



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
"Культурно-образовательный центр "Глобальный мир"

"Утверждаю"

Директор

Кондрашова Е.А.

29 сентября 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

"Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по
английскому языку"

Составитель программы:

Преподаватель английского языка

АНО ДПО "Культурно-образовательный центр

"Глобальный мир",

Войтова Юлия Владиславовна

Москва, 2020

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся учителей английского языка образовательных организаций всех типов в области методики подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Код компетенции Бакалавриат 4 года
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат
		4 года Код компетенции
1.	Знать: - требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по английскому языку; - основные положения нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) государственной	ОПК-1

	итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ и ОГЭ и олимпиад по английскому языку; - основные положения Профессионального стандарта "Педагог" для эффективной организации учебного процесса в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по английскому языку; - алгоритм анализа готовых тестовых заданий ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. Уметь: - анализировать готовые тестовые задания ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад по английскому языку на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования.	
2.	Знать: - стандартизированные типы и формы заданий ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад по английскому языку для оценивания результатов обучения по английскому языку, - компоненты оценочных материалов; - технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадах по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей в достижении необходимых умений. Уметь: - конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадах по английскому языку.	ОПК-5
3.	Знать: - современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по английскому языку. - особенности проверки навыков чтения, письма, аудирования и говорения в ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадах по английскому языку; - технологию составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад по английскому языку. Уметь: - составлять методические рекомендации для учителей и памятки для обучающихся, содержащие стратегии выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад по английскому языку.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка образовательных организаций всех типов. Уровень образования – ВО, направление подготовки – "Педагогическое образование", область профессиональной предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне среднего общего/основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 4 академических часа, всего 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

Модуль 1. Методика подготовки к олимпиадам по английскому языку.

Модуль 2. Методика подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Модуль 3. Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I.	Модуль 1. Методика подготовки к олимпиадам по английскому языку.	11	7	4	Входное тестирование
1.	Раздел 1. Базовая часть. Современные требования нормативных правовых актов в сфере образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к олимпиадам по английскому языку.	2	2	0	Текущий контроль
2.	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по английскому языку.	8	5	3	

2.1.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиад по английскому языку по грамматике, лексике и лингвострановедению, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по грамматике и лексике.	2	1	1	Текущий контроль
2.2.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиад по английскому языку по проверке понимания прочитанного и прослушанного материала, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по чтению и аудированию.	3	2	1	Текущий контроль
2.3.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиад по английскому языку для проверки умений в области говорения и письменной речи, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по говорению и письму.	3	2	1	Текущий контроль
Промежуточное тестирование		1	0	1	Практическая работа №1
II.	Модуль 2. Методика подготовки к ОГЭ по английскому языку.	12	6	6	
1.	Раздел 1. Базовая часть. Современные требования нормативных правовых актов в сфере образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к ОГЭ по английскому языку.	1	1	0	Текущий контроль
2.	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку.	10	5	5	
2.1.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по аудированию.	2	1	1	Текущий контроль
2.2.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению	2	1	1	Текущий контроль

	заданий ОГЭ по чтению, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по чтению.				
2.3.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по грамматике и лексике.	2	1	1	Текущий контроль
2.4.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению письменных заданий ОГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания письменной части ОГЭ.	2	1	1	Текущий контроль
2.5.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ОГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по говорению.	2	1	1	Текущий контроль
Промежуточное тестирование		1	0	1	Практическая работа №2
III.	Модуль 3. Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку.	12	6	6	
1.	Раздел 1. Базовая часть. Современные требования нормативных правовых актов в сфере образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к ЕГЭ по английскому языку.	1	1	0	Текущий контроль
2.	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.	10	5	5	
2.1.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по грамматике и лексике, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по грамматике и лексике.	2	1	1	Текущий контроль
2.2.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по чтению, типичные	2	1	1	Текущий контроль

	ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по чтению.				
2.3.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по говорению.	2	1	1	Текущий контроль
2.4.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по аудированию, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по аудированию.	2	1	1	Текущий контроль
2.5.	Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению письменных заданий ЕГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания письменной части ЕГЭ.	2	1	1	Текущий контроль
Промежуточное тестирование		1	0	1	Практическая работа №3
IV.	Итоговое тестирование	1	0	1	Зачет
Итого:		36	19	17	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Методика подготовки к олимпиадам по английскому языку.		
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Современные требования нормативных правовых актов в сфере образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к	Лекция 2 ч	- Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования, концепция (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программа по английскому языку для основной и средней школы. Отражение проблем контроля и оценивания качества обучения, требований к системе планируемых результатов и реализации программ по методике подготовки к олимпиадам по английскому языку в стандарте. - Профессиональный стандарт "Педагог": концепция (подходы, принципы, основные положения).

олимпиадам по английскому языку.		Структура и содержание стандарта. Отражение проблем контроля и оценивания качества обучения, требований к системе планируемых результатов и реализации программ по методике подготовки к олимпиадам по английскому языку в функциях педагога в стандарте. - Нормативные документы, определяющие перечень олимпиад школьников в России. Виды олимпиад (языковые и лингвистические). Стандартизированные формы и типы заданий и контрольно-измерительные материалы Всероссийской олимпиады школьников. Обзор современных тренировочных пособий и интернет ресурсов для подготовки к олимпиадам по английскому языку. Методические рекомендации по технологии конструирования заданий по английскому языку в формате ВОШ и подходы к планированию работы по коррективке трудностей в достижении необходимых умений. Алгоритм анализа готовых тестовых заданий олимпиад по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. Входное тестирование
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по английскому языку		
Тема 2.1. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиад по английскому языку по грамматике, лексике и лингвострановедению, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по грамматике и лексике.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения грамматике и лексике, современные приемы формирования социокультурной компетенции в обучении английскому языку. Лингвострановедческие знания, проверяемые на олимпиадах. Особенности проверки навыков выполнения заданий по грамматике, лексике и лингвострановедению в олимпиадах и конкурсах по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий олимпиад по грамматике и лексике и лингвострановедению по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий олимпиад по английскому языку с использованием лексических, грамматических, социокультурных и лингвострановедческих знаний. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий по грамматике, лексике и лингвострановедению. Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по грамматике, лексике и

		лингвострановедению для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в разделе "Use of English" олимпиад по английскому языку, и подходы к планированию работы по корректировке трудностей и типичных ошибок выполнения этих заданий.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий олимпиад и конкурсов по английскому языку по грамматике, лексике и лингвострановедению в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по грамматике, лексике и лингвострановедению для раздела "Use of English" в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий олимпиад по английскому языку по грамматике, лексике и лингвострановедению.
Тема 2.2. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиад по английскому языку по проверке понимания прочитанного и прослушанного материала, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по чтению и аудированию.	Лекция 2 ч	- Современные методики и технологии обучения чтению и аудированию. Особенности проверки навыков выполнения заданий по чтению и аудированию в олимпиадах по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий олимпиад по английскому языку по чтению и аудированию. - Стандартизированные типы и формы заданий олимпиад по английскому по чтению и аудированию для оценивания результатов обучения по английскому языку. Особенности текстов различного жанра. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий по чтению и аудированию. Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по чтению и аудированию для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в олимпиадах по английскому языку, и подходы к планированию работы по корректировке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по проверке понимания прочитанного и прослушанного материала.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий олимпиад и конкурсов по английскому языку по чтению и аудированию в тренировочных пособиях на соответствие

		предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по чтению и аудированию в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий олимпиад по английскому языку по чтению и аудированию.
Тема 2.3. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий олимпиад по английскому языку по проверке умений в области говорения и письменной речи, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по говорению и письму.	Лекция 2 ч	- Современные методики и технологии обучения говорению и письму. Особенности проверки навыков выполнения заданий по говорению и письму в олимпиадах по английскому языку. Формальный и неформальный стили в письменной речи и их особенности. Правила написания личного и формального писем, сочинений, эссе, рассказов и т. д. Создание речевой ситуации для мотивации говорения. Особенности монологической и диалогической речи. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий олимпиад по английскому языку по говорению и письму. - Стандартизированные типы и формы заданий олимпиад по английскому по говорению и письму для оценивания результатов обучения по английскому языку. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания олимпиадных заданий по говорению и письму. Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по говорению и письму для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в олимпиадах по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по говорению и письму.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий олимпиад и конкурсов по английскому языку по говорению и письму в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по говорению и письму в формате ВОШ для муниципального этапа олимпиады в соответствии с методическими рекомендациями. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся,

		содержащих стратегии выполнения заданий олимпиад по английскому языку по говорению и письму.
Промежуточное тестирование	1 ч	Практическая работа №1 по конструированию заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в олимпиадах по английскому языку.
Модуль 2. Методика подготовки к ОГЭ по английскому языку.		
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Современные требования нормативных правовых актов в сфере образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к ОГЭ по английскому языку.	Лекция 1 ч	- Требования ФГОС основного общего образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к ОГЭ по английскому языку. - Основные положения нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ по английскому языку: спецификация КИМ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, демонстрационные варианты письменной и устной частей КИМ с критериями оценивания. - Основные положения Профессионального стандарта "Педагог" для эффективной организации учебного процесса в рамках подготовки к ОГЭ по английскому языку. Формирование мотивации школьников и их психологической готовности к сдаче экзамена. - Алгоритм анализа готовых тестовых заданий ОГЭ по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям нормативных правовых актов в сфере образования.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).		
Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку.		
Тема 2.1. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по аудированию.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения аудированию в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Методики формирования умения понимать основное содержание прослушанных текстов с выбором утверждения, которое передает основную мысль прослушанного высказывания; умения понимать и анализировать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (диалоге) с выбором окончательного предложения (или ответа на вопрос) из трех возможных вариантов; умения выполнять задания с развернутым ответом с восстановлением предложения и заполнения информации в таблице в соответствии с прослушанным текстом. Особенности проверки навыков выполнения заданий

		по аудированию в ОГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий по аудированию в ОГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий по аудированию в ОГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий ОГЭ по аудированию. Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по аудированию для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по проверке навыков аудирования. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий ОГЭ по английскому языку по аудированию в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по аудированию в формате КИМ ОГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ОГЭ по английскому языку по аудированию.
Тема 2.2. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по чтению.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения чтению в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Методики формирования умения читать текст про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления; понимать основное содержание текстов, определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос. Особенности проверки навыков выполнения заданий по чтению в ОГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий по чтению в ОГЭ по английскому языку.

		- Стандартизированные типы и формы заданий по чтению в ОГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий ОГЭ по чтению. - Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по чтению для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по корректировке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по проверке навыков чтения. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий ОГЭ по английскому языку по чтению в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по чтению в формате КИМ ОГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ОГЭ по английскому языку по чтению.
Тема 2.3. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по грамматике и лексике.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения грамматике и лексике в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Методики формирования навыков распознавать и употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом тексте; формирования навыков образовывать и употреблять родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии. Особенности проверки навыков выполнения заданий по грамматике и лексике в ОГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий по грамматике и лексике в ОГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий по грамматике и лексике в ОГЭ по английскому языку

		для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий ОГЭ по грамматике и лексике. - Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по грамматике и лексике для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по грамматике и лексике. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий ОГЭ по английскому языку по грамматике и лексике в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по грамматике и лексике в формате КИМ ОГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ОГЭ по английскому языку по грамматике и лексике.
Тема 2.4. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению письменных заданий ОГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания письменной части ОГЭ.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения письменным навыкам в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по письму КИМ ОГЭ. - Методики формирования навыков создавать небольшое письменное высказывание, объемом до 120 слов, на основе прослушанного текста и представленной в таблице информации, письменное высказывание с выражением и аргументацией собственного мнения с опорой на вопросы. - Методики формирования навыков создавать небольшое письменное высказывание, объемом до 120 слов, с ответом на письмо-стимул с предоставлением запрашиваемой информации, аргументацией своего мнения, использованием оптимальных для этой цели языковых средств. - Особенности проверки навыков выполнения письменных заданий в ОГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для

		обучающихся, содержащих стратегии выполнения письменных заданий в ОГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы письменных заданий в ОГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по письму КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется письменными заданиями КИМ ОГЭ. - Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания письменных заданий ОГЭ. - Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по письму для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения письменных заданий. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых письменных заданий ОГЭ по английскому языку в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по письму в формате КИМ ОГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения письменных заданий ОГЭ по английскому.
Тема 2.5. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ОГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по говорению.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения навыкам говорения в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по говорению КИМ ОГЭ. Методики формирования умения читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, формирования умения вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Методики формирования умения создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами. - Особенности проверки навыков выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку. Особенности процедуры проведения устной части экзамена. Тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для

		обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий по говорению в ОГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по говорению КИМ ОГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по говорению КИМ ОГЭ. - Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий по говорению в ОГЭ. - Технология конструирования заданий, системы упражнений по говорению для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по говорению. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий устной части ОГЭ по английскому языку в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по говорению в формате КИМ ОГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.
Промежуточное тестирование	1 ч	Практическая работа №2 по конструированию заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку.
Модуль 3. Методика подготовки к ЕГЭ по английскому языку.		
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Современные требования нормативных правовых актов в сфере образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к ЕГЭ по английскому языку.	Лекция 1 ч	- Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценивания, системе планируемых результатов, условиям реализации образовательных программ по методике подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - Основные положения нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ по английскому языку: спецификация КИМ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, демонстрационные варианты письменной и устной частей КИМ с критериями оценивания.

		- Основные положения Профессионального стандарта "Педагог" для эффективной организации учебного процесса в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Формирование мотивации школьников и их психологической готовности к сдаче экзамена. - Алгоритм анализа готовых тестовых заданий ЕГЭ по английскому языку на соответствие предъявляемым к ним требованиям нормативных правовых актов в сфере образования.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая). Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.		
Тема 2.1. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по грамматике и лексике, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по грамматике и лексике.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения грамматике и лексике в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по грамматике и лексике КИМ ЕГЭ. Методики формирования навыков использовать грамматические формы и конструкции, лексические единицы и словообразование в коммуникативно значимом тексте. Особенности проверки навыков выполнения заданий по грамматике и лексике в ЕГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий по грамматике и лексике в ЕГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий по грамматике и лексике в ЕГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по грамматике и лексике КИМ ЕГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по грамматике и лексике КИМ ЕГЭ. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий ЕГЭ по грамматике и лексике. - Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по грамматике и лексике для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по грамматике и лексике. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий ЕГЭ по английскому языку по грамматике и лексике в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым

		требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по грамматике и лексике в формате КИМ ЕГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку по грамматике и лексике.
Тема 2.2. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по чтению, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по чтению.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения чтению в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по чтению КИМ ЕГЭ. Формирование навыков прогнозирования содержания иноязычного текста по заголовку, чтения текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, чтения аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного смысла, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Особенности проверки навыков выполнения заданий по чтению в ЕГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий по чтению в ЕГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий по чтению в ЕГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по чтению КИМ ЕГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по чтению КИМ ЕГЭ. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий ЕГЭ по чтению. - Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по чтению для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по проверке навыков чтения. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий ЕГЭ по английскому языку по чтению в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по чтению в формате КИМ ЕГЭ для объективного оценивания уровня

		сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку по чтению.
Тема 2.3. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий устной части ЕГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по говорению.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения навыкам говорения в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по говорению КИМ ЕГЭ. Методики формирования навыков чтения вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста; умения участвовать в условном диалоге-расспросе с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку); умения описать фотографию, выбранную из трех предложенных; умения сравнить две фотографии на основе предложенного плана (создать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения). Особенности проверки навыков выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку. Особенности процедуры проведения устной части экзамена. Тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий по говорению в ЕГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по говорению КИМ ЕГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по говорению КИМ ЕГЭ. - Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий по говорению в ЕГЭ. - Технология конструирования заданий, системы упражнений по говорению для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по говорению. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий устной части ЕГЭ по английскому языку в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по говорению в формате КИМ ЕГЭ для объективного оценивания уровня

		сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку.
Тема 2.4. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по аудированию, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания заданий по аудированию.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения аудированию в рамках подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Методики формирования навыков понимания основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделения значимой информации; навыков понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи. Особенности проверки навыков выполнения заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы заданий по аудированию в ЕГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по аудированию КИМ ЕГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется заданиями по аудированию КИМ ЕГЭ. Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания заданий ЕГЭ по аудированию. Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по аудированию для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения заданий по проверке навыков аудирования. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых заданий ЕГЭ по английскому языку по аудированию в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по аудированию в формате КИМ ЕГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения заданий ЕГЭ

		по английскому языку по аудированию.
Тема 2.5. Методика и технология подготовки обучающихся к выполнению письменных заданий ЕГЭ, типичные ошибки и пути их преодоления, критерии оценивания письменной части ЕГЭ.	Лекция 1 ч	- Современные методики и технологии обучения письменным навыкам в соответствии с элементами содержания, проверяемыми заданиями по письму КИМ ЕГЭ. Методики формирования навыков написания личного письма в соответствии с коммуникативным заданием и в заданном объеме; создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения с выражением собственного мнения с опорой на данный план. Особенности проверки навыков выполнения письменных заданий в ЕГЭ по английскому языку. - Технология составления методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения письменных заданий в ЕГЭ по английскому языку. - Стандартизированные типы и формы письменных заданий в ЕГЭ по английскому языку для оценивания результатов обучения. Элементы содержания, проверяемые заданиями по письму КИМ ЕГЭ. Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется письменными заданиями КИМ ЕГЭ. - Компоненты оценочных материалов, критерии и методики оценивания письменных заданий ЕГЭ. - Технология конструирования заданий, системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов по письму для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку, и подходы к планированию работы по коррективке трудностей и типичных ошибок выполнения письменных заданий. Анализ типичных ошибок, их природы и путей предупреждения.
	Практическое занятие 1 ч	- Анализ готовых письменных заданий ЕГЭ по английскому языку в тренировочных пособиях на соответствие предъявляемым требованиям нормативных правовых актов в сфере образования. - Конструирование заданий по письму в формате КИМ ЕГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку. - Составление методических рекомендаций для учителей и памятки для обучающихся, содержащих стратегии выполнения письменных заданий ЕГЭ по английскому.
Промежуточное тестирование	1 ч	Практическая работа №3 по конструированию заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку.
Итоговая аттестация	1 ч	Наличие выполненных заданий промежуточного контроля: Практических работ №1, №2, №3,

		выполненных с результатом не менее 60 процентов правильного выполнения заданий.
		Итоговое тестирование в форме зачета, состоящее из 1 теоретического вопроса и 2х практических заданий. Тест считается пройденным, если результат составляет 60 и более процентов правильного выполнения заданий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Определение уровня достижения запланированных результатов обучающимися осуществляется в форме текущего контроля, промежуточного контроля в форме Практических работ по итогам освоения каждого из модулей программы и итогового тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности работ промежуточного и итогового тестирования, выполненных на положительную оценку. Для оценивания качества освоения программы используется отметка "Зачет" и "Не зачет". Итоговый зачет выставляется при положительном оценивании заданий промежуточного и итогового тестирования с результатом выше 60 процентов.

3.1. Входной контроль осуществляется в форме анкетирования обучающихся в начале программы для выявления приоритетных образовательных потребностей обучающихся и уровня владения методикой подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по английскому языку.

Анкета для обучающихся по программе

"Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам по английскому языку"

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации.

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3. Должность

основная _____ дополнительная _____

1.4. Стаж работы _____ в т.ч. педагогический _____

1.5. Ваше базовое образование (Подчеркните один из вариантов ответа.):

1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое).

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию _____ год _____ место _____

2. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности) _____

3. Какие учебники Вы используете в учебном процессе? _____

4. Считаете ли Вы, что данные учебники готовят к олимпиадам, экзаменам Государственной итоговой аттестации (подчеркните нужное)?

А) Да. Б) Нет.

5. Каково ваше отношение к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам? (подчеркните нужное): а) положительное; б) отрицательное; в) не знаю.

6. Какие типы и виды контроля Вы знаете и используете? _____

7. Какова степень Вашего знакомства с форматом и материалами Всероссийской олимпиады школьников (подчеркните нужное)?

Не имею представления.

Имею общее представление.

Изучал(а) материалы.

Использую материалы в работе с учащимися.

8. Какова степень Вашего знакомства с форматом и материалами Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) (подчеркните нужное)?

Не имею представления.

Имею общее представление.

Изучал(а) материалы.

Использую материалы в работе с учащимися.

9. Каковы основные отличия олимпиад и конкурсов от экзаменов ГИА?

10. Какие документы определяют содержание ОГЭ и ЕГЭ?

11. Какие документы определяют содержание олимпиад и конкурсов?

12. Используете ли Вы критерии для оценивания обучающихся в Вашей работе? В каких случаях (подчеркните нужное):

При контроле на уроке: а) устной речи; б) письменной речи;

При проведении школьных олимпиад и конкурсов;

В других (каких)? _____

13. Имеете ли вы опыт составления тестовых заданий? Какой?

14. Что такое коммуникативная компетенция? Какие компоненты входят в понятие "коммуникативная компетенция"? _____

15. Что такое тестовое задание? Какие типы и виды тестовых заданий вы знаете? _____

16. Какие тестовые задания часто используются в материалах ГИА, в олимпиадах и конкурсах по английскому языку? _____

17. Готовы ли Вы сами выполнить задания ЕГЭ по английскому языку, если Вам предложат это сделать (подчеркните нужное)? а) да, б) нет, в) не знаю.

18. Готовы ли Вы выполнить задания заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, если Вам предложат это сделать (подчеркните нужное)? а) да, б) нет, в) не знаю.

19. Что Вы ожидаете от данного курса? О чем бы Вы хотели узнать, какими навыками и умениями овладеть? _____

3.2. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется при помощи контрольных заданий, в т.ч. на множественный выбор, выбор правильного ответа, и т.д., в ходе устного фронтального опроса, сообщений и дискуссий на практических занятиях.

Критерии оценивания заданий текущего контроля:

- 1) правильность выбора варианта ответа;
- 2) наличие развернутого комментария, характеризующего выбор варианта ответа.

Оценивание: каждое задание оценивается оценкой зачтено/не зачтено.

Примеры заданий для текущего контроля

1. Выберите правильные варианты ответов.

Какие уровни коммуникативной компетенции проверяются на олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам?

- 1) лингвистический
- 2) социокультурный
- 3) дискурсивный
- 4) стратегический
- 5) социолингвистический
- 6) социальный.

2. Выберите правильный ответ.

Какому уровню по общеевропейской шкале (CEFR) соответствует уровень языковой сложности экзаменационных заданий ОГЭ по английскому языку?

- 1) A1
- 2) A2
- 3) B1
- 4) B2

3. Выберите один или несколько правильных ответов.

На чем основывается содержание экзаменационной работы ОГЭ по английскому языку?

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам
- 2) УМК (учебно-методический комплект), использующийся в учебном процессе
- 3) Примерные программы по иностранным языкам
- 4) Демоверсия КИМ ОГЭ по английскому языку за предыдущий год

4. Выберите правильный ответ.

Сколько баллов максимально можно получить за задание 1 устной части ОГЭ?

1) 3

2) 2

3) 1

5. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

Если лимит по количеству слов в письменном задании ЕГЭ превышен более чем на 10%, _____.

1) работа не проверяется

2) проверяется не вся работа

3) работа проверяется целиком, но снижается балл.

6. Каков минимальный допустимый объем написания задания 40 (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения "Мое мнение") письменной части ЕГЭ:

1) 220

2) 200

3) 180

7. Выберите правильные варианты ответов

Какие типы вопросов рекомендуется задавать в задании №2 устной части ЕГЭ (условный диалог-расспрос)?

1) общие

2) специальные

3) альтернативные

4) разделительные

8. Выберите правильный вариант ответа.

Владение каким из видов диалогов проверяется в задании №2 устной части ЕГЭ?

- 1) диалог этикетного характера
- 2) диалог-расспрос
- 3) диалог-побуждение к действию
- 4) диалог-обмен мнениями

9. Является ли данное утверждение верным или неверным?

Все задания части "Грамматика и лексика" ЕГЭ соответствуют уровню владения английским языком B1.

- 1) Верно
- 2) Неверно

10. Заполните таблицу-схему личного письма формата ЕГЭ, разместив части письма в правильной позиции (справа, слева) и последовательности:

- ответы на вопросы, - завершающая фраза, - благодарность за письмо, - дата, - имя, - указание на дальнейшие контакты, - адрес, обращение/приветствие, - вопросы, которые нужно задать.

11. Расположите абзацы эссе раздела "Письмо" ЕГЭ в правильной последовательности.

- мнение, противоположное Вашему, и аргументация
- введение
- ваше личное мнение и аргументация
- заключение

– контраргументы и пояснение, почему вы не согласны с противоположным мнением.

3.3. Промежуточный контроль:

Для промежуточного контроля в конце каждого из модулей программы проводится практическая работа в форме создания образовательного продукта, применимого на практике.

Пример заданий Практической работы №1

Сконструируйте задания по грамматике/лексике/лингвострановедению/чтению/аудированию/говорению/письму для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в олимпиадах по английскому языку.

Требования к выполнению:

- задание должно быть выполнено самостоятельно,
- задание должно соответствовать требованиям ФГОС и критериям Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку,
- в задании должно быть соблюдено требование функциональной валидности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету,
- должно быть соблюдено требование однозначности описания заданий (степени его понятности и ясности),
- должно быть соблюдено требование отсутствия наслоений нескольких заданий в одном задании,
- в задании должны быть правильно подобраны дистракторы и дидактического материала,
- для заданий с развернутым ответом должны быть учтены критерии проверки.

Критерии оценивания:

- содержательная валидность (соответствие содержания задания требованиям ФГОС и критериям Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку) – от 1 до 5 баллов,
- функциональная валидность (уровень научности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету) – от 1 до 5 баллов,
- однозначность описания заданий (степень понятности, ясности) – от 1 до 5 баллов,
- простота (отсутствие наслоений нескольких заданий в одном задании) – от 1 до 5 баллов,
- правильность подбора дистракторов или дидактического материала – от 1 до 5 баллов,
- для заданий с развернутым ответом учет критериев проверки – от 1 до 5 баллов.

Оценивание: максимальное количество баллов – 30. Задание считается выполненным, если набрано не менее 18 баллов.

Пример заданий Практической работы №2

Сконструируйте задания по грамматике и лексике/чтению/письму/говорению для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ по английскому языку.

Требования к выполнению:

- задание должно быть выполнено самостоятельно,
- задание должно соответствовать требованиям ФГОС основного общего образования,
- в задании должно быть соблюдено требование функциональной валидности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету,
- должно быть соблюдено требование однозначности описания заданий (степени его понятности и ясности),

- должно быть соблюдено требование отсутствия наслоений нескольких заданий в одном задании,
- в задании должны быть правильно подобраны дистракторы и дидактического материала,

Критерии оценивания:

- содержательная валидность (соответствие содержания задания требованиям ФГОС и КИМ ОГЭ по английскому языку) – от 1 до 5 баллов,
- функциональная валидность (уровень научности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету) – от 1 до 5 баллов,
- однозначность описания заданий (степень понятности, ясности) – от 1 до 5 баллов,
- простота (отсутствие наслоений нескольких заданий в одном задании) – от 1 до 5 баллов,
- правильность подбора дистракторов или дидактического материала – от 1 до 5 баллов,
- для заданий с развернутым ответом учет критериев проверки – от 1 до 5 баллов.

Оценивание: максимальное количество баллов – 30. Задание считается выполненным, если набрано не менее 18 баллов.

Пример заданий Практической работы №3

Сконструируйте задания по грамматике и лексике/чтению/письму/говорению для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ЕГЭ по английскому языку.

Требования к выполнению:

- задание должно быть выполнено самостоятельно,
- задание должно соответствовать требованиям ФГОС среднего общего образования,

- в задании должно быть соблюдено требование функциональной валидности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету,
- должно быть соблюдено требование однозначности описания заданий (степени его понятности и ясности),
- должно быть соблюдено требование отсутствия наслоений нескольких заданий в одном задании,
- в задании должны быть правильно подобраны дистракторы и дидактического материала,

Критерии оценивания:

- содержательная валидность (соответствие содержания задания требованиям ФГОС и КИМ ЕГЭ по английскому языку) – от 1 до 5 баллов,
- функциональная валидность (уровень научности, т.е. совпадение языка описания учебному предмету) – от 1 до 5 баллов,
- однозначность описания заданий (степень понятности, ясности) – от 1 до 5 баллов,
- простота (отсутствие наслоений нескольких заданий в одном задании) – от 1 до 5 баллов,
- правильность подбора дистракторов или дидактического материала – от 1 до 5 баллов,
- для заданий с развернутым ответом учет критериев проверки – от 1 до 5 баллов.

Оценивание: максимальное количество баллов – 30. Задание считается выполненным, если набрано не менее 18 баллов.

3.3. Итоговая аттестация.

Цель итоговой аттестации – диагностика качества усвоения обучающимися материала по итогам обучения по программе.

Форма итоговой аттестации – зачет. Зачет выставляется на основании совокупности выполненных заданий промежуточного и итогового тестирования.

Итоговая аттестация считается пройденной, если результат промежуточного и итогового тестирования составляет 60 и более процентов правильного выполнения заданий.

Формат итогового тестирования:

Итоговое тестирование представляет собой тест из 1 теоретического вопроса и 2-х практических заданий.

1. Примеры теоретических вопросов итогового тестирования

1. Какие положения ФГОС следует учитывать в работе с одаренными детьми?

2. Какие требования к деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, предлагает стандарт "Педагог"?

3. Какие документы определяют содержание олимпиад и конкурсов?

4. Какие существуют виды олимпиад по иностранным языкам?

5. Почему развитие коммуникативной компетенции является основной целью олимпиад и конкурсов по иностранному языку?

6. В чем особенность подготовки учащихся к конкурсам по иностранному языку на начальном (основном, старшем) этапе?

7. Что такое стандартизированное тестирование?

8. Что такое тестовое задание? Из каких компонентов оно состоит?

9. Какие типы тестовых заданий используются в ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку?

10. Какие умения проверяются в разделах ОГЭ/ ЕГЭ по английскому языку "Аудирование"/"Чтение"/ "Грамматика и лексика"/"Письмо"/"Устная часть"?

11. Какие типичные ошибки допускают учащиеся в разных разделах ОГЭ/ЕГЭ? Как можно предотвратить эти ошибки?

12. Какие из заданий ОГЭ/ЕГЭ труднее оценить и почему?

13. Чем отличается мониторинг от контроля?

14. Какие типы и виды контроля существуют? Что они проверяют?

Критерии оценивания теоретических вопросов итогового тестирования:

- 1) правильность выбора варианта ответа;
- 2) наличие развернутого комментария, характеризующего выбор варианта ответа.

Оценивание: каждое задание оценивается оценкой зачтено/не зачтено.

2. Примеры практических заданий итогового тестирования

1. Составить методические рекомендации для учителей по стратегии выполнения заданий ЕГЭ/ОГЭ/олимпиад по английскому языку по аудированию/чтению/говорению/письму/лексике и грамматике.

Требования к практическому заданию:

- задание должно быть выполнено самостоятельно,
- должны быть выявлены трудности выполнения данных заданий у обучающихся,
- спрогнозированы возможные типичные ошибки,
- предложены пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок,
- описаны стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению
- предложены приемы подготовки обучающихся к выполнению данных заданий.

Пример практического задания:

Выберите и проанализируйте одно из заданий раздела "Грамматика и лексика" из демоверсии КИМ ЕГЭ года по английскому языку и составьте методические рекомендации для учителей по стратегии выполнения обучающимися заданий по грамматике и лексике:

- выявите трудности, которые задание может вызвать у обучающихся, и возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
- опишите стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению
- предложите приемы подготовки обучающихся к выполнению

данного задания.

Критерии оценивания:

- 1) основные потенциальные трудности и ошибки выявлены – 1 балл, не выявлены – 0 баллов;
- 2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок предложены – 1 балл, не предложены – 0 баллов;
- 3) стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению, описаны – 1 балл, не описаны – 0 баллов
- 4) приемы подготовки обучающихся к выполнению данных заданий предложены – 1 балл, не предложены – 0 баллов

Оценивание:

Зачет: 3 – 4 балла

Незачет: 0 – 2 балла

2. Составить методические памятки для школьников, содержащие стратегии выполнения заданий ЕГЭ/ОГЭ/олимпиад по английскому языку по аудированию/чтению/говорению/письму/лексике и грамматике.

Требования к практическому заданию:

- задание должно быть выполнено самостоятельно,
- должны быть описаны стратегии выполнения задания, соответствующие формату задания и требованиям к его выполнению
- должны быть описаны пошаговые инструкции выполнения задания, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению.

Пример практического задания:

Проанализируйте задания по выполнению заданий раздела ОГЭ "Чтение" из демоверсии КИМ ОГЭ по английскому языку текущего года и разработайте памятку для обучающихся, содержащую стратегии и пошаговые

инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению.

Критерии оценивания:

1) Наличие/отсутствие методических рекомендаций, стратегий и пошаговых инструкций работы над каждым из трёх заданий раздела "Чтение":

- Методические рекомендации присутствуют – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов,
- Стратегии присутствуют – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов,
- Пошаговые инструкции присутствуют – 1 балл, отсутствуют – 0 баллов.

2) Отражают ли методические рекомендации, стратегии и пошаговые инструкции работы над каждым из двухх заданий раздела "Чтение" специфику формата данных заданий:

- отражают – 1 балл,
- не отражают – 0 баллов.

3) Разработаны ли методические рекомендации, стратегии и пошаговые инструкции работы над каждым из трёх заданий раздела "Чтение" с учетом требований к выполнению данных заданий:

- да – 1 балл,
- нет – 0 баллов.

Оценивание:

Зачет: 3 – 5 баллов,

Незачет: 0 – 2 балла.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // URL:

<https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // URL:

<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16з) [Электронный ресурс] // URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) [Электронный ресурс] // URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/

6. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 №

URL:https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000

7. Профессиональный стандарт "Педагог" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) [Электронный ресурс] // URL <https://base.garant.ru/70535556/>

4.1.2. Основная литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017.

2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам "Аудирование и чтение ЕГЭ по английскому языку. – "Иностранные языки в школе", 2014, № 1, с.10-21.

3. Мильруд Р.П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе – М.: Просвещение, 2017.

4. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Просвещение. 2017.

5. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А., Веденева Т.В. Всероссийская проверочная работа по английскому языку: базовый уровень. Стратегии и тренировочные тесты. - М.: Титул, 2018.

6. Focus on RNE (Russian National Exam) Virginia Evans, Jenny Dooley, Larissa Abrosimova, Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д. Дули, В. Эванс. М. Express Publishing: - М.: Просвещение, 2017.)

7. Курасовская Ю.Б. Концепция Всероссийской олимпиады школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2013.

8. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. - Практикум. – М.: Титул, 2013.

9. Бабушис Е.Е., Кирдяева О.И., Трубанева Н.Н. Я сдам ОГЭ! Английский язык. Типовые задания. Технология решения. – М.: Просвещение, 2018.

10. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Колесникова Е.А., Трубанева Н.Н. Английский язык (устная часть). Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2016.

11. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие /Под общей ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

12. ОГЭ - 2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. Под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2018.

13. Трубанева Н.Н., Спичко Н.А. Английский язык (письмо). Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2016.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г, Каплина О.В. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы – М.: МИОО, 2012.

2. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам – Филоматис, – М. 2008.

3. Учителю об одаренных детях/ под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Пановой. - М.: Молодая гвардия, 1997.

4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2004.

5. Harmer J., Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching - Pearson Education Limited, 2012.

6. Scrivener J. Learning Teaching - Macmillan, 2011.

7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство "Эйдос": Издательство института образования человека, 2013.

8. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2014.

9. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: РЕЛОД, 2005.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fipi.ru>

2. Официальный информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rosolymp.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс] // URL: www.edu.ru

4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ege.edu.ru>

5. Московский центр развития кадрового потенциала образования [Электронный ресурс] // URL: <https://mcrkpo.ru/>

6. Социальная сеть работников образования/ Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/09/17/rabota-s-odarennymi-detmi-v-usloviyah-realizatsii>

7. Журнал "Английский язык в школе". Электронный архив журнала, анонсы новых номеров. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?app=forums&module=forums&controller=forums&id=156>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: <http://fcior.edu.ru/>

9. British council teaching English: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/> <https://www.teachingenglish.org.uk/article/free-training-videos-elt-training>

10. BBC. LEARNING ENGLISH[Электронный ресурс] // URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, проигрыватель компакт-дисков, и т. п.);
- Интернет (в свободном доступе для индивидуальной работы обучающихся);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

При изучении содержания курса предполагается использование ресурсов интернета и профессионального опыта обучающихся, анализ теоретического материала, разработка методических материалов для практического воплощения идей ФГОС в своей практической деятельности. Базовая часть курса проводится на русском языке. Профильная часть курса проводится на английском языке в целях повышения языкового уровня обучающихся.