

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
А.С. Зинин
«14» сентября 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Современное учебное занятие по предмету «История»
в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Гончарук С.Ю., старший методист

Лебедев В.В., старший методист,

к.п.н., доц.

Козлов А.В., методист, к.и.н.

Пестич С.С., методист, к.и.н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области современного учебного занятия по предмету «История» в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: проектировать современные учебные занятия по истории, ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Знать: – специфику актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом требований к современному учебному занятию по истории; – особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов</p>	ОПК – 1, ОПК – 3

¹ Из ФГОС 3 ++ при наличии

	современных учебных занятий; – подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов; – стратегию проектирования современных учебных занятий по истории, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся для достижения планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение истории на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ²	Практические занятия		
1.	Нормативные требования к современному учебному занятию по истории	2	1	Тест № 1	3
2.	Особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современного учебного занятия по истории	3	4		7

² Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

3.	Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по истории	2	4		6
4.	Проектирование современных учебных занятий по истории	2	6	Проект	8
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1	
	Итого:	9	15		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативные требования к современному учебному занятию по истории	<i>Лекция, 2 часа</i>	Актуальные нормативные документы, регламентирующие основное общее и среднее общее образование. Особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом требований к учебному занятию по истории. Санитарные правила и нормы СанПиН, другие нормативные акты
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Тест № 1. «Нормативно-правовое обеспечение»
Тема 2. Особенности проектирования планируемых результатов и оценочных материалов современного учебного занятия по истории	<i>Лекция, 3 часа</i>	Цель, планируемые результаты, их взаимосвязь. Стратегия и примеры представления планируемых знаний и умений по истории в деятельностной форме. Стратегия и примеры проектирования цели (планируемых результатов) учебного занятия и оценочных материалов.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Тренинг № 1 1. Определение конкретных планируемых результатов по теме «Экономическое развитие России в XVII в.» 2. Представление выбранных планируемых знаний и умений по истории в деятельностной форме. 3. Разработка цели/целей современного учебного занятия по выбранной теме и оценочных материалов, подтверждающих достижение цели (тема по выбору обучающихся)

Тема 3 Подходы к разработке системы заданий, ориентированной на достижение запланированных результатов по истории	<i>Лекция, 2 часа</i>	Типология и особенности заданий по истории. Подходы, стратегия и примеры разработки/составления системы упражнений (заданий) по истории, ориентированных на достижение запланированных результатов
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Тренинг № 2 (на основании результатов тренинга № 1) Составление систем упражнений (заданий), ориентированных на достижение каждого запланированного результата учебного занятия по выбранной теме
Тема 4. Проектирование современных учебных занятий по истории	<i>Лекция, 2 часа</i>	Стратегия и примеры планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов. Стратегия и примеры проектирования современных учебных занятий по истории, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Проект (с учетом результатов тренинга № 1, 2) Разработать современное учебное занятие по истории, ориентированное на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся для достижения планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста № 1 (8 тестовых заданий) и проекта.

Тест № 1. Нормативно-правовое обеспечение

Варианты заданий:

Задание 1. ФГОС определяет предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы.

Укажите учебные предметы, относящиеся к предметной области «Общественно-научные предметы».

- 1) История;
- 2) История России;
- 3) Всеобщая история;
- 4) Обществознание;
- 5) География.

Задание 2. Выберите верные суждения о санитарных правилах и нормах СанПиН.

1) Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены по нормативу СанПиН должен составлять не менее 30 минут.

2) По нормативу СанПиН продолжительность перерывов между занятиями должна составлять не менее 10 мин.

3) Для определения продолжительности использования **интерактивной доски (панели)** на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии. А для вычисления продолжительности использования **электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования** определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

4) Продолжительность использования интерактивной доски на уроке в 5 – 9 классах должна составлять не более 30 мин, а суммарно в день – не более 100 мин.

Задание 3. Какой подход является методологической основой ФГОС?

- 1) Антропологический подход;
- 2) Полисубъектный подход;
- 3) Культурологический подход;
- 4) Системно-деятельностный подход.

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 6 (шести) заданий теста из 8 (восьми) предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект. Разработка современного учебного занятия по истории, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся для достижения планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Требования к проекту:

1. Проект разрабатывается на основе стратегии проектирования современных учебных занятий по истории, ориентированных на организацию групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся для достижения планируемых результатов с учетом требований актуальных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. В проекте используются результаты тренингов №№ 1, 2.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегий выполнены верно и в полном объеме.

2. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов.

3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

4. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы.

5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.

6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненного проекта и теста № 1.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 14.09.2022).

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол № 2/16.

4.1.2. Основная литература:

1. **Крылова, О. Н.** Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / Крылова О. Н., Муштавинская И. В. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0900-7.

2. **Муштавинская, И. В.** Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-1355-4. – URL:

3. **Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока:** монография / Е. В. Белоглазова, Н. В. Винокурова, С. Н. Горшенина [и др.]; под редакцией Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой. – Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2016. – 252 с. – ISBN 978-5-8156-0837-5

4. **Современные образовательные технологии:** учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-406-08721-3.

5. **Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. — ISBN 978-5-534-05712-6.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. **Болтаев, Ч. Б.** Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2. – С. 27-29.

2. **Короткова, М. В.** Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 4. – С. 14-20.
3. **Крутова, И. В.** Методические квесты современного урока / И. В. Крутова, Р. В. Пазин, Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 4. – С. 69-76.
4. **Лебедев, В. В.** Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев – М.: Школьные технологии. – 2019. – № 1. – С. 37 – 47. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 14.09.2022).
5. **Лебедев, В. В.** Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / Лебедев В. В. – М.: Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 38 – 46. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 14.09.2022).
6. **Лебедев, В. В.** Содержательно-критериальная система оценивания успешности учения обучающихся / В. В. Лебедев // Москва: Наука и школа. – 2012. – №1. – С. 4 – 10. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 14.09.2022).
7. **Мельникова, М. Н.** Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 73-75.
8. **Осипова, Е. В.** Технологии проектирования современного урока / Е. В. Осипова, Ю. В. Навроцкая // Академия профессионального образования. – 2020. – № 1 (92). – С. 35-39.
9. **Осипова, Л. Н.** Требования к современному уроку / Л. Н. Осипова // Наука, образование и культура. – 2019. – № 9 (43). – С. 39-42.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Городские проекты : сайт. – Москва, 2022 – URL: <http://profil.mos.ru/> — . — (дата обращения: 14.09.2022).
2. Проект «Больше, чем урок!»// Городской методический центр: сайт – Москва, 2022 — . — URL: <http://guide.mosmetod.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам» (видеообъяснения)//Городской методический центр: сайт – Москва, 2022 — . – URL: <http://academy.mosmetod.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
4. Московский образовательный телеканал: сайт– Москва, 2022 — . –URL: <https://mosobr.tv/> (дата обращения: 14.09.2022).
5. Библиотека МЭШ//Общегородская платформа электронных образовательных материалов: сайт – Москва, 2022 — . — URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
6. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс] : сайт– Москва, 2022 — . — URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
7. Технология эффективного обучения «Достижение прогнозируемых результатов»: сайт. – Москва, 2011 — . — // URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;

– доступ к образовательной платформе организации.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных

образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

**Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.	ОПК-1

	<p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные	Видеолекции/лекции	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное

документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	презентации, 0,5 часа	образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда,

времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города// Информационный портал о столичном образовании – Москва, 2022 – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 08.07.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования//Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций – Москва, 2022 – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 08.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.