

МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Московской городской
организации Общероссийского
Профсоюза образования

К.С. Гужевкин

25.02.2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Использование проектных технологий для реализации
системы наставничества в образовательной организации**

24 часа

Авторы курса:

Калинина Наталия Николаевна –

главный специалист отдела
дополнительного образования

и проектной деятельности

аппарата МГО Профсоюза,

доктор экономических наук,

кандидат педагогических наук

Сковородкин Дмитрий Александрович –

заведующий отделом дополнительного

образования и проектной деятельности

аппарата МГО Профсоюза

Москва – 2025

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования проектных технологий для реализации системы наставничества в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

(В соответствии приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № N 126 от 22 февраля 2018 года об утверждении ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование)

№ п/п	Компетенции	Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
2.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – Знать	Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	Уметь: – Разрабатывать иерархическую модель «Декомпозиция продукта проекта, направленного на взаимодействие профессионального педагогического сообщества». Знать: – Проектный подход в организации взаимодействия профессионального педагогического сообщества. – Проектные технологии в управлении системой наставничества. – Алгоритм разработки иерархической модели «Декомпозиция продукта проекта».	ОПК-8
2.	Уметь: – Оформлять паспорт наставнического проекта. Знать: – Базовые ценности, основные принципы и инструменты гибкой методологии управления проектами/ – Содержание деятельности наставника и наставляемого в наставнических проектах. – Основные компоненты паспорта наставнического проекта. – Алгоритм заполнения паспорта наставнических проектов.	ОПК-8

3.	Уметь: – Разрабатывать сценарий проведения мероприятия – ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды. Знать: – Алгоритм разработки сценария для проведения мероприятия - ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды. – Методику проведения мероприятия – ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды.	ОПК-7
----	--	-------

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 ч.

1.6. Трудоемкость программы: 24 ч., из них:

- интерактивная лекция – 3 ч.;
- практические работы – 13 ч.;
- самостоятельная работа – 8 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд. час	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Проектная деятельность как механизм повышения эффективности образовательного процесса	4	1	3	4	Практическая работа № 1	8
2.	Проектирование наставнической деятельности в образовательной организации	8	1	7	0	Практическая работа № 2	8
3.	Практическая реализация проектных инициатив педагогов-наставников	4	1	3	4	Практическая работа № 3	8
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
ИТОГО:		16	3	13	8		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Тема 1. Проектная деятельность как механизм повышения эффективности образовательного процесса	8	X			
Тема 2. Проектирование наставнической деятельности в образовательной организации	8		X	X	
Тема 3. Практическая реализация проектных инициатив педагогов-наставников	8				X

2.3. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Проектная деятельность как механизм повышения эффективности образовательного процесса	Интерактивная лекция, 1 час	Создание образовательной среды наставничества в образовательной организации. Проектный и процессный подходы в организации взаимодействия профессионального педагогического сообщества. Проектные технологии в управлении системой наставничества. Этапы проектной деятельности: выявление проблемы, формулирование цели проекта, описание ожидаемого результата, планирование работ, реализация плана, мониторинг. Алгоритм разработки иерархической модели «Декомпозиция продукта проекта».
	Практическое занятие, 3 часа	На основе карточек «Конструктора проектов» слушатели формируют траекторию проектной работы, формулируют метафору траектории и визуализируют ее. Слушатели представляют результаты конструирования.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 1 «Разработка иерархической модели «Декомпозиция продукта проекта, направленного на взаимодействия внутри профессионального педагогического сообщества»
Тема 2. Проектирование наставнической деятельности в образовательной организации	Интерактивная лекция, 1 час	Создание наставнических пар/команд. Профили участников проекта: наставника и наставляемого. Профиль наставника: требования к уровню квалификации и компетентности; права, обязанности и ответственность наставника. Формирование индивидуальных траекторий развития наставников. Профиль наставляемого: требования к уровню квалификации; определение объема знаний и навыков, наставляемого до начала стажировки; профессиональные потребности, приоритеты и стремления наставляемого. Содержание деятельности наставника и наставляемого в наставнических проектах. Основные компоненты паспорта наставнического проекта. Алгоритм заполнения паспорта наставнических проектов. Самопроектирование как перспективная технология наставничества

	Практическое занятие, 2 часа	Слушатели изучают базовые ценности и основные принципы гибкой методологии управления проектами, анализируют преимущества и риски ее применения в наставническом проекте.
	Практическое занятие, 2 часа	Слушатели изучают инструменты гибкой методологии управления проектами; анализируют функционал наставника с точки зрения его обязанностей как руководителя проекта.
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа № 2 «Оформление паспорта наставнического проекта по заданному шаблону». Слушатели работают в проектных командах.
Тема 3. Практическая реализация проектных инициатив педагогов-наставников	Интерактивная лекция, 1 час	Ситуационное лидерство в наставничестве. Факторы компетентности и мотивированности (заинтересованности). 4 уровня развития наставляемого. Стили лидерства (П. Херши, К. Бланшир): директивный стиль, наставнический, поддерживающий, делегирующий. Мотивация наставника. Ретроспектива как один из этапов работы над проектом. Алгоритм разработки сценария для проведения мероприятия – ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды. Методика проведения мероприятия - ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды.
	Практическое занятие, 3 часа	Слушатели – члены и участники проектных наставнических команд – представляют фрагменты реализации своих проектных инициатив. После презентации по каждому наставническому проекту определяется перечень очередных рабочих задач, расположенных в порядке важности.
	Самостоятельная работа, 4 час	Практическая работа № 3 «Разработка сценария для проведения мероприятия – ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды».
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает промежуточную и итоговую аттестацию.

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются разработки слушателей.

3.1. Промежуточная аттестация по теме 1 («Проектная деятельность как механизм повышения эффективности образования») представляет собой выполнение практической работы № 1 **«Разработка иерархической модели**

«Декомпозиция продукта проекта, направленного на взаимодействия внутри профессионального педагогического сообщества».

Требование к выполнению практической работы.

Слушатели разрабатывают иерархическую модель «Декомпозиция продукта проекта» на основе предложенного алгоритма. Модель должна способствовать представлению продукта проекта (результата проекта), описывать состав и иерархию компонентов продукта.

Критерии оценивания:

1. Чётко определены конечные результаты проекта.
2. Определена достаточная степень детализации.
3. Результаты логически декомпозированы до уровня, на котором можно определить, как они будут достигаться.
4. Правильно выстроена иерархия компонентов продукта.
5. В разработке отсутствуют фактические и логические ошибки.

Оценивание: зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

3.2. Промежуточная аттестация по теме 2 («Проектирование наставнической деятельности в образовательной организации») представляет собой выполнение практической работы № 2 **«Оформление паспорта наставнического проекта по заданному шаблону».**

Требование к выполнению практической работы.

Слушатели заполняют паспорт наставнических проектов на основе предложенного алгоритма. Паспорт содержит следующие разделы:

- «инициативная заявка»;
- «описание проекта»;
- «дерево проблем»;

- «дерево целей»;
- «декомпозиция продукта проекта»;
- «план работ по проекту»;
- «ресурсно-бюджетный план проекта»;
- «риски проекта», «реестр заинтересованных сторон»;
- «проектная команда».

В основе наставнического проекта должно лежать содержание деятельности наставника и наставляемого.

Критерии оценивания:

1. Присутствуют описания всех необходимых разделов.
2. Реализованы основные принципы проектной технологии.
3. Все элементы карты логичны и последовательны, в каждом из элементов отсутствуют ошибки.
4. Представленная разработка опирается на передовой опыт столичной системы образования.
5. Представленная разработка позволяет улучшить эффективность взаимодействия участников образовательных отношений.

Оценивание: зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

3.3. Промежуточная аттестация по теме 3 («Практическая реализация проектных инициатив педагогов-наставников») представляет собой разработку практической работы № 3 **«Разработка сценария для проведения мероприятия – ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды».**

Требование к выполнению практической работы.

На основе предложенного алгоритма слушатели разрабатывают сценарий для проведения мероприятия – ретроспектива одного из этапов работы наставнической проектной команды. Сценарий описывает проведение одного из мероприятий с использованием инструментов гибкой методологии управления проекта. Сценарий должен позволять команде проекта проинспектировать то, как прошел выбранный этап проекта в отношении людей, взаимодействий, процессов, инструментов и критериев; определить улучшения в процессе своей работы, наиболее полезные для повышения эффективности проектной деятельности.

Критерии оценивания:

1. Соответствие сценария технологии гибкого управления проекта.
2. Грамотное определение целевой аудитории мероприятия, формулировка цели и задач.
3. Актуальность разработки для использования в работе

наставнических проектных команд.

4. Уровень организации взаимодействия участников образовательного процесса.

5. Отсутствие фактических и логических ошибок.

Оценивание: зачет/незачет.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов. Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

3.4. Итоговая аттестация. Зачет осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Нормативно-правовые документы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. [Электронный документ]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/d670de6045fa815ab525b9bd1bc76e7175846a80/ (дата обращения: 01.02.2025).

2. Федеральный закон от 09.11.2024 № 381-ФЗ «О внесении изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411090013> (дата обращения: 01.02.2025).

3. Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 года № 657. [Электронный документ]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/404480706/> (дата обращения: 01.02.2025).

Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/538205> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Разу М.Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М. Управление проектом. Основы проектного управления. Учебник. – М.: КноРус. 2021. – 756 с.

3. Уткова М. А. Роль наставничества в системе образовательных проектных практик экономико-управленческой направленности: сборник трудов конференции. // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина, в честь 30-летия Московского гуманитарно-экономического университета: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Мурманск, 21 ноября 2024 г.) – Чебоксары: ИД «Среда». 2024. – С. 280-284.

Дополнительная литература

1. Имамов М.М. Гибкие методологии проектного менеджмента: условия и перспективы применения в новых реалиях // Инновации и инвестиции. –

2023. – №8. С. 125-128

2. Нигматуллин Р.К., Дмитриев А.Г. Гибкие, классические и гибридные методологии управления проектами: преимущества и недостатки. // Путеводитель предпринимателя. – 2023. – №16 (2). С. 70-78

Интернет-ресурсы

1. Копоративная система управления проектами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pmforesight.ru/metodologiya/ksup/> Загл. с экрана. (дата обращения: 01.02.2025).

2. Методологии управления проектами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nipkef.ru/about/blog/metodologii-upravleniya-proektami/>. Загл. с экрана. (дата обращения: 01.02.2025).

3. Экосистема «Развивающее наставничество для развития экономики России». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mentorrussia.ru/o-proekte/> Загл. с экрана. – (дата обращения: 01.02.2025).

4. 10 лучших методологий управления проектами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://shtab.app/blog/metody-upravleniya-proektami>. Загл. с экрана. (дата обращения: 01.02.2025).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- лекционная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- мобильная учебная аудитория, предназначенная для проведения интенсивных тренингов;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.

4.3. Кадровые условия реализации программы

100% преподавателей должны иметь высшее образование и стаж профсоюзной работы или работы в структурах Департамента образования и науки города Москвы не менее 5 лет.

Преподаватели должны иметь опыт реализации проектов по развитию системы наставничества в организациях, входящих в структуру Департамента образования и науки города Москвы, Общероссийского Профсоюза образования и Федерации независимых профсоюзов России.