

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
 А.С. Зинин
« 04 » февраля 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по английскому языку

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Автор курса:
Алексеева О.А., старший методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать– уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по английскому языку; – виды тестов и их тестологические характеристики; – типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «Английский язык»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по английскому языку; – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним 	ОПК-5

	<p>требованиям.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые тестовые задания по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по английскому языку; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по английскому языку; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по английскому языку; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по английскому языку и планированию работы по ликвидации дефицитов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать тематическую диагностическую работу по английскому языку. 	ОПК-5
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «Английский язык»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений с учетом особенностей английского языка; – технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений в рамках изучения английского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений в рамках изучения английского языка. 	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне

основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лекции - презентации	Практические занятия	
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1	1		
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по английскому языку	3	1	2	Контрольная работа № 1
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по английскому языку	7	1	6	Проект № 1

4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по английскому языку	6	1	5	Проект № 2
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачёт (на основании совокупности результатов выполнения контрольной работы №1, проектов №№1-2, тестирования) и выполнение выходного тестирования.
	Всего часов:	18	4	14	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/ работ, час	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	Лекция -презентация, 1 час	Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по английскому языку. Примерная основная образовательная программа по английскому языку, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания	Лекция -презентация, 1 час	Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и

образовательных достижений по английскому языку		<p>надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения.</p> <p>Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по английскому языку.</p> <p>Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по английскому языку в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по английскому языку.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Анализ готовых тестовых заданий по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по английскому языку</p>	Лекция -презентация, 1 час	<p>Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по английскому языку.</p> <p>Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по английскому языку. Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по английскому языку.</p> <p>Классификация заданий по уровню сложности.</p> <p>Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки. Виды оценочных процедур по английскому языку. Компоненты оценочных материалов.</p> <p>Стратегия проектирования тематической диагностической работы.</p> <p>Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию</p>

		работы по ликвидации дефицитов.
	Практическое занятие, 6 часов	Проект № 1. Проектирование тематической диагностической работы по английскому языку (на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии.
Тема 4. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по английскому языку	Лекция -презентация, 1 час	Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе. Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений.
	Практическое занятие, 5 часов	Проект № 2. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.
Итоговая аттестация	Зачёт, 1 час	Зачёт (на основании совокупности результатов выполнения контрольной работы №1, проектов №№1-2, тестирования) и выполнение выходного тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации достижения результатов.

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа по теме 2
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 1
Промежуточная	Проектная работа	Проект № 2
Итоговая	Выходное тестирование Зачёт	Зачёт осуществляется при положительном оценивании индивидуальных проектов №1, №2, контрольной работы по теме 2 и выходного тестирования. Для оценивания качества освоения программы используется отметка «зачёт» и «не зачёт».

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по теме 2 и проектных работ, связанных с проектированием тематической диагностической работы (проект № 1), конструированием заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений (проект №2).

Проектные работы направлены на проверку фактических знаний, приобретённых обучающимися в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у обучающихся в результате освоения теоретического материала.

Контрольная работа №1 по теме № 2

Анализ готовых 15 тестовых заданий, составленных с нарушением требований к тестовым заданиям на основе предложенного алгоритма.

Требования к работе:

Проведение анализа предложенных готовых тестовых заданий по

английскому языку на соответствие требований к ним и выявление недостатков.

Критерии оценивания: определены несоответствия требованиям не менее чем в 10 заданиях.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Вариант тестовых заданий:

Задание 1. В чём, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Укажите верный ответ:

In this city, the new and the old _____ side by side in perfect harmony.

- a) exist
- b) are exist
- c) has existed
- d) been exist

- 1) В задании представлено более одного верного ответа.
- 2) В качестве дистракторов использованы несуществующие грамматические формы.

3) В задании отсутствует верный ответ.

Ответ: 2.

Задание 2. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Распределите глаголы из списка по группам:

Enjoy, want, start, forget, imagine, decide, agree, deny.

<i>Followed by to+V₁</i>	<i>Followed by V-ing</i>

- 1) В задании слишком много глаголов.
- 2) Содержание не соответствует рекомендациям ПООП.
- 3) В формулировке задания не отражено, что некоторые элементы могут входить в обе группы.

Ответ: 3.

Проект № 1

Проектирование на основе предложенной стратегии тематической диагностической работы по английскому языку (тема на выбор обучающегося).

Требования к проекту:

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования. (0 – 2 балла)

2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут. (0 – 2 балла)

3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%). (0 – 2 балла)

4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом. (0 – 2 балла)

5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки. (0 – 2 балла)

6. Представлен план работы по форме: (0 – 2 балла)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Макс. балл	Время, мин.

1. Представлен текст диагностической работы по форме: (0 – 2 балла)

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ

2. Представлена инструкция по проверке и оценке работы. (0 – 2 балла)

3. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок. (0 – 2 балла)

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;

- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Проект № 2

Конструирование заданий для проверки читательских умений, умений работать с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработано три задания (по 1 на каждый вид умений) по заданному алгоритму. (0 – 2 балла)
2. Задания носят междисциплинарный характер. (0 – 2 балла)
3. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС ООО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по английскому языку. (0 – 2 балла)
4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки. (0 – 2 балла)
5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников. (0 – 2 балла)
6. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью). (0 – 2 балла)
7. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания. (0 – 2 балла)
8. Содержание задания не противоречит основам современных научных знаний. (0 – 2 балла)

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

Выходное тестирование

Цель: диагностика уровня освоения теоретического материала курса. Выходное тестирование представляет собой тест из 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания: каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15. Тест считается пройденным и зачтённым при получении не менее 12 баллов.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры тестовых вопросов:

Вопрос 1. Задания какого типа требуют обычно наибольшего времени на их выполнение?

- 1) с выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных;
- 2) с кратким ответом;
- 3) с развёрнутым решением / объяснением;**
- 4) с выбором верного ответа из четырёх предложенных.

Вопрос 2. Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников

образовательных отношений;

- 3) **формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;**
- 4) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Вопрос 3. В соответствии с ФГОС ООО к метапредметным результатам относится

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 3) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 4) **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.**

Вопрос 4. Какой компонент **не входит** в контрольно-измерительные материалы?

- 1) **требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку;**
- 2) кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур);
- 3) спецификация (детальное описание работы);
- 4) демонстрационная версия работы и рекомендации по оценке выполнения заданий работы.

Вопрос 5. Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

- 1) интересных по содержанию;
- 2) простых для понимания;
- 3) разных по форме ответа;
- 4) **базового и повышенного уровней.**

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт (на основании совокупности результатов выполнения контрольной работы №1, проектов №№1-2, тестирования) и выполнение выходного тестирования.

Оценка: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.02.2022).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 01.02.2022).

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения 01.02.2022).

4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 01.02.2022).

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения 01.02.2022).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 01.02.2022).

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения 01.02.2022).

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 01.02.2022).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 01.02.2022).

Основная литература:

1. Абакумова Н. Н. Система мониторинга в образовании: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с.

3. Фомина Н. Б., Чайко И. Л. Непрерывная система оценки качества образования: от детского сада до ЕГЭ // ЧиО. 2019. №1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neprreryvnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-ot-detskogo-sada-do-ege> (дата обращения: 03.02.2022)

4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (6th edition). – Pearson Education Limited, 2019. – 456 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.

2. Белобородов В. Н. Надёжность тестов: учебно-методическое пособие. М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.

3. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2017. - 688 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под. ред А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

5. Flores G. S. Assessing English Language Learners. Theory and Practice. – Routledge, 2016. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт федерального института педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru> (дата обращения 01.02.2022).

2. Сайт Московского центра качества образования. – <http://www.mcko.ru> (дата обращения 01.02.2022).

3. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО. – <http://www.centeroko.ru> (дата обращения 01.02.2022).

4. Сайт British Council – Teaching English, раздел «Assessing learning». – <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/assessing-learning> (дата обращения 01.02.2022).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

– доступ к платформе дистанционного обучения Moodle по адресу learn.mosmetod.ru

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные

материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное

московского образования		образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

1. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>