

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ С. В. Третьякова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Методика преподавания и содержание модуля  
«Основы православной культуры» комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Автор курса**

Крылов К. А., ст. препод.  
зав. кафедрой поликультурного  
образования ГАОУ ВО МИОО

Утверждено Приказом  
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 24-п  
от 14.06.2017 г.

Москва, 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**«Методика преподавания и содержание модуля «Основы православной культуры»  
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области содержания, методики и дидактики преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> примерное содержание и предметно-тематическое планирование модуля Основы православной культуры (ОПК) курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и нормативно-правовые условия его реализации в общеобразовательной организации.  <b>Уметь:</b> организовывать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность в рамках преподавания модуля Основы православной культуры (ОПК) курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	ПК-1
2.	<b>Знать:</b> методические особенности преподавания модуля ОПК курса ОРКСЭ, психолого-	ПК-2

	<p>педагогические особенности восприятия и усвоения учебного материала по основам православной культуры детьми в начальной школе, методику проведения уроков по ОПК</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства наглядности на занятиях, осуществлять работу в группах, применять приемы поддержания интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы, организовывать и осуществлять текущий педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности</p>	
3.	<p><b>Знать:</b> основные духовно-нравственные ценности православной культуры, роль православия в становлении духовно-нравственной личности, формировании гражданской идентичности</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у учащихся первоначальное представление о православной культуре, ее истории и роли в становлении российской государственности и в современной России, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества в процессе преподавания основ православной культуры на ступени начального общего образования</p>	ПК-3

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа, по 6 часов в день.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа с/р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
						Входное тестирование	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Базовая часть</b>						
1.1	Основы государственной политики и нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ, модуля ОПК	4	2	2		Контрольная работа	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
2	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Модуль 1. Предметное содержание и методика преподавания ОПК						
2.1.1	Введение в предмет	16	8	8			
2.1.2	Основы православного вероучения	46	18	28		Контрольная работа	
2.1.3	Организация учебно-воспитательного процесса по модулю ОПК комплексного учебного курса ОРКСЭ	4		4			
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Презентация и защита урока / внеурочного занятия	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			<b>2 з. е.</b>

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1 Основы государственной политики и нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ, модуля ОПК	Лекция, 1 ч	<p>Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей.</p> <p>ОПК в предметной области ОРКСЭ: общее и особенное в образовательных задачах, содержании образования, методике преподавания. Духовно-нравственное воспитание с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи школьника и общее гражданское воспитание детей в российской школе. Культуроведческий подход в преподавании ОПК в ОРКСЭ, отличие изучения религиозных культур от «обучения религии», включающего приобщение учащихся к религиозной практике.</p> <p>Профессиональные и личностные компетенции учителя ОПК. Особенности педагогической культуры и деятельности учителя ОПК в начальной школе.</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Анализ норм ФЗ «Об образовании в РФ» о преподавании религиозных культур, правах участников образовательного процесса, воспитании школьников. Изучение нормативно-правовых актов РФ о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования, воспитания детей. Предметная область ОРКСЭ в ФГОС НОО. Межведомственный совет, Методическое объединение по ОРКСЭ. Изучение нормативно-правовых актов по ОРКСЭ Минобрнауки России и Департамента образования г. Москвы
	Лекция, 1 ч	Учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Сравнительная характеристика содержания основных учебно-методических комплексов (УМК) по ОПК в рамках ОРКСЭ согласно актуальному Федеральному перечню учебников, учебных пособий. Обсуждение структуры курса ОРКСЭ. <i>Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОПК</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Разработка методики проведения родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ на основе регламента выбора модулей ОРКСЭ в школе (письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461). Разбор проблемных ситуаций. Подготовка выступления учителя ОПК на родительском собрании</i>
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 1. Предметное содержание и методика преподавания ОПК</b>		
Тема 2.1.1. Введение в предмет.	Лекция, 2 ч	Культура и религия. Понятие культуры. Отличие культуры от искусства. Целостность культуры. Культура и цивилизация. Особенности культурологии XX века. Методы культурологии. (отчуждение, эмпатия, компаративистика, реконструкция внутренней логики)
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Православная традиция как основа русской национальной культуры. Просмотр видеофильмов о роли православия в формировании Государства Российского. Обсуждение в группе роли России в мировой культуре и православия в структуре духовной жизни России. Исторические и культурные традиции православного христианства в Москве. Подготовка фрагмента урока «Монастыри Москвы»</i>
	Лекция, 2 ч	Природа и сущность религии. Проблема места и времени происхождения религии. Значение, необходимость и актуальность изучения религии в

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		наше время. Теория праомонотеизма. Национально-государственные религии, мировые религии. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Особенности православия.
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Обсуждение темы: «Православие в современной России. Государственно-церковные и межконфессиональные отношения». Разбор проблемной ситуации в рамках организации взаимодействия учителя ОПК с официальными представителями и организациями Русской Православной Церкви в урочной и внеурочной деятельности: «Паломничество в монастырь. Можно или нельзя совершать с учениками паломнические поездки?»</i>
	Лекция, 4 ч	Религия и философия. Религия и этика. Основные различия. Понятие сотериологии (учение о спасении). Вера и знание. Вера религиозная и внерелигиозная. Вера как воля. Вера как опыт. Вера как верность. Культура веры. Вера в научном познании. Критерии истинности в современной науке ( теорема Гёделя, антиномии И. Канта). Определение «откровения» по С. Л. Франку. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин («верую, чтобы понимать»), Тертуллиан («верую, ибо абсурдно»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»), Сигер Брабантский (учение о двух истинах)
	Практическое занятие, 4 ч	<i>Подготовка проекта в микрогруппах «Наука и религия»</i>
Тема 2.1.2 Основы православного вероучения	Лекция, 2 ч	Церковь – присутствие Христа в мире, «тело Христа». Определение «позиции Церкви» как проблема. Священство и миряне в Церкви. Церковная община. Авторитет, послушание и личный поиск в жизни православного человека. Основные черты христианской проповеди. Проповедь Христа. Церковные догматы. Христианское представление о Боге
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Формируем поликультурные компетенции: разбор проблемных ситуаций в преподавании курса. Дети, не исповедующие православие, на уроках ОПК. Организация дискуссии для подготовки к беседе с родителями</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Православная молитва – важнейшая часть духовной жизни православного христианина. О молитве «Отче наш». Виды молитв. Подготовка урока по теме «Православная молитва»</i>
	Лекция, 2 ч	Христос и Его Крест. Пасха. Учение об искуплении и спасении человека (сотериологические образы в

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		православии). Крестный путь Иисуса Христа и Воскресение. Жертвенная любовь Спасителя. Победа над смертью
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Обсуждение: христианское понятие о чуде, чудеса Иисуса Христа. Евангельские притчи. Использование притч на уроке ОПК. Подготовка фрагмента урока на основе одной из евангельских притч</i>
	Лекция, 2 ч	Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание. Священное Писание. Состав, сюжет, авторство, история текста. Обзор священной истории Ветхого Завета. Библейский рассказ о создании мира и человека. Сущность грехопадения. Ожидание Спасителя. <i>Работа с текстами Священного Писания Ветхого Завета</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Подготовка проекта в микрогруппах «Теория эволюции: за и против»</i>
	Лекция, 2 ч	Обзор Священного Писания Нового Завета. Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека. <i>Работа с текстами Священного Писания Нового Завета</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Православное учение о человеке. Подготовка урока по теме занятия</i>
	Лекция, 1 ч	Совесть и раскаяние. Добро и грех в православной культуре. Тема покаяния в христианской культуре. Особенности религиозной этики. «Золотое правило» нравственности Заповеди в жизни христианина. Долг и ответственность. Отношение к труду
	Практическое занятие, 1 ч	<i>Работа с текстом и видеоматериалами. Представление социальных проектов из опыта работы школы (по выбору учителя)</i>
	Лекция, 2 ч	Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святость как высшее призвание человека. Различные образы (лики) святости. Заповеди блаженства. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Христианское искусство: храмовое зодчество. Православный храм, его устройство. Символика храмового пространства. История и культура храмов столицы. Организация интерактивных экскурсий по храмам Москвы. Создание банка идей и тем для проведения экскурсий</i>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Мастер-класс: «Размышляем, анализируем, спорим...» Разработка проектных и исследовательских заданий на уроках ОРКСЭ. Составление мини-проекта по одной из тем курса</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Христианское искусство: иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство. Средства наглядности на уроках по ОРКСЭ. Подготовка презентации к уроку «Икона»</i>
	Лекция, 2 ч	<i>Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности. Православие в русской литературе, искусстве. Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>История Русской Православной Церкви. Подготовка мини-проекта по теме урока «Как христианство пришло на Русь?»</i>
	Лекция, 1 ч	<i>Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы?</i>
	Практическое занятие, 1 ч	<i>Сравнительный анализ Десяти ветхозаветных заповедей и Заповедей блаженства. Составление на основе проведенного анализа фрагмента презентации к уроку «Заповеди блаженств»</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Образование христианской Церкви. Таинства. Особенности литургии. Подготовка фрагмента урока «Таинство причастия – главное из таинств»</i>
	Лекция, 2 ч	<i>Нравственные основы брака и семейных отношений в православной христианской традиции. Христианское представление о браке. Христианская семья в современном мире. Отношение христиан к природе. Заповедь труда. Определение, выявление и учёт в работе педагога психолого-педагогических особенностей восприятия и усвоения учебного материала по основам религиозной культуры детьми в начальной школе на примере рассмотрения житий русских святых. Определение особенностей организации дискуссии с учащимися 4 кл.</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Защита Отечества (святые воины Дмитрий Донской, Александр Невский, Фёдор Ушаков). Рассмотрение способов мотивации учащихся к освоению учебного материала и поддержание интереса к теме занятия на примере рассмотрения житий русских святых-воинов. Подготовка презентации «Подвиг в жизни христианина»</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Аскетическая культура. Монашество. Организация дискуссии: «От чего отказываются</i>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<i>монахи и что они приобретают? Что такое монастырь?».</i> <i>Способы организации проектной работы школьников по ОПК. Примеры проектных работ и проектных заданий по теме «Праздничная топонимика Москвы»</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Православный календарь. Православные праздники: от Рождества до Рождества. Основы православного богослужения. Повседневная жизнь православного христианина.</i> <i>Организация обсуждения в группах: «Что такое пост и какова его роль в жизни православного верующего?»</i> <i>Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Домашние задания по ОПК, привлечение семьи к выполнению домашних заданий. Изготовление и обсуждение макета «Круг православных праздников»</i>
	Лекция, 2 ч	История Вселенской Церкви. Святость в истории Церкви. Христианские мученики. Просветители. Христианская эсхатология. Представления христиан о конце света и Втором пришествии Христа. Православный христианин в современном мире
Тема 2.1.3. Организация учебно-воспитательного процесса по модулю ОПК комплексного учебного курса ОРКСЭ	Практическое занятие, 2 ч	<i>Мастер-класс: «Принципы работы с интерактивными сценариями уроков МЭШ в урочной деятельности при реализации метапредметного подхода к обучению. Базовые требования к содержанию сценария урока в МЭШ. Слушатели учатся конструировать занятие, включающее сценарий урока МЭШ</i>
	Практическое занятие, 2 ч	<i>Круглый стол по итогам курсов. Обсуждение проблемных педагогических ситуаций на уроках ОРКСЭ. Разбор примеров уроков по «трудным темам» курса ОПК в ОРКСЭ.</i>
	Итоговая аттестация, 2 ч	Презентация и защита лучших методических разработок урока/внеурочного занятия по модулю ОПК курса ОРКСЭ

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Оценка качества освоения дисциплины (системы оценивания, примеры оценочных средств)

При оценивании результатов освоения применяется зачетная система. В качестве оценочных средств на протяжении курса используются:

- входное тестирование
- контрольная работа
- разработка урока/внеурочного занятия в рамках образовательной модели

### Входное тестирование. Примеры тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий позволит обучающимся установить степень сформированности представлений о предметной области ОРКСЭ и сформировать собственные цели по изучению материалов курса. При разработке тестов использованы формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик.

#### Образец теста

Уважаемые коллеги, предложенный вам тест является диагностическим. Не смущайтесь, если у вас возникли затруднения с ответом на какой-либо вопрос. Это может стать основанием для построения вами собственной образовательной траектории в рамках курса.

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Комплексный курс ОРКСЭ состоит из 6 модулей. Кто выбирает модуль для изучения:	a) родители учащихся или лица их замещающие; b) администрация школы; c) классный руководитель; d) сам учащийся	a
2	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Для изучения ОРКСЭ можно использовать:	a) учебники и учебные пособия по выбору родителей; b) учебники по выбору школы; c) только включенные в федеральный перечень учебники; d) те учебные пособия, которые есть в школьной библиотеке	c
3	<i>Выберите один правильный ответ:</i> В родительских собраниях:	a) могут принимать участие представители конфессий; b) не могут принимать участие представители конфессий; c) должны быть приглашены представители всех конфессий; d) могут быть приглашены представители только одной конфессии	a
4	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Курс ОРКСЭ рассчитан:	a) на 34 учебных часа годовой нагрузки в 4 классе; b) на 34 учебных часа годовой нагрузки в 4 и 5 классах; c) на 18 учебных часов годовой нагрузки в 3 и 4 классах; d) на 18 учебных часов годовой нагрузки в 4 и 5 классах	a
5	<i>Выберите один правильный ответ:</i> Какое из следующих утверждений является верным?	a) государственная религия России – православие. b) в большинстве субъектов РФ государственная религия –	d

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		<p>православие, в некоторых – ислам.</p> <p>c) в России несколько государственных религий.</p> <p>d) ни одна из религий не имеет в России статус государственной</p>	
6	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Могут ли священнослужители преподавать в школе?</p>	<p>a) да, могут.</p> <p>b) да, при наличии педагогического образования.</p> <p>c) да, но только модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>d) нет, не могут ни при каких условиях</p>	b
7	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Какой педагогический принцип рекомендуется соблюдать учителю, преподающему модули комплексного курса ОРКСЭ?</p>	<p>a) принцип абсолютизма</p> <p>b) принцип детерминации</p> <p>c) принцип мировоззренческой нейтральности</p> <p>d) принцип комплиментарности</p>	c
8	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Духовная культура – это ...</p>	<p>a) культура, объектами которой выступают орудия труда, средства производства, одежда, быт, жилище и средства сообщения</p> <p>b) деятельность, направленная на духовное развитие человека и общества, а также продукты и результаты этой деятельности</p> <p>c) набор моральных принципов и ценностей, управляющий поведением человека или группы людей и определяющий положительные и отрицательные оценки их мыслей и действий</p>	b
9	<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Тремя основными направлениями христианства являются:</p>	<p>a) англиканство;</p> <p>b) католицизм;</p> <p>c) православие;</p> <p>d) лютеранство;</p> <p>e) протестантизм;</p> <p>f) баптизм</p>	b c e
10	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Греческое слово «Библия» переводится как ...</p>	<p>a) «откровение»</p> <p>b) «закон»</p> <p>c) «книга»</p> <p>d) «хроника»</p> <p>e) «свиток»</p>	c

## 1. Задания промежуточного контроля:

### Примерные варианты задания к контрольной работе по базовой части программы:

#### Вариант 1.

Используя текст ФГОС НОО (с учетом внесенных изменений по преподаванию ОРКСЭ) проведите сравнение классической и неклассической парадигм образования:

№ п/п	Классическая парадигма	Новая неклассическая парадигма
1.	Основная миссия образования подготовка подрастающего поколения к жизни и труду	
2.	Знания – из прошлого («школа памяти»)	
3.	Образование – передача ученику общепринятых образцов знаний, умений, навыков	
4.	Ученик – объект педагогического воздействия, обучаемый	
5.	Субъект-объектные, преимущественно монологические отношения педагога и обучаемого	
6.	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	

Выделите и прокомментируйте расхождения в трактовках.

Составьте паутинку ассоциаций со словами: образовательный стандарт, деятельность, культурологический подход, личностно-ориентированный подход.

#### Вариант 2.

Составьте план-схему индивидуальной и групповой работы с родителями в рамках преподавания курса ОРКСЭ.

«+» и «-»

Цель:

Задачи:

Формы деятельности:

Ресурсы:

Продукт

Критерии эффективности:

### **Задания к контрольной работе по профильной (предметно-методической) части программы:**

Контроль по профильной части программы состоит в подготовке презентации к итоговой работе.

Задание: Создание слайд-фильма (презентации) по теме урока/внеурочного занятия модуля ОПК курса ОРКСЭ с помощью программы Movie Maker.

Заранее подготовьте фото- и аудиоматериалы для создания слайд-фильма по заданной теме. Осуществите монтаж изображения и соедините его с аудиорядом. Продемонстрируйте готовый слайд-фильм.

План выполнения:

1. Используя программу Movie Maker, создайте виртуальный альбом фотографий, раскрывающий выбранную вами предметную тему.

2. К каждой фотографии поместите словесно-логические ассоциации. Озаглавьте полученный альбом.

3. Подберите музыкальное сопровождение к динамической демонстрации подборки фотографий.

4. Смонтируйте слайд-фильм.

5. Определите соответствие вашей разработки модулю ОПК курса ОРКСЭ.

## **2. Итоговая аттестация.**

**Форма итоговой аттестации:** Презентация и защита методических разработок урока/внеурочного занятия слушателей курса по модулю ОПК курса ОРКСЭ.

Требования к аттестационной работе: самостоятельно разработать (в письменной форме) план-конспект урока по модулю ОПК курса ОРКСЭ. План-конспект урока каждый слушатель готовит индивидуально и сдаёт на проверку преподавателю – куратору курса.

Цель разработки конспекта урока состоит в том, чтобы слушатель курса повышения квалификации смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме урока православной тематики. Главная задача слушателя – показать в ходе разработки и оформления конспекта урока логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа слушателя включает в себя, в процессе составления конспекта урока, описание методической работы с содержанием изучаемого на уроке материала (раскрытие хода урока). Лучшие итоговые работы проходят презентацию и защиту в группе слушателей курса.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии оформления по следующей схеме:

1. Методический комментарий

2. УМК, авторы

3. Класс

4. Предмет

5. Тема урока

6. Тип урока

7. Место урока в системе уроков по данному модулю

8. Цель урока

9. Задачи (относящиеся к деятельности учителя):

обучающие –

воспитательные –

развивающие –

10. Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося):

предметные –

метапредметные –

личностные –

11. Основные термины и понятия урока:

12. Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т.ч. используемая литература, электронные источники информации, демонстрационный, диагностический):

13. Межпредметные связи (указать предметы и темы):

14. Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап):

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Способы организации деятельности (Фронтальный, групповой, индивидуальный, в парах)	Средства обучения
1 этап урока –				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
2 этап урока –				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
3 этап урока – и т.п.				

15. Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т.п.).

16. Содержание урока соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям православного христианства, Русской Православной Церкви, использование принятых в православной христианской традиции, Русской Православной Церкви понятий, терминологии, наименований

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Основные учебники по модулю ОПК в рамках ОРКСЭ, обеспечивающие выбор модуля и его изучение в объеме согласно программе ОРКСЭ (34 ч.), имеющие грифы Минобрнауки России и Русской Православной Церкви (Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253, нумерация учебников указана по перечню).

1.1.4.1.1.3 Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 (4–5). ДРОФА [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/13/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).

1.1.4.1.4.1 Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://catalog.prosv.ru/item/22385> – Загл. с экрана. (Дата обращения:

10.06.2017).

1.1.4.1.6.3 Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Русское слово. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/1046/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).

1.1.4.1.6.4 Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Русское слово. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru/catalog/298/1047/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).

1.1.4.1.7.1 Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. 4. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.tradcenter.ru/pictures/obl-4o.jpg> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).

Учебные пособия для учителя и учащихся к вышеуказанным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

#### **Вспомогательные пособия, методическая литература для учителя**

1. Бородина А.В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. Лекции по МХК, ОПК, искусству. – М.: ОПК, 2013.

2. Валерий (Духанин), свящ. Сокровенный мир Православия. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2015.

3. Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРОПРЕСС, 2013.

4. Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. / Сост. Свящ. Алексей Емельянов. – М.: ПСТГУ, 2015.

5. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. – М.: Планета, 2013.

6. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. – М., 2014.

7. Православие: Раздел в книге: История религий. / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2014.

8. Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательский дом «Покров», 2014.

9. Скларова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. – №4. – С. 7–12.

10. Ушинский К.Д. «Родное слово»: Книга для детей и родителей. – М.: Лествица, 2013.

11. Ушинский К.Д. «Детский мир» и хрестоматия: В 2-х кн. – М.: Лествица, 2013.

12. Храмы Москвы: энциклопедия шедевров Православия / авт. – сост. Е. Владимирова. – М.: Эксмо, 2013.

13. Янушкявичене О.Л. «Дерево доброе». Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. – М., 2013.

14. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. М.: ПСТГУ, 2010, 2015.

15. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.orkse.org/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).
2. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://pravolimp.ru/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).
3. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).
4. Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).
5. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://old-ru.ru/prav.html/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).
6. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/> – Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.06.2017).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы необходимы:

- аудитория для проведения очных лекционных, практических и семинарских занятий
- доступ в Интернет (работа в компьютерном классе) при проведении практикумов
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.

Отдельные занятия курса проходят в режиме веб-занятия, который предполагает такие формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, как: вебинары, семинары, практические работы и другие формы учебных занятий.

Основными компонентами курса являются разработанные методические рекомендации по выполнению учебных заданий, примеры методических разработок, использующихся в школах г. Москвы.

Осуществляется контроль за работой обучающихся, проведение входного проверочного тестирования и промежуточного контроля.

По итогам работы курса составляется библиотека лучших методических разработок, разработанных слушателями.