

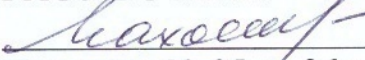
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт иностранных языков

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/  
Протокол № 05 от 26 ноября 2019 г.



/Е.Н. Геворкян/  
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Методика обучения второму иностранному языку  
в общеобразовательной школе»**

**(36 часов)**

Автор(ы):

Тарева Е.Г., д-р пед. наук, профессор;  
Казанцева А.А., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2019

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> нормативные документы и ключевые особенности методики обучения второму иностранному языку (далее – ИЯ) в общеобразовательной школе <b>Уметь:</b> проводить анализ нормативных документов в области методики обучения второму ИЯ с точки зрения реализации основных положений на уроках по второму ИЯ	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> цели и планируемые результаты как основные категории методики обучения второму иностранному языку <b>Уметь:</b> проводить анализ и сравнивать действующие образовательные программы по второму ИЯ с точки зрения учета принципов, реализации содержания в	ОПК-3

	соответствии с данными принципами на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ	
3.	<b>Знать:</b> принципы и содержание как основные категории методики обучения второму ИЯ <b>Уметь:</b> проводить анализ и сравнивать действующие образовательные программы по второму ИЯ с точки зрения учета принципов, реализации содержания в соответствии с данными принципами на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ	<b>ОПК-3</b>
4.	<b>Знать:</b> подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО <b>Уметь:</b> анализировать современные подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку, выявлять преимущества и недостатки различных подходов обучения второму ИЯ; анализировать современные УМК с точки зрения их соответствия современным подходам	<b>ОПК-3</b>
5.	<b>Знать:</b> технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО <b>Уметь:</b> анализировать современные технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку, выявлять преимущества и недостатки различных технологий обучения второму ИЯ; анализировать современные УМК с точки зрения их соответствия современным технологиям	<b>ОПК-3</b>
6.	<b>Знать:</b> действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ, их структуру и содержание. <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать методический потенциал современных учебных пособий и учебников на предмет его соответствия декларируемым целям, принципам и содержанию обучения второму ИЯ; разрабатывать критерии качества УМК по второму ИЯ.	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-8</b>

### 1.3. Категория обучающихся

**Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** общее образование (обучение второму иностранному языку (далее – ИЯ) в общеобразовательной школе)

**1.4 Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ)

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 6 недель

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности методики обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе	4	2	2	2	Входное тестирование. Практическая работа 1	6
2.	Цели и планируемые результаты как основные категории методики обучения второму иностранному языку	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
3.	Принципы и содержание как основные категории методики обучения второму иностранному языку	4	2	2	2	Практическая работа 3	6
4.	Подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО	4	2	2	2	Практическая работа 4	6
5.	Технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО	4		4	2	Практическая работа 5	6
6.	Действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ: структура и содержание.	4		4	2	Практическая работа 6 Выходное тестирование	6
7.	<b>Итоговая аттестация</b>					Зачет (на основании	

						совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
<b>Тема 1.</b> Нормативно-методологические основания и ключевые особенности методики обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Входное тестирование. Нормативные документы в области иноязычного образования. Роль многоязычия и поликультурности в образовательной системе. Проблемы обучения второму иностранному языку. Роль и место обучения второму иностранному языку на современном этапе. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку. Проблема мотивации обучения второму иностранному языку.	<b>Знать</b> нормативные документы и ключевые особенности методики обучения второму ИЯ в общеобразовательной школе

	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ нормативных документов в области иноязычного образования (ФГОС ООО, проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»).	<b>Уметь</b> проводить анализ нормативных документов в области методики обучения второму ИЯ с точки зрения реализации основных положений на уроках по второму ИЯ
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сравнительный анализ документов с точки зрения нормативных установок в области первого и второго ИЯ. Анализ исследований по проблеме мотивации обучения второму иностранному языку.	
<b>Тема 2.</b> Цели и планируемые результаты как основные категории методики обучения второму иностранному языку	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Цели обучения второму иностранному языку. Организация обучения второму иностранному языку в различных общеобразовательных организациях. Условия и модели обучения второму иностранному языку. Требования к определению целей обучению второму иностранному языку.	<b>Знать</b> цели, принципы, содержание и планируемые результаты как основные компоненты методики обучения второму ИЯ
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Работа в малых группах с разными образовательными программами	<b>Уметь</b> проводить анализ и сравнивать действующие образовательные программы по

	Самостоятельная работа, 2 часа	Сопоставительный анализ целей и планируемых результатов в области обучения первому и второму иностранным языкам.	второму ИЯ с точки зрения соответствия цели, учета принципов, реализации содержания и достижения результатов на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ.
<b>Тема 3.</b> Принципы и содержание как основные категории методики обучения второму иностранному языку	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Требования к содержанию обучения второму иностранному языку. Компоненты содержания обучения второму иностранному языку в школе. Принципы обучения второму иностранному языку. Современные методы обучения.	<b>Знать</b> принципы и содержание как основные категории методики обучения второму ИЯ
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Работа в малых группах с разными образовательными программами	<b>Уметь</b> проводить анализ и сравнивать действующие образовательные программы по второму ИЯ с точки зрения учета принципов, реализации содержания в соответствии с данными принципами на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сопоставительный анализ принципов и содержания в области обучения первому и второму иностранным языкам.	второму ИЯ с точки зрения учета принципов, реализации содержания в соответствии с данными принципами на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ
<b>Тема 4.</b> Подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО	Лекция с включением групповой работы, 2 часа	Сущность подходов обучения ИЯ. Классификация современных подходов обучения иноязычному общению. Характеристика подходов, их специфика, функции, особенности использования в процессе обучения второму ИЯ.	<b>Знать</b> подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО

	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ современных подходов в рамках методики обучения второму иностранному языку, анализ современных УМК с точки зрения их соответствия современным подходам	<b>Уметь</b> анализировать современные подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку, выявлять преимущества и недостатки различных подходов обучения второму ИЯ; анализировать современные УМК с точки зрения их соответствия современным подходам
	Самостоятельная работа, 2 часа	Обоснование актуальности выбора подхода/подходов к обучению второму иностранному языку. Учет современных подходов при создании УМК по второму иностранному языку (анализ УМК).	
<b>Тема 5.</b> Технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО	Работа в малых группах, командах, 2 часа	Сущность технологий обучения ИЯ. Классификация современных технологий обучения иноязычному общению. Характеристика технологий, их специфика, функции, особенности использования в процессе обучения второму ИЯ.	<b>Знать</b> технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО <b>Уметь</b> анализировать современные технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку, выявлять преимущества и недостатки различных технологий обучения второму ИЯ; анализировать современные УМК с точки зрения их соответствия современным технологиям
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Анализ современных технологий в рамках методики обучения второму иностранному языку, анализ современных УМК с точки зрения их соответствия современным технологиям	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Обоснование актуальности выбора подхода/подходов к обучению второму иностранному языку. Учет современных подходов и технологий при создании УМК по второму иностранному языку (анализ УМК).	



<b>Тема 6.</b> Действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ: структура и содержание.	Работа в малых группах, командах, 2 часа	Структура и содержание основных действующих УМК по второму иностранному языку для общеобразовательной школы (базовый уровень). Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов. Концептуальные основы учебника по второму иностранному языку.	<b>Знать:</b> действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ, их структуру и содержание.  <b>Уметь</b> анализировать и оценивать методический потенциал современных учебных пособий и учебников на предмет его соответствия декларируемым целям, принципам и содержанию обучения второму ИЯ; разрабатывать критерии качества УМК по второму ИЯ.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 6</i> Анализ и оценка методического потенциала современных учебных пособий и учебников на предмет его соответствия декларируемым целям, принципам и содержанию обучения второму иностранному языку. Выходное тестирование.	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сравнительный анализ УМК по первому и второму ИЯ	
<b>7. Итоговая аттестация</b>		Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ	

## 2.4. Календарный учебный график (Приложение 1)

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация.

##### Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (анкетирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

## Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 3)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Практическая работа 1 по теме 1

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Доклад с презентацией «Роль предмета «иностранный язык как второй иностранный» в контексте современной языковой образовательной политики»</i>
<p><b>Знать</b> нормативные документы и ключевые особенности методики обучения второму ИЯ в общеобразовательной школе</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ нормативных документов в области методики обучения второму ИЯ с точки зрения реализации основных положений на уроках по второму ИЯ</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко представить перечень требований нормативных документов к процессу обучения второму ИЯ</li> <li>- выявить отличительные особенности методики обучения второму ИЯ в свете современных документов</li> <li>- проанализировать нормативные документы в области методики обучения второму ИЯ и продемонстрировать в рамках доклада возможность реализации основных положений на уроках по второму ИЯ</li> <li>- соблюдать требования к презентации доклада</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно описан и представлен перечень требований нормативных документов к процессу обучения второму ИЯ</li> <li>- точно указаны основные отличительные особенности методики обучения второму ИЯ в свете современных документов</li> <li>- корректно проанализированы нормативные документы в области методики обучения второму ИЯ и продемонстрирована в рамках доклада возможность реализации основных положений на уроках по второму ИЯ</li> <li>- соблюдены и учтены требования к презентации доклада</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

## Практическая работа 2 по теме 2.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	Сравнительная таблица «Сопоставительный анализ целей и планируемых результатов в области обучения первому и второму иностранному языку»
--------------------------------------	----------	---

<p>Знать цели и планируемые результаты как основные категории методики обучения второму ИЯ</p> <p>Уметь проводить анализ и сравнивать действующие образовательные программы по второму ИЯ с точки зрения соответствия цели и достижения результатов на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ.</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать цели и планируемые результаты как основные категории методики обучения второму ИЯ</li> <li>- выявить отличительные особенности целей и планируемых результатов обучения второму ИЯ и сравнить данные категории с процессом обучения первого ИЯ</li> <li>- проанализировать действующие образовательные программы по второму ИЯ с точки зрения соответствия цели и достижения результатов на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ (подготовить сравнительную таблицу).</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена характеристика цели и планируемых результатов как основных категорий методики обучения второму ИЯ</li> <li>- точно указаны отличительные особенности целей и планируемых результатов обучения второму ИЯ по сравнению с первым ИЯ</li> <li>- представлен анализ в сравнительной таблице действующих образовательных программ по второму ИЯ с точки зрения соответствия цели и достижения результатов на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ.</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 3 по теме 3.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Сопоставительный анализ принципов и содержания в области обучения первому и второму иностранному языку</i>
<p><b>Знать</b> принципы и содержание как основные категории методики обучения второму ИЯ</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ и сравнивать действующие образовательные программы по второму ИЯ с точки зрения учета принципов, реализации содержания в соответствии с данными принципами на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ.</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать принципы и содержание как основные категории методики обучения второму ИЯ</li> <li>- выявить отличительные особенности содержания и принципов обучения второму ИЯ и сравнить данные категории с процессом обучения первого ИЯ</li> <li>- проанализировать действующие образовательные программы по второму ИЯ с точки зрения учета принципов, реализации содержания на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ.</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена характеристика принципов и содержания как основных категорий методики обучения второму ИЯ</li> <li>- точно указаны отличительные особенности содержания и принципов обучения второму ИЯ по сравнению с первым ИЯ</li> <li>- представлен анализ в сравнительной таблице действующих образовательных программ по второму ИЯ с точки зрения учета принципов, реализации содержания на основе данных программ в процессе обучения второму ИЯ.</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 4 по теме 4.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Участие в дискуссии «Преимущества и недостатки инновационных подходов в обучении второму иностранному языку»</i>
<p><b>Знать</b> подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО</p> <p><b>Уметь</b> анализировать современные подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку, выявлять преимущества и недостатки различных подходов обучения второму ИЯ; анализировать современные УМК с точки зрения их соответствия современным подходам.</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать подходы в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО</li> <li>- выявить достоинства и недостатки традиционных и инновационных подходов в обучении второму ИЯ</li> <li>- проанализировать и сравнить современные УМК с точки зрения их соответствия современным подходам.</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе дискуссии представлена характеристика подходов в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО</li> <li>- перечислены достоинства и недостатки традиционных и инновационных подходов в обучении второму ИЯ</li> <li>- корректно охарактеризованы современные УМК с точки зрения их соответствия современным подходам.</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 5 по теме 5.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Доклад с презентацией «Преимущества технологии (на выбор) в обучении второму иностранному языку»</i>
<p><b>Знать</b> технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО</p> <p><b>Уметь</b> анализировать современные</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО</li> <li>- выявить достоинства и недостатки традиционных и инновационных технологий в обучении второму ИЯ</li> <li>- проанализировать и сравнить современные УМК с точки зрения их соответствия современным технологиям.</li> </ul>

технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку, выявлять преимущества и недостатки различных технологий обучения второму ИЯ; анализировать современные УМК с точки зрения их соответствия современным технологиям	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе доклада с презентацией представлена характеристика технологий в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО</li> <li>- перечислены достоинства и недостатки традиционных и инновационных технологий в обучении второму ИЯ</li> <li>- корректно охарактеризованы современные УМК с точки зрения их соответствия современным технологиям.</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа 6 по теме 6.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Разработка критериев отбора УМК для обучения второму иностранному языку.</i>
<p><b>Знать</b> действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ, их структуру и содержание.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и оценивать методический потенциал современных учебных пособий и учебников на предмет его соответствия декларируемым целям, принципам и содержанию обучения второму ИЯ; разрабатывать критерии качества УМК по второму ИЯ.</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ</li> <li>- охарактеризовать содержание и методический потенциал учебных пособий и действующих УМК по обучению второму ИЯ на предмет его соответствия декларируемым целям, принципам и содержанию обучения второму ИЯ</li> <li>- разработать критерии качества УМК по второму ИЯ.</li> </ul>
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислены действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ</li> <li>- корректно описаны содержание и методический потенциал учебных пособий и действующих УМК по обучению второму ИЯ на предмет его соответствия декларируемым целям, принципам и содержанию обучения второму ИЯ</li> <li>- разработаны и представлены критерии качества УМК по второму ИЯ.</li> </ul>
	Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ

Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Василевич А.П. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Василевич А.П., Акимова Н.В., Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф. – М.: КноРус, 2018;
2. Заседателева М.Г., Мишланова С.Л., Филиппова А.А., Вавилина Т.Ю. Основы методики обучения второму иностранному языку. – Челябинск, 2019;
3. Назарова Г.И. Теория и методика обучения второму иностранному языку. Конспект лекций / Г.И. Назарова, Каз. федер. ун-т. – Казань, 2014.

#### **Дополнительная:**

1. Баграмова Н.В. Лингводидактические основы обучения второму иностранному языку: учебно-методическое пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. – СПб.: 2005. – 224 с.;
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. М., 2003. – 160 с.;
3. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Обнинск: Титул, 2001. — 48 с.;
4. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.» / А. В. Щепилова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 245 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал для учителей иностранных языков. URL: <http://inyaz.prosv.ru/>;
2. Портал для тех, кто учит английский как второй иностранный. URL: <https://www.usingenglish.com/>;
3. Материалы для изучения «живого языка». URL: <http://Bbc.co.uk>;
4. Материалы для занятий и общение по всему миру на форумах. <https://www.tefl.net>.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

**4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

## Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности методики обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе	Т, П, К/6					
2.	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты как основные категории методики обучения второму иностранному языку		Т, П, К/6				
3.	Подходы и технологии в рамках методики обучения второму иностранному языку в контексте требований ФГОС ООО			Т, П, К/6			
4.	Особенности проектирования образовательного процесса по второму иностранному языку в свете требований ФГОС ООО				Т, П, К/6		
5.	Специфика контроля и оценивания в контексте методики обучения второму иностранному языку					Т, П, К/6	
6.	Действующие УМК как основные средства методики обучения второму ИЯ: структура и содержание.						Т, П, К/6



7.	Итоговая аттестация						П, К/ ИА
----	---------------------	--	--	--	--	--	-------------

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П – практика

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

Приложение 2

## Входное тестирование

**1. Соотнесите цели и аспекты процесса обучения, воспитания, образования и развития личности ученика средствами иностранного языка:**

№ п/п	Цели обучения		Аспекты процесса обучения, воспитания, образования и развития личности ученика
1	Практическая	а	расширение кругозора
2	Воспитательная	б	коммуникация, общение
3	Образовательная	в	внимание, память, логическое мышление
4	Развивающая	г	уважение к языку, другим народам и культурам, традициям изучаемого языка;

**2. Содержание обучения иностранному языку включает:**

- а) знания и умения;
- б) умения и навыки;
- в) знания, навыки, умения, отношение к деятельности;

**3. Методический приём – это ...**

- а) средство обучения
- б) направление в истории развития методики
- в) автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности;
- г) элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи

**4. «Знания, отношения, умения, обеспечивающие способность к иноязычному общению, а также языковой материал, текстовый материал, темы и входящие в них ситуации, систему заданий» включает в себя:**

- а) коммуникативная компетенция;

- б) социокультурная компетенция;
- в) межкультурная компетенция.

*Приложение 3*

**Выходное тестирование**

**1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:**

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации.

**2. Найдите соответствия**

<i>Основные группы произносительных трудностей</i>			
<b>1</b>	артикуляционные	<b>а</b>	Трудности, возникающие при согласовании слов в предложении
<b>2</b>	позиционные	<b>б</b>	Трудности в произношении оппозиции звуков, а также связанные с дифференциацией звуков, звукосочетаний
<b>3</b>	акустические	<b>в</b>	Трудности, возникающие при воспроизведении одного звука и сочетания звуков в различных фонетических условиях
		<b>г</b>	Трудности, возникающие при построении предложения
		<b>д</b>	Трудности, возникающие при воспроизведении определенного звука

**3. Требования к произношению учащихся в рамках второго ИЯ в школе определяют исходя из принципа ... .**

- а) посильности
- б) доступности
- в) научности
- г) сознательности
- д) аппроксимации

**4. Определите принципы обучения второму ИЯ:**

- а) наглядности
- б) вариативности
- в) сопоставительно-контрастивный
- г) интенсификации