

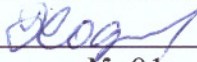
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 13 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«13» 01 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технология организации проектно-исследовательской деятельности
гуманитарной направленности в старших классах»**

(36 часов)

+

Инвариантный модуль «Ценности московского образования»

Авторы:

Иванова Е.В.;

Виноградова И.А.;

Асонова Е.А.;

Борусьяк Л.Ф.;

Конобеева Т.А.

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии организации проектно-исследовательской деятельности гуманитарной направленности в старших классах.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	В/03.6	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в

программ	среднего общего образования		рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
----------	-----------------------------	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
1.	Уметь: разрабатывать тематику, соответствующую основным направлениям исследований городской среды Знать: основные направления исследований городской среды	ОПК-2
2.	Уметь: проектировать техническое задание, отвечающее требованиям к исследовательским проектам школьников гуманитарной направленности Знать: требования к исследовательским проектам школьников гуманитарной направленности	ОПК-8
3.	Уметь: проектировать задания с использованием методов и технологии организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности Знать: методы и технологии организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности	ОПК-8
4.	Уметь: проектировать информационную среду учебного исследования, проекта с использованием алгоритмов и методов. Знать: алгоритмы и методы создания информационной среды учебного исследования, проекта	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего час.	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы аттестации, контроля
			Лекции и	Практ. занятия	Сам. работа	
1.	Учебное исследование и проектирование в гуманитарной сфере	4	2	2		
2.	Образовательный и исследовательский потенциал городской среды	8	2	2	4	Практическая работа № 1
3.	Требования к исследовательским работам	8	2	2	4	Практическая работа № 2
4.	Сопровождение проектной и исследовательской деятельности	10	2	4	4	Практическая работа № 3
5.	Методическое и информационное обеспечение учебного исследования и проекта	6	2	4		Практическая работа № 4
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
	Итого	36	10	14	12	

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Учебное исследование и проектирование в гуманитарной сфере	Лекция, 2 часа	Основные направления гуманитарных исследований и проектов обучающихся: примеры наиболее актуальных и успешных проектов школьников, осуществленных в рамках программ формального и неформального характера.
	Практическое занятие, 2 часа	Современные тренды развития современной культуры и социальных отношений, имеющие широкое и адекватное научное и медийное освещение.

Тема 2. Образовательный и исследовательский потенциал городской среды	Лекция, 2 часа	Основные направления исследований городской среды: устойчивое развитие больших городов, умные города, дизайн городской среды, экономика и маркетинг событий, локальные и глобальные горожане, городское здоровье и т.д. Город, удобный для ребенка. Элементы общественной среды, которые влияют на безопасность и эмоциональный комфорт детей и подростков в городах. Ребенок как полноценный участник процесса проектирования городской жизни.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Разработка тематики, соответствующей основным направлениям исследований городской среды
	Самостоятельная работа, 4 часа	Исследования городской среды: территориальность и безопасная доступность; общественный надзор; витальные потребности и поддержание порядка; контроль доступа (активные и пассивные элементы безопасной территории); эмоциональный комфорт
Тема 3. Требования к исследовательским работам	Лекция, 2 часа	Основные требования к исследовательским проектам школьников гуманитарной направленности: рекомендации по составлению технического задания на исследование, правила формирования инструментария исследования
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование технического задания, отвечающего требованиям к исследовательским проектам школьников гуманитарной направленности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Разбор кейсов «Исследования и проекты гуманитарной направленности»
Тема 4. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности	Лекция, 2 часа	Методы и технологии организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности. Создание условий для самостоятельной работы обучающихся индивидуально и в группе
	Практическое занятие, 4	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование задания с использованием методов и технологий организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Методы театральной педагогики для проведения учебного исследования

Тема 5. Методическое и информационное обеспечение учебного исследования и проекта	Лекция, 2 часа	Организация взаимодействия со школьной и городской библиотекой. Алгоритмы и методы создания информационной среды учебного исследования, проекта
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Проектирование информационной среды учебного исследования, проекта с использованием алгоритмов и методов
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ

2.3. Календарный учебный график

(формируется по мере комплектования группы)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1.

Название	Разработка тематики, соответствующей основным направлениям исследований городской среды
Требования к структуре и содержанию	Исследование основных направлений городской среды. Составление перечня тем и направлений исследований гуманитарной направленности для школьников (не менее 5) осуществляется на основе знаний об основных направлениях исследовательской повестки урбанистики
Критерии оценивания	Аргументированное представление 5 тем и направлений исследований гуманитарной направленности: - актуальность; - реалистичность; - соответствие направлению. Минимальный балл по каждой теме – 1, максимальный балл – 3 Итоговый балл: min – 5, max – 15. Зачтено выставляется от 5 баллов и выше.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 2.

Название	Проектирование технического задания, отвечающего требованиям к исследовательским проектам школьников гуманитарной направленности
Требования к структуре и содержанию	Составить техническое задание на исследование по выбранной теме с учетом требований к выполнению исследовательских работ обучающимися

Критерии оценивания	<p>Правильно выполнены все шаги технического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие темы поставленной цели; – результативность; – полнота описания; – перспективность. <p>Минимальный балл за техническое задание – 4, максимальный балл – 8. Зачтено выставляется от 4 баллов и выше</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 3.

Название	Проектирование задания с использованием методов и технологий организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности
Требования к структуре и содержанию	Разработка плана групповой работы осуществляется на основе знаний о методах и технологиях организации исследовательской и проектной деятельности
Критерии оценивания	<p>Использование методов и технологий организации и сопровождения исследовательской в плане групповой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в плане запланировано применение более одного метода; - план учитывает специфику групповой работы; - план учитывает индивидуальные особенности обучающихся; - план содержит способы контроля и коррекции. <p>Минимальный балл за каждый критерий – 1, максимальный балл – 2. Итоговый балл: min – 4, max – 8. Зачтено выставляется от 4 баллов и выше.</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 4.

Название	Проектирование информационной среды учебного исследования, проекта с использованием алгоритмов и методов
Требования к структуре и содержанию	<p>Работа осуществляется на основе знаний приемов и методов создания информационной среды. Методические материалы к проектно-исследовательской деятельности гуманитарной направленности могут содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирующие методические материалы (справочник, каталог, список источников); • инструктирующие методические материалы (инструкции, памятки, алгоритмы действий, методические советы); • прикладные методические материалы (тематические подборки, картотеки, перечень тем, сценарии занятий, перечень выполненных работ); • описывающие методические материалы (комментарии, аннотация, методическое описание). <p>В работе должно быть представлено не менее двух блоков материалов.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Структурность - Практическая значимость - Использование методов и технологий организации исследовательской и

	проектной деятельности обучающихся
Оценка	Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 6, max – 12 Зачтено выставляется от 6 баллов и выше. Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ. Общая сумма баллов промежуточной аттестации должна быть не менее 19 баллов.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ. В случае, если сумма баллов меньше 19 баллов, слушатель дополнительно выполняет экспертизу выполненного задания другого слушателя до достижения 19 и более баллов.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Асонова Е.А., Россинская А.Н. «Город как учебник» или как уникальное сделать универсальным Читатель в городе: город как учебник. – М.: Библиомир, 2017. – 83-100 с.

2. Асонова Е.А., Россинская А.Н. Учебное исследование – мост между университетом и музеем // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. – 2019. – № 4 (50) – С. 46-57.

3. Асонова Е., Воронцова И., Демская Т. и др. Город как учебник. Четверть первая. – М.: Совпадение, 2017. – 88 с.

4. Асонова Е., Воронцова И., Демская Т. и др. Город как учебник. Четверть вторая. – М.: Совпадение, 2018. – 84 с.

5. Виноградова И.А. Учебно-исследовательская и проектная деятельность. Программа для обучающихся на ступени основного общего образования. – М.: Экон-Информ, 2015. – 38 с.

6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ Под. ред. А.В Леонтовича. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.

7. Никитина А.Б. Город как учебник. Театральные каникулы. – М.: Авторский клуб, 2020. – 128 с.

8. Россинская А.Н. Будущий учитель в музее: какой должна быть учебная практика? // Музей в меняющемся школьном мире. – М.: ИТД «Перспектива», 2019. – С. 27-29.

9. Санофф Г. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. – 170 с.

10. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) / Л.В. Смолова – СПб.: СПбГИПСР, 2010. – 713 с.

11. Современное образование в мегаполисе: векторы развития. – М.: Экон-информ, 2018. – 172 с.

12. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов / сост.: О.Б. Коновалова, Ж.В. Рыжова; отв. за вып. Г.И. Кудаева. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004. – 302 с.

13. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении». – М.: Флинта, 2014. – с.

14. UniverCity: Города и Университеты: Выпуск 3 / Под ред. С.Н. Вачковой, Е.А. Асоновой. – М.: Экон-информ, 2019. – 205 с.

Дополнительная:

1. Виноградова И.А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Возможности актуализации творческого потенциала личности. – Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2014. – 69 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
3. Ли Д. Практика группового тренинга: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001. – 222 с.
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.
5. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решения: учеб. пос. – М.: ФЛИНТА, 2008. – 320 с.
6. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества. Методические рекомендации. – Ярославль: Народное образование, 1989. – 256 с.
7. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Шустова И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И.Ю. Шустова, А.Ю. Нуруллова // Завуч. – 2016. – № 7. – С. 110-127.

Интернет-ресурсы:

1. Живые города. – URL: <http://xn--80addedeo5cat1j.xn--p1ai/struktura/> (дата обращения к ресурсу: 20.02.2021).
2. Интерактивный городской гид «Узнай Москву». – URL: <https://um.mos.ru/> (дата обращения к ресурсу: 25.02.2021).
3. МГПУ. Социокультурная практика. – URL: <https://insp.mgpu.ru/skp> (дата обращения к ресурсу: 25.02.2021).
4. Паспорт приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды».

URL:<http://government.ru/static/viewer/index.html#files/WoyaBZP00CYeyfDQ2Ai2tJ18zZHt7HnS.pdf> (дата обращения к ресурсу: 25.02.2021).

5. Система дистанционного обучения МГПУ. – URL: <https://sdo.mgpu.ru/> (дата обращения к ресурсу: 01.03.2021).

6. Цели в области устойчивого образования. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/cities/> (дата обращения к ресурсу: 25.02.2021).

7. 21 шаг социального проектирования: методическое пособие. – Красноярск, 2013. – 20 с. Электронное издание – URL: http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/metodicheskoe_posobie_21_shag_sotsialno_go_proektirovaniya.pdf (дата обращения к ресурсу: 19.02.2021).

8. A global network of mayors taking urgent action to confront the climate crisis and create a future where everyone can thrive. – URL: www.c40.org (дата обращения к ресурсу: 21.02.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, метод проектов.

Программа утверждена на Ученом совете научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ.

Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.

Директор _____ /С.Н.
Вачкова/

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа»,

		аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>