

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОИМ

А.С. Зинин
«06» сентября 2022 г.


Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Современные подходы к обучению орфографии
на уроках русского языка

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

С.Ю. Гончарук, старший методист

С.В. Богомазова, методист

Е.А. Гончарова, методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области современных подходов к обучению орфографии на уроках русского языка.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Уметь – знать | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|--|--|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Уметь: разрабатывать учебные занятия по русскому языку, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников по эффективному усвоению русской орфографии</p> <p>Знать: - основные орфографические нормы современного русского языка; - современные подходы и алгоритмы правописания различных частей речи на основе орфографических норм русского языка; - стратегию разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по эффективному усвоению русской орфографии</p> | ОПК – 3 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: заочное с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 20 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | Формы контроля | Трудоемкость |
|-------|---|---|----------------------|---|--------------|
| | | Лекции ¹ | Практические занятия | | |
| 1. | Орфограммы в корнях и приставках слов различных частей речи | 1 | 3 | Текст № 1 | 4 |
| 2. | Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов различных частей речи | 1 | 3 | Текст № 2 | 4 |
| 3. | Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи | 1 | 3 | Тест № 3 | 4 |
| 4. | Правописание глаголов и глагольных форм | 1 | 3 | Тест № 4 | 4 |
| 5. | Обучение современной русской орфографии | 1 | 3 | Проект | 4 |
| | Итоговая аттестация | | | Зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов №№ 1 – 4 и проекта | |
| | Итого: | 5 | 15 | | 20 |

¹ Лекции презентации, видеолекции, текстовые лекции.

2.3. Учебная программа

| Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|---|---|
| <p>Тема 1. Орфограммы в корнях и приставках слов различных частей речи</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Современные подходы предупреждения возможных затруднений в использовании орфографических норм на письме. Алгоритмы и примеры правописания различных частей речи современного русского языка на основе орфографических норм русского языка:</p> <p>1. Правописание гласных в корне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне; - гласные Ы–И после Ц в корне; - гласные О–Ё после шипящих в корне. <p>2. Правописание приставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гласные Ы и И после приставок. - приставки на З-С и приставка С-. - приставки ПРЕ- и ПРИ- <p>3. Разделительные Ъ и Ь</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (3 часа)</i></p> | <p>Систематизация материала лекции. Подготовка к тестированию. Тест № 1 Тестирование составлено с учетом часто встречающихся затруднений в использовании орфографических норм на письме</p> |
| <p>Тема 2. Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов различных частей речи</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Алгоритмы и примеры правописания гласных О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Алгоритмы и примеры правописания гласных О и Е после шипящих на конце наречий. Алгоритмы и примеры правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (3 часа)</i></p> | <p>Систематизация материала лекции. Подготовка к тестированию. Тест № 2</p> |
| <p>Тема 3. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи</p> | <p><i>Лекция (1 час)</i></p> | <p>Алгоритмы и примеры правописания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Слитное и дефисное написание сложных имён существительных, сложных имён прилагательных, наречий. 2.Слитное и раздельное написание служебных частей речи (предлоги, союзы, частицы). 3.Правописание числительных. 4.Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| | <p><i>Практическое занятие</i></p> | <p>Систематизация материала лекции. Подготовка к тестированию.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | <i>(3 часа)</i> | Тест № 3 |
| Тема 4. Правописание глаголов и глагольных форм | <i>Лекция (1 час)</i> | Глаголы и глагольные формы их правописание. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Гласные перед суффиксом <i>-л-</i> в форме прошедшего времени. Алгоритмы и примеры правописания глагольных суффиксов <i>-ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА-</i> . Буква Ь в глагольных формах. Алгоритмы и примеры правописания суффиксов причастий |
| | <i>Практическое занятие (3 часа)</i> | Систематизация материала лекции. Подготовка к тестированию. Тест № 4 |
| Тема 5. Обучение современной русской орфографии | <i>Лекция (1 час)</i> | Особенности современных подходов в обучении орфографии на уроках русского языка в рамках требований ФГОС к предметным результатам. Стратегия и пример разработки учебных занятий по русскому языку ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по эффективному усвоению русской орфографии |
| | <i>Практическое занятие (3 часа)</i> | Проект. Разработка учебного занятия по русскому языку ориентированного на организацию учебной деятельности школьников по эффективному усвоению русской орфографии (уровень образования школьников, класс, тема по выбору обучающегося) |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов №№ 1 – 4 и проекта |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Осуществляется на основании тестирования и проекта.

Варианты заданий для тестов №№ 1, 2, 3, 4

Тест № 1

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1. соед..нение, г..рделивый, прил..гательное
2. пол..житься, несг..раемый, оп..раться
3. препод..вать, нап..дение, осл..беть
4. расст..лать, раст..реть, выр..щенный

5. зам..реть, аб..туриент, адр..совать

Ответ: 24

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. бе..конечный, и..пользовать, во...произведение
2. старинное (пр..дание), пр..образовать, пр..скучный
3. пр..видец, пр..дедушка, п..забавиться
4. об..яснение, с..езд, пред..юбилейный
5. без..дейный, сверх..интеллигентный, пред..стория

Ответ: 124

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70% от 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 2

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. горош..нка, масл..це
2. передёрг..вая, заносч..вый
3. подчёрк..вать, (новый) владел..ц
4. яблон..вый, плать..це
5. француз..кий, англо-рус..кий

Ответ: 125

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. фасол..нка, перешаг..вать
2. застенч..вый, добр..нький
3. отреш..нный, (он нелеп и) смеш..н
4. клеёнч..тый, досух..

5. пальт..цо, молодц..ватый

Ответ: 145

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70% от 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 3

1. Укажите номера предложений, в которых НЕ с выделенными словами пишется СЛИТНО. Запишите номера предложений без пробелов и запятых.

1. На вопрос присутствующих лектор лишь (НЕ)ДОУМЁННО пожал плечами.
2. Максим замер и стоял (НЕ)ДВИГАЯСЬ.
3. Человек он был далеко (НЕ)ГЛУПЫЙ.
4. Сквозь (НЕ)ЗАНАВЕШЕННЫЕ окна постоянно видна была молния.
5. Обещание до сих пор (НЕ)ВЫПОЛНЕНО.

Ответ: 14

2. Укажите номера предложений, в которых оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера предложений без пробелов и запятых.

1. (В)ТЕЧЕНИЕ двух часов мы не могли дозвониться в службу поддержки, (ПО)ТОМУ что все операторы были заняты.
2. Река, (В)ДОЛЬ которой мы шли, делала много изгибов, то и дело круто поворачивала (В)ПРАВО.
3. Мы часто (В)ПОСЛЕДСТВИИ вспоминали о том, как бегали к оврагу, (НЕ)СМОТРЯ на строгий запрет родителей.
4. Состоялся (ПО)НАСТОЯЩЕМУ интересный разговор (НА)СЧЁТ внедрения научных разработок в производство.
5. (ИС)(ПОД)ТИШКА, ЧТО(БЫ) не замечали родители, она кривлялась, строила рожи Саньке.

Ответ: 235

Критерии оценивания: отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 70% от 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 4

1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. колебл..тся (огонь), (он) ненавид..т
2. остав..л (завещание), ве..т (ветерок)
3. обезоруж..нный, (он) бор..тся (за мир)
4. (ты) напиш..шь, раскрас..в (картинку)
5. просе..нная (мука), (они) уступ..т (место)

Ответ: 35

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. дремл..щий, (что-то) знач..щий
2. спряч.. (деньги), улыбаеш..ся
3. нашёпт..вать, бездейств..вать
4. освещ..нный, копч..ности
5. леле..л, расстрел..нный

Ответ: 245

Критерии оценивания: отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 70% от 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект. Разработка учебного занятия по русскому языку ориентированного на организацию учебной деятельности школьников по эффективному усвоению русской орфографии (уровень образования школьников, класс, тема по выбору обучающегося).

Требования к проекту: проект осуществляется на основании стратегии разработки учебных занятий по русскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по эффективному усвоению русской орфографии.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.
3. Все виды осваиваемой учащимися деятельности с орфографическими нормами алгоритмизированы.
4. Упражнения, ориентированные на усвоение орфограмм, подобраны с учетом соответствующих им алгоритмов и составляют систему.
5. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на эффективное достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи (мониторинг) относительно успешности учения обучающихся.
7. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.
8. Запланирован контроль определения уровня достижения запланированных результатов.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов № 1 – 4 и проекта

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 14 июля 2022 г. // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 25.07.2022).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 25.07.2022).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 25.07.2022).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916> (дата обращения: 25.07.2022).

5. О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Минпросвещения РФ от 24.09.2020 г. № 519 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085729> (дата обращения: 25.07.2022).

6. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573219718> (дата обращения: 25.07.2022).

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603340708> (дата обращения: 25.07.2022).

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 25.07.2022).

9. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 25.07.2022).

4.1.2. Основная литература:

1. Универсальный справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Розенталь Д. Э. // М.: Мир и Образование, 2017. – 703 с. – ISBN: 9785090792172.

2. Розенталь Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация: № 1 среди пособий по русскому языку / Розенталь Д. Э. – Москва: Эксмо, 2022. – 280 с. – ISBN: 978-5-699-92965-8.

3. Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Изд-во Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01166-1.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Изд-во Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Лебедев, В. В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев – М.: Школьные технологии, – 2019. – №1. – С. 37 – 47. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 25.07.2022).

3. Лебедев, В. В. Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / Лебедев В.В. – М.: Школьные технологии, – 2021. – №4. – С. 38 – 46. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 25.07.2022).

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Национальный корпус русского языка: сайт. – Москва, 2003 – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index.html> (дата обращения: 25.07.2022).

2. Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: сайт. – Москва, 2018 – URL: <http://www.ruslang.ru/res> (дата обращения: 25.07.2022).

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: сайт. – Москва, 2000 – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.07.2022).

4. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь: сайт – Москва – URL: <http://old-rozental.ru/> (дата обращения: 25.07.2022).

5. Правила русской орфографии и пунктуации / В. В. Лопатин: сайт. – Москва – URL: <http://orthographia.ru/> (дата обращения: 25.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

– компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети

Интернет;

– доступ к образовательной платформе организации.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ОПК-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
|--|---|--|

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> | ОПК-1 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | Ф | о | р | м | а | к | о | Тр | уд |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|-------|---------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|

| | | | | | |
|------|--|--|-----------------------------|------------|---|
| | | Видео лекции/лекции презентации | Практические занятия | | |
| 1.1. | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.1 | 1 |
| 1.2. | Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.2 | 1 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования | Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа | Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1. |
| Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования | Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа | Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования |
| | Практическая работа, 0,5 часа | Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.
«Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 25.07.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным

направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 25.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>