	3	
	Итого:	18	6	12	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы общения и взаимодействия людей		

Тема 1. Классификация и общая характеристика социально-психологических явлений	Лекция, 2 часа	Методологические и теоретические основы социальной психологии. Предмет, объект и методы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Понятие и общая характеристика взаимодействия, общения, взаимоотношений и взаимопонимания.
Тема 2. Понятие и сущность общения	Лекция, 1 час	Общение: структура, функции, основные понятия. Единство общения и деятельности. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как коммуникация. Социально-психологическая компетентность личности. Социальный интеллект; диагностика и развитие в детском возрасте. Проблема поддержки социальной одаренности. Формы общения в дошкольном возрасте.
	Практическое занятие, 3 часа	Диагностика форм общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Анализ интерактивной стороны общения детей и взрослых в условиях образовательной организации на основе «Структурированного (транзакционного) подхода» Э.Берна.
Тема 3. Общая характеристика социального взаимодействия людей	Лекция, 1 час	Понятие «взаимодействие» в социальной психологии. Виды, типы и стили взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия. Эффективная совместная деятельность людей на основе взаимопонимания как высший уровень взаимодействия. Единство целей, как главный компонент совместной деятельности.
	Практическое занятие, 5 часов	Анализ динамики социального взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования, воспитателей и родителей на основе структурно-логической схемы В.Г. Крысько. Совместная разработка конспекта мастер-класса для родителей воспитанников на основе «Формулы партнерства»
Раздел 2. Психология малой группы		
	Лекция, 1 час	Образование и развитие малой группы.

Тема 1. Психологические процессы в малой группе		Сплочение, принятие решений, групповое давление в малой группе. Деловые и личные отношения в малой группе. 5 этапов (уровней) развития коллектива. Психологический климат в группе. Стили руководства (демократический, авторитарный, либеральный). Конфликты в группе и пути их разрешения.
	Практическое занятие, 1 час	Тренинг по психодиагностике. Изучение структуры малой группы. Ознакомление с методиками «Социометрия», «Секрет», «2 дома».
Тема 2. Взаимодействие в малой группе	Лекция, 1 час	Эффективная совместная деятельность людей на основе взаимопонимания как высший уровень взаимодействия. Единство целей членов группы, как главный компонент совместной деятельности.
	Семинар-практикум, 3 часа	Анализ различных форм организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе коллективного творчества. Позиционная игра. Работа в малых группах. Создание коллективной работы (коллаж) на основе конструктивного взаимодействия, сотрудничества, свободного выбора деятельности в рамках принятой роли (воспитатель, ребенок), как участника совместной деятельности.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

Вопросы к зачету.

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Структура общения.
3. Общение, как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
4. Общение, как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

5. Общение, как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
6. Виды, типы, стили взаимодействия.
7. Партнерский стиль взаимодействия. «Формула партнерства».
8. Динамика взаимодействия.
9. Представления о совместной деятельности в отечественной социальной психологии.
10. Взаимоотношения людей, как социально-психологическое явление.
11. Сущность взаимопонимания.
12. Структура малой группы.
13. Социометрические методики.
14. Психологический климат группы.
15. Взаимоотношения в малой группе.
16. Проблема лидерства и руководства.

Зачет проводится в очной форме в виде «**Позиционной игры**» (Игры).

В процессе зачета обучающиеся индивидуально в присутствии всей учебной группы отвечают на вопрос зачета и в то же время последовательно принимают следующие роли: «научный работник - участник научно-практической конференции», «воспитатель - участник педагогического совета», «родитель на собрании в группе дошкольной образовательной организации».

В рамках Игры обучающийся, отвечающий на вопрос, в течение 5 минут делает сообщение по теме вопроса, в соответствии с игровой ситуацией.

Все остальные участники Игры вместе с преподавателем после сообщения могут задавать уточняющие вопросы в соответствии с ролью участника игровой ситуации: «научный работник», «коллега», «родитель ребенка дошкольного возраста».

Обучающийся считается аттестованным, если он:

А. в процессе ответа на вопрос:

- продемонстрировал знания по теме, ответил на все дополнительные вопросы;

- придерживался роли в соответствии с ситуацией: «докладчик», «коллега», «воспитатель группы».

Б. в ходе Игры:

- не нарушал правила «Игры»;

- в случае необходимости помогал другим участникам в ответе на дополнительные вопросы, заняв «партнерскую позицию» участника совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
3. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Волков Б.С. Психология педагогического общения: учеб. для бакалавров. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебник. - М. : ИНФРА-М, 2015.
3. Крысько В.Г. Социальная психология. - М.: Юрайт, 2014.
4. Мониторинг социализации воспитанников / авт.-сост. С.В. Андреева. - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учеб. для бакалавров. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
6. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Социальная психология образования / под ред. О.Б. Крушельницкой. - М. : Вузов. учеб.: ИНФРА-М, 2015.
8. Столяренко Л.Д. Социальная психология. - М.: Кнорус, 2014.
9. Столяренко Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для бакалавров. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов-н/Д: Наука-Сектр, 2015.
10. Федорова, Л.И. Развитие партнерских отношений педагогов с родителями воспитанников.// Современный детский сад.- 2015.- №3.- С.21-23.
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение - Волгоград: Учитель, 2015.
12. Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации: учеб. пособие для бакалавров. - М.: Флинта: Наука, 2012.

Литература дополнительная

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. - М.: ПЕР СЭ, 2008.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М. Аспект Пресс, 2000.

3. Барташев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Бодалев А.А. Личность и общение - М.: Педагогика, 1983.
5. Галигузова Л.Н., Смирнова, Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М. ИНТОР, 1996.
6. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация. - М. : ИНФРА-М, 2012.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб: Речь 2004.
8. Журавлев, А.Л., Соснин, В.А., Красников, М.А. Социальная психология: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2006.
9. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Кипнис М. Тренинг коммуникации. –М.: Ось-89, 2007.
11. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах.- Минск, 1976.
12. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии, 1990. № 2. С. 35-42.
13. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: «Российское педагогическое агентство», 1998.
14. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
15. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004.
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
17. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для бакалавров. - М.: ЮРАЙТ, 2014.

18. Руденко А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
19. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009.
20. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. - М., 1998.
21. Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. – Ярославль: Академия развития, 2005.
22. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада/ Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
24. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Интернет-ресурсы.

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
2. <http://www.resobr.ru/materials/19/>(Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое

сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Пособия по психологической диагностике.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВПО МИОО

_____ Т.В. Расташанская

« ____ » « _____ » 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

Рабочая программа
дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной
педагогики»
(профессиональная переподготовка)

Автор-составитель:

Лебедева А.В.,

доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики МИОО,
кандидат психологических наук

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования
Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области основ специальной психологии и коррекционной педагогики.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
2.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Общие приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.	ПК-2
2.	Природу и характер имеющихся у детей нарушений в развитии, особенности их проявлений и закономерности развития.	ПК-7
3.	Особенности психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).	ПК-7
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года

1.	Использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы коррекционной работы с учетом особенностей каждой группы детей с ОВЗ.	ПК-2
2.	Учитывать возрастные, психические и личностные особенности каждого ребенка с ОВЗ при создании специальных условий обучения и воспитания в ДОО.	ПК-7

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план курса

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Психолого-педагогический раздел	2	2		
1.1.	Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики.	2	2		
2.	Профильный раздел (предметно-методическая)	16	8	8	
2.1	Дети с нарушениями интеллектуального развития.	4	2	2	
2.2	Задержанное психическое развитие как специфический вид дизонтогенеза.	4	2	2	
2.3	Дефицитарное развитие (нарушение отдельных анализаторных систем и речи).	4	2	2	
2.4	Искаженное психическое развитие.	2	1	1	

2.5	Дисгармоническое развитие в детском возрасте.	2	1	1	
Итого:		18	10	8	
Итоговая аттестация					Зачет

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Психолого-педагогический		
Тема 1. Проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики на современном этапе.	Лекция, 1 ч.	<p>Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль знаний.</p> <p>Предмет изучения, основные задачи.</p> <p>Методологические позиции и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики.</p> <p>Организация современного образовательного пространства в РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Разделы специальной психологии и педагогики.</p> <p>Связь специальной психологии и педагогики с другими науками.</p> <p>Основные (наблюдение, эксперимент) и вспомогательные (беседа, анализ результатов деятельности, анкетирование, тесты и др.) методы исследования, применяемые в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Основной понятийный аппарат (интеграция, инклюзия, коррекция, компенсация, декомпенсация, абилитация, социальная адаптация и др.).</p> <p>Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в инклюзивной группе на современном этапе развития системы образования.</p>
Тема 2. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.	Лекция, 1 ч.	<p>Понятие «ребенок с нарушениями физического и/или психического развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Л.С. Выготский о структуре нарушенного развития.</p> <p>Первичный дефект и вторичные нарушения, их соотношение.</p>

		Дефект и компенсация. Причины нарушений в развитии (эндогенные и экзогенные). Дизонтогенез, его психологические параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
Раздел 2. Профильный (предметно-методический)		
Тема 1. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	Лекция, 2 ч.	Определение понятия «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения (психическое недоразвитие) как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Психологический анализ существенных признаков олигофрении. Степени выраженности интеллектуального нарушения (по МКБ 10). Поврежденное психическое развитие. Деменция, ее формы (резидуальная органическая и прогрессирующая). Психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием дошкольного возраста. Психологическая характеристика детей с разными формами деменции. Отличительные признаки органической деменции и олигофрении.
	Практическое занятие, 2 ч.	Основные приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
Тема 2. Задержанное психическое развитие как вид дизонтогенеза.	Лекция, 2 ч.	Понятие «задержка развития». Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (дошкольный возраст). Отличие ЗПР от олигофрении. Характеристика педагогической запущенности, как пограничного отклонения. Отличие от ЗПР.
	Практическое занятие, 2 ч.	Принципы работы с детьми с ЗПР.

<p>Тема 3. Дефицитарное развитие (нарушение отдельных анализаторных систем и речи).</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p><u>Дети с нарушением слуха.</u> Виды нарушений слуха (врожденные, приобретенные, временные) и их причины. Речевое недоразвитие как вторичное нарушение, определяющее развитие ребенка. Три категории детей с недостатками слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие). Система коррекционных мероприятий по организации работы с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p><u>Дети с нарушениями зрения.</u> Причины зрительных нарушений и их формы (врожденные; приобретенные). Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Организация коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми, развитие их компенсаторных возможностей (слух, осязание, ощущение пространства, речь).</p> <p><u>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</u> Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как основное нарушение двигательной сферы в детском возрасте (ДЦП). Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития..</p> <p><u>Дети с нарушениями речи.</u> Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи и структурно-семантического строя речи, о видах нарушений письменной речи.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов детей в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика речевого и умственного недоразвития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и речи в ДОО</p>
<p>Тема 4. Искаженное психическое развитие.</p>	<p>Лекция, 1 ч.</p>	<p>Понятие синдрома раннего детского аутизма (РДА), этиология РДА. Клинико-психологическая структура РДА. Психологические особенности аутичного ребенка. Клинико-психологическая классификация, разработанная О.С.</p>

		Никольской. Основные направления коррекционной работы с детьми с РДА. Депривационный синдром, его причины.
	Практическое занятие, 1ч.	Влияние депривации на интеллектуальное и личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
Тема 5. Дисгармоническое развитие в детском возрасте.	Лекция, 1 ч.	Психопатия как форма дисгармонии личности. Систематика психопатий: конституциональные, органические, краевые. Характеристика психологических особенностей каждого вида психопатий. Патологическое формирование личности. Критические показатели патологического формирования личности в дошкольном возрасте.
	Практическое занятие, 1 ч.	Общие направления коррекционной работы с детьми с психопатиями.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Основные направления развития специальной психологии и коррекционной педагогики на этапе модернизации системы образования в Российской Федерации.
3. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «дети с особыми образовательными потребностями». Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного психического развития.
4. Дизонтогенез, его психологические параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза, их общая характеристика.
5. Причины нарушений развития.
6. Понятие «дети с ментальными нарушениями». Основные формы нарушения интеллекта, их отличительные признаки.
7. Психическое недоразвитие. Общая характеристика данного вида дизонтогении.

8. Психологический анализ существенных признаков олигофрении. Степени выраженности.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста. Основные приемы коррекционной работы с этой категорией детей.

10. Поврежденное развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогении.

11. Деменция, ее формы. Психолого-педагогическая характеристика дементных детей. Приемы коррекционной работы.

12. Задержанное психическое развитие. Общая характеристика данного вида дизонтогении.

13. Педагогически запущенные дети. Причины и особенности психического развития этой категории детей.

14. Понятие задержки психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР. Принципы коррекционной работы с этой категорией детей.

15. Психологические особенности и своеобразие развития глухих детей. Основные приемы коррекционной работы.

16. Психологические особенности и своеобразие развития слабослышащих детей. Основные приемы коррекционной работы.

17. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Организация коррекционной работы с этой категорией детей.

18. Психологические особенности детей с ДЦП (детским церебральным параличом), основные приемы коррекционной работы.

19. Психологические особенности детей с нарушением речи. Основные приемы коррекционной работы.

20. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА). Основные направления коррекционной работы с этой категорией детей.

21. Понятие «депривационный синдром». Причины, виды, психологические особенности детей с указанным синдромом.

22. Психопатия как дисгармония в развитии.

23. Патологическое формирование личности как дисгармония в развитии.

Критические показатели в дошкольном возрасте.

24. Общая характеристика вариантов обучения детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).

25. Понятие «инклюзивное обучение».

26. Понятие «интегративное обучение».

27. Воспитание ребенка с проблемами психического развития в семье.

28. Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

29. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии.

30. Социальная адаптация и абилитация.

31. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

32. Коррекция. Коррекционно-воспитательная работа.

Обучающийся считается аттестованным, если дал развернутый ответ на вопрос, подкрепив теоретические знания иллюстративными примерами из собственной практики или литературных источников.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. – М.: Издательство: Парадигма, 2013 год.

2. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Индивидуальное сопровождение детей "группы риска: эксперим.-

исслед. деятельность, коррекц.-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2015.

4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: Владос, 2014.

5. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ». – М., 2010.

6. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Издательство: МПГУ, 2014 год.

7. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Под редакцией Л.М.Шипицыной: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования.- М.: изд. центр «Академия», 2014.

8. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – М.: Владос, 2013.

9. Пушкина Т.Ф., Дуванова С.П., Трофимова Н.М, Трофимова Н.Б. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное Пособие. - СПб., 2010.

10. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. - М.: Парадигма, 2012.

11. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.- М.: Теревинф, 2000.

2. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.

3. Дошкольное воспитание детей с проблемами интеллектуального развития: Хрестоматия. - СПб., 1999.

4. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах

специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1990.

5. Коррекционная педагогика и специальная психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. / ПГУ ; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 1999.

6. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь М.: КАРО , 4-е изд., перераб. и доп, 2006.

7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.

8. Психология умственно отсталых школьников: Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002.

9. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

10. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Изд.центр «Академия», 2009.

11. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. - М.: ВЛАДОС, 2003.

12. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. «Академия», 2003.

Интернет-ресурсы.

1. <http://alldef.ru/ru/>Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО
2. <http://psychlib.ru>Специальная психология
3. <http://curative.chat.ru/>Центр лечебной педагогики

2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины в учебном процессе предполагается использование компьютерного и мультимедийного оборудования.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

« ____ » « _____ » 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.РЫТОВ

« ____ » « _____ » 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы анатомии, физиологии и гигиены
детей раннего и дошкольного возраста»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Широкова Т.И., ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области основ анатомии, физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, основных направлений деятельности дошкольной образовательной организации по формированию и укреплению здоровья дошкольников».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-7
2	Современные методики обеспечения жизни и здоровья детей на основе их анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций и особенностей индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года

1	Применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены	ПК-2
2	Применять здоровьесберегающие технологии с опорой на показатели здоровья детей дошкольного возраста	ПК-7

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы анатомии, физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
1.1	Основные теоретические положения анатомии, физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	2	
2.	Раздел 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста	14	10	4	
2.1	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	2		2	
2.2	Нервно-психическое развитие дошкольника, показатели, методы оценки.	2	2		
2.3	Особенности строения и функционирования	1	1		

	дыхательной системы дошкольника.				
2.4	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	3	1	2	
2.5	Особенности строения и функции пищеварительной системы в раннем и дошкольном возрасте.	2	2		
2.6	Детские инфекции и их профилактика.	2	2		
2.7	Травматизм в дошкольном возрасте.	2	2		
	Итого:	18	12	6	
	Итоговая аттестация				экзамен

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Раздел 1. Научно-теоретические основы анатомии, физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1. Основные теоретические положения анатомии, физиологии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.	Лекция, 2 часа	Введение в предмет. Закономерности роста и развития организма человека. Критерии оценки здоровья детей. Группы здоровья. Интеграция знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене в деятельности специалиста ДОО. Физическое развитие как ведущий критерий оценки здоровья ребенка. Современные взгляды на формирование и укрепление здоровья детей. Условия, определяющие рост и развитие ребенка в эмбриогенезе и на разных этапах онтогенеза.
	Семинар-практикум, 2 часа	Индекс здоровья как критерий оценки качества работы ДОО. Показатели физического развития и методы их оценки – соматоскопические, соматометрические, физиометрические.
Раздел 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Семинар-практикум, 2 часа	Особенности формирования скелета у детей. Физиологические изгибы позвоночника.

		<p>Нарушения осанки у дошкольников — виды, причины и методы их профилактики.</p> <p>Виды плоскостопия и методы их определения. Профилактика плоскостопия в условиях ДОУ.</p> <p>Гигиенические требования к мебели и одежде дошкольников.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Нервно-психическое развитие дошкольника, показатели, методы оценки.</p>	Лекция, 2 часа	<p>Нервно-психическое развитие дошкольника, показатели, методы оценки. Пограничные состояния у дошкольников. Энурез. Нарушения сна. Условия сохранения здоровья нервной системы дошкольника.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Особенности строения и функционирования дыхательной системы дошкольника.</p>	Лекция, 1 час	<p>Гетерохронность развития различных структур системы дыхания. Дыхательный цикл, частота дыхания, тип дыхания, жизненная емкость легких, дыхательный и минутный объем легких. Изменение этих показателей с возрастом. Особенности течения острых респираторных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста, немедикаментозная профилактика ОРЗ. Профилактика заболеваний уха, горла, носа у детей раннего и дошкольного возраста. Формирование навыков управления дыханием у дошкольников.</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.</p>	Лекция, 1 час	<p>Строение и развитие сердечно-сосудистой системы в дошкольном возрасте. Систолический и минутный объем, движение крови по сосудам. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца и тонуса сосудов. Врожденная патология и функциональные отклонения, их причины.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Роль двигательной активности в развитии сердечно-сосудистой системы и профилактике нарушений сосудистого тонуса.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Особенности строения и функции пищеварительной системы в раннем и дошкольном возрасте.</p>	Лекция, 2 часа	<p>Функциональные особенности пищеварительной системы в различные периоды дошкольного детства. Развитие желез пищеварительной системы. Причины функциональных расстройств и заболеваний органов системы пищеварения у дошкольников. Принципы здорового питания дошкольника. Организация питания в ДОУ. Причины нарушений обмена у дошкольников. Биологическая роль витаминов. Гиповитаминозы и их</p>

		профилактика. Пищевая аллергия, ее предупреждение. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей.
Тема 6. Детские инфекции и их профилактика.	Лекция, 2 часа	Детские инфекции и их профилактика. Иммунизация в дошкольном возрасте, показания и противопоказания. Национальный календарь прививок.
Тема 7. Травматизм в дошкольном возрасте.	Лекция, 2 часа	Травматизм в дошкольном возрасте — причины и предупреждение. Первая помощь при неотложных состояниях у дошкольников.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *экзамен*.

Вопросы к экзамену.

1. Роль дисциплины в профессиональной подготовке специалиста по дошкольной педагогике.
2. Закономерности роста и развития ребенка.
3. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье ребенка до рождения и в онтогенезе.
4. Типы конституции. Конституциональный подход к формированию здорового ребенка.
5. Критерии оценки здоровья ребенка дошкольного возраста. Группы здоровья.
6. Физическое развитие — показатели, методы оценки.
7. Биологический и паспортный возраст, их роль в определении готовности ребенка к обучению в школе.
8. Особенности развития опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
9. Нарушения осанки у дошкольников — виды, причины и методы их профилактики.

10. Виды плоскостопия и методы их определения. Профилактика плоскостопия в условиях ДОО.
11. Особенности становления зрительной функции у дошкольников. Причины нарушений зрения в дошкольном возрасте, их предупреждение.
12. Строение и функции слухового анализатора. Причины нарушений слуха у детей. Правила гигиенического ухода за ушами.
13. Строение кожи, функции, гигиена кожи. Основные заболевания кожи в дошкольном возрасте.
14. Условия сохранения здоровья нервной системы дошкольника. Роль семьи в обеспечении психического здоровья дошкольника.
15. Гигиена сна в дошкольном возрасте.
16. Развитие дыхательной системы в дошкольном детстве. Причины частых заболеваний верхних дыхательных путей, их предупреждение.
17. Небные и глоточные миндалины, их роль в иммунной защите организма. Санация носоглотки в профилактике заболеваний ЛОР-органов и верхних дыхательных путей.
18. Строение и развитие сердечно-сосудистой системы в дошкольном возрасте. Роль двигательной активности в обеспечении здоровья сердечно-сосудистой системы. Причины развития внутриутробной патологии сердечно-сосудистой системы.
19. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности желудочно-кишечного тракта у дошкольника.
20. Нарушения пищеварения в дошкольном возрасте. Требования к организации питания в ДОО.
21. Понятие об обмене веществ. Биологическая роль белков, жиров и углеводов в организме дошкольника.
22. Витамины в питании дошкольника. Виды гиповитаминозов, их профилактика.
23. Энергетическая ценность пищи, условия ее обеспечения в ДОО.

- 24.Режим питания дошкольника.
- 25.Строение, развитие и гигиена мочеполовой сферы в дошкольном возрасте.
- 26.Физиологические основы закаливания. Основные принципы закаливания.
- 27.Виды закаливающих процедур в ДОО. Условия их проведения.
- 28.Иммунитет в дошкольном возрасте. Роль профилактических прививок в формировании специфического и неспецифического иммунитета.
- 29.Требования к проведению иммунизации ребенка. Причины отвода от прививок.
- 30.Понятие врожденного и приобретенного иммунитета.
- 31.Ветряная оспа — возбудитель, стадии заболевания, клинические признаки. Осложнения.
- 32.Скарлатина - возбудитель, стадии заболевания, клинические признаки. Осложнения.
- 33.Краснуха - возбудитель, стадии заболевания, клинические признаки. Осложнения.
- 34.Коклюш - возбудитель, стадии заболевания, клинические признаки. Осложнения.
- 35.Дифтерия - возбудитель, стадии заболевания, клинические признаки. Осложнения.
- 36.Корь - возбудитель, стадии заболевания, клинические признаки. Осложнения.
- 37.Эпидемический паротит - возбудитель, стадии заболевания, клинические признаки. Осложнения.
- 38.Противоэпидемические мероприятия в ДОО при вспышке инфекционного заболевания. Утренний фильтр.
- 39.Общие подходы к оказанию доврачебной помощи детям в условиях образовательной организации.
- 40.Первая помощь при неотложных состояниях у дошкольников.
- 41.Требования к планировке и содержанию территории и помещений ДОО.

42. Требования к состоянию здоровья сотрудников ДОО.

Обучающийся считается аттестованным при положительном оценивании ответа.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).

Литература основная

1. Базарный В.Ф. Дитя человеческое: психофизиология развития и регресса. - М.: Концептуал, 2015.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учеб. для бакалавров. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник: для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование". - М.: Академия, 2014.

4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М.: Академия, 2015.
5. Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культура здоровья. - М.: Просвещение, 2014.
6. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. - М.: Владос, 2014.

Литература дополнительная

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Трошин В.И. Основы физиологии человека: Учебник. — М., 2000.
2. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. - М., 1968.
3. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М., 1975.
4. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. - Л., 1975.
5. Бадалян Л.О. Детская неврология: Учеб.пособие. - М., 1998
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. - М., 2000
7. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движения и физиологии активности. - М., 1966.
8. Борзяк Э.И., Волкова Л.И., Добровольская Е.А. и др. Анатомия человека: В 2 т. / Под ред. М.Р. Сапина. - М., 1997
9. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. - Ростов н/Д, 1999
10. Власова И.Г., Торшин В.И. Альбом основных физиологических показателей в графиках, схемах и цифрах: Учеб.пособие. - М., 1998
11. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М., 2000.
12. Крылова Н.В., Некрепко Н.А. Мозг человека и проводящие пути: Анатомия человека в схемах и рисунках: Атлас- пособие. - М., 1999

13. Лурия А.Р. Естественные-научные основы психологии. - М., 1978
14. Сельверова Н.Б. Физиология развития нейроэндокринной системы // Физиология роста и развития детей и подростков: (Теоретические и клинические вопросы) / Под ред. А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. - М., 2000.
15. Смирнов В.М. Особенности физиологии детей: Учебно-методическое пособие. - М., 1993
16. Физиология развития ребенка: (Теоретические и прикладные аспекты) / Под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. - М., 2000.
17. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. - М., 1991
18. Шабалов Н.П. Детские болезни. - СПб., 2000

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение

и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).

5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«__» «_____» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.РЫТОВ

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Формирование основ безопасного поведения дошкольников»
(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Белая К.Ю., к.п.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Современное программно-методическое обеспечение по основам безопасного поведения детей дошкольного возраста и	ПК-2
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
	Применять современные подходы к формированию у дошкольников основ безопасного поведения в образовательной организации и дома, на дорогах города и на природе.	Бакалавриат 4 года
		ПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 12 часов, по гибкому

графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая) Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности				
1.1.	Раздел 1.1 Теория и методика формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста				
1.1.1	Программно-методическое обеспечение формирования основ безопасности детей дошкольного возраста в ДОО	2	2		
2.1.	Раздел 1.2. Проектирование образовательного процесса по обеспечению безопасного поведения детей дошкольного возраста				
2.1.1	Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации основам безопасного поведения	4	2	2	
2.1.2	Формирование поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности на дорогах в городе.	4	2	2	
2.1.3	Безопасный отдых на природе.	2		2	
	Итого:	12	6	6	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		

Научные основы безопасности жизнедеятельности		
Раздел 1. Теоретические положения формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста		
Тема 1. Программно-методическое обеспечение формирования основ безопасного поведения дошкольников в ДОО.	Лекция, 2 часа	Анализ программно-методического обеспечения по основам безопасности детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО. Современные парциальные программы и технологии (Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»; «Безопасность на улицах и дорогах» и др.).
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста		
Тема 1. Организация обучения детей в дошкольной образовательной организации основам безопасного поведения	Лекция, 2 часа	Содержание и формы организации работы с дошкольниками по формированию представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
	Семинар-практикум, 2 часа	Развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности в чрезвычайных ситуациях.
Тема 2. Формирование поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности на дорогах в городе.	Лекция, 2 часа	Основные правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Рассказы об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора, деятельностью милиции и сотрудников МЧС.
	Практикум, 2 часа	Разработка в малых группах сценариев тематических мероприятий для детей и взрослых по основам безопасного поведения в городе.
Тема 3. Безопасный отдых на природе.	Семинар, 2 часа	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Правила поведения во время грозы на основе элементарных представлений о громе, молнии, радуге. Особенностей поведения и правила общения с представителями животного и растительного мира.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

Вопросы к зачету.

1. Цель, содержание и формы организации работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения.
2. Анализ современных программ и технологий по основам безопасности детей дошкольного возраста.
3. Приобщение детей и взрослых к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
4. Формирование представлений у дошкольников о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
6. Формирование поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.
7. Формирование элементарных представлений о поведении детей на природе.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе ответа на вопрос:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм, методов и приемов по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- подтвердил умение создавать в группе условия для безопасного поведения дошкольников.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Постановление Правительства РФ от 24.07.95 № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249 – 03

Литература основная

1. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: темат. планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост.: И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова. - Волгоград: Учитель, 2013.

6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Литература дополнительная

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - М. :Кнорус, 2014.
5. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. учебник для ВУЗов / Под ред. О.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
7. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. - М.:Кнорус, 2015.
9. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». - М.,2009.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.Асвета, 1996.
11. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
12. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

13. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное

обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

6. Журнал «Дошкольное воспитание» // <http://dovosp.ru/>
7. Журнал «Дошкольное образование» (приложение к газете «1 сентября») // <http://dob.1september.ru/>
8. Журнал «Обруч» // <http://www.obruch.ru/>
9. Журнал «Детский сад от А до Я» // <http://www.obrazpress.ru>
10. Журнал «Детский сад: теория и практика» // <http://www.editionpress.ru>
11. Журнал «Физическая культура в школе» // <http://elibrary.ru>
12. Журнал «Здоровье школьника» <http://www.za-partoi.ru/>
13. Журнал «Здоровье дошкольника» // <http://dovosp.ru>
14. Портал «Солнышко, ресурс-сборник развивающих игр и конкурсов для детей дошкольного возраста. // <http://www.solnet.ee/>
15. Портал «Дошколенок» <http://www.kindereducation.com/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

**Рабочая программа по дисциплине
«Детская литература»**

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Павлова Л.А.,

кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и истории, критики детской литературы с учетом содержательной специфики ее изучения в дошкольных образовательных организациях».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Классические историко-литературные исследования в области детской литературы и современные методики по ознакомлению детей дошкольного возраста с детской художественной литературой, закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка.	ПК-2
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование

		код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
	Применять современные подходы по ознакомлению детей дошкольного возраста с детской художественной литературой.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 часа, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, Час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития детской литературы		4		
1.1	Введение в курс. Детский фольклор в современной детской книге	2	2		
1.2.	Предыстория русской детской литературы	2	2		
2.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса с учетом ознакомления дошкольников с детской литературой		14	6	
2.1	Развитие детской литературы в 15-16 веках	2	2		
2.2	Детская литература 17-18 веков (обзор)	2	2		
2.3	Детская литература 19 века	2	2		
2.4	Детская литература 20 столетия	2	2		
2.5	Детская литература конца 20 века	2	2		
2.6	Современная детская литература	2	2		

2.7	Классика русской детской литературы в детском саду	2		2	
2.8	Научно-познавательная литература для дошкольников	2		2	
2.9	Зарубежная детская книга	2	2		
2.10	Книжка-игрушка в детском саду	2		2	
	Итого:	24	18	6	
	Итоговая аттестация				экзамен

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Раздел 1. Теоретические основы развития детской литературы		
Тема 1. Введение в курс. Детский фольклор в современной детской книге.	Лекция, 2 часа	Основные понятия и термины дисциплины. Объективные трудности при чтении литературы. Система жанров фольклора. Основные виды сказок. Произведения устного народного творчества в современных детских книгах.
Тема 2. Предыстория русской детской литературы	Лекция, 2 часа	Тенденции развития детской литературы. Особенности детской книги. Периодизация литературы. Типы детских книг. Систематизация детских книг.
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса с учетом ознакомления дошкольников с детской литературой		
Тема 1. Развитие детской литературы в 15-16 веках.	Лекция, 2 часа	Появление письменности. Библия. Жития святых. Первые учебные книги для детей.
Тема 2. Детская литература 17-18 веков (обзор)	Лекция, 2 часа	Петровская эпоха. Деятельность Н.И. Новикова, Н.М. Карамзина, А.Т. Болотова. Сказки для детей Екатерины Великой. Наличие произведений авторов XVIII века в современных детских книгах. Социально-культурная ситуация – золотой век русской литературы. Познавательная литература. Историческая тематика в книгах для детей. Журналы для детей. Авторы и произведения для детей.
Тема 3. Детская литература 19 века	Лекция, 2 часа	Общая характеристика литературы. Лирика второй половины XIX столетия: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н.

		Плещеев, И.З. Суриков. Книги для чтения К.Д. Ушинского. Азбука Л.Н. Толстого. Детские журналы. Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. Литература для детей в оценке критиков. Поэты серебряного века.
Тема 4. Детская литература 20 столетия	Лекция, 2 часа	Традиции классического художественного национального наследия. Дискуссии о детской литературе. Особенности литературного процесса в 20-30 годы. Творчество К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.П. Гайдара. Творчество М.М. Пришвина, Б.С. Житкова, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, К.Г. Паустовского. Природоведческая литература для детей.
Тема 5. Детская литература конца 20 века	Лекция, 2 часа	Литература для детей в 40-50 годы. Творчество С.В. Михалкова, А.Л. Барто, Н.Н. Носова. Детская поэзия 60-80 годов. Творчество Е.А. Благиной, Б.В. Заходера, В.Д. Берестова. Проза писателей. Историческая и природоведческая литература. Фантастика в детском чтении.
Тема 6. Современная детская литература	Лекция, 2 часа	Литература для детей XXI века. Зарубежная литература. Современная детская книга. Творчество Г.М. Цыферова, В.В. Орлова, А.А. Усачева и других. Проблемы современной детской литературы.
Тема 7. Классика русской детской литературы в детском саду	Семинар-практикум, 2 часа	Характеристика направлений в поэзии. Дискуссии о детской литературе.
Тема 8. Научно-познавательная литература для дошкольников	Семинар-практикум, 2 часа	Научно-познавательная литература для дошкольников
Тема 9. Зарубежная детская книга	Лекция, 2 часа	Авторы и произведения зарубежной литературы для детей дошкольного возраста.
Тема 10. Книжка-игрушка в детском саду	Семинар-практикум, 2 часа	Иллюстраторы детской книги. Книжка-игрушка в детском саду. Совместное изготовление книг-самоделок в семье и детском саду, как одно из современных направлений знакомства с детской литературой в дошкольном возрасте.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *экзамен*.

Вопросы к экзамену.

1. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.
2. Функции книги и основные типы детских книг. Круг чтения дошкольников.
3. Золотой фонд детской литературы.
4. Определение фольклора. Жанры фольклора. Классификация и поэтика русских народных сказок.
5. Сказки А.С. Пушкина и В.А. Жуковского.
6. Специфика жанра сказки А. Погорельского, В.Ф. Одоевского.
7. Детство в изображении писателей 19 столетия. Социальные и этические проблемы детей.
8. Особенности восприятия стихотворений детьми дошкольного возраста.
9. Поэзия в детской литературе (авторы на выбор).
10. Тема природы в детской книге.
11. Историческая детская книга.
12. Юмористические рассказы для детей.
13. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
14. Фантастические жанры в детском чтении.
15. Современные детские писатели.
16. Зарубежная литература. Древнейшие литературные памятники.
17. Произведения Века Просвещения в Западной Европе.
18. Современные зарубежные писатели.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе ответа на вопрос:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм, методов и приемов развития устной речи и навыков речевого общения с окружающими у детей дошкольного возраста;

- подтвердил умение создавать среду для решения задач речевого развития дошкольников в образовательной организации, организовывать самостоятельную речевую и коммуникативную деятельность детей.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Детская литература / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2015.

2. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки / сост. Русаков А.С. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015.
3. Дмитриева У.М. Русская детская литература XIX в.: учеб. пособие - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013.
4. Зиман Л.Я. Зарубежная детская литература. - М.: ИГУМОиИТ, 2015.
5. Литература для дошкольников 3-5 лет: слушаем, рассматриваем, рассказываем / сост. Л.А. Ефросинина. - М.: Сфера, 2015.
6. Литература для дошкольников 5-7 лет: слушаем, рассматриваем, рассказываем / сост. Л. А. Ефросинина. - М.: Сфера, 2015.
7. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2012.
8. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: Хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011.
9. Троицкая Т.Т. Проблемы детской художественной словесности. - М.: МПГУ, 2014.
10. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет / Барто А.Л., Чарушин Е.И., Александрова З.И. – М. Мозаика-Синтез, 2014

Литература дополнительная

1. Аникин В.П. Русское устное народное творчество: Учеб. для вузов / В.П. Аникин - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2009.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. пособие. - М.: Академия, 2005.
3. Бузур Н.В., Иванов Э.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А.. Зарубежная детская литература: Учеб. пособие - М.: Академия, 1998.
4. Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. уч./Под ред. Я.Я. Зубаревой. - М.: Высшая школа, 2004.

5. Светловская Н.Н., Пичеол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб.пособие для студентов пед. вузов.- М.: Академия, 1999.
6. Советская детская литература: Учеб. пособие / Под ред. В.Д. Разовой. - М., 1978.
7. Русская литература для детей: Учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений/ Под ред. Т.Д. Полозовой. - М., 1997.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>(Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/>(Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> Словари.
6. <http://deti.spb.ru> Региональный сайт детских библиотек.

7. <http://www.bibliorossica.com/>. современная электронно-библиотечная система, содержащая более 16000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Презентации по русской, советской, зарубежной литературе (для демонстрации на занятиях).

Учебно-методическая литература электронно-библиотечной системы «БиблиоРоссика», доступ к которой предоставлен слушателям. В данной системе представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы.

Учебно-методическая литература электронно-библиотечной системы «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен слушателям. Фонд библиотеки включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, диссертации, энциклопедии, словари.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
**Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»**

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Стародубцева Е.В., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
 дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Москва - 2015

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области речевого развития детей дошкольного возраста»

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Современные методики по развитию речи детей дошкольного возраста, закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка.	ПК-2

2.	Знать принципы педагогической диагностики речевого развития детей	ПК-3
3.	Особенности организации образовательной среды в группе для развития самостоятельной речевой деятельности дошкольников.	ПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
	Планировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста.	ПК-2
	Применять современные подходы к педагогической диагностике речевого развития детей	ПК-3
	Создавать условия в группе для самостоятельной речевой и коммуникативной активности дошкольников.	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 48 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей	8	4	4	
1.1	Современные концепции онтогенеза речи. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка	4	2	2	

1.2.	ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие». Методические принципы обучения. Содержание, методы и средства развития речи	4	2	2	
2.	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса речевого развития дошкольников	40	14	26	
2.1	Методика развития словаря	4	2	2	
2.2	Методика формирования грамматического строя речи	6	2	4	
2.3	Воспитание звуковой культуры речи	4	2	2	
2.4	Методика развития связной речи	6	2	4	
2.5	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой	6	2	4	
2.6	Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте	6	2	4	
2.7	Диагностика речевого развития детей	4		4	
2.8	Планирование работы по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2	
	Итого:	48	18	30	
	Итоговая аттестация				экзамен

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Раздел 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей		
Тема 1. Современные концепции онтогенеза речи. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка.	Лекция, 2 часа	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научно-теоретическое обоснование современных подходов к развитию речи детей (коммуникативного, деятельностно-практического и комплексного) с методологических, психофизиологических, психолингвистических

		и лингво-дидактических позиций. Понятие языковой способности ребёнка. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизация речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах А.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.К.Марковой, А.Н. Гвоздева.
	Семинар-практикум, 2 часа	Методы научного исследования в методике развития речи детей. Выявление закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой, фонетикой, грамматикой, связной речью в дошкольном детстве.
Тема 2. ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие». Методические принципы обучения. Содержание, методы и средства развития речи.	Лекция, 2 часа	Цель речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Задачи и основные направления развития речи дошкольника. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие «методические принципы». Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития ребенка. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
	Семинар-практикум, 2 часа	Культурная языковая среда, речь воспитателя. Формы организации работы по развитию речи. Образовательная ситуация (ситуация развития) как основная форма организации обучения речи и языку. Проектирование системы образовательных ситуаций речевого развития дошкольников. Особенности работы с детьми в разных возрастных группах. Репродуктивные и продуктивные методы. Методические приемы: словесные, наглядные и игровые. Комплексный подход к использованию методов.
Раздел 2.Проектирование образовательного процесса речевого развития дошкольников		
Тема 1. Методика развития словаря	Лекция, 2 часа	Понятие словарной работы в детском саду. Основные аспекты и направления работы по развитию словаря дошкольников. Значение словарной работы в развитии детей. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений слов на основе развития

		представлений и мышления. Ступени интеграции слова. Работа над смысловой стороной слова.
	Практическое занятие, 2 часа	Методы и приемы словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи	Лекция, 2 часа	Значение усвоения грамматического строя языка для развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Трудности и характерные ошибки в речи детей. Пути формирования грамматического строя речи у детей.
	Семинар-практикум, 4 часа	Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах.
Тема 3. Воспитание звуковой культуры речи	Лекция, 2 часа	Понятие “звуковая культура речи”, ее значение для развития личности ребёнка. Задачи и направления воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуко- и словопроизношения. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Формы и система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Развитие речедвигательного аппарата детей. Подбор и методика проведения упражнений и игр по закреплению звуков. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте.
Тема 4. Методика развития связной речи	Лекция, 2 часа	Понятие связной речи. Диалогическая и монологическая речь, их особенности. Развитие связной речи на протяжении дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Усложнение в руководстве общением воспитателя с детьми в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приёмы, используемые в процессе ведения беседы.

		<p>Задачи и содержание обучения монологической речи. Виды рассказывания (рассказывание по игрушкам, по картине, из опыта и т.д.). Приёмы обучения рассказыванию. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика.</p>
	Семинар-практикум, 4 часа	<p>Виды рассказывания по картине (описание предметных, сюжетных картин, по серии картин, повествовательный рассказ, описание пейзажной картины и натюрморта). Рассказывание из опыта. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Обучение дошкольников пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Педагогические условия, необходимые для обучения детскому творческому рассказыванию. Обучение связным высказываниям-рассуждениям с использованием метода наглядного моделирования.</p>
<p>Тема 5. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой.</p>	Лекция, 2 часа	<p>Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.</p>
	Семинар-практикум, 4 часа	<p>Методика ознакомления с художественной книгой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией, фольклором, малыми фольклорными формами. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателей (поэтов), с книжной иллюстрацией. Методика заучивания стихотворений. Особенности построения занятия по заучиванию стихотворения на разных возрастных этапах.</p>
<p>Тема 6. Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте</p>	Лекция, 2 часа	<p>Значение речевого развития дошкольников для подготовки их к обучению в школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные задачи и направления работы по подготовке к обучению грамоте. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте.</p>

	Семинар-практикум, 4 часа	Методика формирования представлений о слове, ознакомление с предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова, со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте.
Тема 7. Диагностика речевого развития детей	Семинар-практикум, 4 часа	Основные подходы к диагностике речевого развития детей дошкольного возраста. Цель и задачи диагностики речи дошкольников. Современные методики выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики.
Тема 8. Планирование работы по развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО	Лекция, 2 часа	Значение планирования для последовательной работы по развитию речи детей. Принципы планирования, подходы к планированию с учетом взаимодействия разных образовательных областей.
	Семинар-практикум, 2 часа	Методические рекомендации к разработке системы образовательных ситуаций развития речи дошкольников с учетом интеграции предметного содержания разных видов деятельности.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *экзамен*.

Вопросы к экзамену.

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Цель и задачи развития речи детей.
3. Методические принципы развития речи.
4. Анализ современных вариативных программ речевого развития детей в системе дошкольного образования.

5. Средства развития речи ребенка.
6. Методы и приемы развития речи в детском саду.
7. Сущность словарной работы в детском саду, ее значение для развития детей.
8. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.
9. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
10. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
11. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
12. Задачи и содержание по формированию грамматической стороны речи у детей.
13. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
14. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.
15. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.
16. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.
17. Понятие “звуковая культура речи”, ее значение для развития ребенка. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения.
18. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
19. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
20. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.
21. Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребёнка.
22. Обучение детей диалогической речи.
23. Обучение детей монологической речи.

24. Методические приемы обучения рассказыванию.
25. Пересказ литературных произведений.
26. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам (описательная речь).
27. Обучение сюжетному рассказыванию (повествовательная речь).
28. Методика обучения рассказыванию по картине в разных возрастных группах.
29. Рассказы детей из опыта.
30. Творческие рассказы детей.
31. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
32. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
33. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой на занятиях.
34. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений.
35. Использование художественной литературы вне занятий.
36. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
37. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
38. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
39. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.
40. Подготовка к обучению письму.
41. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.
42. Планирование образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе ответа на вопрос:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм, методов и приемов развития устной речи и навыков речевого общения с окружающими у детей дошкольного возраста;

- подтвердил умение создавать среду для решения задач речевого развития дошкольников в образовательной организации, организовывать самостоятельную речевую и коммуникативную деятельность детей.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).

Литература основная

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Голуб И.Б.Риторика: учитеесь говорить правильно и красиво. - М.: Омега-Л, 2014.
9. Детская логопсихология / под ред. О.А. Денисовой. - М.: Владос, 2015.
- 10.Кукушкина О.И. Я открываю мир. Во дворе. На даче:дидакт. материал по развитию мышления и речи: пособие для дошкольников и учащихся нач. классов. - М.: Просвещение, 2012.
- 11.Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи / сост. А. А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2012.
- 12.Программа развития связной речи детей 5-7 лет / авт.-сост. Е.Ю. Бухтаярова. - Волгоград: Учитель, 2013.
- 13.Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагност.журн. / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. - Волгоград: Учитель, 2012.
- 14.Развитие речи детей 5-6 лет / авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.:Вентана - Граф , 2015.
- 15.Развитие речи детей 6-7 лет / авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М.: Вентана - Граф , 2015.
- 16.Развитие речи: конспекты занятий с детьми ст. дошк. возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2012.

17. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия: ст. группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина. - Волгоград: Учитель, 2013.
18. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: КноРус, 2012.
19. Сорокина Н.А. "Звуковые дорожки" для закрепления звуков Ш, Ж, Щ. Ч у детей и взрослых. - М.: В. Секачев, 2015.

Литература дополнительная

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 1997.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1999.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методич. рекомендации для восп. и методистов ДООУ. – М.: АРКТИ, 2002.
6. Десяева Н.Д. Культура речи педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.
7. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Занятия по обучению грамоте в ДООУ: практич. пособие для восп. и методистов ДООУ; авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
9. Киселева О.И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству. – Томск: Изд. ТГПУ, 2006.
10. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.

11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
12. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
13. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. – М.: Флинта, Наука, 1998.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика, 1986.
15. Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., 1988.
16. Максаков А.И. Учите, играя. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
17. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методич. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2007.
18. Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду. – СПб. : КАРО, 2005.
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методич. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
20. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во института Психотерапии, 2001.
21. Развитие речи детей дошкольного возраста; под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1984.
22. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.
23. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.; Воронеж: Моск. психолого-соц. ин-т МОДЭК, 2005.
24. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007.
25. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М., 1981.

- 26.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 27.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 28.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд. Инст-та психотерапии, 2001.
- 29.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 30.Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- 31.Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. Алексеева М.М., Яшина В.И. - М.: Академия, 2000.Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников УДО. – М.: ВАКО, 2005.
- 32.Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок // Лингвистика детской речи: учеб.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000.
- 33.Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практич. рук-во для педагогов и психол. ДОУ – М.: Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>(Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").

2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Дидактические и развивающие пособия по речевому развитию дошкольников.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«__» «_____» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика физического воспитания и развития детей»
(профессиональная переподготовка)

Авторы курса:

Зимонина В.Н., ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики физического воспитания и развития детей».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Основы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	ПК-2
2.	Современные методики и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	ПК-2
3.	Особенности организации образовательной среды в группе для развития организованной и самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	ПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100

		Бакалавриат 4 года
1.	Применять современные подходы и методы физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-2
2.	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, удовлетворяющую потребность в двигательной активности дошкольников.	ПК-4
3.	Создавать условия в группе для физического воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 30 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1.	Раздел 1.1 Теоретические основы методики физического воспитания дошкольников				
1.1.1	Теория физического воспитания в свете ФГОС ДО.	2	2		
2.1.	Раздел 1.2. Проектирование образовательного процесса физического воспитания дошкольников				
2.1.1	Основы воспитания, обучения и развития детей в процессе физического воспитания.	2	2		
2.1.2	Организация физического воспитания в ДОО.	2	2		

2.1.3	Физкультурные занятия, гимнастика, подвижные игры и спортивные упражнения и их место в образовательном процессе в ДОО.	18	4	14	
2.1.4	Планирование работы по организации двигательной активности дошкольников	4	2	2	
2.1.5	Взаимодействие воспитателя с участниками образовательных отношений в применении современных здоровьесберегающих технологий.	2		2	
	Итого:	30	12	18	
	Итоговая аттестация				экзамен

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Психолого-педагогические основы физического воспитания дошкольников.		
Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания дошкольников		
Тема 1. Теория физического воспитания в свете ФГОС ДО. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания.	Лекция, 2 час	Понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка: физическое развитие, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физические упражнения, физическое совершенство, двигательная активность, двигательная деятельность, физическая подготовленность. Связь теории физического воспитания с другими науками. Системы физического воспитания (история вопроса). Российская система физического воспитания ребенка. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса физического воспитания дошкольников		
Тема 1. Основы обучения и развития детей в процессе	Лекция, 2 часа	Применение дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.

физического воспитания.		Характеристика средств физического воспитания. Методы и приемы обучения физическим упражнениям
Тема 2. Организация физического воспитания в ДОО.	Лекция, 2 часа	Особенности развития моторики ребенка. Инновационные подходы к развитию и построению движений. Подбор безопасного и эмоционально привлекательного оборудования в помещениях ДОО и на участке. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Развитие двигательных качеств на занятиях и в повседневной жизни.
Тема 3. Физкультурные занятия, гимнастика, подвижные игры, общеразвивающие и спортивные упражнения и их место в образовательном процессе в ДОО.	Лекция, 4 часа	Физкультурные занятия. Значения, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий. Гимнастика и ее виды. Использование гимнастики в процессе физического воспитания Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка. Теоретические основы подвижных игр. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения. Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников. Техника выполнения физических упражнений. Классификация спортивных упражнений. Упражнения, не рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста.
	Практическое занятие, 14 часов	Методика обучения дошкольников основным движениям (метание, ползание, ходьба, бег, прыжки) Способы выполнения упражнений в равновесии. Методика проведения подвижных игр в группах разного возраста. Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста. Методика проведения русских народных подвижных игр. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
Тема 4. Планирование работы по организации	Лекция, 2 часа	Основы перспективного планирования работы по физическому воспитанию в

двигательной активности дошкольников		ДОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Особенности планирования работы по физическому воспитанию в разных возрастных группах ДОО. Особенности составления двигательного режима в разных возрастных группах ДОО. Планирование организованной и самостоятельной деятельности детей группы. Подбор оборудования и материалов, как условие эффективности физического воспитания.
Тема 5. Взаимодействие воспитателя с участниками образовательных отношений в применении современных здоровьесберегающих технологий.	Практическое занятие, 2 часа	Современные здоровьесберегающие технологии. Реализация задач физического воспитания через взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре, семьей воспитанников.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *экзамен*.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физические упражнения.
2. Понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка: физическое совершенство, двигательная активность, двигательная деятельность, физическая подготовленность.
3. Связь теории физического воспитания с другими науками. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы курса.
4. Системы физического воспитания (история вопроса).
5. Российская система физического воспитания ребенка.

6. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
7. Характеристика средств физического воспитания.
8. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
9. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников.
10. Техника выполнения физических упражнений.
11. Классификация физических упражнений.
12. Упражнения, не рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста.
13. Применение дидактических принципов в обучении двигательным действиям и воспитании психофизических качеств.
14. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.
15. Гимнастика и ее виды. Использование гимнастики в процессе физического воспитания.
16. Общая характеристика основных видов движений и особенности обучения дошкольников
17. Метание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
18. Ползание. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
19. Ходьба. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
20. Бег. Значение. Задачи. Физиологический механизм. Методика обучения.
21. Прыжки. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
22. Упражнения в равновесии. Значение. Виды. Способы выполнения. Физиологический механизм.
23. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи. Методика обучения.
24. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
25. Теоретические основы подвижных игр.
26. Роль физической культуры в приобщении ребенка к здоровому образу жизни.

27. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
28. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
29. Физкультурные занятия. Значения, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий.
30. Содержание и методика проведения физкультминуток в старших группах.
31. Особенности организации и методика проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.
32. Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.
33. Методика обучения катанию на коньках.
34. Содержание и методика проведения утренней гимнастики в старших группах.
35. Методика организации спортивных праздников.
36. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
37. Особенности методики проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
38. Современные здоровьесберегающие технологии.
39. Спортивные упражнения. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
40. Роль школы мяча в психофизическом развитии ребенка.
41. Характеристика физических качеств.
42. Русские народные подвижные игры. Методика проведения в дошкольном учреждении.
43. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО.
44. Особенности планирования работы по физической культуре в разных возрастных группах ДОО.
45. Особенности составления двигательного режима в разных возрастных группах ДОО.
46. Активный отдых в системе физкультурно-оздоровительной работы ДОО.

47. Организация медико-педагогического контроля в ДОО.
48. Особенности руководства самостоятельной двигательной деятельностью.
49. Социальное партнерство с семьей.
50. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
51. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
52. Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре.
53. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде.
54. Методика обучения детей ходьбе на лыжах.

Обучающийся считается аттестованным, если при ответе на вопрос подкрепил теорию практическим показом на фокус-группе (обучающиеся в роли детей дошкольного возраста).

В процессе показа обучающийся демонстрирует на фокус-группе:

- умение подбирать и применять методы физического развития в соответствии с образовательной программой;
- обеспечивать безопасность и психологический комфорт для участников, удовлетворение потребности в двигательной активности в образовательной среде, соответствующей возрастным особенностям детей.
- учет индивидуальных особенностей, уровней физической подготовленности участников.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Анисимова М.С..Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Галанов А.С.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: метод.пособие для воспитателя. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации / авт.-сост. Л.Г. Верховзина, Л.А. Заикина. - Волгоград: Учитель, 2013.
4. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека темат. пальчиковых игр. / сост. Л.Н. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014.
6. Мониторинг физического развития детей: диагност.журн. : ранний возраст / авт.-сост. Т.Э. Токаева. - Волгоград: Учитель, 2012.
7. Организация деятельности детей на прогулке: вторая мл.группа / авт.-сост.: В.Н. Кастыркина, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2012.

8. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2013.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
15. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2013.
16. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе "Детство" / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012.
17. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. - М.: Владос, 2014.

Литература дополнительная

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.
2. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. – М., 1948.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 3-5. – М., 2008.

4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 5-7. – М., 2008.
5. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М., 2009.
6. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М., 2000.
7. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – Москва-Воронеж, 1991.
8. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
9. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
10. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. – М., Академия, 2007.
11. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2009.
12. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М., 2009.
13. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г. Занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М., 2008.
14. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. – М., 2009.
15. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2007.
16. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.
17. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М., Академия, 2001.
18. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М., 1977.
19. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М., 2006.
20. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М., 2009.
21. Детские народные подвижные игры./Сост. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. – М.,
22. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения. Тюменский государственный университет, - 2006.
23. Здоровье и гигиена. Нормативно-правовые документы. Выпуск 1. – М., 2004.
24. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., 2008.

25. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
26. Игнатова О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М., 2008.
27. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – СПб., 2000.
28. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., Академия, 2001.
29. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4, 4-5, 6-7 лет. – М., 2008.
30. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1985.
31. Кистьяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.
32. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
33. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Избр.пед.соч., т.2. - М., 1952.
34. Лескова Г.И., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1999.
35. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2003.
36. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года Морозова А.А. Невская ракетка. – М., 2006.
37. Мартютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – М., 2007.
38. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.) Изд. 3-е, испр., доп. – М., 2006.
39. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1991.
40. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень. – М., 1999.
41. Оценка знаний студентов по дисциплинам предметной подготовки. /Отв. ред.

- О.М. Газина, В.И. Яшина. - М., 2004.
42. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Утв. Госкомэпиднадзором. – М., 2004
43. Педагогическая практика студентов по курсу “Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста”. /Под ред. А.В.Кенеман, Т.И.Осокиной, 1984.
44. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – Санкт-Петербург, 2001.
45. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2007.
46. Прищепа С.С, Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М., 2009.
47. Психофизиология. Учебник для вузов. Под ред.Александрова Ю.И. – Санкт-Петербург-Москва-Харьков-Москва, 2003.
48. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. – М., 1988.
49. Рунова М.А, Двигательная активность ребенка в детском саду 5 – 7 лет. – М., Мозаика – синтез, 2000.
50. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4, 4-5, 5-7 лет. – М., 2007.
51. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу “Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста”./Сост. А.В. Кенеман. –М., 1985.
52. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. – М., 1974.
53. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Мозаика-Смнтез, 2006.
54. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М., 2006.
55. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.
56. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. /Под ред.Кенеман

А.В., Осокиной Т.И. – М., 1980.

57. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. М.Ю.Кистяковской. – М., 1978.

58. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.– М., 2008.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>(Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/>(Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

Физкультурное и спортивное оборудование, методические и практические пособия по темам.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.РЫТОВ

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика экологического образования детей»

(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Аргунова М.В., профессор к.б.н., д.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «Формирование профессиональных компетенций педагогов для организации познавательного развития дошкольников в области экологии».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Современные методики и технологии для познавательного развития дошкольников	ПК-2
2.	Подходы к организации эколого-ориентированной образовательной среды для познавательного развития дошкольников	ПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Использовать современные методики и технологии для обеспечения познавательного развития дошкольников в области экологии	ПК-2

2.	Использовать возможности эколого-ориентированной образовательной среды для познавательного развития дошкольников	ПК-4
----	--	------

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Методология экологического образования	2	2		
1.2	Экологоориентированная образовательная среда дошкольной организации.	5	1	4	
2.3	Современные педагогические технологии.	5	1	4	
2.4	Организация проектов в области ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни	6	2	4	
	Итого:	18	6	12	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Тема 1.	Лекция, 2 часа	Система непрерывного экологического образования в условиях комплексов. Дошкольное образование как первое звено

Методология экологического образования		в системе экологического образования. Обзор программ экологического образования (воспитания) дошкольников. Программы Н.А. Рыжовой, Т.В. Потаповой, С.Н. Николаевой и др.
Тема 2. Экологоориентированная образовательная среда дошкольной организации.	Лекция, 1 часа	Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы и др.). Организация центров активности для познавательного развития дошкольников. Экологические комнаты, лаборатории, уголки природы, музеи природы, живые уголки, экологические тропы.
	Семинар-практикум - 4 часа	Проектирование образовательной среды.
Тема 3. Современные педагогические технологии.	Лекция, 1 час	Личностно-ориентированные технологии. Чтение с остановками и пометками, прием «Идеал», технология постановки вопросов. Игровая экология.
	Мастер-класс - 4 часа	Настольные экологические игры, экологические сказки, экспериментирование с объектами неживой природы.
Тема 4. Организация проектов в области ресурсосбережения, здорового и безопасного образа жизни.	Лекция, 2 час	Структура детского экологического проекта. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности. Проекты в области ресурсосбережения. Система вовлечения родителей. Привлечение семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального ресурсопотребления, здорового и безопасного образа жизни
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах сотрудничества. Разработка проектов по экономии воды и электроэнергии.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Итоговая аттестация проводится в виде защиты социально-значимого проекта, разработанного совместно с детьми при поддержке родителей.

Данный проект может быть связан с рациональным использованием ресурсов (электроэнергии, воды), организацией экологических троп на территории

дошкольной организации, выращиванием овощей и фруктов для здорового питания, проведением экологических акций на территории парка, сквера, находящегося вблизи дошкольной организации и др.

Для разработки социально-значимого проекта предлагается следующий план.

1. Как происходил выбор темы проекта? Тема была предложена детьми (что они хотят узнать (сделать), что их интересует), или выбрана по инициативе воспитателей, родителей (что они считают необходимым для развития ребенка).

2. Эффективность использования модели трех вопросов для обоснования темы, формулировки цели и задач проекта:

- что дети знают по теме обсуждения;
- что хотят узнать;
- что будут делать, чтобы узнать.

3. Как осуществлялось вовлечение родителей: знакомство с моделью трех вопросов, беседы на утренних и вечерних встречах, помощь в разработке и реализации проекта, обеспечение материалами, оборудованием и др.?

4. Планирование деятельности («паутинка») по проекту.

- утренний и вечерний сборы;
- центры активности (математики, развития речи, кулинарии, математики и науки, искусства, песка и воды);
- прогулка.

5. Как осуществлялось вовлечение детей в работу? Оценить эффективность использования вопросов, какие вопросы можно еще задать детям?

- Какая у нас тема?
- Какие интересные дела мы наметили сегодня выполнить?
- Что мы успели уже сделать?
- Что тебе нужно, чтобы выполнить план?
- Как ты это будешь делать?

- Какие материалы тебе сегодня понадобятся?
- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
- Что у Вас должно получиться?

6. Оцените работу детей в рамках проекта согласно схеме «план – дело – оценка» в соответствии с возрастными особенностями ребенка:

- что хотел сделать ребенок;
- что получилось на самом деле;
- что оказалось самым простым;
- что вызвало трудности;
- чему еще хочет научиться ребенок.

Разработайте портфолио дошкольника по результатам проектной деятельности.

Форма защиты – очная.

Материалы проектной работы необходимо представить в виде презентации для очной защиты.

Данный вид работы оценивается положительно, если представлены следующие позиции:

- *деятельность воспитателя по организации и руководству социально-значимой деятельностью детей и родителей;*
- *показана роль и место социально-значимой проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников, а также в системе вовлечения родителей в воспитательный процесс.*

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Литература основная

1. Болдыханова Е.И. Экологическое воспитание дошкольников с использованием проектно-исследовательской деятельности (практическое пособие для педагогов ДОУ). – п. Мохсоголох, 2013.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Добро пожаловать в экологию!: парциал. прогр. работы по формированию экол. культуры у детей дошк. возраста / О. А. Воронкевич- СПб.: Детство-Пресс, 2015.
4. Дошколятам - о животных занимат. и справ.материалы / авт.-сост. Е.Ю. Валк. - Волгоград: Учитель, 2014.
5. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

6. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2014.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С. В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
10. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Юный эколог». М., 2014.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Литература дополнительная

1. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы. / Ж.Л. Новикова В.Н. Сахарова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М. Мозаика- Синтез, 2006.«МЫ». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – Спб: «Детство-пресс», 2004.
3. Лукич М.В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1973.
4. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанной на достоинствах разновозрастной группы: учебно-методическое пособие / Л. В. Свирская. – М.: Обруч, 2012.
5. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей при подготовке к школе. _ М.: Книголюб, 2007.
7. Развивающие занятия с детьми (3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой. М., Олма-Пресс, 2008–2010. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. Учебно-методический комплект: книга и DVD. – М., Линка-Пресс. 2011.
8. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
9. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера/ Г.А.Ягодин, Е.Е. Пуртова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 109 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>(Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").

2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).
6. <http://iknigi.net/avtor-svetlana-nikolaeva/70895-yunyuy-ekolog-programma-ekologicheskogo-vospitaniya-v-detskom-sadu-svetlana-nikolaeva/read/page-1.html>. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.
7. <http://www.experimentanium.ru/> Экспериментаниум.
8. <http://elementy.ru>. Элементы. Популярный сайт о фундаментальной науке. –

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения. 1. Рыжова Н.А. Серия учебных DVD-фильмов: «Ребенок-исследователь», «Путешествие по мини-музеям детского сада», «Приглашаем в театр детского сада», «Секреты природы», «Проект

«Репка»: интеграция», «Горы, вулканы, пещеры в детском саду», «Поддержка детской инициативы». – М., Линка-Пресс, 2008–2010.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.РЫТОВ

« ___ » « _____ » 2015 г.

« ___ » « _____ » 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
**«Теория и методика формирования математических представлений детей дошкольного
 возраста»**
 (профессиональная переподготовка)

Автор курса:
 Павлова Л.И., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
 дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Современные методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста	ПК-2
2.	Особенности организации образовательной среды в группе для формирования математических представлений детей дошкольного возраста	ПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года

	Применять современные подходы и методы формирования математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-2
	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, направленную на создание условий математического развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познавательной активности.	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 30 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1.	Раздел 1.1 Теоретические основы методики формирования математических представлений дошкольников				
1.1.1	Предмет, теории и методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста Значение и задачи в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Познание»).	2	2		

2.1.	Раздел 1.2. Проектирование образовательного процесса				
2.1.1	Актуальные проблемы развития представлений дошкольников о количестве, числе и счете.	8	2	6	
2.1.2	Научно-методические аспекты проблемы формирования у дошкольников представлений о величине предметов и их измерений.	4	2	2	
2.1.3	Проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и с геометрическими фигурами.	4	2	2	
2.1.4	Состояние проблемы развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.	6	2	4	
2.1.5	Научно-методические проблемы формирования представлений дошкольников о времени	6	2	4	
	Итого:	30	12	18	
	Итоговая аттестация				Экзамен

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Раздел 1. Теоретические основы методики формирования математических представлений у дошкольников		
Тема 1. Предмет, теории и методики формирования математических представлений детей дошкольного возраста Значение и задачи в соответствии с ФГОС ДО (образовательная область «Познание»).	Лекция, 2 час	Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Основные задачи и содержание учебной дисциплины. Основные математические понятия и история их развития в истории цивилизации (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры). Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса по формированию математических представлений у дошкольников		
Тема 1. Актуальные проблемы развития представлений дошкольников о количестве, числе и счете.	Лекция, 2 часа	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по освоению количественных отношений. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Перечень оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей.
	Семинар, 6 часов	Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников.
Тема 2. Научно-методические аспекты проблемы формирования у дошкольников представлений о величине предметов и их измерений.	Лекция, 2 часа	Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении. Перечень оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей.
	Семинар-практикум, 2 часа	Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.
Тема 3. Проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и с геометрическими фигурами.	Лекция, 2 часа	Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Перечень оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.
Тема 4. Состояние проблемы развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.	Лекция, 2 часа	Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Перечень оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей.

	Практическое занятие, 4 часа	Методика обучения детей моделированию пространственных отношений.
Тема 5. Научно-методические проблемы формирования представлений дошкольников о времени	Лекция, 2 часа	Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения детей различению частей суток, усвоения понятия "сутки", формирование понимания временной последовательности. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у детей. Перечень оборудования и материалов по теме в соответствии с возрастом детей.
	Практическое занятие, 4 часа	Методика обучения детей умению определять время по часам.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *экзамен*.

Вопросы к экзамену.

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (область «Познание»)
2. Вклад Ф.Н. Блехер, Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей дошкольного возраста.
3. Особенности количественных представлений у детей раннего возраста.
4. Методы и приемы развития количественных представлений у детей 3-го года жизни.
5. Методика формирования представлений о количестве у детей 4-го года жизни.
6. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
7. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
8. Ознакомление детей с цифрами.
9. Методы и приемы формирования представлений о порядковом счете в разных возрастных группах.

- 10.Формирование у детей представлений о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.
- 11.Обучение детей делению целого на равные части.
- 12.Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
- 13.Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста.
- 14.Типичные ошибки детей при составлении и решении арифметических задач.
- 15.Ознакомление детей со структурой арифметической задачи.
- 16.Ознакомление детей с арифметическими действиями и вычислительными приборами.
- 17.Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе)
- 18.Методика ознакомления с величиной детей 4-ого года жизни.
- 19.Усложнение работы по формированию представлений о величине предметов в средней и старшей группах.
- 20.Особенности представлений дошкольников об измерении.
- 21.Обучение детей измерению с помощью условной меры.
- 22.Ознакомление детей с измерением с помощью общепринятых единиц измерения.
- 23.Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников.
- 24.Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах измерения.
- 25.Освоение математических представлений в процессе игр-занятий с цветными палочками Х.Кюизенера.
- 26.Особенности восприятия форм предметов и геометрических фигур.
- 27.Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

28. Усложнение работы по формированию представлений о геометрических фигур у детей 5-7 лет.
29. Методика развития пространственных ориентировок у детей 4-го и 5-го года жизни.
30. Обучение детей ориентировке на плоскости.
31. Обучение детей пространственному моделированию.
32. Время и его особенности.
33. Особенности представлений детей о времени.
34. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с частями суток.
35. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.
36. Знакомство детей с прибором измерения времени - часами.
37. Развитие у детей чувства времени.
38. Использование моделей при ознакомлении детей со временем.
39. Формы работы с детьми по познавательному развитию.
40. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Обучающийся считается аттестованным, если показал высокий уровень теоретической подготовленности, владеет методикой формирования математических представлений у детей, умеет подбирать материалы с математическим содержанием и оборудование на основе постановки конкретной образовательной задачи.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Познавательное-игровое пособие для детей 6-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и на занятиях. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

4. Павлова Л.И. Развитие математических представлений у дошкольников»: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - М., 2010.
5. Помораева И.А..Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Помораева И.А..Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Помораева И.А..Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Помораева И.А..Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. - Волгоград: Учитель, 2013.
- 10.Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей. - М.: ИД "Форум": ИНФРА-М, 2015.

Литература дополнительная

1. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Буллер Е.И., Павлова Л.И. Семинарские и практические занятия по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у

- детей дошкольного возраста»: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Прометей, 2005.
4. Давидчук А.Н., Селизанова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 5. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 6. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М., 2013.
 7. Ерофеева Т.И. Математическое образование и развитие детей // Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. – М.: Просвещение, 2007.
 8. Ерофеева И.М. Математика до школы. – М.: Школьная Пресса, 2005.
 9. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 10. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2012.
 11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
 12. Михайлова З. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2008.
 13. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. -СПб, 2008.
 14. Павлова Л.И. Теория и методика формирования математических представлений к дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М., 2007.
 15. Павлова Л.И., Пилюгина Э.Г, Волосова Е.Б. Раннее детство. Познавательное развитие (сенсорное развитие 1-3 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
 16. Павлова Л.И., Волобуева Л.М., Ерофеева Т.И., Морева Н.А. Инновационные педагогические технологии подготовки кадров для предшкольного

- образования. Методическое пособие для преподавателей вузов. – М.: АРС График, 2008.
17. Павлова Л.И., Л.М. Волобуева, Т.И. Ерофеева, Н.А. Морева. Инновационные педагогические технологии подготовки кадров для дошкольного образования: Методическое пособие для преподавателей вузов.- М., «АРС ГРАФИК», 2008
18. Павлова Л.И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников»: Учебно-методическое пособие.- М., 2008.
19. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2006.
20. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2008.
21. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2008.
22. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993.
23. Смоленцева А.А, Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
24. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6 частях / Сост. З.А. Михайлова и др. – СПб., 2000.
25. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников: метод. пособие, формирующее простейшие математические представления. – М., 2001.
26. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. – М., 2005.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Дидактические и развивающие пособия

Видеофильмы и DVD-фильмы:

«Мера за меру»; «От Архимеда до наших дней»; «Геометрия Эвклида»; «Математическое развитие детей в детском саду по методике М. Монтессори»; «Подготовишка. Обучение математике»; «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс»; «Математика. Обучающие программы»; «Уроки Тетушки Совы. Математика»; «Уроки Тетушки Совы. Времена года»; «Занимательная математика»; «Улица Сезам», «Обучение математике по методике Н.А. Зайцева», видеозаписи занятий и досугов по математике в разных возрастных группах.

Слайды, диафильмы, кодопленки:

- «Решим задачу» (автор: Н. Реуцкая); «Таблица сложения» (автор: В. Сергеева); «Сложение чисел» (автор: Н. Реуцкая); «Логика в картинках»; «Геометрические фигуры»;
- «Компьютер - детям»; «Сказка о том, как Машенька с часами познакомилась»; «Емелина неделя»; «Простые задачи на сложение»; «Мурашка учит геометрию»; «Продается время»; «Дважды два - четыре»; «Геометрический материал»;
- «Первый десяток»; «Второй десяток», «Цвет и форма. Геометрические фигуры»; «Арифметические действия в пределах 10»; «Начала логики».

Компьютерные программы, компьютерные развивающие игры, электронные учебники по математике:

«Веселая математика», «Гилли и Вилли: развивающая игра для подготовки детей к школе», «Учимся считать: сборник игр, развивающих математические навыки», «Математика с Дядей Федором», «Планета чисел для малышей 3-7 лет», «Готовимся к школе: Учим цифры», «Лунтик: Математика для малышей», «Зайка в школе», «Замок», «Теремок», «Приглашение в гости», «Пропавший элемент», «Лестница», «Поставь по порядку», «Домино», «Сравнение чисел», «Волшебные картинки», «Волшебные палочки», «Квадраты», «Шарики», «Решим задачу»,

«Здравствуйте, числа», «Яблоки», «Какой дом выше?», «Сосчитай фигуры», «Конструктор», «Дом», «Веселые фигуры», «Скалоед», «Дорожные знаки», «Водители», «Дальние страны», «Архитектор», «Качели», «Рассади зрителей», «Лиса и цыплята», «Помоги птенчику», «Волшебные ключи», «Построй дом», «Волшебные гаражи», «Дельфин», «Строители», «Веселое путешествие», «В гости к обезьянке» и др.

Аудиокассеты, CD-диски:

Занимательная математика В.Волиной;

Занимательные логические задания по математике 1 кл.

Музыкальная математическая сказка "Математика";

Подборка музыкальных произведений для физкультминуток.

Наглядные пособия:

- счетные палочки;
- палочки Кюизенера;
- наборы цифр;
- таблица сложения;
- наборы предметных картинок для счета;
- наборы арифметических знаков: плюс, минус, больше, меньше, равно;
- наборы предметов для счета (демонстрационные): плоскостные и объемные;
- наборы предметов для счета (индивидуальные): плоскостные и объемные;
- набор монет;
- модели для решения арифметических задач;
- игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Вьетнамская игра»;
- набор плоских геометрических фигур; геометрическая мозаика;
- набор объемных геометрических фигур;
- логические блоки Дьенеша;
- игры Никитина (Сложи узор, Уникуб, вкладыши Монтессори, Точки, Сложи квадрат и др.)
- наборы Сегена;

- модели сантиметра, дециметра, метра;
- линейка (метровая, разделенная на дм и см);
- рулетка;
- мерные палочки;
- угольники;
- циркуль;
- калькулятор;
- чашечные весы с набором гирь и условных мер (демонстрационные); фотографии или модели разных видов весов: аптечные, для новорожденных, лабораторные, коромысловые, кухонные, напольные;
- чашечные весы с набором гирь и условных мер (индивидуальные);
- набор мелких емкостей для измерения жидкостей и сыпучих веществ (литр, 500мл, 250 мл, 200 мл, 100 мл, 50 мл, мерные ложки)
- модель циферблата часов с подвижными стрелками (демонстрационные);
- модель циферблата часов с подвижными стрелками (индивидуальные);
- модели водяных и солнечных часов;
- песочные часы(1,2,3,4,5,10 минут);
- наборы карточек для формирования пространственных ориентировок;
- игрушки-головоломки
- звучащие инструменты
- наборы моделей: деление на части (2-16)
- кассы настольные;
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
- серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий;
- модели календаря;
- модели частей суток, дней недели;
- дидактические игры по всем разделам математики.

Использование ресурсных возможностей сайта <http://mioo.seminfo.ru>.

Научно-методическое сопровождение курса путем публикации на сайте содержания лекций, слайдовых презентаций, проектов и рефератов по темам курса.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.РЫТОВ

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

«Теория и методика развития детского изобразительного творчества»
(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Мельникова О.В., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теории и методики развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Современные требования и достижения в области теории и методики детского изобразительного творчества, закономерности развития изобразительных способностей дошкольников	ПК-2
2.	Особенности организации образовательной среды в ДОО для развития изобразительного творчества дошкольников	ПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года

1.	Применять современные подходы к формированию у дошкольников навыков изобразительной деятельности;	ПК-2
2.	Формировать у дошкольников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	ПК-2
3.	Создавать в дошкольной группе условия для развития изобразительного творчества детей	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 54 часа, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1.	Раздел 1. Теория изобразительного искусства. Искусство как одна из форм общественного сознания.	8	6	2	
1.1.1	Изобразительное искусство: виды, жанры, техники, материалы.	3	3		
1.1.2.	Историко-искусствоведческий экскурс: от Древнерусского искусства – к искусству 21 века	5	3	2	
2.1.	Раздел 2. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО.	46	12	34	

2.1.1	Теоретические основы детского изобразительного творчества.	4	4		
2.1.2	Взаимосвязь обучения и творчества.	2	2		
2.1.3	Художественно-эстетическое развитие дошкольников как образовательная область.	4	2	2	
2.1.4	Проблема развития способностей к изобразительной деятельности у дошкольников.	2	2		
2.1.5	Динамика развития навыков и умений дошкольников в разных видах изобразительной деятельности	34	2	32	Проверка практических работ
	Итого:	54	18	36	
	Итоговая аттестация				экзамен

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Психолого-педагогические основы развития и воспитания дошкольников		
Раздел 1. Теория изобразительного искусства. Искусство как одна из форм общественного сознания.		
Тема 1. Искусство как одна из форм общественного сознания, составная часть духовной культуры, художественно-образное освоение мира.	Лекция, 3 часа	Изобразительное искусство: виды и жанры, техники, материалы. Виды и жанры изобразительного искусства. Живопись как вид искусства. Живопись монументальная, декоративная, станковая, иконопись, миниатюра. Круглая скульптура и рельеф. Виды скульптуры: монумент, монументально-декоративная, станковая, мелкая пластика (или скульптура малых форм). Техники скульптуры (лепка, валяние, литье). Материалы скульптуры: глина и др. вспомогательные; твердые (дерево, камень, металл). Цвет в скульптуре. Монументы, памятник, надгробие, садово-парковая скульптура. Станковая скульптура и ее жанры (портрет, бытовой, анималистический). Особенности мелкой пластики.

		<p>Особенности языка графики. Рисунок, его материалы и инструменты. Разновидности рисунка. Роль рисунка для других видов искусства. Печатная графика, ее основные виды: выпуклая гравюра, углубленная гравюра, плоская гравюра. Некоторые техники гравюры: ксилография, гравюра на металле, литография, линогравюра.</p> <p>Архитектура (зодчество) как вид пластического искусства.</p> <p>Некоторые элементы классической архитектуры: ордер, арка, свод, купол, масштаб, пропорции, ритм. Образы архитектуры: храм в отечественном зодчестве. Стили архитектуры.</p>
<p>Тема 2. Историко-искусствоведческий экскурс: Древнерусское искусство, русское искусство 17-20 вв.</p>	<p>Лекция, 3 часа</p>	<p>Древнерусское искусство. Истоки Древнерусского искусства. Живопись, зодчество: Киев, Москва, Владимир, Суздаль, Новгород.</p> <p>Андрей Рублев, Феофан Грек - особенности живописного языка, вклад в мировое искусство.</p> <p>Русское искусство (18-20 вв.): Искусство Петровской эпохи. Искусство 19 века (1 половины, 2 половины). Искусство на рубеже 19-20 веков.</p> <p>Искусство 20 века.</p>
	<p>Семинар ,2 часа</p>	<p>Различные направления европейского и русского искусства: кубизм, футуризм, сюрреализм и др. Творчество современных художников (презентация по выбору обучающегося).</p> <p>Выбор методов и приемов при ознакомлении с произведениями искусства детей дошкольного возраста.</p>
<p>Раздел 2. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО.</p>		
<p>Тема 1. Теоретические основы детского изобразительного творчества.</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Зарубежные и отечественные исследования детского изобразительного творчества (Кершенштейнер, Прейер, Люке, З. Фрейд, К. Бюллер, А. В. Бакушинский, Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова, Р. Г. Казакова, Л. В. Компанцева и др.).</p> <p>Специфика выбора и использования методов и приемов обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p>

Тема 2. Взаимосвязь обучения и творчества.	Лекция, 2 часа	<p>Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>Понятие творчества. Своеобразие творческой деятельности дошкольника. Воображение и творчество в детском возрасте: формы связи воображения с действительностью (Л.С.Выготский).</p> <p>Целенаправленное развитие восприятия, целенаправленное обучение, разнообразные материалы и способы действий с ними, свобода выбора и т.д. – как необходимые педагогические условия развития детского изобразительного творчества.</p>
Тема 3. Художественно-эстетическое развитие дошкольников как образовательная область.	Лекция, 2 часа	<p>Понятие «Эстетическое развитие» в дошкольной педагогике.</p> <p>Основное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Этапы становления изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста (доизобразительный, изобразительный).</p> <p>Задачи руководства изобразительной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах ДОО (формирование мотивов детской деятельности, руководство детскими замыслами, формирование обобщенного способа обследования, развитие собственно-изобразительных действий и др.)</p>
	Семинар , 4 часа	<p>Анализ работ детей дошкольного возраста на основе разработанных критериев по двум направлениям (анализ процесса деятельности и анализ готового продукта деятельности).</p> <p>Педагогические выводы.</p> <p>Планирование индивидуального взаимодействия с воспитанниками по результатам педагогического мониторинга.</p>
Тема 4. Проблема развития способностей к изобразительной деятельности у дошкольников.	Лекция, 2 часа	<p>Понятие общих и специальных способностей. Развитие способностей к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста (Рубинштейн С.Л., Киреенко В.И., Комарова Т.С., Игнатъев Е.И., Мухина В.С. и др.).</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Создание коллективных творческих композиций с использованием интегрированных техник изобразительной деятельности (обрывная аппликация, пластилинография, гуашь и акварель и др.)</p>

<p>Тема 5. Динамика развития навыков и умений дошкольников в разных видах изобразительной деятельности</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Педагогическое руководство изобразительной деятельностью дошкольников в разных видах (рисование, лепка, аппликация, конструктивное творчество). Своеобразие видов изобразительной деятельности. Игра и изобразительная деятельность дошкольников (виды арт-терапии, психотерапевтических техник, игры на развитие творческого воображения и мышления, игры на формирование художественной культуры). Анализ современных программ и технологий (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).</p>
	<p>Практическое занятие, 28 часов</p>	<p>Методика работы с разными изобразительными материалами в ДОО (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумага, пластилин). Традиционные и нетрадиционные техники, способы и приемы изображения, используемые в совместной образовательной деятельности с дошкольниками. Практическое освоение материалов и техник народного декоративно-прикладного искусства. Практическое освоение художественных техник живописи акварелью: заливка, отмывка, сухая кисть и др., гуашью (Дымка, Гжель, Городец). Практическое освоение художественных техник скульптуры в мягком, пластическом материале – пластилин. Практическое освоение традиционных и нетрадиционных (для ДОО) художественных техник графики. Приемы рисования: штриховка, тушевка, тоновая растяжка. Рисование листьев и деревьев (в живописной и графической технике). Практическое освоение нетрадиционных техник (граттаж, монотипия и др.). Графические способы изображения: птиц, зверей, человека. Создание выразительного образа в рисунке. Экспрессия в детском рисунке. Композиция в рисунке.</p>

Раздел 3. «**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Обучающиеся по результатам выполнения творческих работ представляют творческую папку с разнообразными изобразительными техниками и способами изображения, которые могут применяться в образовательном процессе в различных возрастных группах воспитанников.

Формы контроля: обсуждение и анализ разработанных материалов, взаимопроверка практических заданий, представление результатов групповой работы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Обучающимся предлагается в малых группах подготовить ответ на проблемный вопрос с выполнением практического задания.

Проблемные вопросы к экзамену:

1. Проблема развития детского изобразительного творчества.

Понятие детского творчества. Воображение и творчество в детском возрасте (Л.С.Выготский). Педагогические условия развития детского изобразительного творчества в ДОО (Комарова Т.С.). Своеобразие лепки, рисования, аппликации как видов изобразительной деятельности. Виды, материалы, техника способы, используемые в работе с детьми. Взаимодействие компонентов творческого процесса (схема). Особенности детского творчества.

2. Изобразительное искусство. Его виды и жанры.

Специфика изоискусства. Виды изоискусства. Характеристика живописи. Виды, жанры, техника. Графика. Виды, техника. Скульптура. Виды, материалы, техника.

Архитектура. Стили. Раздел «Ознакомление с искусством» в Программе детского сада, по которой работают обучающиеся.

3.Изобразительная деятельность в ДОО.

Изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания: определение, этапы ее развития, задачи руководства изодеятельностью. Личностно-ориентированный подход на занятиях по изодеятельности. Виды изодеятельности в ДОО (по содержанию, по способу изображения, по характеру познавательной деятельности). Этапы формирования и воплощения замысла в рисунках у дошкольников. Формирование интереса к изобразительной деятельности у дошкольников.

4. Теоретические основы развития детской изобразительной деятельности.

Зарубежные исследования детской изобразительной деятельности. Основной вопрос психологии детского рисунка (3 подхода). Взгляды отечественных педагогов (Бакушинский А.В., Флерина Е.А., Сакулина Н.П., и др. исследования 60-2000-хг.г.). Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников.

5. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».

Педагогическое руководство изобразительной деятельностью дошкольников (задачи и показатели развития детей раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста). Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Средства выразительности для создания образа в детском рисунке. Проблема развития способностей к изодеятельности. Влияние видов изодеятельности на развитие психофизиологического потенциала детей 5-7 лет.

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все практические работы и сдал экзамен по дисциплине

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2010.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет / авт.-сост. С.В. Михалева. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М.:Издательский центр « Академия», 2010.
7. Художественно-творческая деятельность. Оригами: темат., сюжет, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
8. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрир. занятия / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2014.

Литература дополнительная

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.,1991.
2. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
3. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника / О. М. Дьяченко. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
6. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М.: «ВЛАДОС», 2006.
7. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. - М.: Творческий центр СФЕРА, 2006.
8. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
10. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
11. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
12. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М., 2000.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).

5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»). www.dovosp.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

Оборудование и материалы для изобразительного творчества.

Серия иллюстративных материалов «Художники – детям»; «Декоративное искусство – детям».

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
**«Теория и методика музыкального воспитания
 детей дошкольного возраста»**
 (профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Щелокова Л.Е., старший преподаватель,

Утверждено на заседании кафедры
 дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Современные методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста, виды и формы детской музыкальной деятельности.	ПК-2
2.	Особенности организации образовательной среды в группе для развития самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	ПК-4
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года

	Применять современные подходы к обучению дошкольников игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмическим движениям.	ПК-2
	Создавать условия в группе для самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников	ПК-4

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 24 часа, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
1.	Профильная часть (предметно-методическая)				
	Психолого-педагогические основы развития и воспитания дошкольников.				
1.1.	Раздел 1.1 Теоретические основы методики музыкального воспитания дошкольников		3	3	
1.1.1	Предмет, теории и методикимузыкального воспитания дошкольников. Значение и задачи.		1		
1.1.2.	ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе музыкального воспитания.		1		
1.2.3	Виды музыкальной деятельности		1	3	
2.1.	Раздел 1.2. Проектирование образовательного процесса музыкального воспитания дошкольников		3	15	

2.1.1	Организация и оборудование музыкальной деятельности в ДОО		1		
2.1.2	Формы организации музыкальной деятельности дошкольников		1	4	
2.1.3	Создание в группе условий для самостоятельной музыкальной деятельности		1	5	
2.1.4	Музыкально-ритмическое развитие дошкольников			6	
	Итого:	24	6	18	
	Итоговая аттестация				зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Профильная часть (Предметно-методическая)		
Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников.		
Раздел 1. Теоретические основы методики музыкального воспитания дошкольников		
Тема 1. Предмет теории и методики музыкального воспитания дошкольников. Значение и задачи.	Лекция, 1 час	Музыка как средство формирования духовного облика человека, его творческого потенциала. Особая роль в воспитании ребенка. Развитие музыкальных способностей. Возрастные возможности и задачи музыкального развития ребенка дошкольного возраста.
Тема 2. ФГОС ДО. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе музыкального воспитания.	Лекция, 1 час	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства. ФГОС ДО о становлении эстетического отношения к окружающему миру.
Тема 3. Виды музыкальной деятельности	Лекция, 1 час	Характеристика различных видов детской музыкальной деятельности: восприятие музыки, исполнительство (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах), детское музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность.
	Практическое занятие, 3 часа	Роль воспитателя в решении задач по всем видам музыкальной деятельности. Методы и приемы работы.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса музыкального воспитания дошкольников		
Тема 1. Организация и оборудование музыкальной деятельности в ДОО	Лекция, 1 час	Организация образовательной среды для коллективной и индивидуальной, организованной и самостоятельной музыкальной деятельности детей в дошкольной группе. Обеспечение образовательного процесса оборудованием для музыкальной деятельности дошкольников. Особенности подбора оборудования и материалов с учетом возраста детей группы.
Тема 2. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Лекция, 1 час	Формы детской музыкальной деятельности в условиях ДОО: занятия, развлечения, праздники, самостоятельная музыкальная деятельность; кружковая работа с детьми с учетом их интересов. Роль воспитателя в проведении различных форм музыкальной деятельности дошкольников.
	Семинар-практикум, 4 часа	Сотрудничество воспитателя с музыкальным руководителем при подготовке и проведении различных форм детской музыкальной деятельности. Музыка вне занятий.
Тема 3. Создание в группе условий для самостоятельной музыкальной деятельности	Лекция, 1 час	Самостоятельная деятельность дошкольников как организационная форма.
	Практическое занятие, 5 часов	Создание музыкально-дидактических игр и пособий по видам детской музыкальной деятельности. Создание условий активизации самостоятельной деятельности дошкольников. Музицирование на детских музыкальных инструментах. Косвенное руководство со стороны воспитателя.
Тема 4. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников	Практическое занятие, 6 часов	Ознакомление с методикой разучивания музыкально-ритмических движений в разных возрастных группах.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: *зачет*.

Вопросы к зачету.

1. Значение и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2. Виды музыкальной деятельности в детском саду. Общая характеристика.
3. Музыкальные способности детей дошкольного возраста.
4. Развитие музыкального восприятия.
5. Формирование у детей знаний о музыке.
6. Пение, его роль в жизни дошкольника.
7. Певческая установка.
8. Охрана детского голоса и слуха.
9. Организационные формы детской музыкальной деятельности в ДОО.
10. Роль и место музыки в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.
11. Создание в группе условий для активизации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.
12. Современные подходы к организации музыкальных занятий.
Типы музыкальных занятий.
13. Подготовка воспитателя и детей к музыкальному занятию.
14. Роль воспитателя в процессе проведения музыкальных занятий разных типов.
15. Праздники в дошкольной организации. Виды праздничных действий.
16. Музыкально-дидактические игры для дошкольников.
17. Совместная работа музыкального руководителя, воспитателей и родителей в подготовке и проведении праздников.

18. Организация и проведение вечеров развлечения в ДОО, их формы. Совместная работа воспитателя и музыкального руководителя в их планировании, организации и проведении.
19. Приемы косвенного руководства воспитателем музыкальной деятельности детей группы.
20. ФГОС дошкольного образования о становлении у ребенка дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру.
21. Подбор оборудования для самостоятельной музыкальной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе ответа на вопрос:

- предложил и обосновал выбор эффективных форм и методов и приемов организации различных форм детской музыкальной деятельности;
- подтвердил умение создавать среду для решения задач музыкального воспитания дошкольников в образовательной организации, организовывать самостоятельную музыкальную деятельность дошкольников.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).

Литература основная

1. Музыка в детском саду: планирование, темат. и комплекс. занятия / сост. Н.Г. Барсукова. - Волгоград: Учитель, 2013.
2. Музыкальные занятия: вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Положение о Московском городском фестивале «В мире классической музыки». Методические рекомендации по организации и проведению Московского городского фестиваля «В мире классической музыки» // «Справочник музыкального руководителя» №9, МЦФЭР Ресурсы образования, 2013.
4. Петрова В.А. Нехорошкина О.В. Праздники для малышей. - М., 2011.
5. Приобщение дошкольников к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении // «Справочник музыкального руководителя» №5, МЦФЭР Ресурсы образования, 2013.
6. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, Феникс+, 2011.

Литература дополнительная

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., 1981.
2. Истоки: Базис развития ребенка-дошкольника / Л.А.Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В.Тарасова, Л.Ф.Обухова, С.Л. Новоселова, Т.И.Алиева. - М., 2003
3. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982.
4. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: /Музыка и музыкальная деятельность/ В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет /Авт.-сост. С.И. Бекина и др. - М., 1981; М., 1983; М., 1984.
7. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Центр Гармония», 2009.
8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Теплов Б.М. Психология музыкальных особенностей. - И., 1985.

Интернет-ресурсы.

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/>(Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”. Приказ Минобрнауки России от 13 января

- 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").
2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).
 3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).
 4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).
 5. <http://www.mpado.ru/anonces/konference-and-vist.html> / (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Общественное обсуждение проекта примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы»).
 6. www.dovosp.ru (журнал «Музыкальный руководитель», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»).
 7. http://www.educom.ru/ru/works/preschool/new_ed_project/ Новые образовательные проекты в дошкольных образовательных учреждениях
 8. <http://www.resobr.ru/muz> (журнал «Справочник музыкального руководителя»).
 9. <http://www.vest-tda.ru/> Издательский дом «Весть-ТДА»
 10. <http://renomestudio.ru/child.html> Видеостудия «Реноме»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Видео- и аудиовизуальные средства обучения

Обучающие программы, музыка в CD, DVD-формате:

Дидактические и развивающие пособия по музыкальному воспитанию дошкольников.

Детские музыкальные инструменты.

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВО МИОО

_____ Т.В.Расташанская

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И.Рытов

«__» «_____» 2015 г.

«__» «_____» 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Подготовка к обучению грамоте»
(профессиональная переподготовка)

Автор курса:

Гризик Т.И., к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования

Протокол № 2 от 17.09.2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Мельникова О.В.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель: «формирование профессиональных компетенций обучающихся в области подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста».

Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года
1.	Методику подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	ПК-2
2.	Современные диагностические методы изучения развития детей старшего дошкольного возраста	ПК-3
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции 050100
		Бакалавриат 4 года

1.	Применять методику обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	ПК-2
2.	Осуществлять педагогическую диагностику речевого и языкового развития.	ПК-3
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	ПК-3

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, по гибкому графику, 6 час.в день.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	
Профильная часть (предметно-методическая)					
1	Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте в ДОО				
1.1	Этапы обучения грамоте	6	6		
1.2	Чтение и письмо	6	4	2	
2	Раздел 2. Готовность к обучению грамоте				
2.1	Педагогическая речевая и языковая диагностика	6	2	4	
	Итого:	18	12	6	
	Итоговая аттестация				Зачет

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Раздел 1. Подготовка к обучению грамоте в ДОО		

Тема 1. Этапы обучения грамоте	Лекция, 6 часов	Знакомство с основными понятиями: грамота, грамотность. Физиологические и психологические предпосылки к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте, как этап в процессе непосредственного обучения чтению и письму. Роль добуквенного этапа в успешности овладения грамотой родного языка..
Тема 2. Подготовка к чтению и письму	Лекция, 4 час	Чтение и письмо, как сложные навыки, которые требуют определенного уровня психического, физиологического и лингвистического развития ребенка. Речевой тренинг, как эффективное средство подготовки детей к чтению и письму. Структура речевого тренинга. Три структурных блока: произносительная сторона; лексико-грамматическая сторона, психологическая база речи; подготовка к обучению письму. Методические рекомендации по проведению речевого тренинга
	Мастер-класс, 2 часа	Планирование и методика проведения занятий в рамках речевого тренинга.
Раздел 2. Готовность к обучению грамоте		
Тема 1. Педагогическая речевая и языковая диагностика	Лекция, 2 часа	Основные компоненты готовности к обучению грамоте и их диагностика: Развитый речевой слух; Четкая артикуляция звуков; Знание зрительных образов букв; Выработка гибкости и пластичности движений руки, глазомера, чувства ритма. Проблема проведения комплексной психолого-педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
	Практическое занятие, 4 часа	Подбор диагностических средств речевого и языкового развития. Диагностика мелкой и крупной моторики.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: индивидуальный *зачет*.

На зачет обучающиеся представляют конспект по обучению грамоте на примере формирования представлений ребенка об одном из звуков родного языка (по выбору обучающегося).

Обучающийся считается аттестованным, если он в процессе зачета:

1. Представил конспект занятия;
2. Ответил на вопросы с опорой на теоретические знания о закономерностях речевого и языкового развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Подкрепил свой ответ примером из педагогической практики или личного опыта;
4. Дал ссылку на конкретную диагностическую методику речевого развития детей, которая лежит в основе целеполагания, постановки задач и отбора содержания для составления представленного конспекта.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
2. Федеральный закон о психологической помощи населению в Российской Федерации (проект, представленный в Государственную думу 24.06.2014г.)
http://www.psychologos.ru/articles/view/federalnyy_zakon_o_psihologicheskoy_pomoschi_naseleniyu_v_rossiyskoy_federacii

Литература основная

1. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. - М. :Вентана-Граф, 2015.
3. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: метод.рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4. - М.:Баласс, 2014.
4. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте: к учеб. В. Г. Горецкого и др. "Азбука. 1 кл.". - М.: Экзамен, 2013.
5. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учеб.навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Сетямина. - Волгоград: Учитель, 2012.
6. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
7. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика. Рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы. – М.: МГППУ. 2010.

Литература дополнительная

1. Гризик Т.И. Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2006.
2. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика-Синтез,

- 2008.
3. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
 4. Журова Н.Ф., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» Методическое пособие под ред. Дуровой Л.Н. – Москва: «Школьная Пресса», 2004.
 5. Занимательная грамматика. / Сост. Е.Е. Семенова. – М.:Омега, 1995
 6. Леонтьев А.Н. «Язык, речь, речевая деятельность» Москва: «Просвещение» 1969
 7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2001.
 8. Определение готовности к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. - (Из опыта работы школьного психолога) / сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.
 9. Программа «Преемственность», подготовка к школе. Составитель Федосова Н.А. – Москва, АПКИПРО, 2003.
 10. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тесты и методическое пособие» / Ред.- Сост. Г.В. Бурменская.- М.: УМК "Психология", 2003.
 11. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2002.
 12. Эльконин Д.Б. «Детская психология» Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е издание - Москва: Издательский центр «Академия» 2005.
 13. Эльконин Д.Б. «Развитие речи в дошкольном возрасте»- Москва: 1958.

Интернет-ресурсы.

1. <http://data.mos.ru/datasets/605> Портал открытых данных правительства Москвы. Центры психологической помощи.

2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html Библиотека online Института психологии РАН. Доступны для прочтения и скачивания авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по психологии, имеется информация о конференциях по психологии.
3. <http://practic.childpsy.ru/> Сайт для практических психологов, работающих в системе образования. Представлены новые книги по теме «Сопровождение ФГОС».
4. http://dovosp.ru/webinars/podgotovka_k_obucheniyu_gramote_v_usloviyah_doo_vebinar_1_chtenie/ Подготовка к обучению грамоте в условиях ДОО. Вебинар 1. Чтение. Лектор Гризик Т.И.
5. <http://psychlib.ru/> Электронная библиотека МГППУ. На сайте представлены малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ.
6. http://www.psychologos.ru/categories/view/psihologiya_dlya_profii Категории: «Психология для ПРОФИ», «Психика и здоровье» и др.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Организация с помощью электронной почты системы взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика проводится на базе образовательной организации обучающегося.

Срок проведения – 36 часов.

«Педагогическая практика» содержит задания по изучению организации педагогического процесса по образовательным областям и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Обучающиеся выполняют задания, обобщают результаты, представляют практический материал с учетом разных форм организации работы с детьми в бумажном и электронном виде:

- режимные моменты;
- непосредственная (основная) образовательная деятельность (проекты, занятия и др.);
- совместная деятельность взрослых и детей (мастерские, кружки и др.);
- самостоятельная деятельность.

Общий объем не более 8-10 стр.

Раздел: 1. «Дошкольная педагогика. Организация педагогического процесса по образовательным областям»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Проанализируйте систему закаливания в Вашей группе:
 - опишите ее;
 - определите эффективность закаливающих средств Вашей системы, используя сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ (в начале года и в конце года);

– укажите средний пропуск по заболеваемости ОРВИ одним ребенком в Вашей группе.

Для родителей: подготовить индивидуальные консультации совместно с медперсоналом. Представить рекомендации.

2. Определить эффективность двигательного режима группы (по выбору):

– разработать двигательный режим в соответствии с возрастной группой;

– провести замер одного дня;

– представить цифровые данные каждого режимного момента, сравнить с нормативом;

– в случае несовпадения полученных данных с нормативом, педагогу следует проанализировать систему двигательного режима и найти позиции, в которых была допущена ошибка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Провести анализ уровня развития детей подготовительной группы в изобразительной деятельности по критериям Комаровой Т.С. (тема по замыслу с ограниченной тематикой). Сделать педагогические выводы по результатам.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С. 174-179.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Провести наблюдение за деятельностью детей во II половине дня. Описать поведение детей, с кем общались и по какому поводу.

Обобщить результаты наблюдения в виде таблицы.

Состав группы:

мальчики

девочки Деятельность (игра, труд, общение, учение) Общение со сверстниками

(с кем) Краткий комментарий

- Понаблюдайте и запишите сюжеты 2-3 игр. Отрадите:
- Мальчики и девочки играли ли вместе?
- Как строились взаимоотношения детей в игре?
- Возникали ли конфликтные ситуации между детьми и кем они разрешались?
- Роль воспитателя в закреплении коммуникативных навыков в игре.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Написать конспект занятия-экспериментирования в старшей группе (ознакомление с материалами, провести и проанализировать).

Вопросы к анализу занятия:

1. Правильно ли было определено программное содержание и соответствовало ли оно возрасту детей?
2. Целесообразно ли был подобран материал? Какие методы работы использовались при проведении занятия.
3. Речевая активность детей на занятии.
4. Связь этого занятия с другими занятиями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

1. Разработать интегрированное занятие, включающее в себя задачи по математическому развитию, и провести его с детьми.

2. Составить конспект проекта «Как люди учились измерять» и реализовать его с детьми 6-7 лет.

3. В ходе режимных моментов провести работу с детьми по использованию «модели времени» (в средней группе – модель суток, старшая группа – модель недели, подготовительная группа – модель года).

4. Провести наблюдение за ребенком, играющим в игру с математическим содержанием. Оценить условия предметно-развивающей среды для познавательной деятельности ребенка в области математического познания.

Раздел 2. «Детская психология»

Проводится изучение восприятия, произвольной образной памяти и связной речи 5 детей группы на материале описания игрушки.

(см. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред.и высш. пед. учеб. заведений и работников дошкол. учреждений. – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 69-74).

Описание методики.

Материал: Незнакомая ребенку игрушка, имеющая множество признаков.

Ход исследования: Перед ребенком ставят игрушку, которую он рассматривает 1-2 минуты. После этого говорят: «Опиши игрушку». Если ребенок затрудняется, уточняют: «Расскажи, какая она». После перерыва 20-30 минут ему вновь предлагают: «Опиши игрушку, которую тебе показывали».

Анализ данных:

1. Особенности восприятия
2. Особенности произвольной образной памяти
3. Особенности связной речи

Алгоритм деятельности обучающегося:**А. Диагностика детей:**

- исследование проводится с группой детей (5 мальчиков +5 девочек).
- Данные наблюдения за ребенком и беседы фиксируются в протоколе;
- заполняется таблица результатов наблюдения в соответствие со схемой диагностического исследования;
- проводится анализ полученных данных;
- формулируется вывод об особенности развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Б. Последующая индивидуальная и групповая работа с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность ребенка.

В. Взаимодействие с семьей:

- составляются рекомендации для родителей;
- проводятся консультации для родителей (по запросу).

Обучающийся после успешного выполнения заданий разделов педагогической практики и представления материалов получает зачет.

2.3. Календарный учебный график

(см. Приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

При реализации программы осуществляется Государственная (итоговая) аттестация.

Форма итоговой аттестации: выпускная аттестационная работа проектного характера (ВАР проектного характера).

Проводится в соответствии с методическими рекомендациями, утверждёнными на заседании Ученого совета Московского института открытого образования и рекомендованными к использованию в учебном процессе. Протокол № 2 от 06 декабря 2010 г.

Тема ВАР может быть предложена обучающимся при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Тема должна отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества.

Содержанием ВАР проектного характера является разработка продукта творческой деятельности.

По структуре ВАР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от темы ВАР.

В пояснительной записке дается теоретическое обоснование продуктов творческой деятельности.

Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, сценариев, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, презентаций и т.п. в соответствии с темой проекта.

Защита выпускной аттестационной работы проходит очно в форме презентации.

Обучающийся считается аттестованным при положительной оценке представленных на защите результатов ВАР.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется на основе комплексного учебно-методического и информационного обеспечения.

Списки научно-методических источников, основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов размещены в рабочих программах по каждой учебной дисциплине.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

Пакет слайдовых презентаций

Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой Учебных дисциплин.

Система взаимной поддержки слушателями друг друга с помощью электронной почты (обмен тематической информацией, рефератами и творческими работами).