

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ


_____ **А. С. Зинин**

«10» октября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Достижение предметных результатов обучающимися по испанскому
языку на уровнях основного общего и среднего общего образования

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:
Домбровская Т. Е., методист
Кольчугина Н. С., методист

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области достижения предметных результатов обучающимися по испанскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: выполнять и анализировать структуру и содержание заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по испанскому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся.</p> <p>Знать: - элементы содержания программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;</p>	ОПК-5

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по испанскому языку; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом по испанскому языку для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов; - стратегию выполнения и анализа структуры и содержания заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по испанскому языку 	
2.	<p>Уметь: разрабатывать учебные занятия по испанскому языку, ориентированные на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - стратегию разработки учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ 	ОПК-1, ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение испанскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоёмкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоёмкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	1	2		3
1.1.	Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	0,5	1		1,5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	0,5	1	Тест № 1	1,5
2.	Раздел 2. ОГЭ по испанскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	4,5	8,5		13
2.1.	Общая характеристика заданий КИМ ОГЭ по испанскому языку	0,5	1		1,5
2.2.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по испанскому языку	1	1		2
2.3.	Подготовка обучающихся к выполнению задания с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по испанскому языку	1	2		3
2.4.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ОГЭ по испанскому языку	1	2		3
2.5.	Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по испанскому языку	1	2,5	Тест № 2	3,5
3.	Раздел 3. ЕГЭ по испанскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	4,5	8,5		13
3.1.	Общая характеристика КИМ ЕГЭ по испанскому языку	0,5	1		1,5

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

3.2.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку	1	1		2
3.3.	Особенности содержания и выполнения заданий с развёрнутым ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку	1	2		3
3.4.	Особенности содержания и выполнения заданий устной части ЕГЭ по испанскому языку	1	2		3
3.5.	Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по испанскому языку	1	2,5	Тест № 3	3,5
4.	Раздел 4. Разработка учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на достижение обучающимися планируемых результатов	1	6		7
4.1.	Разработка учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на достижение обучающимися планируемых результатов	1	6	Проектная работа	7
	Итоговая аттестация			Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1-3 и проектной работы, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	11	25		36

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО		
Тема 1.1. Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»

требования к обучению	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Выявление элементов содержания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по иностранному языку
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по испанскому языку. Выполнение Теста № 1
Раздел 2. ОГЭ по испанскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 2.1. Общая характеристика заданий КИМ ОГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Структура и содержание КИМ ОГЭ по испанскому языку. Типология основных элементов содержания, предметных результатов основного общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ структуры и содержания утвержденной демоверсии КИМ ОГЭ, её спецификации и кодификатора
Тема 2.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с кратким ответом письменной части ОГЭ по испанскому языку
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тренинг № 1: выполнение и анализ заданий с кратким ответом письменной части ОГЭ по испанскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 2.3. Подготовка обучающихся к выполнению задания с развёрнутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание задания с развёрнутым ответом письменной части ОГЭ по испанскому языку. Требования к развёрнутому ответу. Эффективные приёмы и стратегии подготовки к выполнению задания. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с развёрнутым ответом письменной части ОГЭ по испанскому языку
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 2: выполнение и анализ примеров заданий с развёрнутым ответом письменной части ОГЭ по испанскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения

		у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 2.4. Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ОГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Общая характеристика заданий устной части ОГЭ по испанскому языку. Структура устной части ОГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ОГЭ. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий устной части ОГЭ по испанскому языку
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 3: выполнение и анализ примеров заданий устной части ОГЭ по испанскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 2.5. Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ОГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Критерии оценивания развёрнутых ответов. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ
	<i>Практическое занятие (2,5 часа)</i>	Тренинг № 4: анализ и оценивание примеров развёрнутых ответов участников ОГЭ в соответствии с критериями и методическими рекомендациями по проверке заданий с развёрнутым ответом. Выполнение Теста № 2
Раздел 3. ЕГЭ по испанскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 3.1. Общая характеристика КИМ ЕГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по испанскому языку. Типология основных элементов содержания, предметных результатов среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ структуры и содержания утверждённой демоверсии КИМ ЕГЭ, её спецификации и кодификатора
Тема 3.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку

	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тренинг № 5: выполнение и анализ заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку, для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.3. Особенности содержания и выполнения заданий с развёрнутым ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание заданий с развёрнутым ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку. Требования к развёрнутым ответам. Эффективные приёмы и стратегии подготовки к выполнению заданий. Стратегия выполнения заданий с развёрнутым ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку. Стратегия анализа структуры и содержания заданий с развёрнутым ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку, для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 6: выполнение примеров заданий с развёрнутым ответом письменной части ЕГЭ по испанскому языку и их анализ для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.4. Особенности содержания и выполнения заданий устной части ЕГЭ по испанскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Общая характеристика заданий устной части ЕГЭ по испанскому языку. Структура устной части ЕГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ЕГЭ. Стратегия выполнения заданий устной части ЕГЭ по испанскому языку. Стратегия анализа структуры и содержания заданий устной части ЕГЭ по испанскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 7: выполнение примеров заданий устной части ЕГЭ по испанскому языку и их анализ для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.5. Методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ	<i>Лекция (1 час)</i>	Критерии оценивания развёрнутых ответов. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (2,5 часа)</i>	Тренинг № 8: анализ и оценивание примеров развёрнутых ответов участников ЕГЭ в соответствии с критериями и методическими

по испанскому языку		рекомендациями по проверке заданий с развёрнутым ответом. Выполнение Теста № 3
Раздел 4. Разработка учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на достижение обучающимися планируемых результатов		
Тема 4.1. Разработка учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на достижение обучающимися планируемых результатов	<i>Лекция (1 час)</i>	Стратегия разработки учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Проектная работа: разработка учебного занятия по испанскому языку ориентированного на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС ООО и особенностей заданий в формате ОГЭ с учётом требований ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ЕГЭ
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1-3 и проектной работы, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в формате тестов №№ 1-3 и проектной работы.

Критерии оценивания: зачёт выставляется при правильном выполнении не менее 60 % заданий соответствующего теста: тесты №№ 1-3 включают по 10 заданий.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Примерные вопросы тестов

Тест № 1

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059);

3) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16.12.2019 № 10-1059).

Вопрос 2. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

- 1) Личностные;
- 2) Межпредметные;
- 3) Метапредметные;
- 4) Предметные;
- 5) Познавательные.

Вопрос 3. Какое из умений, входящее в перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ по испанскому языку, относится к метапредметным?

а) читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

б) описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;

в) высказывать и аргументировать свою точку зрения;

г) запрашивать информацию на иностранном языке и обмениваться ею.

Тест № 2

Вопрос 1. Укажите все верные утверждения, относящиеся к разделу «Письмо» ОГЭ по испанскому языку (в соответствии с демоверсией 2022 года). Выберите один или несколько ответов:

- Нужно задать 3 вопроса другу по переписке;
- Ответы, содержащие менее 100 слов, не проверяются;
- Раздел «Письмо» ОГЭ по английскому языку включает 1 задание с развёрнутым ответом;
- В электронном письме необходимо указать адрес отправителя;
- Нужно поблагодарить друга за письмо;
- Нужно ответить на вопросы, указанные в письме-стимуле.

Вопрос 2. Экзаменуемый написал ответ на задание 35 в официально-деловом стиле. Это привело к снижению баллов по критерию

Выберите один ответ:

- «Организация текста»;
- «Решение коммуникативной задачи»;
- «Лексико-грамматическое оформление текста».

Вопрос 3. Под «грубыми ошибками» понимаются ошибки

Выберите один ответ:

- в использовании грамматических средств;
- в использовании слов в контексте;
- элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Тест № 3

Вопрос 1. В задании 3 устной части ЕГЭ (в соответствии с демоверсией 2022 года) предлагается (выберите один ответ):

- задать пять развёрнутых вопросов;
- дать пять развёрнутых ответов;
- дать пять кратких ответов.

Вопрос 2. По какому критерию в разделе «Письмо» при получении экзаменуемым 0 баллов ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Выберите один ответ:

- «Решение коммуникативной задачи»;
- «Организация текста»;
- «Орфография и пунктуация».

Вопрос 3. Какие умения требуются для выполнения заданий по аудированию? Установите верное соответствие:

Задание	Проверяемое умение
<p>1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу</p>	<p>а) Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением</p>
<p>2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды</p>	<p>б) Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления</p>
<p>3. Вы услышите радиопередачу. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды</p>	<p>с) Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации</p>

Ответ: 1-а), 2-с), 3-б).

Проектная работа

Разработать практическое учебное занятие по испанскому языку по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ или ЕГЭ, ориентированное на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учётом требований ФГОС ООО/ ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ/ ЕГЭ (учебное занятие с учётом уровня образования по выбору слушателя).

Требования к выполнению проектной работы:

1. Выполнить проектную работу на основе стратегии разработки учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов обучающимися с учётом требований ФГОС ООО/ ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ОГЭ/ ЕГЭ.

2. Составить рекомендации по выполнению выбранных заданий ОГЭ и/или ЕГЭ.

3. Разработать алгоритм выполнения заданий.

4. Привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания.

5. Разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания.

6. Представить проектную работу в файле формата Word.

Критерии оценивания работы:

1. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению запланированных результатов за счёт активизации познавательной деятельности.

2. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).

3. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

4. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.

5. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).

6. Обеспечена коммуникативная направленность учебного занятия.

7. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, речевых и пунктуационных ошибок.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1-3 и проектной работы, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1) **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 11.06.2022 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.10.2022).

2) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.10.2022).

3) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 05.10.2022).

4) **Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:** Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 // Рособрнадзор: [сайт]. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/poryadok_gia-9_ot_07.11.2018_n_189-1513.pdf (дата обращения: 05.10.2022).

5) **Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:** Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 // Рособрнадзор: [сайт]. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/poryadok_gia-11_ot_07.11.2018_n_190-1512.pdf (дата обращения: 05.10.2022).

6) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 // Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы: [сайт]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tekhnologiya/fgos/pr-minpr-n267-31-05-2021.html> (дата обращения: 05.10.2022).

7) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 05.10.2022).

8) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 05.10.2022).

4.1.2. Основная литература:

1) **Бредихина, И. А.** Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И. А. Бредихина. – Москва : Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

2) **Воробьева, С. В.** Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 05.10.2022).

3) **Moreno, C., Hernández, C., Miki Kondo, C.** Gramática Elemental A1/A2: учебное пособие / Grupo Anaya, S. A. – España : Madrid, 2022. – 181 с. – ISBN: 9788414317464.

4) **Moreno, C., Hernández, C., Miki Kondo, C.** Gramática Elemental B1: учебное пособие / Grupo Anaya, S. A. – España : Madrid, 2022. – 181 с. – ISBN: 9788414318515.

5) **Moreno, C., Hernández, C., Miki Kondo, C.** Gramática Elemental B2: учебное пособие / Grupo Anaya, S. A. – España : Madrid, 2022. – 181 с. – ISBN: 9788469847404.

4.1.3. Дополнительная литература:

1) **Вербицкая, М. В. и др.** Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, А. Е. Бажанов, Е. В. Кузьмина, Е. И. Ратникова, Л. Ш. Рахимбекова. – Москва, 2022 // Федеральный институт педагогических измерений : [сайт]. – URL: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/innyaz_mr_2022.pdf (дата обращения: 05.10.2022).

2) **Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык.** / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, И. В. Трещина, Е. В. Кузьмина, М. А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – Москва, 2020. – 40 с.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1) **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR):** сайт. – Совет Европы, 2022 – . – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/home> (дата обращения: 05.10.2022).

2) **Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER). Volumen complementario.** – Совет Европы, 2022 – . – URL: <https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53> (дата обращения: 05.10.2022).

3) Instituto Cervantes. Recursos sobre lengua y enseñanza: сайт. – Институт Сервантеса, 2022 – . – URL: https://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/recursos_espanol/informacion.htm (дата обращения: 05.10.2022).

4) **Федеральный институт педагогических измерений:** сайт. – ФИПИ, 2022 – . – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 05.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию

		ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 05.10.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования [Электронный ресурс] – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 05.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.