

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/

Протокол № 14 от 26 мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования ГАОУ ВО МГПУ

/М.М. Шалашова/

26 мая 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технология проектирования дистанционных программ в дополнительном
образовании детей»**

(48 часов)

Автор:

Шевченко Н.И., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии проектирования дистанционных программ в дополнительном образовании детей.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
		6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6

В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6
---	--	---	---	--------

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм создания моделей программ дистанционного образования, их типов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать модели программ и их контент с учетом нормативной базы и использования в дистанционном режиме; - моделировать программы дистанционного образования с учетом их типов, особенностей образовательного процесса для детей в дистанционном режиме. 	ОПК-6
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии применения нормативно-правых регуляторов ДО и технологий дистанционного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правые регуляторы ДО и технологии дистанционного обучения для проектирования структурных частей занятия во всех их элементах для дистанционного образования в ДО; - осуществлять отбор методов для дистанционной программы с учетом нормативно-правых регуляторов ДО. 	ОПК 2, ОПК 6
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проектирования элементов структуры дистанционной программы образования для детей и их специфику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие как часть дистанционной программы в ДО; - разрабатывать программу дистанционного обучения детей в дополнительном образовании. 	ОПК 6, ОПК 2

1.3. Категория обучающихся:**Уровень образования:** ВО.**Направление подготовки:** педагогическое образование.**Область профессиональной деятельности:** дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Microsoft Teams, с использованием MOODLE.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 48 часов.**Раздел 2. Содержание программы****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Нормативно-правовые регуляторы дистанционного образования	4	1	3		Практическая работа № 1. Кейс Входное тестирование	4
2.	Типы программ дистанционного образования	8	2	6		Практическая работа № 2	8
3.	Модели дистанционного образования	8	2	6		Практическая работа № 3	8
4.	Структурные элементы программы дополнительного образования детей в дистанционном обучении	12	2	10	2	Практическая работа № 4	14
5.	Проектирование программы	10	1	9	2	Практическая работа № 5	12

	дистанционного курса					Выходное тестирование	
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет. Защита проекта	2
Итого:		44	8	36	4		48

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Тема 1. Нормативно-правовые регуляторы дистанционного образования.	Лекция, 1 час	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Методические рекомендации Минпроса, региональные документы о дистанционном образовании. Инструктивное письмо «О дистанционном обучении в среднем и высшем профессиональном образовании» от 03.07.98 N 41. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об эксперименте по использованию телевизионных технологий в системе общего образования» от 16.05.2000 N 1434. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций, разработанную авторским коллективом: Полат Е.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В. Стандарты организации учебного процесса в учебных заведениях, внедряющих электронное обучение. Деятельностная составляющая в образовании школьников. Интерактивность и учебное сотрудничество в развитии критического мышления. Индивидуализация и дистанционное образование. Общеразвивающая программа.	Знать: технологии применения нормативно-правовых регуляторов ДО и технологий дистанционного обучения.
	Практическое занятие, 3 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Кейс «Анализ обеспечения	Уметь: проектировать

		<p>дистанционного обучения детей».</p> <p>1. Проанализировать нормативно-правовые условия реализации личностно-ориентированного подхода при дистанционном обучении.</p> <p>2. Разработать требования к программам и условиям их реализации в дистанционном образовании детей.</p> <p>3. Спроектировать перечень условий организации дистанционного образования на основе Концепции.</p> <p><i>Входное тестирование.</i></p>	<p>модели программ и их контент с учетом нормативной базы и использования в дистанционном режиме.</p>
Тема 2. Типы программ дистанционного образования	Лекция, 2 часа	<p>Типология программ дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Опыт разработки программ дистанционного образования. Интерактивные сетевые ресурсы и системы, виртуальные классы. Формы и виды учебного взаимодействия между педагогами и обучающимися и образовательными информационными объектами. Дистанционное обучение в дополнительном образовании. Педагогические подходы к образованию обучающихся. Признаки и черты технологии ДО. Проблемность как принцип реализации ДО. Интерактивность. Интеграция. Технологизация образовательного процесса.</p>	<p>Знать: алгоритм создания модели программ дистанционного образования, их типов.</p>
	Практическое занятие, 6 часов	<p><i>Практическая работа № 2. Определение основ и особенностей дистанционных программ в дополнительном образовании детей.</i></p> <p>1. Выявить и сгруппировать отличия у разных типов программ ДО в дополнительном образовании детей.</p> <p>2. Разработать задания для различных форм и видов учебного взаимодействия между обучающимися и</p>	<p>Уметь: применять нормативно-правые регуляторы ДО и технологии дистанционного обучения для проектирования структурных частей занятия во всех их элементах для</p>

		<p>образовательными информационными объектами на занятии.</p> <p>3. Спроектировать контент с учетом его использования в дистанционном режиме. для разных возрастных групп детей.</p> <p>4. Спроектировать способы реализации интеграции в программах ДО.</p>	<p>дистанционного образования в ДО.</p>
Тема 3. Модели дистанционного образования	Лекция, 2 часа	<p>Формы/модели дистанционного обучения (традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная). Шесть моделей дистанционного образования (Е.С. Полат). Вызовы и тенденции возникновения новых моделей ДО. Полное, частичное дистанционное образование. Преимущества, противоречия моделей ДО. Тенденции создания новых моделей ДО.</p>	<p>Знать: алгоритм создания моделей программ дистанционного образования, их типов.</p> <p>Знать: алгоритм проектирования элементов структуры дистанционной программы образования детей и их специфику.</p>
	Практическая работа, 6 часов	<p><i>Практическая работа № 3. Подготовка к моделированию образовательного процесса.</i></p> <p>1. Разработать контент занятия с учетом его использования в дистанционном режиме.</p> <p>2. Разработать модель дистанционного обучения в дополнительном образовании детей и описать ее (по выбору).</p> <p>3. Составить методические рекомендации к разработке модели дистанционного образования для определенного возраста детей и конкретной направленности.</p>	<p>Уметь: проектировать модели программ и их контент с учетом нормативной базы и использования в дистанционном режиме.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов для дистанционной программы с учетом нормативно-правых регуляторов ДО.</p> <p>Уметь: проектировать учебное занятие как часть</p>

			дистанционной программы в ДО.
Тема 4. Структурные элементы программы дополнительного образования детей в дистанционном обучении	Лекция, 2 часа	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Принципы отбора методов. Оценка качества разработанного дистанционного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.	Знать: алгоритм проектирования элементов структуры дистанционной программы образования для детей и их специфику.
	Практическая работа, 10 часов	<i>Практическая работа № 4. Составные части программы дистанционного обучения детей в дополнительном образовании.</i> 1. Спроектировать и обосновать структурные части программы для дистанционного обучения детей в ДО. 2. Отобрать и обосновать методы обучения на дистанционном занятии на определенную тему (по выбору). 3. Составить систему оценивания работ в дистанционном обучении детей. 4. Разработать памятку для обучающихся по выполнению заданий в дистанционном режиме.	Уметь: осуществлять отбор методов для дистанционной программы с учетом нормативно-правых регуляторов ДО. применять нормативно-правые регуляторы ДО и технологии дистанционного обучения для проектирования структурных частей занятия во всех их элементах для дистанционного образования в ДО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проанализировать формы и средства оценки качества обучения детей в дистанционном обучении.	Знать: алгоритм проектирования элементов структуры дистанционной программы образования для детей и их специфику. Уметь: моделировать программы

			дистанционного образования с учетом их типов, особенностей образовательного процесса для детей в дистанционном режиме
Тема 5. Проектирование программы дистанционного курса	Лекция, 1 час	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и способов стимулирования деятельности слушателей. Определение целей обучения, отбор и разработка содержания, поэтапное планирование деятельности обучающихся. Рефлексия деятельности обучающихся. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, сетевая, локально-сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	Знать: алгоритм проектирования элементов структуры дистанционной программы образования для детей и их специфику
	Практическое занятие, 9 часов	<i>Практическая работа №5: Проектирование дистанционной программы для дополнительного образования детей.</i> 1.Определить возрастные и индивидуальные особенности группы. 2.Определить тему программы в соотнесении с особенностями группы и целями обучения. 3.Разработать планируемые результаты во взаимосвязи с основными структурными частями общеразвивающую программы ДО. 4.Спроектировать дистанционную общеразвивающую программу для ДО детей. <i>Выходное тестирование.</i>	Уметь: разрабатывать программу дистанционного обучения детей в дополнительном образовании.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ способов обратной связи с обучающимися. Составление алгоритма взаимодействия ребенка с педагогом.	Знать: алгоритм проектирования элементов структуры дистанционной программы образования для детей и их специфику. Уметь:

			осуществлять отбор методов для дистанционной программы с учетом нормативно-правых регуляторов ДО.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет. Защита проекта	

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме входного и выходного тестирования. Примерные тестовые задания см. в Приложениях 4,5.

Входное тестирование

Форма проведения	дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 4)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 5)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 6 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 1

Название кейса	Анализ обеспечения дистанционного обучения детей
Описание ситуации (текст с последующими вопросами для обсуждения)	1. Проанализировать нормативно-правовые условия реализации лично-ориентированного подхода при дистанционном обучении. 2. Разработать требования к программам и условиям их реализации в дистанционном образовании детей. 3. Спроектировать перечень условий организации дистанционного образования на основе Концепции.
Приложения ¹⁹	Приложение 1,2
Критерии оценивания	1. Учтены основные нормативные документы, регулирующие дистанционное образование. 2. Реализованы основные положения Концепции, лично-ориентированного подхода. 3. Слушатель понимает особенности дистанционного обучения детей.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Определение основ и особенностей дистанционных программ в дополнительном образовании детей.
Требования к структуре и содержанию	1. Выявить и сгруппировать отличия у разных типов программ ДО в дополнительном образовании детей. 2. Разработать задания для различных форм и видов учебного взаимодействия между обучающимися и образовательными информационными объектами на занятии. 3. Спроектировать контент с учетом его использования в дистанционном режиме для разных возрастных групп детей. 4. Спроектировать способы реализации интеграции в программах ДО.
Критерии оценивания	1. Учтены особенности программ, выделены отличия. 2. Реализуется понимание организации взаимодействия, интеграции в дистанционные образования детей. 3. Учитывается возраст детской группы при отборе контента.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подготовка к моделированию образовательного процесса.
Требования к структуре и содержанию	1. Разработать контент занятия с учетом его использования в дистанционном режиме. 2. Разработать модель дистанционного обучения в дополнительном образовании детей и описать ее (по выбору). 3. Составить методические рекомендации к разработке модели дистанционного образования для определенного возраста детей и конкретной направленности. Требования к контенту дистанционного занятия: 1. содержание занятия не должно содержать информацию, запрещенную законодательством Российской Федерации к распространению;

	<p>2. отсутствие фактических, стилистических и логических ошибок;</p> <p>3. контент занятия не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью);</p> <p>4. контент занятия соответствует общекультурным нормам, принципам толерантности к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, не препятствует межнациональному и межконфессиональному диалогу;</p> <p>5. контент занятия доступно и понятно изложен для обучающихся;</p> <p>6. контент занятия формирует представления об основах научного знания, не противоречит им;</p> <p>7. изложение материала выстроено логично, последовательно, с использованием внутрипредметных и межпредметных связей, интеграции;</p> <p>8. контент занятия отражает все структурные элементы содержания.</p>
Критерии оценивания	<p>1. Учтены предыдущие результаты работы в проектировании контента курса.</p> <p>2. Модель описана в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Рекомендации учитывают особенности содержания моделей и их конструирования.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составные части программы дистанционного обучения детей в дополнительном образовании
Требования к структуре и содержанию	<p><i>Практическая работа № 4.</i></p> <p>1. Спроектировать и обосновать структурные части программы для дистанционного обучения детей в ДО.</p> <p>2. Отобрать и обосновать методы обучения для дистанционного занятия на определенную тему (по выбору).</p> <p>3. Составить систему оценивания работ в дистанционном обучении детей.</p> <p>4. Разработать памятку для обучающихся по выполнению заданий в дистанционном режиме.</p>
Критерии оценивания	<p>1. Учтены требования к структурным частям дистанционного курса.</p> <p>2. Реализованы условия разработки занятия, его содержательно-методической составляющей (Структурные компоненты занятия: 1. Тема. 2. Возраст. 3. Планируемые результаты обучения. 4. Описание занятия с указанием всех используемых материалов, ресурсов и времени, необходимого для его проведения).</p> <p>3. Методы соответствуют теме занятия.</p> <p>4. Памятка отражает основные шаги по поиску правильного решения и выполнению задания.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование дистанционной программы для дополнительного образования детей
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить возрастные и индивидуальные особенности группы. 2. Определить тему программы в соотношении с особенностями группы и целями обучения. 3. Разработать планируемые результаты во взаимосвязи с основными структурными частями программы ДО. 4. Спроектировать дистанционную программу для ДО детей.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учтены требования к возрасту, индивидуальности ребенка. 2. Соотнесены все структурные части программы для детей в ДО.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Зачет выставляется по итогам защиты проекта, выходного теста и выполненных практических работ.

Форма итоговой аттестации	Зачет. Защита проекта
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	<p>Требования к итоговой работе (проект дистанционной программы для дополнительного образования детей) и процедуре ее защиты:</p> <p>Работа должна отражать уровень компетенций по разработке проекта дистанционной программы для дополнительного образования детей. Итоговая работа структурно отражает общеразвивающую программу для детей, представленную в рамках данной программы повышения квалификации. Соблюдение структуры общеразвивающей программы – главный критерий ее проектирования. Содержание программы должно быть соотнесено с темой, целью и планируемыми результатами. Планируемые результаты (знать, уметь) должны быть связаны между собой.</p> <p>Выбор тематики общеразвивающей программы – самостоятельно, с учетом возрастных возможностей детей, в том числе - особенностей работы детей с ОВЗ.</p> <p>Оформление документа: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Титул. Объем данной работы может быть в пределах от 9 до 12 страниц, с актуальным списком литературы (не ранее 5 лет).</p> <p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и проекта программы.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Аникиенко И.В., Гребенникова В.М. и др. Образование в информационном обществе: стратегическое развитие и приоритетные проекты [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 165 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeducation3.pdf>.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433436> (дата обращения: 31.05.2020).

3. Воробьев М.В. Опросы качества дополнительного образования детей в нормативных и научно-теоретических источниках. – ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»: Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 2) – с. 377-382.

4. Леонова Е.В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография / Е.В. Леонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 275 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456327> (дата обращения: 31.05.2020).

Дополнительная:

1. Афанасьев В.П., Коноплев Г.А., Тимофеев А.В. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при повышении квалификации и переподготовке инженерных кадров // Образовательные технологии и общество. – 2013. – Т.16. – №4. – с.372-386.

2. Киян А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: монография. – МИЭЭ. – 2011.

3. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013.

4. Полат Е.С. Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад. – URL: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm> (дата обращения: 25.08.2017).

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеев М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.

6. Федина Н.В., Бурмыкина И.В., Звезда Л.М. и др. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития. Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. [Электронный ресурс]. – URL: (дата обращения 27.05.20).

Интернет-источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения 28.05.20).

2. Гущин Ю.Ф. Вариант теста оценки познавательных УУД для младших школьников. – 2018. [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://psyhoinfo.ru/variant-testa-ocenki-poznavatelnyh-uud-dlya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 28.05.20).

3. Ибрагимова О.В., Кузнецова Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании. - Образовательные технологии и общество. – 2015. – [Электронный ресурс]. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/distantсионные-образовательные-технологии-в-дополнительном-профессиональном-образовании> (дата обращения: 25.09.2017).

4. Пьянников М.М. К вопросу о понятиях «дистанционное обучение» и «дистанционное образование». Гуманитарный вектор. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantсионное-obuchenie-i-distantсионное-obrazovanie> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Московский образовательный телеканал [Электронный ресурс]// URL: <https://mosobr.tv/> (дата обращения: 25.05.2020).

6. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус [Электронный ресурс]// URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 25.05.2020).

Нормативные источники

1. Приказ Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m137.html).

2. Приказ Минобрнауки РФ № 117 от 18 апреля 2007 г. «О Совете по дистанционным образовательным технологиям при федеральном государственном учреждении «Федеральный институт развития образования»» (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_07/m117.html).

3. Рекомендации по совершенствованию основ правового регулирования образования с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) (http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=235).

4. Стратегии, программы и планы в области дистанционного и электронного обучения (http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=233).

5. Стандарты организации учебного процесса в учебных заведениях, внедряющих электронное обучение (http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=232).

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Компьютерное оборудование с подключением к сети Интернет, дистанционная программа, презентации (по темам учебного плана программы), материал для слушателей, доступ к платформе Microsoft Teams, MOODLE.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Реализуется на платформе Microsoft Teams, с использованием MOODLE. Темы программы имеют учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза. Разработанные материалы обеспечивают возможность слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются проблемная лекция, дистанционные формы и методы работы в СДО.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий
непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 007/119 от «16» марта 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ /Д.А. Махотин/

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
	Тема									
1.	Нормативно-правовые регуляторы дистанционного образования	Т, К/4								
2.	Типы программ дистанционного образования		Т/2							
3.	Типы программ дистанционного образования			Т, К/6						
4.	Модели дистанционного образования				Т, К/8					
5.	Структурные элементы программы дополнительного образования детей в дистанционном обучении					Т/2				
6.	Структурные элементы программы дополнительного образования детей в дистанционном обучении					К/6	К/8			

7.	Проектирование программы дистанционного курса								T/1	
8.	Проектирование программы дистанционного курса									K/9
9.	Зачет									ИА

Условные обозначения:

T – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

K – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Приложение 2

Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России. - URL: <https://journals.susu.ru/pit-edu/article/viewFile/174/135>

Четыре способа организации дистанционного образования в России.

С учетом происшедших перемен, определите и сформулируйте новые способы дистанционного образования в России.

Приложение 3

1. Рекомендации по совершенствованию основ правового регулирования образования с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения) (http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=235).

2. Стратегии, программы и планы в области дистанционного и электронного обучения

(http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=233).

3. Стандарты организации учебного процесса в учебных заведениях, внедряющих электронное обучение

(http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=232).

4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий <https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/>

Приложение 4

Входное тестирование

1. *Что понимается под дистанционным обучением?*

а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;

б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;

в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;

г) все вышеперечисленные ответы.

Ответ: а.

2. *Укажите принцип, который не относится к принципам дистанционного обучения:*

а) принцип интерактивности;

б) принцип гибкости;

в) принцип целостности;

г) принцип модульности;

Ответ: в.

3. *Определите основное отличие дистанционного обучения от традиционной системы:*

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;

в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;

г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Ответ: в.

4. *Отметьте основные требования к электронному тесту (используйте несколько вариантов ответа):*

а) научность;

б) специфичность;

в) повсеместный доступ;

г) компетентность.

Ответ: а, в, г.

5. *Определите недостающий термин:*

..... - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

6. *Отметьте главные преимущества дистанционного обучения:*

а) напрямую не связано с преподавателем;

б) самостоятельность в выборе режима обучения;

в) отсутствие необходимости лично посещать занятия;

г) независимость от места получения образования.

Ответ: б, г.

Приложение 5

Выходное тестирование

1. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle:

«Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочесть с экрана, либо сохранить их на свой персональный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается?»

а) Да

б) Нет.

2. Укажите типы тестовых вопросов, имеющиеся в программе Moodle

(Выберите несколько вариантов ответов):

а) Короткий ответ;

б) Числовой вопрос;

в) Множественный выбор;

г) Вычисляемый вопрос.

Ответ: а, б, в.

3. Укажите роль, которую нельзя назначить в системе Moodle (Выберите

один вариант ответа):

а) Администратор;

б) Ассистент;

в) Гость;

г) Студент.

Ответ: в.

4. Отметьте сервис, который не позволяет провести опрос:

а) Notion

б) Oproso

в) Testograf

г) Яндекс Формы.

Ответ: а.

5. Соотнесите следующий перечень признаков и соответствующий им термин, отражающий дистанционное обучение:

а) функция; б) характеристика.

1. Планирование деятельности обучаемого.

2. Интерактивность.

3. Мотивация и самостоятельность.

4. Модульная структура дистанционного обучения.

6. Дополните недостающие словосочетания в следующую формулировку:

Электронное обучение - это организация образовательной деятельности с применением _____ и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также _____, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, _____ работников.