

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 201_ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Повышение результатов обучения на основе развития географической
компетентности обучающихся**

Авторы курса:
Ким Э.В.
Крылов А.И.

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
естественнонаучного образования

Протокол № 8 от 22.08.2017

Заведующий кафедрой
М.В. Шабанова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии по конструированию и организации учебной деятельности учащихся на уроке на основе системно-деятельностного подхода, современных источников географической информации, интерактивных географических сервисов.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки
		Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.01
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 4 года 44.03.01
		Код компетенции
1.	Современные методы и технологии обучения с использованием современных источников географической информации и УМК	ПК-2
2.	Особенности конструирования учебных занятий с использованием текстовых и внетекстовых компонентов УМК, современных географических сервисов	ПК-4
	Уметь	
1.	Применять современные методы и технологии обучения с использованием современных источников географической информации и УМК	ПК-2
2.	Конструировать учебные занятия с использованием текстовых и внетекстовых компонентов УМК, современных географических сервисов	ПК-4

1.1. Категория обучающихся: учителя географии, уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование, иные категории педагогических работников.

1.2. **Форма обучения:** очная

1.3. **Режим занятий, срок освоения программы**

6 часов в неделю, 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Модуль 1. Формирование и развитие географической компетентности на уроке	36	10	26	
1.	Актуальность географических знаний в современном мире. Роль системно-деятельностного подхода для формирования географической компетенции учащихся.	6	2	4	
2.	Районирование как один из ключевых методов географии. Создание образа территории.	6	2	4	
3.	Современные источники географической информации. Формирование естественнонаучной и коммуникативной грамотности учащихся при работе с источниками информации.	6	2	4	Проект №1
4.	Карты как комплексные источники информации и средства формирования предметных и метапредметных умений учащихся.	6	2	4	
5.	Учебник и учебный текст как источник информации и средство организации учебной деятельности учащихся. Анализ учебного текста. Навыки смыслового чтения – анализ текста.	6	2	4	
6.	Современные географические сервисы (мобильные, картографические, геопозиционные).	4		4	Проект №2
	Итоговая аттестация	2		2	Индивидуальный зачет
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Формирование и развитие географической компетентности на уроке.		
Тема 1. Актуальность географических знаний в современном мире. Роль системно-деятельностного подхода для формирования географической компетенции учащихся	лекция, 2 ч.	Роль географии в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
	практическое занятие (тренинг), 4 ч.	Проект 1. Постановка целей и задач на примере изучения отдельных тем в разных курсах географии
Тема 2. Районирование как один из ключевых методов географии. Создание образа территории	лекция, 2 ч.	Формы и процессы пространственной дифференциации. Регионоведение как синтез научных знаний. Факторы регионализма
	практическое занятие (тренинг), 4 ч.	Создание образа региона на основе современных педагогических технологий
Тема 3. Современные источники географической информации. Формирование естественнонаучной и коммуникативной грамотности учащихся при работе с источниками информации	лекция, 2 ч.	Работа с источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми, видео- и фотоизображениями, компьютерными базами данных), необходимыми для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни
	практическое занятие (тренинг), 4 ч.	Развитие умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
Тема 4. Карты как комплексные источники информации и средства формирования предметных и метапредметных умений учащихся	лекция, 2 ч.	Виды карт. Картографические средства обучения. Школьные атласы и их характеристика. Картографические произведения в учебных и учебно-методических материалах, научно-популярных изданий. Электронные карты. Космические снимки. Содержание картографических знаний и умений в курсе школьной географии. Уровни картографических умений: «понимать карту», «читать карту», «знать карту»

	практическое занятие (тренинг), 4 ч.	Методические приёмы работы с картами на уроках географии. Картографические упражнения в системе диагностических работ по курсам школьной географии. Картографические задания и методические особенности подготовки школьников к итоговым аттестациям, олимпиадам по географии
Тема 5. Учебник и учебный текст как источник информации и средство организации учебной деятельности учащихся. Анализ учебного текста. Навыки смыслового чтения – анализ текста	лекция, 2 ч.	Анализ учебного текста: учебный текст – сплошной (текст) и несплошной (внетекстовые компоненты) и их роль и назначение в учебнике
	практическое занятие (тренинг), 4 ч	Проект 2. Составление заданий с текстом учебника на формирование или совершенствование предметных и метапредметных умений
Тема 6. Современные географические сервисы (мобильные, картографические, геопозиционные)	практическое занятие (мастер-класс), 4 ч.	Организация работы учащихся на основе географических сервисов в Интернете и мобильных устройств
Итоговая аттестация	2 ч.	Индивидуальный зачет

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Форма: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий (проектов 1 и 2).

Проект 1 Постановка целей и задач на примере изучения отдельных тем в разных курсах географии.

Требования к выполнению проекта (оценивание):

1. в задачах изучения отдельной темы (урока или его части) определены действия учащихся, условия выполнения действий и критерии оценивания,
2. присутствует не менее одно задания, которое разработано с учётом системно-деятельностного подхода,
3. сформулирована ключевая содержательная идея.

Проект 2. Составление заданий с текстом учебника на формирование или совершенствование предметных и метапредметных умений.

Требования к выполнению проекта (оценивание):

1. в формулировке задания/заданий учитываются причинно-следственные связи, изложенные в учебнике,
2. осуществляется проверка всех элементов содержания в рамках темы, урока или его части,
3. задания носят дифференцированный характер.

Критерии оценки проектов вырабатываются в ходе совместного обсуждения группы слушателей.

Экспертная оценка проекта в соответствии с выработанными критериями.

Возможный вариант критериев.

Каждая позиция оценивается по 3-х балльной шкале:

0 б. – не выполнено; 1 б. – выполнено частично; 2 б. – выполнено полностью.

Примечание. Специфика работы в информационном образовательном пространстве предполагает консультирование обучающихся в ходе выполнения проектов (использование электронных ресурсов МЭШ для организации учебных занятий).

3.2. Итоговая аттестация.

Зачетная работа. Подготовка учебно-методических материалов для учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уровне темы, урока или его части.

Итоговая аттестационная работа оценивается положительно, если соответствует следующим требованиям:

- 1) определена тема учебного занятия; сформулированы ожидаемые результаты обучения;
- 2) подготовлены задания, которые тесно связаны с логикой предъявления единиц содержания в УМК (по выбору);
- 3) учтены особенности организации учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Нормативные правовые акты

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL:<http://base.garant.ru/70291362/> - (Дата обращения: 03.09.2017).
- 2) Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 28.11.2015 с изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189611;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.7544975623022765-> (Дата обращения: 03.09.2017).
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1897/н».

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201602050011?index=0&rangeSize=1> (Дата обращения: 03.09.2017).

4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020годы [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html - (Дата обращения: 30.01.2016).

5) Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс]. URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc> - (Дата обращения: 03.09.2017).

6) Профстандарт педагога - <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> - (Дата обращения: 03.09.2017).

2. Основная литература

1) Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Как учить работать с книгой. Издательство «Мой учебник», «Образование», 2014.

2) Владимир Гладышев «Тексты и контексты: изучение рассказов в школе», М., Флинта, 2015

3) Наталья Каменкова, Елизавета Полякова, Работа с текстом и информацией. М. АСТ, 2015

4) Раклов В. П. Географические информационные системы в тематической картографии. – М. Академический проект. 2014. – 176 с.

5) Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / под ред, Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — М.: Издательство Юрайт, 2016.- 583 с.

6) Региональное управление и территориальное планирование; учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько, р. Г. Погребняк, Е. С. Пожидаева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. - М. : Издательство Юрайт, 2016. — 503 с.

7) Симагин, Ю. Л. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасасва ; под ред. Ю. А. Симагина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 552 с,

8) Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00240-9,

9) Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03884-2.

3. Дополнительная литература

- 1) Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. –С. 83-92.
- 2) Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб., 2013 – 142 с.
- 3) Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М, 2014. – 190 с.
- 4) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под. ред А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- 5)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Проектор, АРМ преподавателя, доступ в Интернет, MS Office, оборудование для размножения раздаточных материалов.