Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Н.П. Ходакова/
Протокол № 02 от 03 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ
_____ /Е.Н. Геворкян/
«03» 02 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Введение в профессию: «Московский учитель иностранного языка»

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:
Вишневецкая Н.В.;
Казанцева А.А., ст. преподаватель;
Савкина Е.А.

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области введения в профессию московских учителей иностранного языка.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	**Уметь:** анализировать тенденции и перспективы развития города Москвы с целью определения новых задач системы образования в области иностранных языков. **Знать:** тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования в области иностранных языков.	ОПК-1
2.	**Уметь:** проектировать путеводитель по Москве для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды значимых для учителей ИЯ в системе образования г. Москвы. **Знать:** алгоритм проектирования путеводителя по Москве для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды значимых для учителей ИЯ в системе образования г. Москвы.	ОПК-7
3.	**Уметь:** разрабатывать макет/план занятия по ИЯ с помощью ресурсов цифровой среды г. Москвы**.** **Знать:** алгоритм разработки макета/плана занятия по ИЯ с помощью ресурсов цифровой среды г. Москвы.	ОПК-7
4.	**Уметь:** планировать стратегию профессионального	ОПК-7

	самосовершенствования учителя ИЯ в московской системе образования. **Знать:** стратегию профессионального самосовершенствования учителя ИЯ в московской системе образования.	
5.	**Уметь:** решать вопросы личностного роста учителя ИЯ в системе столичного образования. **Знать:** возможности личностного роста учителя ИЯ в системе столичного образования.	ОПК-7
6.	**Уметь:** разрабатывать иноязычные образовательные события с учетом социокультурной среды города. **Знать:** алгоритм разработки иноязычных образовательных событий с учетом социокультурной среды города	ОПК-7

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование для учителей иностранного языка.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения программы: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Система образования города Москвы в области ИЯ: приоритетные направления развития	6	2	4		Практическая работа №1	6
2.	Социокультурная среда города: значимые события столичного образования для учителя ИЯ	4	2	2	2	Практическая работа №2	6
3.	Цифровая среда московского образования	4		4	2	Практическая работа №3	6
4.	Оценка компетенций и аттестация московских учителей ИЯ как ресурс профессионального развития и личностного роста в системе столичного образования	6	2	4	2	Практическая работа №4	8
5.	Личностное развитие учителя в системе столичного образования	4	2	2		Практическая работа №5	4
6.	Особенности разработки и представления образовательных проектов	4	2	2	2	Практическая работа №6	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	**28**	**10**	**18**	**8**		**36**

2.2. Учебная программа

Темы № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Система образования города Москвы в области ИЯ: приоритетные направления развития.	Лекция, 2 часа	Тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования в области иностранных языков. Структура Департамента образования города Москвы. Центральные городские учреждения, подведомственные Департаменту образования города Москвы: специализация и характеристики деятельности. Нормативно-правовая база деятельности образовательных организаций. Еженедельные трансляции в прямом эфире пресс-конференций и селекторных совещаний Департамента образования города Москвы. Электронная приемная на официальном сайте Департамента образования города Москвы.	**Знать:** тенденции и перспективы развития города Москвы, определяющие новые задачи системы образования в области иностранных языков.
	Практическое занятие, 4 часа	*Практическая работа №1* Анализ тенденций и перспектив развития города Москвы. Цель: определение новых задач системы образования в области иностранных языков.	**Уметь:** анализировать тенденции и перспективы развития города Москвы с целью определения новых задач системы образования в области иностранных языков.
Тема 2. Социокультурная среда города: значимые события столичного образования для учителя ИЯ	Лекция, 2 часа	Ресурсы и возможности социокультурной среды значимые для учителей ИЯ в системе образования г. Москвы. Система непрерывного образования в современной инновационной экономике. Значимые для учителей ИЯ события в системе образования Москвы и лучшие образовательные практики города. Телеканал Московский образовательный. Научно-методический журнал “Иностранные языки в школе”. Библиотеки и магазины иностранной литературы. Анализ использования социокультурной среды в образовании (технологии и	**Знать:** алгоритм проектирования путеводителя по Москве для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды значимых для учителей ИЯ в системе образования г. Москвы.

		методики). Москва – территория образовательных возможностей. Выстраивание образовательных траекторий с использованием ресурсов среды мегаполиса. Анализ значимых событий в системе образования Москвы, на которых представлены ИЯ: форум «Город образования», открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia, Московский международный салон образования. Алгоритм проектирования путеводителя по Москве для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды значимых для учителей ИЯ в системе образования г. Москвы.	
	Практическое занятие, 2 часа	*Практическая работа №2* Проектирование путеводителя по Москве для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды значимых для учителей ИЯ в системе образования г. Москвы.	**Уметь:** проектировать путеводитель по Москве для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды значимых для учителей ИЯ в системе образования г. Москвы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение программы мероприятий Городского методического центра и других методических центров (Например, ВКС для учителей английского языка): вебинары, выездные семинары, тренинги и мастер-классы. Конференции для учителей.	
Тема 3. Цифровая среда московского образования.	Практическое занятие, 4 часа	Алгоритм разработки макета/плана занятия по ИЯ с помощью ресурсов цифровой среды г. Москвы. Определение особенностей возможностей использования цифровой среды г. Москвы. Проектирование урока ИЯ с помощью ресурсов МЭШ. Анализ и систематизация информации с использованием ресурса МЭШ. Сервисы «Электронный дневник», «Электронный журнал». *Практическая работа №3* Разработка макета/плана занятия по ИЯ с помощью ресурсов цифровой среды города Москвы	**Знать:** алгоритм разработки макета/плана занятия по ИЯ с помощью ресурсов цифровой среды г. Москвы. **Уметь:** разрабатывать макет/план занятия по ИЯ с помощью ресурсов

			цифровой среды города Москвы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение сайтов образовательных организаций города Москвы: особенности представления информации, навигация, дизайн, обратная связь.	
Тема 4. Оценка компетенций и аттестация московских учителей ИЯ как ресурс профессионального развития и личностного роста в системе столичного образования	Лекция, 2 часа	Стратегия профессионального самосовершенствования учителя ИЯ в московской системе образования. Особенности постоянного роста профессионального мастерства в московской системе образования. Московский центр качества образования (МЦКО): основные направления деятельности. Аттестация педагогических работников в г. Москве. Требования к категории педагогического работника. Изучение рейтинга школ г. Москвы. Выявление лидеров среди учителей через проведение олимпиад и конкурсов педагогического мастерства. Культура проектной деятельности московского педагога. Повышение квалификации педагогических работников и совершенствование методик преподавания как приоритетная задача московской системы образования.	**Знать:** стратегию профессионального самосовершенствования учителя ИЯ в московской системе образования.
	Практическое занятие, 4 часа	*Практическая работа №4* Планирование стратегии профессионального самосовершенствования учителя ИЯ в московской системе образования.	**Уметь:** планировать стратегию профессионального самосовершенствования учителя ИЯ в московской системе образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение сайтов конкурсов педагогического мастерства и оценка собственных перспектив и возможностей участия в данных мероприятиях. Изучение сайтов олимпиад для учителей и разработка собственной стратегии подготовки к ним. Изучение возможностей для повышения квалификации.	

Тема 5. Личностное развитие учителя в системе столичного образования.	Лекция, 2 часа	Возможности личностного роста учителя ИЯ в системе столичного образования. Участие в профессиональных сообществах, тренингах. Возможности повышения уровня языка московского учителя ИЯ. Возможности неформального общения и просветительской деятельности в Москве (разговорные клубы, театральные. постановки на английском языке и т.д.)	**Знать:** возможности личностного роста учителя ИЯ в системе столичного образования.
	Практическое занятие, 2 часа	*Практическая работа №5* Решение вопросов личностного развития учителя ИЯ в системе столичного образования	**Уметь:** решать вопросы личностного роста учителя ИЯ в системе столичного образования
Тема 6. Особенности разработки и представления образовательных проектов	Лекция, 2 часа	Особенности разработки и представления образовательных проектов. Обсуждение примерной тематики проектов («Разработка иноязычного образовательного события с учётом социокультурной среды города»). Алгоритм разработки иноязычных образовательных событий с учетом социокультурной среды города**.**	**Знать:** алгоритм разработки иноязычных образовательных событий с учетом социокультурной среды города**.**
	Практическое занятие, 2 часа	*Практическая работа № 6* Разработка иноязычного образовательного события с учётом социокультурной среды города.	**Уметь:** разрабатывать иноязычные образовательные события с учетом социокультурной среды города.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта «Разработка иноязычного образовательного события с учётом социокультурной среды города»	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 1

Название	Анализ тенденций и перспектив развития города Москвы. Цель: определение новых задач системы образования в области иностранных языков.
Требования к структуре и содержанию	–кратко представить перечень требований нормативных документов к системе образования столицы в области иностранных языков; –выявить отличительные особенности московской системы языкового образования; –охарактеризовать новые задачи системы образования в области иностранных языков; –проанализировать тенденции и перспективы развития города Москвы применительно к деятельности учителя иностранного языка.
Критерии оценивания	–корректно представлен перечень нормативных документов к системе образования столицы в области иностранных языков; –точно указаны отличительные особенности московской системы языкового образования; –корректно охарактеризованы новые задачи системы образования в области иностранных языков; –корректно проанализированы тенденции и перспективы развития города Москвы применительно к деятельности учителя иностранного языка.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название	Проектирование путеводителя по Москве для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды города
Требования к структуре и содержанию	–Проектирование путеводителя по Москве (постер/инфографика) для учителя ИЯ с использованием ресурсов и возможностей социокультурной среды города –проанализировать социокультурную среду города с целью поиска наиболее значимых для учителя ИЯ событий; –сконструировать гид по значимым для учителя ИЯ событиям в рамках социокультурной среды города; –-составить список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных).
Критерии оценивания	–наглядно представлены результаты анализа по социокультурно значимым для учителя ИЯ событиям; –корректно описаны особенности отобранных событий; –предложен вариант применения полученных результатов для профессионального развития.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3.

Название	Разработка макета/ плана занятия по ИЯ с помощью ресурсов цифровой среды города Москвы
Требования к структуре и содержанию	–охарактеризовать интерактивные методы и технологии обучения ИЯ; –описать требования к уроку ИЯ с использованием интерактивных методов и технологий обучения; –разработать макет/план занятия по ИЯ с помощью ресурсов МЭШ.
Критерии оценивания	–корректно и точно охарактеризованы интерактивные методы и технологии обучения ИЯ; –дан полный перечень требований к уроку ИЯ с использованием ресурсов МЭШ; –разработан макет/план занятия по ИЯ с использованием ресурсов МЭШ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название	Планирование стратегии профессионального самосовершенствования учителя ИЯ в московской системе образования.
Требования к структуре и содержанию	–дать оценку текущему уровню собственной профессионально-методической компетентности; –представить разные способы повышения квалификации; –отобрать средства, которые необходимые для построения профессиональной траектории развития.
Критерии оценивания	–объективно дана оценка собственной профессионально-методической компетентности; –представлены разные способы повышения квалификации; –продемонстрировано умение отбирать оптимальные средства для построения профессиональной траектории развития; –разработан реализуемый план повышения собственной квалификации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5.

Название	Решение вопросов личностного развития учителя ИЯ в системе столичного образования (в формате круглого стола)
Требования к структуре и содержанию	–вести дискуссию; –высказывать собственные суждения по вопросам личностного развития учителя; –проявить предварительную информационную готовность к обсуждению.
Критерии оценивания	–умеет вести дискуссию; –корректно высказывает собственные суждения по вопросам личностного развития учителя; –демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы; –демонстрирует предварительную информационную готовность к

	обсуждению.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6

Название	Разработка иноязычного образовательного события с учётом социокультурной среды города
Требования к структуре и содержанию	Защита проекта: –проанализировать социокультурную среду города с целью поиска наиболее значимых для учителя ИЯ событий; –сконструировать гид по значимым для учителя ИЯ событиям в рамках социокультурной среды города; –составить список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных)
Критерии оценивания	–наглядно представлены результаты анализа по социокультурно значимым для учителя ИЯ событиям; –корректно описаны особенности отобранных событий; –предложен вариант применения полученных результатов для профессионального развития.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Законодательные и нормативные документы

1. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")». [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/ (дата обращения: 03.02.2022)

2. Стратегия развития московской системы образования до 2025 года (проект). [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mos.ru/authority/documents/doc/24206220/ (дата обращения: 03.02.2022)

3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением некоторых положений, вступивших в силу со дня официального опубликования (30 декабря 2012 г.) или вступивших в силу позднее (с 1 января 2014 г.)) [Электронный ресурс]. – URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf (дата обращения: 03.02.2022)

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н. – URL: https://rg.ru/2016/09/08/mintrud-prikaz422-site-dok.html (дата обращения: 21.01.2022)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2017г. № ОГ-П8-3959 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. [Электронный ресурс]. – URL:

https://rosuchebnik.ru/upload/service/Prikaz_703_26.07.2017.pdf (дата обращения: 03.02.2022)

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 "О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030". [Электронный ресурс]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105210040 (дата обращения: 21.01.2022)

Основная:

1. Алексеева К.В. Применение метода проектов на уроках английского языка в средних классах в условиях реализации ФГОС / Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 апреля 2019 года / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 225-229.

2. Бердичевский А.Л. Профессиограмма современного учителя иностранного языка / А.Л. Бердичевский, Е.Г. Тарева, Н.В. Языкова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – ISBN 978-5-9765-4582-3.

3. Завтур Е.С. Творческий подход к планированию урока английского языка в условиях ФГОС / Аллея науки. – 2017. – Т. 4. – № 15. – С. 259-261.

4. Заргарян Л.М. Обучение английскому языку в школе в условиях введения ФГОС. / Вестник научных конференций. – 2017. – № 6-1(22). – С. 39-40.

5. Крылова Т.А. Ресурс профилактики эмоционального выгорания как условие психологического здоровья педагогов / Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2018. – № 35. – С. 146-151.

6. Мальцева С.Н. Проблемы профилактики эмоционального выгорания педагогов в современной школе / Инновации в образовании (Казахстан). – 2019. – № 1(40). – С. 45-48.

7. Мирончук Е.В. Сопоставление образовательных стандартов ФГОС ВПОИ ФГОС во 3+ по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 23-31. – DOI 10.18384/2310-7219-2017-2-23-31.

8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования – М.: Педагогическое общество России, 2014.

9. Рыжова О.С. Основы социально-педагогического проектирования. Учебно-методическое пособие – М.: Директ-Медиа, 2014.

10. Ряполова О.В. Планирование уроков английского языка согласно ФГОС / Альманах мировой науки. – 2018. – № 6(26). – С. 66-67.

11. Тарева Е.Г. Классификатор лингводидактических компетенций - инструмент оценки качества подготовки преподавателя иностранных языков / Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы: сборник научных статей. – М.: Языки Народов Мира, 2021.

12. Тарева Е.Г. Толерантность межэтнического общения: роль категории для системы лингвистического образования / Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций: становление и развитие научной школы: сборник научных статей. – М.: Языки Народов Мира, 2021.

13. Ямбург Е.А. Что принесет учителю Новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

14. Tareva E.G. The profession of teacher in digital world / E.G. Tareva, B.V. Tarev / VI International Forum on Teacher Education, Kazan, 27 мая 2020 года / Kazan Federal University. – Kazan: OPEN@ACCESS, 2020. – P. 2523-2531. – DOI 10.3897/ap.2.e2523.

Дополнительная:

1. Антонова Н.Н. Тестирование Московского центра качества образования как средство контроля в образовании. / Вестник педагогических наук. – 2019. – № 4. – С. 4-10.

2. Богачёва Г.Ф., Ольховская А.И., Парамонова М.К. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

4. Калинина И.И. Школа будущего / Учительская газета. – №3. – 2017.

5. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПКиППРО, 2013.

6. Рытова А.И., Новикова Т.Г., Лазутова М.Н., Скворчевский К.А., Сусакова О.Н. Логика конвергентного подхода в московском образовании. – М.: ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018.

7. Чекалина С.В. Московская электронная школа как средство повышения эффективности и качества образования / под ред. С.В. Чекалина / Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Памяти академика РАО Л.Н. Боголюбова: Сборник научных статей. В 2-х томах. – Москва, 25 апреля 2018 года / под редакцией А.А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2018.

8. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. – М.: Просвещение, 2015.

9. Чернобай Е.В., Молотков А.Б. Школа, у которой учатся. – М. Просвещение, 2016.

10. Чичканова Т.А. Пространство города как предмет педагогического исследования (к постановке проблемы) / Интернет-журнал “Науковедение” – №4 (23). – 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Департамента образования и науки города Москвы. – URL: https://www.mos.ru/dogm/ (дата обращения: 21.01.2022)

2. Телеканал Московский образовательный. – URL: https://mosobr.shkolamoskva.ru/?https%3A%2F%2Fmosobr.tv%2F= (дата обращения: 21.01.2022)

3. Архив номеров «Учительская газета Москва». – URL: http://www.ug.ru/archive/ugm/2018 (дата обращения: 21.01.2022)

4. Московский международный форум «Город образования». – URL: https://moscowglobalforum.ru/ (дата обращения: 21.01.2022)

5. Московский центр качества образования. – URL: http://mcko.ru (дата обращения: 21.01.2022)

6. Московская электронная школа. – URL: https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ (дата обращения: 21.01.2022)

7. Профессиональное самоопределение. – URL: https://www.spo.mosmetod.ru/safe-behavior (дата обращения: 21.01.2022)

8. Московский международный салон образования. – URL: https://mmco-expo.ru/ (дата обращения: 21.01.2022)

9. Городской методический центр. – URL: https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/anonsy.html (дата обращения: 21.01.2022)

10. Вебинары для преподавателей английского языка. – URL: https://www.bkc.ru/pre_teachers/event/ (дата обращения: 21.01.2022)

11. Академия педагогических проектов Российской Федерации. – URL: https://педпроект.рф/конкурсы-педагогов/ (дата обращения: 21.01.2022)

12. Worldskills Russia. – URL: https://worldskills.ru/ (дата обращения: 21.01.2022)

13. Образование Москвы: механизмы, ресурсы, результаты. Путеводитель по открытым ресурсам ДОНМ. – URL: https://corp-univer.ru/static/books/obrazovanie-moskvi/index.html (дата обращения: 21.01.2022)

14. Корпоративный университет московского образования. – URL: https://corp-univer.ru/ (дата обращения: 21.01.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

– мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

– выход в интернет и доступ к сайтам, связанным с материалами о московской системе образования;

– компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры _____ института иностранных языков

Протокол №___от «__»_____20__г.

Зав. кафедрой_____/……../

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы Тема	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
1.	Система образования города Москвы в области ИЯ: приоритетные направления развития.	Т, К/6					
2.	Социокультурная среда города: значимые события столичного образования для учителя ИЯ		Т, К/6				
3.	Цифровая среда московского образования.			Т, К/6			
4.	Оценка компетенций и аттестация московских учителей ИЯ как ресурс профессионального развития и личностного роста в системе столичного образования.				Т, К/6		
5.	Личностное развитие учителя в системе столичного образования.					Т, К/6	
6.	Особенности разработки и представления образовательных проектов						Т/6 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	**Знать:** 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования **Уметь:** Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования **Тест №1.1**
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования **Тест №1.2**

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: https://school.moscow/. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399 4.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478