

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
КОЛЛЕДЖ ИМ. С.Я. МАРШАКА

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО»
(72 ч.)**

Авторы курса:

Сорокко О.С., поч. раб. СПО
Попова К.И.
Богдан А.П.
Удалова А.Э.

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в вопросах планирования, организации, проведения воспитательной работы в образовательной организации в условиях ФГОС НОО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК 3		
2.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК 7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ПК-3		
2.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	ПК-3		
3.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	ПК-7		
4.	Особенности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	ПК-7		
5.	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе	ПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с	ПК-3		

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
2.	планировать деятельность классного руководителя	ПК-3		
3	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	ПК-7		
4.	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	ПК-3		
5.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	ПК-7		

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Код трудовых функций	Трудовые функции	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	А/02.6	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей: классные руководители, учителя начального образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 2 раза в неделю, 72 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	<i>Модуль 1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя</i>	18	8	10	
1.1.	Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя	6	4	2	
1.2.	Документы, определяющие деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС НОО	6	2	4	
1.3.	Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности	6	2	4	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	<i>Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</i>	24	10	14	

2.1	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с коллективом	10	4	6	
2.2	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника	8	2	6	Текущая аттестация
2.3	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя общеобразовательной организации	6	4	2	
3.	Модуль 3. Методические основы деятельности классного руководителя	28	12	16	
3.1	Организационные основы деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы	6	2	4	
3.2	Методическое сопровождение деятельности классного руководителя	6	2	4	
3.3	Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками	6	2	4	
3.4	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе	6	4	2	
3.5	Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности	6	2	2	Выходное тестирование (текущий кон-
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя		
Тема 1.1. Классный руководитель как	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	

личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя	Лекция, 2 часа	Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства.
	Лекция, 2 часа	Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.
	Практическое занятие, 2 часа	Подобрать диагностический инструментарий для определения развития важных профессиональных и личностных качеств; составить план профессионального саморазвития.
Тема 1.2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС НОО	Лекция, 2 часа	ФГОС НОО требования к организации обучения. Федеральные и локальные нормативные документы в области профессиональной деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ Примерной программы воспитания на предмет выявления изменений в деятельности классного руководителя. Анализ Концепции духовно-нравственного развития.
Тема 1.3.	Лекция, 2 часа	Внеклассная воспитательная

Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности		работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ «Портреты выпускника начальной школы». Сравнительный анализ форм и методов работы

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с коллективом	Лекция, 4 часа	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы соуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе
	Практическое занятие, 2 часа	Семинар «Теории развития коллектива» Примерные вопросы: 1) Специфика теории коллектива А.С. Макаренко. Актуальность 2) Теория развития коллектива 3) Н. Лутошкина

		Составить план по сплочению коллектива обучающихся (возраст-по выбору слушателя)
	Практическое занятие, 2 часа	Подбор форм работы на разных этапах развития коллектива по А.С. Макаренко
	Практическое занятие, 2 часа	Составить план по сплочению коллектива обучающихся (возраст-по выбору слушателя)
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника	Лекция, 2 часа	Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи опыта воспитания в деятельности классного руководителя.
	Практическое занятие, 2 часа	Семинар «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя с семьей» Примерные вопросы: 1) Нормативные и локальные акты 2) Локальные документы ОО по взаимодействию с семьей.
	Практическое занятие, 2 часа	Составить план родительского собрания. Подобрать диагностический инструментарий для работы с родителями.
	Практическое занятие, 2 часа	Оформить отчетную документацию по работе с родителями.
Тема 2.3.	Лекция, 2 часа	Этика делового общения в

<p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя</p>		<p>педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение.</p>
	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Конфликты, их виды, причины возникновения, способы их профилактики и разрешения</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Представить характеристику понятия «деловое общение». Раскрыть его сущность. -Раскрыть типы общения: вербальное и невербальное -Дать характеристику формам делового общения: деловой беседе, деловому совещанию, деловым переговорам. -Разработать план реализации одной из форм делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя с использованием технологий и методик диалогового обучения. -Работа в парах продемонстрировать все стили поведения в конфликте</p>
<p>Модуль 3. Методические основы деятельности классного руководителя</p>		
<p>Тема 3.1. Организационные основы деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя</p>

	Практическое занятие, 2 часа	Сравнительный анализ годового, календарного плана воспитательной работы.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка календарного плана воспитательной работы.
Тема 3.2. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя	Лекция, 2 часа	Методическое сопровождение деятельности начинающих классных руководителей. Взаимодействие классного руководителя со специалистами образовательной организации ПЦК классных руководителей и его назначение. Этапы методического сопровождения.
	Практическое занятие, 2 часа	Подборка диагностического инструментария для определения социально-психологического микроклимата класса.
	Практическое занятие, 2 часа	Составить план методического объединения.
Тема 3.3. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками	Лекция, 2 часа	Воспитание как часть педагогического процесса. Взаимосвязь с понятием «социализация». Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Понятие и классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм воспитания. Формы коллективной творческой деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработать план-конспект воспитательного дела, мероприятия для младших школьников. Презентация плана.
Тема 3.4. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе	Лекция, 2 часа	Понятие форма воспитательной работы. Подходы к классификации форм воспитания. Массовые формы воспитательной работы, особенности их проведения. Формы коллективной творческой деятельности, методика их организации и проведения.

		<p>Формы индивидуальной работы.</p> <p>Методика анализа форм воспитательной работы.</p>
	Лекция, 2 часа	<p>Особенности общения ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении младших школьников.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Разработать и проанализировать проект реализации различных форм воспитательной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками.</p> <p>-Проанализировать различные видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений.</p> <p>-Подготовить и провести игры и упражнения, направленные на осознание эмоций; подготовить приемы выражения эмоций; обучения саморегуляции.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p>Проанализировать формы и методы развития навыков эффективного общения. Определить эффективные способы предупреждения и разрешения конфликтов для младших школьников</p>
<p>Тема 3.5.</p> <p>Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности</p>	Лекция, 2 часа	<p>Трудности в развитии в связи с овладением школьным обучением.</p> <p>Школьная дезадаптация и её формы.</p> <p>Неусидчивость. Трудности с развитием произвольного внимания. Агрессивность.</p>

		Школьные страхи. Специфика и направления развивающей работы с младшими школьниками. Развитие произвольности познавательных процессов с учетом специфики школьного обучения.
	Практическое занятие, 1 час	Круглый стол «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: пути поддержки» 1) Типология обучающихся с ООП 2) Поведенческие характеристики учеников Поддержка обучающихся
	Практическое занятие, 1 час	Составить план поддержки ученика с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Проектные задания	Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия с позиции развития метапредметных и личных результатов
	Выходное тестирование	Тест из 15 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 14 из предложенных 15 заданий.

Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по проектированию воспитательного мероприятия в условиях реализации ФГОС НОО/ родительского собрания</p> <p>Проект выполняется с учетом выбора направления воспитания, возраста воспитанников.</p> <p>В проекте должны быть отражены тема, класс, форма проведения, цели, предварительная работа, оборудование, содержание. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях.</p> <p>Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей теме мероприятия. • Соответствие содержания форме • Наличие воспитательного начала мероприятия • Последовательность и содержание этапов и их влияние на достижение целей • Содержательность
---------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1

Вариант-1

1. Выберите правильный ответ:

Ведущий институт социализации ребенка:

- А) семья
- Б) школа
- В) детский сад
- Г) все ответы верны

2. Выберите правильный ответ:

«Семья должна самостоятельно разрешать возникающие трудности»:

- А) принцип активизации потенциала семьи
- Б) принцип автономности семьи
- В) принцип свободы выбора семьи

3. Выберите правильный ответ:

Формы работы классного руководителя с семьей - это:

- А) совместная деятельность классного руководителя и семьи
- Б) средства организации деятельности классного руководителя и семьи
- В) способы организации совместной деятельности и общения классного руководителя и родителей
- Г) ни один ответ не верен

4. Выберите правильный ответ:

Документ, фиксирующий социальное положение обучающихся:

- А) личное дело
- Б) социальный паспорт
- В) акт обследования жилищных условий

5. Установите соответствие:

Вид работы с родителями	Форма
1) Родительское собрание	А) Коллективная форма
2) Встреча с администрацией	Б) Индивидуальная форма
3) Родительский дневник	В) Групповая форма
4) Взаимодействие с родительским комитетом	
5) Беседа с родителями	
6) Конференции	

6. Дополните фразу:

Итоговой формой отчетности классного руководителя о проведении родительского собрания является - ...

7. Выберите правильный ответ:

Нормативный документ, где определяется тематика и очередность родительских собраний:

- А) учебный план
- Б) КТП
- В) перспективный план
- Г) ни один ответ не верен

8. Выберите правильный ответ:

Традиционная коллективная форма взаимодействия с родителями:

- А) Родительский лекторий
- Б) Конференция
- В) Индивидуальная беседа
- Г) Родительское собрание

9. Выберите правильные ответы:

В ходе родительского собрания классному руководителю необходимо:

- А) осветить вопросы успеваемости, посещаемости учащихся
- Б) оценить индивидуальные достижения учащихся
- В) дать критическую оценку достижениям учащихся
- Г) осветить вопросы психолого-педагогической науки по теме собрания

10. Выберите правильный ответ:

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность проблемы воспитания младших школьников в ходе монолога классного руководителя:

- А) Практикум
- Б) Лекция
- В) Консультация
- Г) Беседа

11. Выберите правильные ответы:

Вопросами тематического родительского собрания являются:

- А) Вопросы посещаемости, успеваемости учащихся
- Б) Вопросы психолого-педагогической тематики
- В) Ответы на вопросы родителей по тематике собрания
- Г) Состояние школьных учебников

Д) Обсуждение действий родителей по психолого-педагогической проблеме

12. Выберите правильный ответ:

Форма взаимодействия с родителями, направленная на развитие у родителей педагогических умений:

- А) Практикум
- Б) Ролевая игра
- В) Лекция
- Г) Открытый урок

13. Выберите правильный ответ:

Форма взаимодействия с родителями, направленная на коллективное обсуждение проблем психолого-педагогической науки, всесторонний анализ проблемы:

- А) Родительский вечер
- Б) Практикум
- В) Дискуссия
- Г) Консультации

14. Выберите правильный ответ:

Форма индивидуального просвещения родителей:

- А) Беседа
- Б) Консультация
- В) Практикум
- Г) Открытый урок

15. Самостоятельно раскройте последовательность действий учителя на этапе организации родительского собрания

Вариант-2

1. Выберите правильный ответ:

«Семья независима от государства, имеет право принимать любые решения» -принцип:

- А) Принцип свободы выбора
- Б) Принцип автономности
- В) Принцип дифференцированного подхода
- Г) Все ответы верны

2. Выберите правильный ответ:

Классному руководителю необходимо выстроить с семьей:

- А) демократические отношения
- Б) партнерские отношения
- В) авторитарные отношения
- Г) нейтральные отношения

3. Выберите правильный ответ:

Формы работы классного руководителя с семьей - это:

- А) совместная деятельность классного руководителя и семьи
- Б) средства организации деятельности классного руководителя и семьи
- В) способы организации совместной деятельности и общения классного руководителя и родителей
- Г) ни один ответ не верен

4. Дополните фразу (2):

В начале любого вида родительского собрания классный руководитель должен ознакомить родителей с... .., что отражено в документе классного руководителя -

5. Установите соответствие:

Содержание этапов родительского собрания	Этап родительского собрания
------------------------------------------	-----------------------------

А) Подготовка приглашений на родительское собрание	1) Организационный этап
Б) Психолого-педагогическое просвещение родителей	2) Проведение собрания
В) Личная беседа с родителями	3) Окончание собрания
Г) Определение повестки дня	
Д) Ознакомление родителей с эмоциональным климатом в классе	
Е) Оформление протокола	
Ж) Анализ учебных достижений	
З) Подготовка класса	

6. Выберите правильные ответы:

Вопросами организационного родительского собрания являются:

- А) психолого-педагогическое просвещение родителей
- Б) анализ учебных достижений
- В) решение вопросов формы, сменной обуви
- Г) ознакомление с графиком работы школы
- Д) информирование о целях и задачах, стоящих перед коллективом на год
- Е) решение вопросов родительского комитета

7. Выберите правильный ответ:

На родительском собрании классный руководитель не должен:

- А) анализировать учебные достижения
- Б) сравнивать достижения учащихся
- В) быть корректным
- Г) знакомить с планом работы

8. Дополните фразу:

Если на повестке родительского собрания стоят вопросы подведения результатов развития учащихся за определенное время, то это-.....родительское собрание

9. Выберите правильный ответ:

Родительское собрание, посвященное вопросам успеваемости, результативности проведенных мероприятий:

- А) тематическое собрание
- Б) итоговое собрание
- В) текущее собрание

10. Выберите правильный ответ:

Форма взаимодействия с родителями, направленная на развитие у родителей педагогических умений:

- А) Практикум
- Б) Ролевая игра
- В) Лекция
- Г) Открытый урок

11. Выберите правильный ответ:

Форма взаимодействия с родителями, направленная на коллективное обсуждение проблем психолого-педагогической науки, всесторонний анализ проблемы:

- А) Родительский вечер
- Б) Практикум
- В) Дискуссия
- Г) Консультации

12. Выберите правильный ответ:

Форма индивидуального просвещения родителей:

- А) Беседа
- Б) Консультация

В) Практикум

Г) Открытый урок

13. Выберите правильный ответ:

Традиционная коллективная форма взаимодействия с родителями:

А) Родительский лекторий

Б) Конференция

В) Индивидуальная беседа

Г) Родительское собрание

14. Выберите правильный ответ:

Вид родительского собрания, организуемого в начале учебного года:

А) организационное

Б) текущее

В) тематическое

15. Самостоятельно восстановите последовательность этапов тематического родительского собрания

Примерная тематика итоговых работ

1. Проект воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности
2. Проект воспитательного мероприятия патриотической направленности
3. Проект мероприятия экологической направленности
4. Проект спортивно-оздоровительного мероприятия
5. Проект мероприятия в рамках формирования здорового образа жизни
6. Проект родительского собрания

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК 3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу 2. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. 3. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	- Соответствие целей содержанию проекта -Соответствие содержания форме мероприятия -Последовательность и содержание этапов и их влияние на достижение целей воспитательного мероприятия - Диагностика и оценка результативности воспитательного мероприятия. - Качество оформления и презентации работы.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
2.	ПК 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, само-	Разработка и защита фрагмента воспитательного мероприятия	Проект выполняется в парах или индивидуально.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1.формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2.	Соответствие фрагмента воспитательного мероприятия: -соответствие содержание цели. -соответствия содержания форме и методов - качество оформления и презентации работы.	Тематика фрагментов проектов обозначена в содержании	текущая

	стоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий 3. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий			
--	----------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основные источники:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 23с.
2. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкна и др.]; под ред. В.А. Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
5. Проектная задача в начальной школе. Под ред. Воронцова А.Б.. М.: Просвещение, 2010.
6. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256с.
2. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005. – 241с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
4. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2000. – 223с.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208с.
6. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики.- М.: УРАО, 2000. – 616с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128с.
8. Гуров В.Н.Социальная работа школы с семьей.- М.: СГУ, 2003. – 153с.
9. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2003. – 160с.
10. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб.пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 384с.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.

12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб.пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416с.

13. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.

15. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.

16. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 430с.

17. Педагогическое консультирование: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

18. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа. 1993. - 111с.

Электронные ресурсы

1.www.pedsovet.org.ru

2.www.school.edu.ru;

3.www.edu-all.ru;

4.www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

1. «Начальная школа»

2. «Классное руководство»

3. «Управление начальной школой»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием информационно-компьютерных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем», ролевая игра.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /