

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«КАРУСЕЛЬ»

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

Общества с ограниченной ответственностью «Карусель»

Александрова Н.И.

«03» июля 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«Реализация федеральной образовательной программы  
дошкольного образования с использованием эффективных  
стратегий воспитания и образования детей 2-7 лет»**

Разработчик:

Доронов Сергей Геннадиевич, к.п.н.,  
ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХ и ГС

Москва, 2023

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием эффективных стратегий воспитания и образования детей 2-7 лет.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь-Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат

		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b>  содержание Федеральной образовательной программы и алгоритм разработки дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий);  содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО;  структуру и алгоритм подбора содержания рабочей программы воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать Программу, соответствующую ФГОС ДО и ФОП ДО;  реализовывать образовательную деятельность по Программе, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО;  разрабатывать и реализовывать рабочую программу воспитания ДО.</p>	ОПК-2
2.	<p><b>Знать:</b>  методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей через культурные практики: сюжетную игру, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и чтение художественной литературы;</p> <p>методику организации воспитательной работы, как части образовательной деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	ОПК-3

	<p>государственных образовательных стандартов; все виды развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать и проводить совместную и индивидуальную деятельности детей через культурные практики: сюжетную игру, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и чтение художественной литературы; организовывать и проводить воспитательную работу, как часть образовательной деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать все виды развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>	
3.	<p><b>Знать:</b> методы и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; способы выявления и корректировки трудностей в образовательном процессе детей на индивидуальном и групповом уровне; принципы заполнения «карт развития» и осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в образовательном процессе</p>	ОПК-5

	детей на индивидуальном и групповом уровне; использовать «карты развития» для определения уровня развития и корректировки дальнейшего образовательного процесса.	
4.	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>способы использования воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей, сотрудничества в воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, построить доброжелательные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс.</p>	ОПК-7

#### **1.4. Категория обучающихся:**

Уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности: Дошкольное образование

**1.5. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

#### **1.6. Режим занятий:**

1. Продолжительность занятия от 2 до 3х часов в день
2. От 2-х до 5-ти занятий в неделю

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

	Наименование темы	Все го, ауд ит. час ов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоем кость
			Лекц ии	Практи ческие занятия	Самостоятельная работа		
1.	Актуальные вопросы реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.	14	8	6	5	Практическая работа №1	19
2.	Основания для подбора содержания для воспитания и образования детей 3-7 лет	11	9	2	4	Практическая работа №2	15
3.	Продуктивные виды деятельности	10	3	7	-	Практическая работа №3, Практическая работа №4	10
4.	Игровая деятельность дошкольников.	8	4	4	-	Практическая работа №5	8
5.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	6	3	3	-	Практическая работа №6	6
6.	Наблюдение за развитием детей дошкольного возраста.	8	3	5	4	Практическая работа №7	12
7.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования	2
	Итого	59	30	29	13		72

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
Актуальные вопросы реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.	19ч	Лекции, 8ч	Практикум, 3ч	Практикум, 3ч	Самостоятельное изучение материала, 5ч
Основания для подбора содержания для воспитания и образования детей 3-7 лет	15ч	Лекции, 6ч	Практикум, 2ч Самостоятельное изучение материала, 4ч	Лекции, 3ч	
Продуктивные виды деятельности	10ч			Лекции, 3ч	Практикум, 7ч
Игровая деятельность дошкольников.	8ч			Лекции, 4ч	Практикум, 4ч
Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		3 неделя			
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.	6ч	Лекции, 3ч	Практикум, 3ч		
Наблюдение за развитием детей дошкольного возраста.	12ч	Лекции, 3ч	Практикум, 5ч	Самостоятельное изучение материала, 4ч	
Итоговая аттестация	2ч	Итоговое тестирование, 2ч			

## 2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1. Актуальные вопросы реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Лекция, 4 часа	«Новые подходы к воспитанию и обучению детей 3-7 лет во ФОП ДО и требования к их реализации в основной образовательной программе»
	Лекция, 4 часа	«Методические основы самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которых соответствует Федеральной программе»
	Самостоятельная работа, 5 часа	<p>Изучение слушателями следующих нормативных актов, и сравнение их версий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>2. Приказа Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373";</li> <li>3. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li> <li>4. Приказа от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными</li> </ol>



		<p>возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).</p> <p>Изучение главы 1 «Организация образовательного процесса в дошкольных группах» в книге Коротковой Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2007.</p>
	Практическое занятие, 6 часов	Практическая работа №1 Разработка вариативной части рабочей программы воспитания.
2. Основания для подбора содержания для воспитания и образования детей 3-7 лет	Лекция, 9 часов	Подбор и чтение художественных литературных произведений детям 3-7 лет. Литературные художественные тексты как основа для календарного плана воспитательной работы.
	Самостоятельная работа, 4 часов	Самостоятельное изучение хрестоматии и календарного планирования воспитательной работы, построенного на основании текстов этической направленности, состоящей из фольклорных поэтических текстов; сказок разных народов; литературных и авторских сказок; реалистических рассказов; авторских поэтических повествований.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №2 Практикум «Выразительное чтение. Расстановка логических ударений». Промежуточное тестирование.
3. Продуктивные виды деятельности	Лекция, 3 часа	<p>Основные подходы к организации и проведению продуктивной деятельности с детьми с детьми 3-7 лет. Развивающие функции продуктивной деятельности. Продуктивные виды деятельности как средство развития у ребенка нравственно-волевых качеств. Продуктивная деятельность как превращение того или иного исходного материала (комплекса материалов) в конкретный продукт в соответствии с поставленной целью (замыслом). Организация продуктивной деятельности детей как добровольной, строящейся в партнерстве с включенным в нее взрослым. Инициатива как целеполагание и стремление к волевому усилию. Основания для систематизации содержания продуктивной деятельности. Основные тенденции в развитии продуктивных видов деятельности (движение к точности и творческая разработка собственного замысла). Формы</p>

		представленности цели в продуктивных видах деятельности (работа по образцу; работа по графическим схемам; работа с незавершенным продуктом; работа по словесному описанию цели-условия). Возрастная адресованность различных типов работ. Культурно-смысловые контексты как средство мотивации ребенка. Использование культурно-смысловых контекстов продуктивной деятельности в различных возрастных группах.
	Практическое занятие, 5 часов	Практическая работа №3 Определение уровня инициативы как целеполагания и волевого усилия по видеозаписям рисования детей.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №4 Определение сочетаний типов работ при организации занятий по продуктивной деятельности в партнерской форме. Промежуточное тестирование
4. Игровая деятельность дошкольников.	Лекция, 2 часа	Формы игры в образовательном процессе детского сада. Игра как культурная практика. Классификации игры Й. Хейзинга, Р. Кайуа. Формы игры в педагогическом процессе. Структурные характеристики сюжетной игры и игры с правилами и их развивающее значение. Дидактическая игра как педагогическая форма игры. Сюжетная игра. Представление о сюжетной игре дошкольника как своеобразном рассказывании о Событии (Н.А. Короткова). Типы проекции События (функциональная, ролевая и пространственная). Связывание Событий в игре.
		Проблемы формирования сюжетной игры. Сюжетная игра детей в современной социокультурной ситуации. Стратегия воспитателя в передаче детям игровой культуры. Этапы формирования сюжетной игры. Предметная среда для сюжетной игры. Классификация материалов для сюжетной игры (игрушки-персонажи; ролевые атрибуты и маркеры игрового пространства). Мера условности игрушки как характеристика, определяющая возрастную адресованность. Игровой материал в домашних условиях. Особенности сюжетной игры с детьми различного возраста. Вторая младшая группа – открыть для детей все возможные проекции События и стимулировать переход

		от единичного События в игре к последовательной связке двух Событий. Средняя группа – активизация отдельных, «западающих» проекций События. Старшая и подготовительная к школе группы – формирование способности к комбинированию в развертывающемся сюжете разнообразных Событий.
	Лекция, 2 часа	Игра с правилами как культурная форма игры. Психолого-педагогические проблемы развития игры с правилами в дошкольном возрасте. Общие проблемы совместной деятельности дошкольников. Представления о совместной игровой деятельности Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже и К. Гарви. Специфические характеристики игры с правилами. Классификация игр с правилами (на удачу, на физическую и умственную компетенции). Особенности формирования игры с правилами в различных возрастных группах. Вторая младшая группа – соблюдение элементарного игрового правила в организуемых воспитателем играх. Средняя группа – освоение игры детьми во всей полноте ее специфических характеристик (наличие результата-выигрыша, состязательные отношения между участниками, наличие формализованных правил, обязательных для всех участников). Старшая и подготовительная к школе группы – самоорганизация в игре с правилами.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа №5 Определение типа проекции События в сюжетной игре по видеозаписям деятельности детей. Промежуточное тестирование.
5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Лекция, 3 часа	Познавательно-исследовательская деятельность как активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Этапы развития мышления (предметно-действенное, наглядно-образное и логическое). Целевые ориентиры развития у детей познавательной деятельности. История развития психолого-педагогических методов развития у детей познавательной сферы. Организация познавательной деятельности в работах О. Декроли и М. Монтессори. Организация предметной среды для познавательной деятельности. Культурно-смысловые контексты (типы исследования) познавательной деятельности дошкольников. Развитие причинно-следственных представлений у детей (опыты). Развитие родо-видовых представлений у детей

		<p>(«коллекционирование»). Развитие пространственных представлений («путешествие по окрестностям», «путешествие по карте»). Развитие временных представлений у детей («круглый год», «путешествие по реке времени»).</p> <p>Особенности познавательно-исследовательской деятельности в различные периоды дошкольного детства. Старший дошкольный возраст как период целенаправленного познания окружающего. Планирование занятий по познавательно-исследовательской деятельности. Пространственная и временная формы упорядочивания опыта как основа для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.</p>
	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Практическая работа №6</p> <p>Соотнесение материалов для исследования в реальном действии и образно-символического материала с возрастом детей. Подбор наиболее эффективных культурно-смысловых контекстов для организации познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p>
<p>б. Наблюдение за развитием детей дошкольного возраста.</p>	<p>Лекция, 3 часа</p>	<p>Возрастной и дифференцированный подход к детям. Вариативность существующих программ. Различные подходы к дифференцированному подходу к детям. Модель образовательного процесса для реализации дифференцированного подхода. Методы определения психологического профиля группы. Психологические основания разработки норм развития ребенка-дошкольника. Нормативная карта развития ребенка как процесс дифференцировки замысла в различных сферах инициативы. Творческая инициатива. Коммуникативная инициатива. Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Познавательная инициатива. "Нормальная", "продвинутая" и "западающая" сферы инициативы. Профиль группы как отправная точка для сочетания культурных практик. Варианты организации работы на примере частых сочетаний.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Самостоятельное изучение слушателями работ, посвященных организации наблюдений за детьми с целью реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>1. Н.А. Короткова. Проблема дифференцированного подхода к образовательному процессу в детском саду. «Ребенок в детском саду» 05/2008</p>

		2. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М., Линка-Пресс, 2014 3. Н.А. Короткова. Пути гибкого проектирования образовательного процесса в детском саду. «Ребёнок в детском саду» 06/2008
	Практическое занятие, 5 часов	Практическая работа №7 На основании просмотра фрагментов видеозаписей определение уровней развития у конкретного ребенка творческой инициативы; инициативы как целеполагания и волевого усилия; коммуникативной и познавательной инициатив. Промежуточное тестирование
<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2 часа</b>	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования

## **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

### **3.1. Текущий контроль**

Формы контроля: задания для практических работ №№1-7:

#### **Практическая работа №1**

Слушатели курса должны доработать раздел 2.5 ФОП ДО «Федеральная рабочая программа воспитания».

#### Требования к практической работе №1

Используя материалы лекций №№ 1-2 и сведения, полученные в результате самостоятельной работы с нормативными актами педагоги должны творчески разработать следующие разделы федеральной рабочей программы воспитания:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО;

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество;
- работа с родителями как форма совместной деятельности в образовательной организации;
- совместная деятельность педагога и детей в образовательных ситуациях;
- организация предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение Программы;
- нормативно-методическое обеспечение Программы.

Слушатели разбиваются на группы, выбирают один из перечисленных разделов и дорабатывают его. На практическом занятии преподавателем проводится разбор и объединение работ в единое целое. Итогом выполнения практикума является разработанный слушателями календарный план программы воспитания.

#### Критерии оценивания практической работы №1

Практическая работа считается выполненной, если слушатели разработали перечисленные разделы федеральной рабочей программы воспитания.

Оценивание «зачет» / «незачет»

### **Практическая работа №2 (Чтение художественной литературы)**

Проверить слушателей на знание правил постановки логического ударения при чтении литературного произведения вслух.

#### Требования к практической работе №2

Проводится в форме электронного тестирования. Необходимо найти в тексте стихотворения Ф. Тютчева "Весенние воды" ударные слова и выбрать один правильный ответ из трёх предложенных. В тексте задания и приведенных ниже примерах слово, на которое приходится ударение, выделено прописными (большими) буквами. Правильные варианты выделены жирным цветом. Всего рассмотрено 12 строк.

#### **1. Ещё в полях белеет снег**

Варианты ответа:

Ещё в ПОЛЯХ БЕЛЕЕТ СНЕГ

**Ещё в ПОЛЯХ белеет СНЕГ – 100%**

ЕЩЁ В ПОЛЯХ БЕЛЕЕТ СНЕГ

#### **2. А воды уж весной шумят —**

Варианты ответа:

А ВОДЫ уж ВЕСНОЙ ШУМЯТ

**А ВОДЫ уж весной ШУМЯТ – 100%**

А ВОДЫ уж ВЕСНОЙ шумят

#### **3. Бегут и будят сонный брег,**

Варианты ответа:  
БЕГУТ и БУДЯТ СОННЫЙ БРЕГ  
**БЕГУТ и БУДЯТ сонный БРЕГ – 100%**  
БЕГУТ и БУДЯТ СОННЫЙ брег

Критерии оценивания практической работы №2  
Выполнение теста с более половиной правильных ответов.

Оценивание: «зачет» / «незачет».

### **Практическая работа №3 (Продуктивная деятельность)**

Определение уровня инициативы как целеполагания и волевого усилия по видеозаписям продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Требования к практической работе №3

Определить по фрагментам видеозаписей уровни развития инициативы у детей.

Пример задания: Просмотрите видеофрагмент по [ссылке](#) приведенной выше. Определите уровень инициативы как целеполагания и волевого усилия у ребенка.

Варианты ответа:

1. 1 уровень – 0% Ознакомьтесь с нормативными характеристиками инициативы как целеполагания и волевого усилия.
2. 2 уровень – 50% Судя по рассказу мальчика, это третий уровень. Об этом говорит, прежде всего, неоднократное возвращение к работе и фиксация конечного результата.
3. 3 уровень – 100%

Критерии оценивания практической работы №3

Выполнение практической работы зачитывается, если слушатель правильно определил уровни инициативы.

Оценивание: «зачет» / «незачет»

### **Практическая работа №4 (Продуктивная деятельность)**

При выполнении данного практикума слушатели должны прочитать описание 7 ситуаций, и затем выбрать среди предложенных ответов наиболее подходящий тип работ.

Требования к практической работе №4

Обращаем внимание на то, что в большинстве случаев типы работ используются в сочетании. Например, воспитатель предлагает детям незавершенный продукт, который можно творчески разработать, используя образец, который он им показывает в процессе совместной непринуждённой партнерской деятельности. Пример ситуации:

#### **Занятие № 1. Рисование дождя**

Воспитатель обращает внимание детей на листки бумаги с изображением пустой грядки, на которой не растут овощи, потому что нет дождя и объясняет, что как только «пойдёт» дождик, который нарисуют дети, то овощи обязательно вырастут.

Воспитатель садится рядом с детьми за общий стол и на листке с изображением пустой грядки тонкими короткими и длинными линиями рисует струи дождя, падающие на грядку, подробно комментируя свои действия, выбор цвета карандаша и т.п.

По окончании работы, воспитатель незаметно для детей размещает на грядке изображение 2-3х кочанов капусты и объясняет, что капуста выросла, благодаря нарисованному ею дождю. Затем предлагает детям на своих листках нарисовать дождь, который «прольётся» на грядку и тогда у них тоже «вырастит» капуста.

Тем детям, которые нарисуют дождь, воспитатель на грядках размещает изображение кочанов капусты и предлагает взять рисунки домой и показать результаты своих достижений родным и близким.

#### **Варианты ответа:**

1. Работа по образцу и работа с незавершенным продуктом – 100%. Рисунок пустой грядки - это незавершенный продукт, а совместная работа воспитателя с детьми - образец.

2. Работа с незавершенным продуктом – 50%. Ответ неполный, так как присутствует и образец - рисование взрослым струй дождя.

3. Работа по образцу – 50%. Ответ неполный, так как присутствует и незавершенный продукт – рисунок грядки.

4. Работа по словесному описанию цели-условия – 25%. Формально, взрослый предлагает нарисовать детям дождь, но значительно большее влияние на замысел детей оказывает незавершенный продукт (рисунок грядки) и образец взрослого.

5. Работа по графическим схемам и работа с незавершенным продуктом – 10%. В описании отсутствует описание использования графических схем. Более того, по ряду признаков становится ясным, что речь идет о детях не старше четырех лет, для которых символизм схематических изображений недоступен.

#### Критерии оценивания практической работы №4

Выполнение практической работы с более половиной правильных ответов.

Оценивание: «зачет» / «незачет».

#### **Практическая работа №5 (Организация игровой деятельности)**

Определение типа проекции События и вопросы формирования сюжетной игры.

#### Требования к практической работе №5

Проводится в виде теста, с дальнейшей проработкой итогов на практикуме.

Правильные ответы выделены жирным шрифтом. Всего в тесте 10 вопросов.

#### Пример вопроса по определению типа проекции События

Как Вы считаете, какие типы проекции События преобладают в игре детей в данном [видеофрагменте](#)?

Варианты ответа.

**1. Функциональная и пространственная – 100%**

2. Ролевая и функциональная

3. Ролевая и пространственная

#### Примеры вопроса по общим вопросам формирования сюжетной игры

Как Вы считаете, какая из характеристик игры является основополагающей?

**1. Игра – свободная деятельность – 100%**

Игра – ведущий вид деятельности – 10% Данное определение не является общепринятым, и подвергалось аргументированной критике.

В игре отсутствует цель – 0% В игре с правилами присутствует вполне конкретная цель – выигрыш.



Выберите наиболее полное описание деятельности воспитателя в детском саду по активизации сюжетной игры.

**1. Взрослый должен создать предметно-игровую среду; взрослый должен стать партнером детей по игре; взрослый на каждом этапе "открывает" ребенку новый, более сложный способ построения игры; начиная с раннего возраста, на каждом этапе взрослый-партнер ориентирует ребенка на возможное взаимодействие с партнером-сверстником. – 100%**

2. Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры; предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы; предоставлять детям максимальные возможности для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть; наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого. – 25% В данном варианте ответа нет самого важного - игры воспитателя с детьми.

3. Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы и игрушки широкого спектра использования; учить планировать свои действия перед тем, как начать играть; в наглядной форме знакомить с построением игрового сюжета; оказывать детям педагогическую поддержку, основанную на принципах амплификации и скаффолдинга. –10% В данном варианте ответа нет самого важного – игры воспитателя с детьми.

Критерии оценивания практической работы №5

Оценивается полнота выбранного ответа.

Оценивание: «зачет» / «незачет»

### **Практическая работа № 6**

Подбор наиболее эффективных культурно-смысловых контекстов для организации познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Требования к практической работе №6

Проводится в виде теста, с дальнейшей проработкой итогов на практикуме. Правильные ответы выделены жирным шрифтом. В тесте 12 вопросов.

Примеры вопросов:

1. Закончите предложение, выбрав культурно-смысловой контекст исследования из вариантов, предложенных ниже.

«Темы, связанные с неживой природой и частично с рукотворным миром (касающиеся изобретенных человеком инструментов, приборов и пр.), наиболее целесообразно задавать в контексте...»

**а) ...«опыты» (где ребенок может сам активно поэкспериментировать со свойствами вещества, механизмами, приборами, инструментами) – 100%.**

б) "...«коллекционирование (классификация)», где связи и отношения явлений устанавливаются как на уровне практической коллекции-классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала. – 25%. Классификация является до известной степени универсальным средством познания, но в данном случае на первый план выходят причинно-следственные связи. Например, по какой причине происходят известные ребенку природные явления, для чего нужен тот или иной прибор или инструмент и т.д. Классификация всего перечисленного относится к последующим периодам обучения.

в) ...«путешествие по карте». – 10%. Можно изучать географическое распределение природных явлений, или привязки использования тех или иных приспособлений к местности.

Но, это происходит на более поздних периодах обучения в таких дисциплинах как биогеография, экономическая география и т.п.

г) ...«путешествие по реке времени». – 10%. История Земли и история технического прогресса изучаются не в дошкольном возрасте и только после того, как ребенок освоит начальные представления о явлениях природы и техники – отношения причинности.

2. Как Вы считаете, старший дошкольник использует в своей деятельности механизмы наиболее раннего типа мышления – наглядно-действенного?

а) Нет, так как наглядно-действенное мышление характерно только для детей раннего и младшего дошкольного возрастов. – 0% Даже в деятельности взрослого человека практически во всех предметных действиях используются механизмы наглядно-действенного мышления.

б) Да, использует, так как различные типы мышления дополняют и обогащают друг друга. – 100%.

Критерии оценивания практической работы №6

Оценивается полнота выбранного ответа.

Оценивание: «зачет» / «незачет»

### **Практическая работа № 7**

На основании просмотра фрагментов видеозаписей определение уровней развития у конкретного ребенка творческой инициативы; инициативы как целеполагания и волевого усилия; коммуникативной и познавательной инициатив.

Требования к практической работе №7

Необходимо просмотреть видеозапись по приведенной [ссылке](#). Определить, каков уровень у показанного мальчика (в начальных эпизодах он в синей футболке) различных типов инициативы. Выбрать цифровые значения, соответствующие уровню каждого типа инициативы и заполнить «карту развития» ребенка.

Критерии оценивания практической работы №7

Выполнение практической работы зачитывается, если слушатель верно определил уровни инициатив и заполнил «карту развития».

Оценивание: «зачет» / «незачет».

### 3.2. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов тестирования.

Варианты тестовых заданий для итогового контроля:

Жирным выделены правильные варианты ответов.

Вопрос	Варианты ответов
1. При составлении календарного плана воспитательной работы педагогу следует использовать следующие темообразующие факторы:	<p><b>а. Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей; воображаемые события, описываемые в художественном произведении; события, специально «смоделированные» воспитателем</b></p> <p>б. Художественные литературные тексты</p> <p>с. Примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.</p>
2. Как следует осуществлять анализ соответствия основной образовательной программы обязательному минимуму содержания, если ДОО использует ФОП ДО в качестве ее обязательной части (ссылается на нее)?	<p><b>а. Следует составить аналитическую справку в свободной форме по результатам внутреннего аудита основной образовательной программы, включающую информацию об инфраструктуре ДОО и наличия методических материалов.</b></p> <p>б. Следует соотнести: 1) структуру; 2) цели и задачи; 3) планируемые результаты; 4) задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания; 5) совокупное соответствие разделов программы обязательному минимуму содержания ФОП ДО и заполнить соответствующие диагностические таблицы.</p>
3. Формирование простейшего взаимодействия между детьми можно осуществить:	<p>а. организовав "игры рядом", в которых каждый ребенок действует со своей игрушкой, и не мешает другому.</p> <p><b>б. используя любые «катающиеся» предметы (мячик, тележка и т. п.), которые стимулируют детей к взаимоподражательным, зеркальным действиям, направленным друг на друга.</b></p>

Требования: Заключительное тестирование проводится после прослушивания всех лекций, выполнения 7ми практикумов.

Критерии оценивания:

Из 10ти итоговых вопросов для получения зачета необходимо правильно ответить на 7 из них.

Оценивание: зачет/незачет.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Учёные и администрация ООО «Карусель»** обеспечивают слушателей:

1. Программой повышения квалификации.
2. Материалами в электронном виде для самостоятельного изучения.
3. Видеолекциями.
4. Методическими рекомендациями со сценариями проведения интерактивных практикумов на базе ДОО.

#### **Нормативные документы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержден Минобрнауки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06
7. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).

## Основная Литература

1. Адлер А. Понять природу человека. Москва: АСТ, 2021. 320 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. Москва: Национальное образование, 2019. 368 с.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Москва: АСТ, 2022. 400 с.
4. Доронова Т.Н., Доронов С.Г., Хайлова Е.Г. О разработке типологии программ дошкольного образования // Психолого-педагогические исследования, Т. 12, № 3, 2020. С. 3-30.
5. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Доработка ФГОС ДО в контексте оценки качества дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, Май 2019.
6. Кузнецова Ю. Расчитайка. Как помочь ребёнку полюбить чтение. Москва, «Манн, Иванов, Фербер». 2018. 112с.
7. Хайлова Е.Г. Краткий обзор эмпирических исследований и практического опыта обеспечения начального уровня грамотности в детском саду и семье. В сборнике: Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 185-195.
8. Хайлова Е.Г. Метод группировки фактического материала при отборе лучших практик дошкольного образования// Научный вектор Балкан. 2020. Т. 4.№ 3 (9). С. 5-9.

## Дополнительная литература

1. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников: неоправданность педагогических ожиданий. "Ребенок в детском саду", 01/2021
2. Валгина Н.С. «Ни моря нет глубже, ни бездны темней... О пунктуации А. Блока// Русская речь, № 6, 1980, с. 21-29. Детский сборник. Статьи по детской литературе и антропологии детства. Сост. Кулешов Е., Антипова И. Москва, ОГИ, 2003. 448 с.
3. Доронова Т.Н., Доронов С.Г., Хайлова Е.Г. О разработке типологии программ дошкольного образования
4. Доронова Т.Н., Доронов С.Г., Хайлова Е.Г. О методах наблюдения за развитием детей дошкольного возраста
5. Шибаев А. Точка, точка, запятая. Москва-Санкт-Петербург, Речь. 2017, 48 с.
6. Т.Н. Доронова (и др.); науч. Рук. А.Г. Асмолов, Т.Н. Доронова. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования. Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 225 с.
7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Изд. 4-е. Москва: Линка-Пресс, 2017. – 56 с.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Педагогика, 1989. 158 с.
10. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Психол. ин-т: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. 77 с.
11. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. Москва: Линка-пресс, 2016. 252 с.
12. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. Москва, Просвещение, 1978. 236 с.
13. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки /сост. А.С. Русаков. Изд.2. Санкт-Петербург. Образовательные проекты; Москва, Обруч, 2015 . 192 с.
14. Книга о книге. «Детская библиотека» Александра Шишкова /сост. Русаков А.С. СПб, 2013. 128 с.
15. Природа ребенка в зеркале автобиографии./ под редакцией Б.М. Бим-Бада и Кошелевой О.Е. Москва, Изд-во УРАО, 1998. 432 с.
16. Путилова Е.О. Золотых ступенек ряд. Книга о детстве и книги о детстве. Санкт-Петербург, 2015. 312 с.
17. Хайлова Е.Г. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (на примере культурной практики «Чтение художественной литературы»// Мир образования - образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 163-166.
18. Хайлова Е.Г. Пунктуация стихотворений И.Ф. Анненского: диссертация на соискание степени кандидата филологических наук: 10.02.01. Москва, 2005. 214 с.
19. Памятка для родителей «Мой ребёнок: какой он?»

## Интернет источники:

1. ФОП [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (Дата обращения 10.03.2023)
2. Статьи сайта «Миры Детства» (URL: <https://мирыдетства.рф/teksty/?tv%7Стпology=Статьи>) (Дата обращения 10.03.2023)
3. ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты URL: <https://www.mos.ru/dogm/>. (Дата обращения 10.03.2023)
4. ФГОС ДО (URL: [https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf](https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf) . Дата обращения 10.03.2023)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: каждый слушатель курса должен иметь доступ к сети интернет и типовое программное обеспечение (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон. Все учебные ресурсы и видеоинструкции по выполнению заданий, размещены в информационной среде курса <http://miridetstva.info>

## **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее филологическое, педагогическое образование, опыт работы от 3х лет.