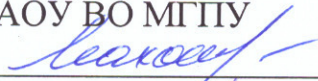


Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

**СОГЛАСОВАНО**


Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

  
Протокол № 14 от 13.12.2018

*Д.А. Махеев*

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

  
« 13 » 12 2018 г.

*Е.Н. Геворкян*

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Методика разработки и проведения дистанционного курса»**

**(36 ч.)**



Автор:  
Никуличева Н.В.,  
канд. пед. наук

Москва, 2018

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки и проведения дистанционного курса.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Магистратура 44.04.01.
1.	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8
2.	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-9
3.	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ПК-10

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Магистратура 44.04.01.
1.	<b>Знать:</b> основные понятия и нормативы дистанционного обучения (ДО). <b>Уметь:</b> решать организационные вопросы внедрения ДО в учебный процесс.	ПК-8
2.	<b>Знать:</b> основные принципы разработки дистанционного курса. <b>Уметь:</b> использовать образовательные ресурсы и сервисы сети Интернет при разработке дистанционного курса.	ПК-10
3.	<b>Знать:</b> особенности проведения дистанционного курса. <b>Уметь:</b> применять педагогические технологии ДО при проведении дистанционного курса.	ПК-9
4.	<b>Знать:</b> методику проведения дистанционных занятий. <b>Уметь:</b> проводить дистанционные занятия.	ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

### 1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

**1.4. Форма обучения:** очная (с использованием ДОТ)

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения:** 6 недель

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Организационные вопросы внедрения дистанционного обучения (ДО) в учебный процесс.	6	2	4		Входное анкетирование. Написание инструкции. Разработка модели ДО.	6
2.	Разработка дистанционного курса	12	2	10		Создание каталога. Разработка теории и контроля курса.	12
3.	Проведение дистанционного курса	8	2	6		Ситуационный анализ. Составление учебно-тематического плана курса.	8
4.	Методика организации отдельных форм проведения дистанционных	6	1	5		Конспект дист. урока. Ролевая игра.	6
5.	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговых работ. Выходное анкетирование.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>			<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Организационные вопросы внедрения дистанционного обучения (ДО) в учебный процесс.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Знакомство с организационной структурой дистанционного курса. Нормативная база ДО. Дистанционное обучение: понятие, термины. Принципы и модели ДО.	<b>Знать:</b> основные понятия и нормативы ДО
	Практикум, 4 часа	Психологические особенности познавательной деятельности при ДО.	<b>Уметь:</b> решать организационные вопросы внедрения ДО в учебный процесс
Тема 2. Разработка дистанционного курса.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Виды дистанционных курсов. Логика построения дистанционного курса. Разработка системы контроля для ДО. Экспертиза дистанционных курсов. Авторские права в ДО.	<b>Знать:</b> основные принципы разработки дистанционного курса
	Работа в малых группах, командах, 10 часов	Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в ДО: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала, дополненная реальность. Образовательные ресурсы сети Интернет.	<b>Уметь:</b> использовать образовательные ресурсы и сервисы сети Интернет при разработке дистанционного курса
Тема 3. Проведение дистанционного курса.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Особенности работы преподавателя в системе ДО. Профессиональные компетенции преподавателя ДО. Педагогические технологии в системе ДО. Сетевой этикет в ДО. Рефлексия в ДО. Качество и эффективность ДО.	<b>Знать:</b> особенности проведения дистанционного курса
	Практикум, 6 часов	Педагогические технологии в системе ДО.	<b>Уметь:</b> применять педагогические технологии ДО при проведении дистанционного курса
Тема 4. Методика организации отдельных форм проведения дистанционных учебных занятий	Лекция с элементами дискуссии, 1 час	Методика подготовки и проведения вебинара. Методика разработки и проведения дистанционного занятия (урока). Методика подготовки и проведения семинара в виртуальном мире. Организация взаимодействия в профессиональном сетевом сообществе. Методика подготовки и проведения дистанционной защиты итоговых работ.	<b>Знать:</b> методику проведения дистанционных занятий
	Практикум,	Участие и проведение дистанционных	<b>Уметь:</b> проводить

	5 часов	уроков.	дистанционные занятия
5. Итоговая аттестация	4 часа	Защита итоговых работ. Выходное анкетирование.	Указано в разделе 3

## 2.4. Календарный учебный график

(приложение 1)

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая аттестация.	Входное анкетирование.	Анкета в электронной форме.
	Написание инструкции.	Практическое задание.
	Разработка модели ДО.	Практическое задание.
	Создание каталога.	Практическое задание.
	Разработка теории и контроля курса.	Практическое задание.
	Ситуационный анализ.	Ситуационный анализ.
	Составление учебно-тематического плана курса.	Практическое задание.
	Конспект дистанционного урока.	Конспект дистанционного урока.
	Ролевая игра.	Ролевая игра.
Итоговая аттестация.	Выходное анкетирование.	Анкета в электронной форме.
	Зачет (защита итоговой работы).	Защита итоговой работы.

### Тематика итоговых (проектных) работ

1. Требования к написанию инструкции для дистанционного слушателя (ученика).
2. Методика разработки модели ДО.
3. Способы создания каталога ссылок на Интернет-ресурсы для использования при проведении дистанционного курса.
4. Логика разработки теории и контроля дистанционного курса.

5. Методика проведения дистанционного занятия с использованием педагогической технологии «ситуационный анализ».
6. Составление учебно-тематического плана дистанционного курса.
7. Разработка конспект дистанционного урока.
8. Использование веб-квеста при проведении ролевой игры в ходе дистанционного курса.

#### **Требования к проекту и процедуре его защиты:**

##### *А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:*

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

##### *Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты*



Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,
- четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,
- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),
- наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,
- качество оформления проекта.

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
<b>Вид аттестации: итоговая</b>				
1	<p>ПК-8</p> <p>Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ПК-9</p> <p>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	Разработка и защита проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита итоговой работы проводится в режиме вебинара.</li> <li>2. Темой итоговой работы может быть защита любого задания из всех выполненных в ходе курса.</li> <li>3. Слушатель озвучивает презентацию итоговой работы на 3-6 слайдов в течение 3-4 минут в режиме вебинара (суть выполненной работы, пояснение находок, решений, идей, которые вошли в эту работу, оригинальная точка зрения, трудности при выполнении работы) отвечает на вопросы преподавателя и членов вопросной группы из числа слушателей.</li> </ol>	Зачет/незачет

	ПК-10  Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		4. Слушатель выступает в роли члена вопросной группы на защите итоговой работы другого слушателя курса.	
--	--	--	---	--

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Айсмонтас, Б.Б., Уддин, Мд А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ) / Б.Б. Айсмонтас, А. Мд Уддин: Монография. - М., 2014. - 222 с.

2. Андреев, А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет / А.А.Андреев. – М.: МИПК, 2013. – 57 с.

3. Бендова, Л.В. Тьютор в системе открытого дистанционного образования: монография / Л.В. Бендова. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2013. – 116 с.

4. Вудли Алан, Кирквуд Адриан. Оценка качества дистанционного образования: оценка курса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gdenet.ru/management/benefits/course/1> (Дата обращения: 08.04.2015).

5. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О направлении методических рекомендаций" от 22 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://273-фз.пф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-vk-103206](http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-vk-103206) (Дата обращения: 06.11.2015).

6. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. - М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

**Дополнительная:**

1. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Полат Е.С. - М.: Академия, 2008.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: Институт информатизации образования РАО, 2007.
3. Никуличева Н.В. Психологические проблемы при обучении взрослых на дистанционном курсе // Материалы Межведомственной научно-практической конференции «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» – М., 2011. – С. 132-137
4. Никуличева Н.В. Что ожидает руководителя при внедрении инновации в учебный процесс? // Управление изменениями. Третьи Сабуровские чтения: тезисы докладов. – М.: Логос, 2013. – С. 102-111
5. Никуличева Н.В. Модель дистанционных курсов повышения квалификации педагогов // Материалы 15-й конференции представителей региональных научно-образовательных сетей "Relarn-2008". – Нижний Новгород, 2008. – С. 90-100.
6. Цой Л.Н. Организационный конфликтменеджмент: 111 вопросов, 111 ответов. – М: Книжный мир, 2007.
7. Педагогика. Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 2004.
8. Ионова О.Н. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности взрослых // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2007. - № 1 (25). - С. 10-15.
9. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Академия, 2007.
10. Переверзев В.Ю. Справочное руководство по разработке критериально-ориентированного педагогического теста (электронное издание). – М.: Е-Медиа, 2004.

11. Маскаева А.М., Никуличева Н.В. Использование веб-квестов при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2013. – № 2 (50) – С. 15-19 [Электронный ресурс]. URL: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/pdf/50\\_3.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/50_3.pdf) (дата обращения: 21.08.2013)
12. Никуличева Н.В. Проблемы организации дистанционного обучения // Журнал руководителя управления образованием – М., 2011. -№ 1. – С. IV/1-IV/9
13. Никуличева Н.В. Информационные технологии и дистанционное обучение // Образовательная политика. – М, 2007. - № 8. - С. 46-47.
14. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2007.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под редакцией Полат Е.С. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
16. Козленко А.Г. Где мы промахнулись, или Почему электронные учебные издания не используются учителями? // Материалы Всероссийского съезда учителей биологии 28-30 июня 2011 г., Москва, МГУ. - М., 2012. – С. 135 -137. URL: <http://teacher.msu.ru/upload/teacher/congress/bio2011/bio.pdf> (дата обращения: 03.02.2014)

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://pedsovet.org/ask/321/> Консультационная линия «Дистанционное обучение: проблемы и решения» на августовском Педсовете. Ведущая линии – Никуличева Н.В.
3. <http://www.intergu.ru/> Интернет-государство учителей
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
5. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
6. <http://elearningrus.ning.com/> Ассоциация e-Learning специалистов «e-Learning PRO»
7. <http://school-sector.relarn.ru/> Педсовет по средам
8. <http://www.klyaksa.net/> Портал учителя информатики

9. <http://www.tappedin.sri.com/> Сетевое сообщество американских учителей Tapped In
10. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования
11. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал «Открытое и дистанционное образование»
12. <http://school-collection.edu.ru/> Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР
13. <http://www.fcior.edu.ru/> ФЦИОР — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам
14. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов
15. <http://eor-np.ru/> Электронные образовательные ресурсы
16. <http://store.softline.ru/articulate-global-inc/> Articulate — система создания интерактивных курсов для электронного обучения
17. <http://www.htc-cs.ru/portfolio/e-learning/detail.htm?id=382717> Оболочка для создания электронных учебников BookBuilder
18. <http://www.jetdraft.com/rus/index> Document Suite 2008 универсальное средство создания электронных учебников
19. <http://www.anketer.ru/> создание on-line опросов и анкет
20. [http://www.academiaxxi.ru/Meth\\_Papers/AO\\_recom\\_t.htm](http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm) рекомендации по созданию электронного учебника
21. <http://acy-books.ru/?p=88> сайт, посвященный разработке электронного учебника
22. <http://ru.blackboard.com> СДО «Blackboard»
23. <http://www.competentum.ru/> система дистанционного обучения Competentum.Magister
24. <http://www.prometeus.ru/> система дистанционного обучения Прометей
25. <http://moodle.org/> бесплатная система дистанционного обучения Мудл
26. <http://www.pvobr.ru/> система дистанционного обучения и тестирования «Карат»

27. <http://www.mocnit.ru/mocnit/oroks.html> система дистанционного обучения ОРОКС
28. <http://www.learnware.ru/> система дистанционного обучения e-Learning Server
29. <http://dlc.miem.edu.ru/newsite.nsf/docs/works1.html> Информационно-образовательная среда ИОС «ДО-он-лайн»
30. <http://www.webils.ru/> Вебилс
31. <http://reformat.ru/> Реформал
32. <http://www.skype.com/> Skype
33. <http://www.videoport.ru/> VideoPort
34. <http://www.mastersolution.ru/> EvoEye
35. <http://livemeeting.com/> Microsoft Office Live Meeting
36. <http://messenger.msn.com/> Messenger
37. <http://webinar.ru/> Вебинар
38. <http://www.websoft.ru/> Вебсофт
39. <http://www.comdi.com/> Comdi
40. <http://www.dimdim.com/> ДимДим
41. <http://www.wiziq.com/> Визик
42. <http://www.vacademia.com/> vAcademia

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Слушатели очного (очно-дистанционного) курса обеспечиваются техническими средствами обучения для индивидуальной работы (мобильный компьютерный класс, интерактивная доска, аудиосистема, веб-камера для видеоконференций и т.д.).

Для слушателей очного курса занятия проводятся в аудитории, необходимо наличие выхода в сеть Интернет с компьютерных устройств. Используются педагогические технологии очного и дистанционного обучения, теория совмещается с практикой (дистанционное выполнение заданий вне аудитории), консультационная помощь слушателей осуществляется очно на занятиях и дистанционно.

Для слушателей дистанционного курса занятия проводятся в информационной образовательной среде, находящейся в сети Интернет. Используются педагогические технологии дистанционного обучения, теория совмещается с практикой (дистанционное изучение материала, выполнение заданий, текущий и итоговый контроль), консультационная помощь слушателей осуществляется дистанционно.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, педагогические технологии дистанционного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Н. Иоффе/

