


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт системных проектов

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/  
Протокол № 01 от 05 февраля 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
« 05 » 02 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Управление качеством образования на основе уровневой диагностики  
учебно-предметных компетенций»**

**(16 часов)**

Автор(ы):  
Львовский В.А.

Москва, 2021

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> стратегию разработки уровневой диагностики учебно-предметных компетенций. <b>Уметь:</b> разрабатывать уровневую диагностику учебно-предметных компетенций для обучающихся основной школы.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> особенности разработки алгоритмов действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций. <b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритм действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций.	

### Категории обучающихся:

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** начальное общее образование, основное общее образование

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе обеспечивается в круглосуточном режиме при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Срок освоения:** 3 недели.

**1.7. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Диагностика учебно-предметных компетенций как средство управления качеством образования в основной школе	4	2	2	6	Практическая работа 1	10
2.	Система управления качеством образования в основной школе на основе деятельностной организации уровневой диагностики учебно-предметных компетенций	3	1	2	3	Практическая работа 2	6
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ	
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>16</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Диагностика учебно-предметных компетенций как средство управления качеством образования в основной школе	Лекция, 2 часа	Стратегия разработки уровневой диагностики учебно-предметных компетенций. Оценка образовательных результатов общего образования, характеризующих качество отечественного образования. Типичные затруднения учителей и школьных управленцев при повышении качества образовательных результатов.	<b>Знать:</b> стратегию разработки уровневой диагностики учебно-предметных компетенций
	Практическое	<i>Практическая работа № 1.</i>	<b>Уметь:</b>

	занятие, 2 часа	Разработка уровневой диагностики учебно-предметных компетенций для обучающихся основной школы Демонстрация и совместный анализ со слушателями нескольких блоков трехуровневых задач по математике, русскому языку, естествознанию.	разрабатывать уровневую диагностику учебно-предметных компетенций для обучающихся основной школы
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ предложенных блоков трехуровневых задач на материале русского языка, математики, естествознания, а также результатов уровневой диагностики с целью выявления причин затруднений учащихся. Составление трехуровневых задач на материале разных учебных предметов и предположение о том, с какими трудностями могут столкнуться ученики при их выполнении.	
<b>Тема 2.</b> Система управления качеством образования в основной школе на основе деятельностной организации уровневой диагностики учебно-предметных компетенций	Лекция, 1 час	Основные этапы: анализ, прогнозирование, интерпретация, доведение до сведения учащихся и учителей, организация специальных методов коррекции образовательной деятельности, контроль за воздействием на обучающихся. Алгоритм действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций. Модель системы управления качеством образования в основной школе на основе деятельностной организации уровневой диагностики учебно-предметных компетенций.	<b>Знать:</b> особенности разработки алгоритмов действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Разработка алгоритма действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций. Анализ основных дефицитов педагогических компетенций, которые существенно влияют на	<b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритм действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных

		результаты формирования учебно-предметных компетенций обучающихся.	компетенций
	Самостоятельная работа, 3 часа	Разработка проектных предложений по способам развития и оценки педагогических компетенций в связи с введением уровневой диагностики.	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

## 2.4. Календарный учебный график (приложение 1)

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущая аттестация.

##### Практическая работа 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка уровневой диагностики учебно-предметных компетенций для обучающихся основной школы	
Требования к структуре и содержанию	-кратко описать типичные затруднения учащихся при решении учебных задач по разным учебным предметам. -разработать вариант материала диагностики учебно-предметных компетенций в соответствии со стратегией разработки уровневой диагностики учебно-предметных компетенций (на любом предметном материале по выбору слушателя).	
Критерии оценивания	-точно указаны типичные затруднения учащихся при решении учебных задач по разным учебным предметам; -предложен вариант диагностики учебно-предметных компетенций в соответствии со стратегией разработки уровневой диагностики учебно-предметных компетенций (на одном предметном материале).	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

##### Практическая работа 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка алгоритма действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций.	
Требования к структуре	- в алгоритме отражена структура управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций в	

содержанию	основной школе; - в алгоритме отражена последовательность действий, необходимых для внедрения управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций в основной школе.
Критерии оценивания	-предложен алгоритм действий для внедрения модели управления качеством образования на основе уровневой диагностики учебно-предметных компетенций, - предложены способы развития и оценки (самооценки) педагогических компетенций в связи с введением уровневой диагностики
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. – М.: НП «Авторский клуб», 2018. – Ч. 1. – 166 с.

2. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. – М.: НП «Авторский клуб», 2018. – Ч. 2. – 224 с.

3. Диагностика учебно-предметных компетенций / П.Г. Нежнов. С.Ф. Горбов, О.В. Соколова – 2-е изд. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018. – 112 с.

4. Мониторинг образовательных достижений учащихся / Авторский коллектив Красноярской университетской гимназии № 1 «Универс» – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 93 с.

5. Нежнов П.Г. Модель «культурного развития»: от идей Л.С. Выготского к образовательной практике. – М.: Некоммерческое партнерство "Авторский Клуб", 2015. – 63 с.

6. Современный стратегический менеджмент: учебник для магистров / под редакцией А.Н. Петрова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 566 с.

7. Тесты SAM (Student Achievement's Monitoring): основания, устройство, применение / сост. П.Г. Нежнов. – М.: Author's Club, 2015. – 40 с.

#### **Дополнительная:**

1. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление / А.Б. Воронцов. – М.: Author's Club, 2015. – 48 с.

2. Львовский В.А. Физика как экспериментальный учебный предмет развивающего обучения // Психология обучения. К 80-летию со дня рождения Василия Васильевича Давыдова. – М.: № 8. Издательство СГУ, 2010. – с. 99 – 118.

3. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной, 2010. – № 1 (43). – с. 91-99.

4. Эльконин Д.Б. Проба как конструкт образовательной системы // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы IX научно-практической конференции Красноярского государственного университета. – Красноярск, 2003. – с. 5-22.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт авторского клуба. – URL: <http://author-club.org/> (дата обращения: 18.01.2021)



2. Сайт SAM (Student Achievement's Monitoring). – URL: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005. – URL: <http://sam.ciced.ru/> (дата обращения: 18.01.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах.

Утверждено на заседании Ученого совета Института системных проектов

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Директор ИСП  
Вачкова/

\_\_\_\_\_ / С.Н.

**Календарный учебный график**

	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
	Тема			
1.	Диагностика учебно-предметных компетенций как средство управления качеством образования в основной школе	Т, С,ПА/6		
2.	Коррекция учебно-предметных компетенций системы управления качеством образования		Т,С,ПА/6	
3.	Система управления качеством образования в основной школе на основе деятельностной организации уровневой диагностики учебно-предметных компетенций			Т, ПА,ИА/4

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация