

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ И  
КОСМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ» Ректор  
ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А. И. РЫТОВ

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)  
География

учитель географии  
(наименование присваиваемой квалификации)

Авторы курса:  
Барина И. И., д.п.н., профессор,  
Соловьев М. С., к.п.н., доцент,  
Бургасова Н. Е., к.п.н., доцент,  
Королева Н. Ю., к.п.н., доцент,  
Крылов А. И., к.п.н., доцент,  
Нижарадзе Г. А., ст. преподаватель,  
Сиротин В. И., ст. преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
географического образования,  
инновационных и космических  
технологий Протокол № 7 от 13.10.2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М. А. Шахраманьян

## Раздел 1. «Общая характеристика программы»

### 1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «География».

#### Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Учитель географии» по профилю ДПП профессиональной переподготовки «География»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе.	<b>код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ: <b>- основного и среднего общего образования</b>	<b>В/03.6</b>	<b>6</b>
	Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения				
Среднее общее образование	Преподаватели в средней Школе.				
	Преподаватели в системе специального образования. Преподавательский персонал специального обучения				

## 1.2. Цель реализации программы

Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях: «Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «География» для приобретения квалификации «учитель географии».

## 1.3. Планируемые результаты обучения

### Планируемые обобщенные результаты обучения

№ п/п	Компетенции (по ФГОС ВПО, направление подготовки «педагогическое образование», бакалавриат. 4 г.)	Код компетенции
1.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК-1
2.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3
3.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	ОПК-4
4.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1
5.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-2
6.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3
7.	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4

## 1.4. Категория обучающихся

Уровень образования – СПО, ВО, незаконченное ВО

## 1.5. Форма обучения

Очно-заочная.

## 1.6. Режим занятий

Режим аудиторных занятий – 18 ч в неделю.

## 1.7. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения – 1200 ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

## 2.1. Учебный план

№ п/п	практик, итоговой Наименование разделов, циклов, дисциплин, аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	
			аудиторная работа		внеаудиторная работа			
			лекции	интеракт. занятия	с/р	дист. занят.		
	<b>Базовая часть</b>							
<b>Р.1</b>	<b>Нормативно- правовой</b>							
1.1	Государственная политика РФ в сфере образования.	<b>18</b>	10	8			Зачет	18
<b>Р.2</b>	<b>Вариативная составляющая</b>							
	<b>Психолого- педагогический</b>							
2.1	История образования.	<b>24</b>	10	14			Зачет	24
2.2	Философия образования.	<b>24</b>	14	10			Зачет	24
2.3	Основы научно- технического перевода (английский язык).	<b>12</b>	2	10			Зачет	12
2.4	Русский язык и культура речи.	<b>36</b>	12	24			Экзамен	36
2.5	Основы экономики образования.	<b>18</b>	8	10			Зачет	18
2.6	Естественнонаучна я картина мира.	<b>24</b>	12	12			Зачет	24
2.7	Основы экологии и устойчивое развитие.	<b>12</b>	6	6			Зачет	12
2.8	Педагогика.	<b>60</b>	42	18			Зачет	60
2.9	Психология.	<b>60</b>	36	24			Зачет	60
2.10	Безопасность жизнедеятельности.	<b>12</b>	6	6			Зачет	12
<b>Р.3</b>	<b>Вариативная составляющая</b>							
	<b>Профильная часть</b>							
	<b>Предметная деятельность</b>							
3.1	Теория и методика	<b>120</b>	60	60	60		Экзамен	

№ п/п	практик, итоговой Наименование разделов, циклов, дисциплин, аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	
			аудиторная работа		внеаудиторная работа			
			лекции	интеракт. занятия	с/р	дист. занят.		
	обучения географии. Современные педагогические технологии и ИКТ.						Курсовая работа	180
3.2	Картография с основами топографии. ГИС. ИКТ на уроках географии.	<b>48</b>	30	18	24		Зачет	72
3.3	Общее землеведение.	<b>60</b>	48	12	30		Проектная работа Экзамен	90
3.4	Геология.	<b>54</b>	42	12	27		Экзамен	81
3.5	Физическая география России и методика обучения с ИКТ.	<b>90</b>	45	45	45		Экзамен	135
3.6	Физическая география материков и океанов и методика обучения с ИКТ.	<b>90</b>	60	30	45		Экзамен	135
3.7	Геоэкология и методика геоэкологического образования.	<b>48</b>	30	18	24		Экзамен	72
3.8	Экономическая и социальная география России и методика обучения предмету.	<b>78</b>	54	24	39		Экзамен	117
3.9	Экономическая и социальная география зарубежных стран. Методика преподавания курса в средней школе.	<b>84</b>	52	32	42		Экзамен	126
3.10	Этногеография и география религий	<b>36</b>	18	18	18		Зачет	54
3.11	География Москвы и Московской области. Краеведение.	<b>54</b>	36	18	27		Зачет	81

№ п/п	практик, итоговой Наименование разделов, циклов, дисциплин, аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	
			аудиторная работа		внеаудиторная работа			
			лекции	интеракт. занятия	с/р	дист. занят.		
<b>4.</b>	<b>Стажировка, практика</b>							
4.1	Полевая практика.	<b>36</b>						36
4.2	Педагогическая практика.	<b>76</b>						76
<b>5.</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>26</b>						26
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1200</b>	633	429				
	<b>Общий итог:</b>							<b>1581</b>

\*КР-курсовая работа; РК – контрольная работа; Реф. – реферат; СРС – самостоятельная работа слушателя.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

**Рабочие программы дисциплин** отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Структура и содержание учебных рабочих программ соответствует рекомендациям по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ, утвержденным в МИОО.

Данная дополнительная профессиональная программа представлена следующими дисциплинами:

1. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Методика преподавания курса в средней школе.
2. Теория и методика обучения географии. Современные педагогические технологии и ИКТ.
3. Физическая география материков и океанов и методика обучения с ИКТ.
4. Общее землеведение.

5. Экономическая и социальная география России и методика обучения предмету.
6. Этногеография и география религий.
7. Физическая география России и методика обучения с ИКТ.
8. Геология.
9. Картография с основами топографии. ГИС. ИКТ на уроках географии.
10. Геоэкология и методика геоэкологического образования.
11. География Москвы и Московской области. Краеведение.

## 2.3. Календарный учебный график

Учебные недели	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Картография с основами топографии. ГИС. ИКТ на уроках географии																																									
Общее землеведение																																									
Геология																																									
Физическая география материков и океанов и методика обучения с ИКТ																																									
Геоэкология и методика геоэкологического образования																																									
География Москвы и Московской области. Краеведение																																									
Теория и методика обучения географии. Современные педагогические технологии и ИКТ																																									
Физическая география России и методика обучения с ИКТ																																									
Экономическая и социальная география России и методика обучения предмету																																									
Экономическая и социальная география зарубежных стран и методика обучения																																									
Этногеография и география религий																																									



### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В рабочих программах учебных дисциплин указаны конкретные формы и этапы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы, соответствующей требованиям, сформулированным в Положении об организации выполнения и защиты выпускной аттестационной работы обучающимися в Государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования города Москвы «Московском институте открытого образования» по программам профессиональной переподготовки, утвержденном приказом № 29/ОД от 31.03.15

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

Материалы данного раздела представлены в соответствующих рабочих программах.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Экономическая и социальная география зарубежных стран.  
Методика преподавания курса в средней школе»

Автор программы:  
Сиротин В. И., ст. преподаватель

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания курса «Экономическая и социальная география зарубежных стран» и методики преподавания этого курса в средней школе.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных типах образовательных учреждений.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

### Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса «Экономическая и социальная география зарубежных стран».	ОПК-3, ПК-1		
2.	Дидактические и воспитательные возможности географии зарубежных стран в школьном курсе географии.	ПК-2		
	<b>Уметь</b>			
1.	Доступно и наглядно излагать предметное содержание курса зарубежной географии.	ПК-1		
2.	Осуществлять тематическое и поурочное планирование при изучении курса зарубежной географии.	ПК-1		
3.	Проводить анализ социально-экономическим и политическим изменениям в мире устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы и прогнозы.	ПК-2		
4.	Применять современные педагогические технологии при обучении зарубежной географии.	ПК-2		
5.	Оценивать учебные достижения учащихся при изучении курса зарубежной географии.	ПК-3		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 126 ч. (84 ауд. ч. + 32 ч. самостоятельной работы).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины

«Экономическая и социальная география зарубежных стран.

Методика преподавания курса в средней школе»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1.	Экономическая и социальная география зарубежных стран. Методика преподавания курса в средней школе.				Экзамен

1.1.	Современная политическая карта мира.	6	4	2	
1.2.	Типология стран мира	10	6	4	Текущий контроль
1.3.	География населения мира. Численность и воспроизводство	6	4	2	
1.4.	Расовый, этнический и религиозный состав	10	6	4	Текущий контроль
1.5.	Общая характеристика мирового хозяйства в эпоху глобализации.	10	8	2	
1.6.	География отраслей мирового хозяйства	10	6	4	Текущий контроль
1.7	Региональная география: страны мира.	16	12	4	
1.8	Международные экономические отношения.	6	4	2	Текущий контроль
1.9	Методика преподавания курса «Экономическая и социальная география зарубежных стран в средней школе»	10	2	8	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	52	32	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	Лекция (4 ч)	Современная политическая карта мира – итог нескольких тысячелетий развития. Этапы формирования политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший. Страны мира достигшие независимости после Второй мировой войны. Объекты на политической карте мира. Классификация стран мира по размерам и конфигурации занимаемой территории, численности населения, особенностям географического положения.
	Семинар (2 ч)	Классификация стран мира по размерам и конфигурации занимаемой территории, численности населения, особенностям географического положения.
Тема 1.2. Типология стран мира.	Лекция (6 ч)	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся государства мира и их типы.
	Семинар (2 ч)	Характеристика стран мира по формам правления: монархии и республики и их типы.
	Практическое занятие (2 ч)	Характеристика стран мира особенностям административного-территориального деления: унитарные и федеративные государства мира. Основные интеграционные международные и региональные группировки стран мира. Роль международной интеграции в мировом туризме.

Тема 1.3. География населения мира. Численность и воспроизводство.	Лекция (4 ч)	Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства населения: архаичный, традиционный, современный. Режимы, обеспечивающие простое, суженное и расширенное воспроизводство населения. Теория демографического перехода. «Демографическая революция» и «демографический кризис». Понятие «депопуляция» её особенности и причины в современном мире. Особенности демографического поведения различных народов мира.
	Практическое занятие (2 ч)	Международные миграции: типы и география. Международный туризм: важнейшие направления и районы. Урбанизация в современном мире. Формы урбанизации. Мировые города и мегалополисы как главные центры мирового туризма.
Тема 1.4. Расовый, этнический и религиозный состав.	Лекция (6 ч)	Расовый, этнический и религиозный состав населения мира. Этногенез и современные этнические процессы.
	Семинар (2 ч)	Религия и цивилизация. Мировые и национальные религии.
	Практическое занятие (2 ч)	Влияние религии на экономические и социальные процессы, протекающие в современном мире. Расселение населения.
Тема 1.5. Общая характеристика мирового хозяйства в эпоху глобализации.	Лекция (8 ч)	Понятие о географическом (территориальном) разделении мира. Структура мирового хозяйства. Стадии развития мирового хозяйства. Цикличность мирового хозяйства, мировые экономические циклы и их влияние на мировой туризм. Географическая модель мирового хозяйства. Современная центр-периферическая структура международного хозяйства. Ранжировка и группировка стран мира по уровню развития в них международного туризма. Особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира и его типы. Региональная политика и её осуществление в странах с различным уровнем экономического развития. Промышленность мира как ведущая отрасль материального производства. Отраслевая и территориальная структура промышленности мира. География отраслей мирового хозяйства. Общеисторические закономерности возникновения первичного, вторичного и третичного секторов хозяйства. Промышленность – ведущая отрасль мирового хозяйства. Особенности структурной перестройки промышленности на разных этапах НТР: выделение из «авангардной тройки» (машиностроение, электроэнергетика, химия) новейших наукоемких и высокотехнологичных производств электроники, биоиндустрии, сложнейших химикатов.

	Семинар (2 ч)	<p>Мировое сельское хозяйство как старейшая отрасль материального производства. Географические типы сельского хозяйства и их связь с региональными типами питания. Аграрное производство и туризм: характеристика основных районов агротуризма в мире. Растениеводство. Значение, структура в мире и разных типах стран. География основных сельскохозяйственных культур. Специализация отдельных стран на получении экспортной продукции. Внешняя торговля продуктами растениеводства.</p> <p>Животноводство. Растущее значение, структура, особенности кормовой базы в разных группах стран. Роль интенсивного животноводства в развитии сельского хозяйства. Экспортеры продукции отрасли.</p>
Тема 1.6. География отраслей мирового хозяйства.	Лекция (6 ч)	<p>Топливо-энергетический комплекс. Структура общих запасов первичных энергоносителей, добычи, потребления в мире, регионах и странах. Нефтяная и газовая промышленность, как источник экологически более чистого и эффективного топлива и сырья, их роль в экономической и политической жизни мира. География добычи и потребления нефти и газа по регионам и странам. Особенности развития и география нефтеперерабатывающей промышленности. Внешняя торговля нефтью, нефтепродуктами и газом. Угольная промышленность. Меняющееся значение отрасли в мире. Виды углей, способы добычи, направления использования. География отрасли. Внешняя торговля углем.</p> <p>Электроэнергетика- ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса. Основные типы электростанций, структура потребляемых ими энергоносителей. География мировой электроэнергетики.</p> <p>Металлургия. Влияние НТР на изменение структуры металлургии, методов получения и улучшения качества продукции. Роль металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Черная металлургия. География сырьевой базы отрасли, производство металлов и их потребителей. Основные экспортеры продукции.</p> <p>Цветная металлургия. Роль отрасли в современном хозяйстве. География отдельных стадий получения цветных металлов. Особенности внешней торговли.</p> <p>Машиностроение. Ведущая роль отрасли мировой промышленности, исключительная сложность структуры, ее изменения в процессе НТР. География основных отраслей машиностроения мира. Ведущие экспортеры продукции.</p> <p>Химическая промышленность. Влияние НТР на</p>

		<p>совершенствование структуры отрасли, выпуск новой сложной продукции. Экологические проблемы, связанные с функционированием отрасли. География важнейших подотраслей химической промышленности. Главные черты внешней торговли, экспортная специализация отдельных стран.</p> <p>Легкая промышленность. Особенности ее состава в разных странах. Кардинальное изменение сырьевой базы отрасли. География важнейших производств в мире. Основные направления внешней торговли.</p>
	Семинар (2 ч)	<p>Мировой транспорт. Транспорт как основа международного разделения труда. Характеристика видов транспорта. Морской транспорт. География мирового морского транспорта, направления основных морских перевозок. Особенности распределения тоннажа морского торгового флота. Крупнейшие морские порты мира. Межгосударственные внутренние водные пути. Железнодорожный транспорт. Обеспеченность территории стран мира железными дорогами. Важнейшие международные магистрали, достижения НТР в отрасли.</p> <p>Трубопроводный транспорт. Роль магистральных трубопроводов в национальных и международных перевозках. География трубопроводного транспорта. Воздушный транспорт. География важнейших международных авиатрасс и авиапортов. Характеристика региональных транспортных систем мира.</p>
	Практическое занятие (2 ч)	<p>Автомобильный транспорт. Его роль в грузовых и пассажирских перевозках, развитие и совершенствование. Международные грузовые автотранспортные перевозки и их специфика.</p>
Тема 1.7. Региональная география: страны мира. Методика изучения.	Лекция (12 ч)	<p>Предмет, задачи и методы страноведения. Типы страноведения: комплексное, проблемное, туристское и др. Роль страноведения в туристском изучении местности. План страноведческой характеристики. Подходы к выделению туристских регионов мира. Факторы регионализма: этнический, природный, экономический, конфессиональный, политический и др. Типы и иерархия пространственных образований.</p> <p>США</p> <p>Роль в мировой экономике и политике. Особенности географического положения. Запасы и размещение важнейших видов полезных ископаемых. Политика в отношении использования природных ресурсов. Экологические проблемы США и опыт их решения. Численность и воспроизводство населения. Влияние иммиграции на состав и рост населения. Этнический состав населения. Особенности размещения</p>



		<p>населения. Городское и сельское население. Типы городов. Государственное устройство. Сдвиги в размещении хозяйства в 20 веке. Черты современного хозяйства США. Отраслевая структура хозяйства, неравномерность его размещения. Характеристика топливно-энергетического хозяйства, энергетический баланс. Черная и цветная металлургия, главные отрасли машиностроения, химическая, текстильная и пищевая промышленность. Основные промышленные районы и центры. Сельское хозяйство, его значимость, масштабы и разнообразие. Размещение основных отраслей сельского хозяйства. Главные сельскохозяйственные районы. Транспорт. Высокий уровень развития. Роль отдельных видов транспорта, структура грузо-и пассажирооборота. Исключительное значение железнодорожного транспорта в период колонизации страны, его современное состояние, основные грузопотоки. Значение автомобильного транспорта, трубопроводов. Роль р. Миссисипи и Великих озер. Морской транспорт, главные порты. Воздушный транспорт. Капиталовложения США за границей. Структура и географическое распределение экспорта и импорта. Главные торговые партнеры.</p> <p><b>ЯПОНИЯ</b> Типологические черты Японии как одной из главных стран мира. Современное географическое положение. Степень обеспеченности Японии собственным минеральным сырьем и топливом. Роль природных ресурсов океана. Население. Численность, изменения в динамике после второй мировой войны. Основные религии. Плотность населения. Уровень и характер урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Государственное устройство. Особенности развития хозяйства после второй мировой войны. Промышленность: отраслевая структура и размещение, масштабы производства, технический уровень, степень монополизации. Промышленные районы и главные промышленные центры. Особенности агротехники и продуктивность сельскохозяйственного производства. Транспортная инфраструктура. Внешнеэкономические связи, их роль в экономике страны. Объем, товарный состав и географическое направление внешней торговли. Вывоз капитала из Японии.</p> <p><b>ГЕРМАНИЯ</b> Географическое положение. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особое значение угля. Экологические проблемы. Численность и</p>
--	--	---

		<p>естественное движение населения. Приток и ассимиляция переселенцев. Особенности размещения населения и урбанизация, ее проблемы. Государственное устройство. Место ФРГ в мировой экономике. Значение Европейского Союза для ФРГ и её роль в нем. Послевоенные изменения в отраслевой структуре и географии хозяйства. Особая роль промышленности в структуре экономики. Ведущая роль машиностроения. Характеристика ведущих отраслей промышленности. Уровень развития сельского хозяйства, основные отрасли. Порайонные различия в специализации. Конфигурация транспортной сети. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта. Большое значение водных путей по р. Рейн и его притокам и системам каналов. Важнейшие морские и речные порты. Товарная структура и география внешней торговли. Главные торговые партнеры.</p> <p><b>ФРАНЦИЯ</b> Географическое положение. Природные условия и ресурсы: их разнообразие при дефиците многих видов сырья. Население: особенности динамики, естественный прирост и иммиграция; национальный состав, национальные меньшинства. Особенности размещения населения, характер урбанизации, гипертрофия Парижа. Государственное устройство. Место Франции в мире. Специфика отраслевой структуры хозяйства. Промышленность, относительная недостаточность ее сырьевой и энергетической базы. Характеристика важнейших отраслей, неравномерность их развития и размещения. Сельское хозяйство, размещение основных отраслей. Характеристика основных видов транспорта. Внешняя торговля, экспорт капитала, иностранный туризм.</p> <p><b>АВСТРАЛИЯ</b> Страна «переселенческого капитализма». Географическое положение, природные условия. Исключительная обособленность Австралии. Оценка природных ресурсов. Использование артезианских вод. Минеральное сырье; новые крупные открытия полезных ископаемых. Население. Роль иммиграции, изменения в ее составе. Низкая плотность населения и крайняя неравномерность его размещения; городское и сельское население. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Роль иностранного капитала в экономике Австралии. Большая зависимость от внешних рынков. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Главные промышленные центры. Сельское хозяйство.</p>
--	--	--

		<p>Аграрные отношения. Роль скватерства, латифундий; типы ферм. Структура сельского хозяйства и его экспортность. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешняя торговля.</p> <p><b>КИТАЙ</b></p> <p>Современное политико- и экономико-географическое положение КНР. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка. Население. Динамика роста численности населения и демографическая политика на различных этапах развития КНР. Многонациональный состав населения. Территориальные различия в плотности населения. Городское и сельское население, типы населенных пунктов. Промышленность. Энергетика. Особенности топливно-энергетического баланса. Черная и цветная металлургия, ее сырьевая база. Характеристика основных отраслей машиностроения, их размещение. Химическая промышленность. Текстильная промышленность. Сельское хозяйство. Преобладающее значение земледелия. Рис, другие зерновые культуры, их размещение, особенности возделывания. Продовольственная проблема. Животноводство. Территориальные различия в специализации сельского хозяйства. Транспорт. Важнейшие грузопотоки и магистрали. Внешнеэкономические связи. Свободные экономические зоны. Товарная структура экспорта и импорта.</p> <p><b>ИНДИЯ</b></p> <p>Международное значение Индии как крупнейшей из развивающихся стран мира. Особенности географического положения. Важнейшие природные ресурсы, их экономическая оценка, размещение. Население. Численность и динамика, факторы роста. Крупнейшие нации. Религиозный состав. Размещение населения. Характер и проблемы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Общая характеристика хозяйства. Многоукладность экономики. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Сельское хозяйство. «Зеленая революция», ее агротехнические и социальные аспекты.</p>
	Семинар (2 ч)	Презентация «Социально-экономическая география страны» (страны выбираются слушателями самостоятельно из различных регионов мира)
	Практическое занятие (2 ч)	Работа со статистическими справочниками с целью выделения первой десятки стран по уровню социально-экономического развития.

<p>Тема 1.8. Международные экономические отношения.</p>	<p>Лекция (4 ч)</p>	<p>Международные экономические отношения: определение, структура и функции. Этапы формирования международных экономических отношений. Новый международный экономический порядок. Важнейшие интеграционные объединения в современном мире. Мировая индустрия туризма как составляющая международных экономических отношений. Структура и этапы развития мировой индустрии туризма.</p>
	<p>Семинар (2 ч)</p>	<p>Географическая модель мировой торговли. Мировая финансовая деятельность. Важнейшие финансовые центры мира.</p>
<p>Тема 1.9 Методика преподавания курса «Социально-экономическая география зарубежных стран».</p>	<p>Лекция (2 ч)</p>	<p>Преподавание курса в соответствии с требованиями ФЗ – 273 « Об образовании» и Федеральных государственных стандартов. ФГОС среднего общего образования. Требования стандарта к географическому образованию. Целевой, содержательный и организационный разделы основной образовательной программы среднего общего образования Рабочая программа по географии. Планируемые результаты по географии. Современный урок географии. Целепологание, отбор содержания и методов обучения. Диагностика качества знаний и полученных компетенций по географии.</p>
	<p>Практикумы (8 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочей программы по курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран». (2 ч)</li> <li>2. Разработка тематического планирования преподавания курса с учетом требований ФГОС (1 ч)</li> <li>3. Подготовка модели современного урока по курсу географии зарубежных стран (тема урока по выбору из различных разделов программы) (2 ч)</li> <li>4. Подготовка системы вопросов и заданий для проверки уровня достижения планируемых результатов (предметных и метапредметных) (2 ч)</li> <li>5. Оценка содержания курса с точки зрения формирования и развития личности учащихся, их патриотического воспитания на уроках географии. Отбор и обоснование наиболее перспективных разделов и тем курса (1 ч)</li> </ol>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

#### 3.1. Текущий контроль

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

#### Примерные вопросы для беседы по темам

##### Современная политическая карта мира. Типология стран мира:

1. Характеристика этапов формирования политической карты мира.
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Приведите примеры стран разного уровня социально-экономического развития.
4. Каковы основные географические особенности наиболее развитых стран мира?
5. Приведите примеры появления на политической карте мира новых государств за последние десятилетия.
6. Какие государства называют суверенными?
7. Назовите государства, до настоящего времени владеющие самоуправляющимися территориями.
8. В чём основные отличия федераций от унитарных государств?
9. Каковы особенности современной политической карты мира?
10. Почему страны экспортёры нефти преимущественно относятся к развивающимся странам?

#### Примерные вопросы для беседы по темам

- 1.3. География населения мира. Численность и воспроизводство, 1.4. Расовый, этнический и религиозный состав:

1. Дайте определение концепции демографического перехода.
2. Типы и режимы воспроизводства населения в различных странах и регионах мира.
3. Приведите примеры географических моделей демографического поведения.
4. Проанализируйте роль миграций населения в развитии общества, их влияние на демографические процессы, расселение и рынок труда.
5. Каковы современные масштабы и география миграций? Назовите центры мировых миграций.
6. Религиозный (конфессиональный) состав населения мира, его региональные особенности. Влияние религиозного состава населения на демографические процессы.
7. Современный уровень и темпы урбанизации. Особенности протекания урбанизационных процессов в развитых и развивающихся странах мира.
8. Этнические процессы в современном мире. В чём особенности их протекания в современном мире?
9. Региональные особенности уровня благосостояния населения.  
Классификация стран и территорий, предложенная Всемирным банком, основанная на показателе душевого ВВП.
10. Возрастно-половая структура (состав) населения мира и его отдельных регионов. Каково влияние возрастно-половой структуры населения на демографические процессы?
11. Современный уровень и темпы урбанизации. Особенности протекания урбанизационных процессов в развитых и развивающихся странах мира.
12. Чем объясняется широкое распространение английского языка в современном мире?
13. Какие основные расы и их переходные типы вы знаете?

#### Примерные вопросы для беседы по темам

#### 1.5. Общая характеристика мирового хозяйства в эпоху глобализации, 1.6.

### География отраслей мирового хозяйства:

1. Анализ отраслевой структуры хозяйства различных стран мира».
2. Анализ географии отраслей мирового транспорта.
3. Мировое хозяйство как результат географического разделения труда, проблема глобализации в современном мире.
4. В чём сущность географического разделения труда?
5. Что такое мировая экономика?
6. В чём сущность научно-технической революции?
7. Какие отрасли промышленности можно отнести в эпоху НТР к «авангардными»?
8. Как процессы интернационализации и глобализации проявляются в мировой экономике и её отрасли – мировом туризме.

### Примерные вопросы для беседы по теме

#### 1.8. Международные экономические отношения:

1. Какова структура международных экономических отношений?
2. Назовите важнейшие интеграционные объединения в современном мире.
3. Оцените влияние интеграционных процессов в Европе на развитие туризма на континенте.
4. Охарактеризуйте этапы развития международных экономических отношений.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме по билетам с заранее известными слушателям вопросами. Слушатель считается аттестованным при получении на экзамене положительной оценки.

### Варианты вопросов к экзамену:

1. Определение экономической и социальной географии. Предмет и объект

исследования экономической географии.

2. Понятия «территория» и «туристско-рекреационный комплекс» в географии. Туристский район: определение, структура, классификация.

3. Понятие «географическое положение» в экономической географии.

4. Виды географического положения.

5. Понятие «Мировое хозяйство», структура Мирового хозяйства.

6. Типы стран мира по уровню их экономического развития.

5. Понятие «цивилизация». Условия зарождения и гибели цивилизаций.

Характеристика главных мировых цивилизаций прошлого и современности.

Регионы-лимитрофы.

6. Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в последнее десятилетие прошлого века и начале нынешнего.

7. Центрально-периферическая модель мирового туризма. Туристская типология стран мира.

8. Характеристика туристских ресурсов стран Зарубежной Европы. Туристское районирование Зарубежной Европы.

9. Характеристика интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Главные экономические, политические, торговые и таможенные интеграционные группировки Зарубежной Европы.

10. Основные формы международных экономических отношений. География и многообразная роль мирового туризма.

11. Понятия «природные ресурсы» и «природно-рекреационные ресурсы» в географии. Влияние природных факторов на развитие туризма.

12. Население как объект изучения географии. Этническая и конфессиональная «мозаичность» современного мира.

13. Культурное, историческое, этническое, религиозное и природное своеобразие Ближнего Востока. Туристские центры региона.

14. Религиозный туризм в современном мире: важнейшие центры и страны.



15. География населения. Демографические модели поведения населения регионов мира.

16. Общая экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Италии, виды туризма. Туристские районы и центры.

17. Мировая урбанизация. Виды и типы урбанизации. География урбанизационных процессов. Города – важнейшие туристские центры.

18. Численность и воспроизводство населения Земного шара. Мировая демографическая ситуация, её факторы и последствия в странах разных социально-экономических типов.

19. ЭГХ Турции, важнейшие туристские центры. Виды туризма в Турции.

20. Современная политическая карта: типы государств и формы правления. Новейшие изменения с конца 1980-х годов до настоящего времени.

21. ЭГХ Испании, важнейшие туристские центры. Виды туризма в Испании.

22. ЭГХ Франции, важнейшие туристские районы и центры. Виды туризма во Франции.

23. ЭГХ одной из малых стран Западной Европы (по выбору студента). Роль и место малых стран Западной Европы в мировом туризме.

24. Мировая транспортная система: её развитие, отраслевая структура и география. Региональные транспортные системы.

25. Регион Персидского залива как один из центров мирового туризма. ЭГХ ОАЭ.

26. Роль и место Южной Азии в мировом туризме. ЭГХ Индии.

27. Азиатско-Тихоокеанский регион как один из наиболее динамично развивающихся туристских регионов мира. ЭГХ Китая.

28. ЭГХ ФРГ, важнейшие туристские районы и центры. Виды туризма в ФРГ.

29. Классификация курортов мира, важнейшие курортные районы мира. Природно-рекреационные ресурсы как главный фактор развития курортов.

30. ЭГХ Египта, важнейшие туристские центры страны.

31. Особенности развития туризма на современном этапе. Анализ главных туристских потоков мира.

32. ЭГХ Таиланда, важнейшие туристские центры.
33. Отраслевая структура мирового хозяйства и её изменения в эпоху НТР.
34. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.
35. Основные факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.
36. ЭГХ Греции, важнейшие туристские центры.
37. ЭГХ Кипра, важнейшие туристские центры.
38. Формы правления (государственного устройства) стран мира.  
Содружество стран, возглавляемое Великобританией.
39. Методы географического исследования. План страноведческой характеристика территории.
40. Городской туризм. Города как важнейшие туристские центры мира (на примере одного из крупных городов по выбору студента).
41. Размещение населения мира: его главные «сгустки», исторические причины их возникновения, их современная характеристика.
42. Понятие научно-технической революции (НТР): её характерные черты и составные части. Последствия НТР в развитых и развивающихся странах.
43. Понятие о мировом хозяйстве и его современные географические модели.
44. Характеристика Африканского туристского региона. Роль Африки в мировом туризме, важнейшие страны и центры.
45. Роль Америки в мировом туризме. ЭГХ США, важнейшие туристские центры. Виды туризма в США.
46. ЭГХ Польши, туристские районы и центры. Виды туризма в Польше.
47. ЭГХ Чехии. Туристские районы и центры, виды туризма.
48. ЭГХ Израиля и Иордании: туристские районы и центры.
49. ЭГХ Туниса, важнейшие туристские центры.
50. Латинская Америка в мировом туризме. Общая страноведческая характеристика одной из стран региона (по выбору студента).

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Рекомендуемая литература

1. Атлас географический для 10 кл. «Современный мир». М.: Просвещение, 2015.
2. Бабурин С.Н. Теория государства: правовые и политические проблемы. М.: Издательство МГУ, 1997.
3. География: Учебник для студентов общеобразовательных учреждений среднего профессионального обучения. Под ред. Баранчикова Е.В. М.: «Академия», 2005 г.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. средней школы. М.: Просвещение, 2003.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов, М.: Аспект Пресс, 2005.
6. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география: Учебник для 11 кл. средней школы. М.: Дрофа, 2002
7. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. М.: «Академия», 2005.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I-II: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2008.
9. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 кл.». М.: Дрофа, 2003.
10. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. средней школы. М.: Просвещение, 2010.
11. Политическая карта мира.
12. Родионова И.А. Политическая карта мира: Учебно-справочное пособие по географии. М.: Московский лицей, 1999.
13. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник. Под редакцией Булатова А.С. М.: Проспект, 2005.

14. Туровский Р.Ф. Политическая география: Учебное пособие. Москва-Смоленск. Изд-во СГУ, 1999.

15. Холина Н.В. География человеческой деятельности: Учебник для 10 -11 кл. средней школы. М.: Дрофа, 2014.

1. 16 Холина Н.В. Наумов А.С. География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира: политическая карта мира. М.: Просвещение, 2004.

16. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира: справочное пособие. – М.: Дрофа, «Издательство ДИК», 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Александрова А. Ю. Международный туризм. – М.: Аспект-Пресс, 2004.  
2. Дмитриевский Ю. Д. Туристские районы мира: СГУ Учеб. пособие. Смоленск, 2000.

3. Максаковский В.П. Историческая география мира. М.: Экопрос, 1999.

4. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М.: Просвещение, 2003.

5. Машбиц Я.Г. Основы страноведения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1999.

6. Самойленко А.А. География туризма: Учеб. Пособие. Ростов-на-Дону: Феникс 2005.

7. Социально-экономическая география мира. Под ред. Вольского В.В. М.: КРОН-ПРЕСС, 2004.

8. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник. Под редакцией Булатова А.С. М.: Проспект, 2008.

9. Храбовченко В.В. Экологический туризм: Учеб-мед. пособие. М. 2004.

10. Христов Т.Т. Религиозный туризм. Учеб. пособие. М.: «Академия» 2003.

11. Экономика и организация туризма. Международный туризм. Учеб. пособие. Под ред. Рябовой И.А., Забаева Ю.В., Драчёвой Е.Л. М.: КНОРУС 2005.

12. <http://wikipedia.org>

13. Географический портал [www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru)

14. Журнал «Вокруг света» [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Компьютер/компьютеры, видеопроектор.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Теория и методика обучения географии.  
Современные педагогические технологии и ИКТ»

Автор программы:  
д.п.н., профессор Барина И. И.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** сформировать у обучающихся/слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области основного общего и среднего общего образования по профилю подготовки «География» для приобретения квалификации «учитель географии».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного учебного заведения.	ПК-2		
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

### Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса « Теория и методика обучения географии..	ОПК-3, ПК-1		
2.	Образовательно-воспитательные возможности курса школьной географии.	ПК-2		
3.	Современные технологии обучения.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять тематическое и поурочное планирование при изучении школьного курса географии.	ПК-1		
2.	Производить отбор форм и методов, оптимальных для усвоения различных вопросов содержания.	ПК-1		
3.	Проводить простейшие географические наблюдения в полевых условиях, работать с различными приборами, характеризовать территорию.	ПК-2		
4.	Применять современные педагогические технологии (в том числе ИКТ)при обучении географии в школе.	ПК-2		
5.	Оценивать учебные достижения учащихся при изучении географии .	ПК-3		
6.	Организовывать внеурочные и внеклассные формы работы по географии, в том числе экологического содержания.	ПК-2		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 180 ч. (120 ауд.ч. + 60 ч. самостоятельной работы).



## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины

#### «Теория и методика обучения географии. Современные педагогические технологии и ИКТ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия	
1	<b>Теория и методика обучения географии. Современные педагогические технологии и ИКТ.</b>				<b>зачет экзамен</b>
1.1.	Методика обучения географии как наука.	6	4	2	
1.2.	Методы и логика исследования в методике обучения географии.	6	4	2	
1.3.	История методики обучения географии.	9	6	3	
1.4.	Цели обучения географии. ФГОС ООО. Уникальность географического образования. Воспитательный потенциал географии.	9	6	3	
1.5.	Содержание и структура базового географического образования в школе. Модернизация в образовании, ИКТ в школьной географии.	12	3	9	
1.6.	Методы обучения географии: традиционные и инновационные.	6	3	3	
1.7.	Современные педагогические технологии. Исследовательские и проектные работы с использованием ИКТ.	12	3	9	
1.8.	Система средств обучения географии и работа с ними.	6	4	2	
1.9.	Формы обучения географии. Отличительные черты современного урока.	6	3	3	
1.10.	Внеурочные и внеклассные формы работы по географии.	6	3	3	
1.11.	Формирование картографических знаний и умений.	6	3	3	
1.12.	Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России». Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.	12	6	6	
1.13.	Методика изучения географии Москвы и Московской области.	6	3	3	
1.14.	Современный кабинет географии. ЭОР и ЦОР в обучении.	6	3	3	

1.15	ГИС технологии в обучении географии.	6	3	3	
1.16	Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников.	6	3	3	
	<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
1.1. Методика обучения географии как наука.	Лекция, 4 часа  Практическое занятие, 2 часа	Методика обучения географии как наука. Предмет изучения методики: теоретический и прикладной аспект науки. Важнейшие проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.
1.2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	Лекция, 4 часа  Практическое занятие, 2 часа	Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход, эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение ее в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.
1.3. История методики обучения географии.	Лекция, 6 часов  Практическое занятие, 3 часа	Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие. Появление учебного предмета «География» в планах школ в конце XVII в. Я. А. Коменский – родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды И. В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в методике обучения географии. Школьная география и методика ее преподавания после революции 1917 г. Вклад Н. Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Значение работ В. П. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, К. Ф. Строева, А. Е. Бирик, А. В. Даринского, Л. М. Панчешниковой, В. П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки.

<p>1.4. Цели обучения географии. ФГОС ООО Уникальность географического образования. Воспитательный потенциал географии</p>	<p>Лекции, 6 часов  Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Цели обучения географии. Понятие «Цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Современные цели среднего географического образования-комплексное представление о географической среде как жизненном пространстве человечества, целостное восприятие мира; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленности обучения географии. Реализация краеведческого принципа.</p>
<p>1.5. Содержание и структура базового географического образования в школе. Модернизация в образовании, ИКТ в школьной географии.</p>	<p>Лекции, 3 часа  Практические занятия, 9 часов</p>	<p>Содержание и структура базового географического образования в школе. Место географии в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы. Пропедевтика географических знаний в программе «Окружающий мир», проблемы инвариативной и вариативной составляющих содержания образования. Структурирование содержания программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России». Реализация целей и задач с использованием современных технологий в том числе и ИКТ. Новизна подходов в требованиях к результатам обучения: формулировка их на личностном, метапредметном и предметном уровнях.</p>
<p>1.6. Методы обучения географии: традиционные и инновационные.</p>	<p>Лекции, 3 часа  Практические занятия, 3 часа</p>	<p>Методы обучения географии. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский). Бинарный подход к методам обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношение разных классификаций. Уровень усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных</p>

		<p>проблем. Обучение их решению учащихся.</p> <p>Инновационные педагогические технологии: развитие УУД, ТРКМ, метод мозгового штурма, кейс-технологии, модульное обучение, моделирование географических процессов и явлений, ИКТ.</p> <p>Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.</p>
<p>1.7. Современные педагогические технологии.</p> <p>Исследовательские и проектные работы с использованием ИКТ.</p>	<p>Лекции, 3 часа</p> <p>Практические занятия, 9 часов</p>	<p>Замена парадигмы, ориентированной на усвоение ЗУН, на парадигму предметно-деятельностного подхода. Отражение этого подхода в рабочих программах. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями возрастной и педагогической психологии. Возможные виды и содержание проектов в школьной географии. Этапы работы над проектом. Взаимодействие учитель-ученик, ученик-ученик в ходе проектной деятельности. Развитие коммуникативных, регулятивных, познавательных, эмоционально-ценностных компетенций обучающихся в ходе работы над проектом. Оформление результатов проектов в форме отчетов, эссе, презентаций и картосхем.</p>
<p>1.8. Система средств обучения географии и работа с ними.</p>	<p>Лекции, 4 часа</p> <p>Практические занятия, 2 часа</p>	<p>Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии.</p> <p>Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учет в практической работе учителя.</p> <p>Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедник и др. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Типы учебников географии. Возможности электронных учебников.</p> <p>Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт.</p> <p>Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блок-диаграммы и т. д.</p>

		Наглядные средства обучения и приемы работы с ними.
1.9. Формы обучения географии. Отличительные черты современного урока.	Лекции, 3 часа  Практические занятия, 3 часа	<p>Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока. Современные требования.</p> <p>Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Структура уроков с различной дидактической целью.</p> <p>Разнообразие форм организации урока: лекции, конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др.</p> <p>Признаки проблемного урока. Зачеты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала.</p> <p>Формы проведения зачетов.</p> <p>Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых игр и т. д. Уроки-проекты.</p> <p>Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии. Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования. Виды и формы проверки.</p> <p>Роль тестов в проверке.</p> <p>Технология подготовки и проведения уроков.</p> <p>Планирования: тематическое, календарное, урочное.</p> <p>Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. НОТ учителя и ученика в разработке и проведении урока. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока.</p> <p>Оценка качества и результативности урока. Его самоанализ и анализ.</p> <p>Особенности современного урока: преобладание деятельности учащихся, акцентирование на развитии познавательного интереса, широкое применение ИКТ, увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, обязательные этапы мотивации и рефлексии при проведении уроков; самоанализ и коррекция деятельности учителя.</p>
1.10. Внеурочные и внеклассные формы работы по географии.	Лекции, 3 часа  Практические занятия, 3 часа	<p>Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др. – необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного, а затем и абстрактного мышления, являющихся основой для усвоения всех компонентов содержания школьной географии.</p>

		<p>Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения ее места в учебных планах.</p> <p>Экскурсии – одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, ознакомлении учеников с методами исследования географической науки, развитии их познавательной самостоятельности.</p> <p>Экскурсии в природу, музеи, выставки, на предприятия материальной и нематериальной сфер производства, изучение вопросов социальной географии своей местности. Организация экскурсий.</p>
1.11. Формирование картографических знаний и умений	<p>Лекции, 3 часа</p> <p>Практические занятия, 3 часа</p>	<p>Картографический метод – ведущий метод географии. Виды карт, используемые в процессе обучения: атласы, текстовые карты, контурные карты. Умение работать с разными видами географических карт: чтение, анализ, сопоставление, комплексные характеристики территорий с помощью карт. Картографическая грамотность и картографическая культура обучающихся. Методы и приемы работы с картографическими источниками информации. Использование аэро- и космоснимков в школе. Отличие плана от карты. Проведение практических занятий на местности: составление плана.</p>
1.12. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России» Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.	<p>Лекции, 6 часов</p> <p>Практические занятия, 6 часов</p>	<p>Главная цель курса – формирование географического образа Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природа, население и хозяйство. Главные личностные результаты: представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, населяющих нашу страну.</p> <p>Метапредметные результаты: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Предметные результаты: умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
1.13. Методика изучения географии Москвы и Московской области.	<p>Лекции, 3 часа</p> <p>Практические занятия, 3 часа</p>	<p>Краеведческий принцип в обучении географии и его реализации при изучении географии Москвы и Московской области. Источники географической информации. Роль краеведческих экскурсий, особенности их содержания. Усиление социальной</p>

		направленности в изучении географии своего края. Взаимодействие с окружающим социумом: экскурсии на местные предприятия, профориентационная работа. Особенности проектной деятельности при изучении географии Москвы и области.
1.14. Современный кабинет географии. ЭОР и ЦОР в обучении.	Лекции, 3 часа  Практические занятия, 3 часа	Требования к современному кабинету географии. Цифровые источники географической информации. Работа с интерактивной доской и цифровыми лабораториями. Соотношение индивидуальной и групповых видов работы при использовании ЭОР и ЦОР. Работа учителя с электронным дневником, школьным сайтом. Создание сайта учителя географии.
1.15. ГИС технологии в обучении географии.	Лекции, 3 часа  Практические занятия, 3 часа	Что такое геоинформационная система – ГИС. Ключевые преимущества геоинформационных систем Оптимизация процесса расшифровки данных космических и аэросъемок и использование уже созданных планы местности, схем, чертежей. Усиление универсальности картографического метода с помощью ГИС технологий. Методика проведения практических занятий на основе использования ГИС.
1.16. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических работников.	Лекции, 3 часа  Практические занятия, 3 часа	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования. Умения учителя: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями. Подготовка учителя географии к аттестации: создание портфолио учителя.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

#### **3.1. Текущий контроль**

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

#### **3.2. Промежуточный контроль:**

Проводится в виде защиты курсовой работы по методике обучения географии (Темы курсовых работ см. в приложении 1).

#### **3.3. Итоговая аттестация:**

Проводится в виде экзамена (экзаменационные вопросы в приложении 2).

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
2. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
3. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб., 2001.
4. География в современной школе: Монография / А. А. Лобжанидзе, И. И. Баринова, Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина, В. Д. Сухоруков / Русск. геогр. общ-во. – М., 2014. – 292 с.
5. География: методический журнал. – Издательство «Первое сентября»



6. География в школе: научно-методический журнал
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал
8. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности. – Томск, 1992
9. Душина И. В., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М., 2002.
10. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2003
11. Интернет в гуманитарном образовании. – М., 2001
12. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий: Учебно-методическое пособие / под ред. В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 511 с.
13. Максаковский В. П. Географическая культура. – М., 1998.
14. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей геогр. и студ. географ, спец. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. М. А. Никоновой. – М., 2007.
15. Николина В. В. Проектное обучение в школьной географии. – Н. Новгород, 2008.
16. Поздняк С. Н. Становление и тенденции развития методики обучения географии в России. – М., 2006.
17. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
19. Современная учебная книга. – СПб., 2005.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2013
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» М., 2013
22. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе. – М., 2007.

23. Хлебосолова О. А. Качество школьного географического образования и способы его оценки. – Рязань, 2007

24. Ялышева Л. В. Проектно-деятельностное обучение в школьной географии: на уроке и во внеурочное время: Монография. – М.; ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 184 с.

#### **Дополнительные источники.**

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.

2. Современный урок географии. (В 6 частях. Библиотека ж. «География в школе»). Методические разработки уроков с использованием новых пед. технологий обучения. / Ред.-сост. И. И. Баринова. – М.: Школа-Пресс, 2001-2007.

3. Сиротин. В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10) классы. – М.: «Просвещение», 2000. – 128 с.

4. Каплан Р. Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах

и битве против неизбежного / Роберт Каплан, пер. с англ. М.Котова. – М.: КоЛибри, 2015. – 384 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Начальный курс географии. 6 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa...>

2. География: наш дом – земля, материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php)

3. География России. Природа и население. 8 класс. – URL: <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa...>

4. География России: Хозяйство и регионы. 9 класс. – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/195.php)

5. Экономическая и социальная география мира. – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php).

6. Библиотека электронных наглядных пособий «География. 6-10 классы». – URL: [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php).

7. Серия «Электронные уроки и тесты. География в школе». – URL: <http://www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod=lessonsgeography>

### **Интернет-ресурсы**

1. Международный географический союз. – URL: <http://www.igu.org.ru>
2. Русское географическое общество. – URL: <http://www.rgo.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
4. Российская ассоциация учителей географии. – URL: <http://gtra.ru/>
5. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
6. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
7. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
8. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
9. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

### **Дидактические и раздаточные материалы**

Размещение дидактических и раздаточных материалов планируется на странице курса сайта <http://m100.seminfo.ru/>

**Учебно-методические комплексы по географии:** учебники 5–11 классов; атласы по географии 5–11 кл.; контурные карты; рабочие тетради; методические пособия для учителя.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютер/компьютеры, видеопроектор.

Примерные темы курсовых работ:

1. Современные педагогические технологии в обучении географии.
2. Отличительные особенности ФГОС ООО – переход от знаниевой парадигмы к деятельностной.
3. Структура и содержание начального курса географии.
4. Воспитательный потенциал географии (на примере любого курса).
5. Методы обучения географии в 5-6 классах.
6. Формирование познавательного интереса школьников – необходимое условие развития личности.
7. Система средств обучения географии и методика их использования.
8. Краеведческий принцип в географии и его особенности в разных классах.
9. Работа с картой на уроках географии как условие реализации деятельностного подхода.
10. Методика подготовки школьников к ГИА и ОГЭ
11. Особенности работы с текстом учебника на уроках географии в 7-9 классах.
12. Исследовательские и проектные работы с использованием ИКТ (на примере конкретных тем).
13. Роль краеведческих экскурсий в изучении родного края.
14. Внеурочная работа по географии: кружки, клубы, лектории и др.
15. Формирование географической и геоэкологической культуры школьников на уроках географии.

Экзаменационные билеты:

## Билет 1

1. Методика обучения географии как наука. Логика и методы исследования.
2. Отличительные черты нового ФГОС ООО.

## Билет 2

1. История методики обучения географии в России.
2. Характеристика современных программ по школьной географии.

## Билет 3

1. Взаимосвязь методики обучения географии с другими научными дисциплинами.
2. Картографический метод в географии и его применение в школьной практике.

## Билет 4

1. Уникальность географического образования.
2. Использование контурных карт и рабочих тетрадей для организации самостоятельной деятельности школьников.

## Билет 5

1. Содержание и структура базового образования в современной школе.
2. Методика организации промежуточного и итогового контроля в основной школе.

## Билет 6

1. Система электронных средств обучения географии и методика их использования в разных классах.

2. Метапредметные и предметные результаты обучения на примере 8-9 классов.

Билет 7

1. Отличительные черты современного урока географии в свете требований ФГОС ООО.
2. Экологическое содержание в курсах географии.

Билет 8

1. Воспитательный потенциал школьной географии.
2. Возможные формы контроля результатов обучения по географии.

Билет 9

1. Особенности проектной деятельности на уроках географии в 8-9 классах – содержание, виды проектов, представление результатов работы.
2. Требования к современному кабинету географии.

Билет 10

1. Исследовательские проектные работы с использованием ИКТ, методика их организации и проведения.
2. Современный УМК по географии, его отличительны компоненты.

Билет 11

1. Краеведческий принцип и его применение в современной школе.
2. Игровые технологии в обучении географии.

Билет 12

1. Интегрированные уроки по географии, особенности их содержания и организации.
2. Самостоятельная деятельность школьников на уроках географии.

Билет 13

1. Работа с текстом и другими компонентами учебника в классе и дома.
2. Тестовый контроль в обучении географии.

Билет 14

1. Технология критического мышления и ее применение в обучении географии.
2. Модернизация содержания школьной географии в 21 веке.

Билет 15

1. Формирование познавательного интереса школьников на уроке и во внеурочной работе.
2. Методика обучения курсу «География России»



Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Физическая география материков и океанов и методика обучения с ИКТ»

Автор программы:  
Королева Н. Ю., к.п.н., доцент

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Основная цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания школьного курса географии в 7 классе («Материки, океаны, народы, страны»).

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1			
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1	
3.	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	ОК-8			

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
		4 года	5 лет		
1.	Основы построения рабочей программы по предмету.	ПК-1	ПК-1		
2.	Теоретические основы физической географии материков и океанов.	ПК-1	ПК-1		
3.	Географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровне.	ПК-1	ПК-1		

4.	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности.			ПК-1
5.	Основы информатики и современных геоинформационных технологий.	ОК-8		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать полученные теоретические знания при реализации рабочей программы курса «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс) при проектировании и проведении уроков по данному курсу.	ПК-1	ПК-1	
2.	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности при проектировании и проведении уроков.			ПК-1
3.	Применять базовые знания информатики при работе в компьютерных сетях, создании баз данных, использовании программных средств; владеть ГИС-технологиями.	ОК-8		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы 135 ч (90 ауд.ч + 45 ч самостоятельной работы)

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
4.6	<b>Физическая география материков и океанов и методика обучения с ИКТ.</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
4.6.1	Роль и место школьного курса географии «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс).	3	1	2	Входное тестирование
4.6.2	Основные закономерности природы Земли.	13	6	7	
4.6.3	Основные особенности материков. Евразия. Особенности природы и природные ресурсы. Народы и страны	18	7	11	
4.6.4	Северная Америка. Особенности природы и природных ресурсов. Народы и страны.	11	8	3	

4.6.5	Южная Америка. Особенности природы и природных ресурсов. Народы и страны.	7	5	2	
4.6.6	Африка. Особенности природы и природных ресурсов. Народы и страны.	8	4	4	
4.6.7	Австралия. Особенности природы и природных ресурсов. Население материка.	6	3	3	Тестирование
4.6.8	Антарктида. Особенности природы. Современные научные исследования.	6	4	2	Взаимопроверка технологических карт уроков
4.6.9	Физическая география океанов.	5	-	5	
4.6.10	Проблемы взаимодействия природы и общества.	3	3	-	
4.6.11	Методика обучения при изучении курса 7 класса.	10	4	6	
Итоговая аттестация – экзамен					

## 2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Роль и место школьного курса географии «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс).	Лекция, 1 ч	Цели, задачи и планируемые результаты курса. Связь курса «Материки, океаны, народы и страны» с другими курсами школьной географии и курсами других школьных предметов.
	Практическая работа, 2 ч	Знакомство с разными подходами к изучению курса. Определение структуры и построения курса.
Тема 2. Основные закономерности природы Земли.	Лекция, 2 ч	Развитие рельефа на материках и в океанах. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Тектоническая карта.
	Практическая работа, 1 ч	Построение схемы движения литосферных плит и образования складчатых поясов.
	Лекция, 2 ч	Пространственные различия процессов формирования климата. Типы климатов. Климатическая карта.
	Практическая работа, 1 ч	Построение схемы поясов атмосферного давления, движения воздуха и формирования воздушных масс по сезонам.
	Практическая работа, 2 ч	Выделение главных речных систем и бассейнов материков. Объяснение влияния климата на режим рек различных регионов Земли. Сравнение запасов водных ресурсов материков.
	Практическая работа, 2 ч	Выявление причин зонального и

		азонального распространения растительного и животного мира на материках и в океане. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков.
	Семинар, 1 ч	Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.
	Лекция, 2 ч	Методика организации образовательной деятельности при изучении темы «Основные закономерности природы Земли».
Тема 3. Основные особенности материков. Евразия. Особенности природы и природные ресурсы. Народы и страны.	Лекция, 2 ч	Географическое положение Евразии, её размеры, конфигурация и их влияние на основные особенности природы материка.
	Практическая работа, 2 ч	Построение тектонической карты Евразии. Выявление связей между внутренним строением, рельефом и полезными ископаемыми материка.
	Практическая работа, 1 ч	Определение климатообразующих факторов.
	Лекция, 2 ч	Особенности климата Евразии.
	Практическая работа, 1 ч	Характеристика поверхностных вод материка.
	Практическая работа, 3 ч	Определение особенностей природной зональности Евразии. Краткая характеристика одной из природно-хозяйственных зон материка.
	Семинар, 4 ч	Народы и страны Евразии.
	Лекция, 3 ч	Методика организации образовательной деятельности при изучении Евразии.
Тема 4. Северная Америка. Особенности природы и природных ресурсов. Народы и страны.	Лекция, 6 ч	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека.
	Практическая работа, 3 ч	Составление комплексной карты материка.
	Лекция, 2 ч	Народы и страны Северной Америки.
Тема 5. Южная Америка. Особенности природы и природных ресурсов. Народы и страны.	Лекция, 3 ч	Географическое положение и особенности природы материка. Природно-хозяйственные зоны. Страны и народы.
	Практическая работа, 2 ч	Составление географического описания (характеристик) отдельных природных комплексов.
	Лекция, 2 ч	Методика организации образовательной деятельности при изучении Северной и Южной Америки.
Тема 6 Африка.	Лекция, 4 ч	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные

Особенности природы и природных ресурсов. Народы и страны.		ископаемые. Климат и внутренние воды. Определение причин природного разнообразия материка. Народы и страны.
	Практическая работа, 4 ч	Объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт. Выделение физико-географических, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов Африки.
Тема 7. Австралия. Особенности природы и природных ресурсов. Население материка.	Лекция, 3 ч	Географическое положение, история исследования, основные особенности природы Австралии. Население материка.
	Практическая работа, 3 ч	Составление сравнительной географической характеристики отдельных природных комплексов на основе анализа карт различного содержания.
Тема 8. Антарктида. Особенности природы. Современные научные исследования.	Лекция, 2 ч	Исследование и освоение человеком Антарктиды.
	Практическая работа, 2 ч	Составление картосхемы, соответствующей теме «Открытие, исследование и освоение материка».
	Лекция, 2 ч	Методика организации образовательной деятельности при изучении южных материков.
Тема 9. Физическая география океанов.	Практическая работа, 5 ч	Составление картосхем, отражающих особенности рельефа дна, климата, вод и органического мира Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов.
Тема 10. Проблемы взаимодействия природы и общества.	Лекция, 3 ч	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе Основные объекты природного наследия человечества.
Тема 11. Методика обучения при изучении курса 7 класса.	Лекция, 4 ч Семинар, 2 ч	Методические особенности процесса обучения географии в 7 классе. Средства обучения. Основные формы организации учебного процесса. УМК по курсу. Особенности построения рабочей программы по курсу «Материки, океаны, народы, страны» Использование ИКТ на уроках.
	Практическая работа, 4 ч	Построение основы рабочей программы по курсу 7 класса в соответствии с имеющимся в школе УМК.

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Изучение содержания программы организуется в режиме, побуждающем слушателей включаться в самостоятельный процесс добывания знаний.

Лекционные занятия проходят в интерактивной форме с использованием знаний слушателей для расширения и углубления содержания курса.

Для оценки теоретических знаний по предмету используется тестирование (входное и промежуточное) по материалам Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещённых на сайте ФИПИ по следующим адресам:

<http://opengia.ru/subjects/geography-9/topics/1>,

<http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>

Умение проектировать урок, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности и использовать ИКТ проверяется в ходе взаимопроверки технологических карт уроков (слушатели могут выбрать любую тему курса). Анализ разработанных технологических карт даётся по следующим вопросам:

1. Какие цель-задачи были поставлены на уроке? Прописаны ли личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты урока?
2. Какие виды учебных действий использовал педагог для достижения метапредметных результатов? Соответствуют ли предложенные виды действий учителя и учащихся достижению планируемых результатов?
3. Какое содержание учебного предмета способствовало достижению планируемых результатов?
4. По каким показателям можно судить о достижении поставленных задач?

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена.

#### Примерные вопросы для экзамена:

1. Внутреннее строение Земли. Материковая и океаническая земная кора.

Происхождение материковых выступов и океанических впадин.

2. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Примеры, иллюстрирующие наличие связи между строением земной коры и рельефом.

3. Тектоническая карта. Взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. Крупные месторождения полезных ископаемых.

4. Климатообразующие факторы. Их влияние на формирование климата конкретной территории (по выбору).

5. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Тепловые и климатические пояса.

6. Распределение тепла и влаги по поверхности Земли. Климатическая карта.

7. Циркуляция атмосферы. Образование воздушных масс. Основные типы воздушных масс.

8. Движение воздушных масс по сезонам и их влияние на климат Земли. Постоянные ветры и условия их формирования. Муссоны.

9. Причины изменения климата в пределах одного климатического пояса на конкретном примере (по выбору).

10. Материки – крупные природные комплексы. Основные особенности природы каждого материка.

11. Широтная зональность и высотная поясность. Причины разнообразия природных зон.

12. Воды Мирового океана. Изменение их свойств в зависимости от широты и глубины. Морские течения, причины их образования и влияние на природу материков.

13. Жизнь в Мировом океане. Распределение живых организмов в океане.

14. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана. Природные ресурсы океана.

15. Физико-географическая характеристика Тихого океана.

16. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.



17. Физико-географическая характеристика Индийского океана.
18. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности населения.
19. Евразия. Географическое положение, размеры, конфигурация и их влияние на основные особенности природы.
20. Особенности рельефа Евразии. Влияние рельефа на климат материка.
21. Евразия. Основные климатообразующие факторы. Климатические пояса и зоны Евразии.
22. Поверхностные воды Евразии. Влияние рельефа и климата на реки материка.
23. Особенности природных зон Евразии. Краткая характеристика одной из зон (по выбору).
24. Особенности рельефа Северной Америки. Влияние рельефа на климат и на расположение природных зон материка.
25. Особенности тектонического строения и рельефа Южной Америки. Влияние рельефа на климат материка.
26. Природные зоны Южной Америки. Характеристика одной из природных зон (по выбору). Влияние человека на природу данной зоны.
27. Физико-географическое положение и размеры Африки. Климат и основные речные бассейны материка.
28. Особенности тектонического строения, рельеф и полезные ископаемые Африки.
29. Природные зоны Африки. Характеристика одной из природных зон (по выбору). Влияние человека на природу данной зоны.
30. Основные особенности природы Австралии.
31. История открытия, природные и климатические особенности Антарктиды. Современные исследования материка.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Список литературы:

- a. Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалёва В. А. Физическая география материков и океанов. М. Академия. 2006.
  - b. Притула Т. Ю., Ерёмина В. А., Спрялин А. Н. Физическая география материков и океанов. М., Владос. 2003.
  - c. Максаковский В. П. Всемирное природное наследие. М., 2005.
  - d. Залогин Б. С., Кузьминская К. С. Мировой океан. М. 2001.
  - e. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование. М.: 2003.
2. Примерная основная образовательная программа основного образования <https://drive.google.com/file/d/0B6lGHNtoTbNndnFHdzFPc1BEdTdTA/view>
  3. География. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs>
  4. География. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева География. 5–9 классы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs>
  5. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs>
  6. География. 6–11 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к УМК «Классическая линия учебников по географии» (Т. П. Герасимова, И. В. Душина, И. И. Баринова, В. П. Дронов, А. П. Кузнецов, сост. С.

В. Курчина) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs>

7. География. 5-9 классы. Методическая поддержка к предметной линии УМК «Сферы» (А.А. Лобжанидзе, А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.spheres.ru/geografy/method/pk.php>

8. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9. Программа. География 5-9классы. Авторы: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

10. Рабочая программа по географии 5-9 классы. Издательство «Русское слово» [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodical/programs>

11. О подготовке рабочей программы по географии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geoclass.ru/6-nomer-1-2014/150-o-podgotovke-rabochej-programmy-po-geografii>

### **Интернет-ресурсы:**

1 Материалы сайта методической лаборатории географии ГАОУ ВО МИОО. – URL: <http://geo.metodist.ru>

2 Сеть творческих учителей. – URL: <http://it-n.ru>

3 Географический атлас для учителей средней школы. – URL: <http://www.geo.historic.ru>

4 Сайт журнала «Вокруг света». – URL: <http://www.vokrugsveta.ru>

5 Атлас чудес природы. – URL: <http://naturewonders.chat.ru>

6 Сайт «Гео-тур» посвящён географии стран мира. – URL: <http://www.geo-tur.narod.ru>

7 Географический сайт «Гео-ман». – URL: <http://www.geoman.ru>

8 Сайт «Мир карт». – URL: <http://www.mirkart.ru>

9 Научно-популярная энциклопедия «Кругосвет». – URL:

<http://www.krugosvet.ru>

10 Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы (планеты, спутники, Солнце, кометы). Фотоснимок ночной Земли, карта-снимок тектонических структур и др. (англоязычный сайт). – URL: <http://www.solarviews.com>

11 Сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: города, природные ландшафты, антропогенные ландшафты, атмосферные процессы, страны мира. Каждое фото снабжено географическим комментарием (англоязычный сайт). – URL: <http://earth.jsc.nasa.gov>

12 Климатические диаграммы по 870 точкам мира (англоязычный сайт). – URL: <http://www.klimadiagramme.de>

13 Справочник ЦРУ США по странам мира. Новейшая статистическая информация (население, хозяйство, политическое устройство, торговля, членство в международных организациях и др.) (англоязычный сайт). – URL: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходим кабинет, а также:

- компьютер + программы Microsoft Office;
- мультимедийный проектор, экран для проектора;
- доступ к Интернету (для нескольких занятий);
- принтер и бумага для размножения методических материалов;
- бумага для флипчарта и разноцветные фломастеры.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Общее землеведение»

Автор программы:  
Бургасова Н. Е., доцент, к.п.н.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации рабочей программы:

Получение профессиональных компетенций педагогов в области преподавания географии в основной и старшей школе.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях.	ПК-1		
3.	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
5.	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	ПК-3		
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Современные тенденции развития географического образования.			ПК-2

2	Принципы построения учебных программ по географии.	ПК-1		
3	Основные способы мотивации и организации работы в парах и группах.	ПК-6		
4	Принципы использования информационных технологий для диагностики и качества образования.	ПК-3		
<b>№</b>	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
1.	Разрабатывать уроки географии в соответствии требованиями ФГОС.	ПК-1		
2.	Организовывать работу в парах и группах для совместного учебного проектирования.	ПК-6		
3.	Использовать современные методы управления учебной деятельностью.	ПК-3		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 90 ч. (60 ауд.ч. + 30 ч. самостоятельной работы).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины «Общее землеведение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
	<b>Общее Землеведение</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>зачет</b>
1	География как наука и ее особенности. История развития физической географии и ее	6	4	2	
2	Земля-планета солнечной системы.	8	4	4	текущий контроль
3	Строение земной поверхности.	10	6	4	
4	Атмосфера.	10	6	4	текущий контроль
5	Гидросфера.	10	6	4	
6	Биосфера.	6	4	2	текущий контроль
7	Почва.	4	2	2	
8	Географическая оболочка и физико-географическое районирование.	6	4	2	Проектная работа

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. География как наука и ее особенности. История развития землеведения и ее современное состояние.</p>	Лекция, 4 часа	<p>Понятие о науке. Предмет изучения. Цели и задачи географии. Основные этапы становления науки. Землеведение-наука, предметом изучения которой является географическая оболочка Земли. Особенности, части географической оболочки и взаимосвязи, существующие между ними. Целостность географической оболочки. Важность изучения географической оболочки с научной, народнохозяйственной и познавательной точек зрения.</p>
	Семинарское занятие, групповая работа, 2 часа	Предмет и задачи современной географии (2 с).
<p>Тема 2. Земля-планета солнечной системы</p>	Лекция, 4 часа	<p>Земля во Вселенной. Общее представление о Космосе и Солнечной системе. Теории происхождения Солнечной системы. Фигура и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг оси. Истинное, местное, поясное, декретное и летнее время. Линия перемены дат. Географические поля и их воздействие на географическую оболочку. Магнитное поле Земли. Гравитационное поле Земли.</p>
	Семинарское занятие, групповая работа, 4 часа	Истинное, местное, поясное, декретное и летнее время. Линия перемены дат.
<p>Тема 3. Строение земной поверхности.</p>	Лекция, 6 часов	<p>Общие понятия о рельефе, об основных структурах земной коры и о главных этапах их развития. Рельеф, рельефообразующие процессы, факторы рельефообразования. Формы и типы рельефа. Склоновые процессы рельефообразующие процессы (эндогенные и экзогенные). Факторы рельефообразования. Морфотектонический рельеф суши. Горы и равнины. Морфоскульптурный рельеф суши. Склоновые процессы и формы рельефа. Флювиальные, ледниковые, водно-ледниковые, карстовые, суффозионно-просадочные, мерзлотные, эоловые, береговые, формы рельефа. Биогенный и антропологический рельеф.</p>
	Практическая работа, групповая работа, 4 часа	Геотектура и морфоструктура Земли. Мегарельеф древних, молодых платформ, внутриматериковых геосинклинальных поясов. Современные геосинклинальные пояса.



		Генетическая классификация экзогенного рельефа. Орографическое описание территории (4 п.)
Тема 4. Атмосфера.	Лекция, 6 часов	Состав и строение атмосферы. Атмосфера и ее границы. Состав атмосферы. Состав воздуха. Происхождение, эволюция, значение и изучение атмосферы. Охрана воздуха. Радиация в атмосфере. Прямая, рассеянная, суммарная, отраженная и поглощенная радиация. Альbedo земной поверхности и Земли в целом. Излучение земной поверхности. Встречное и эффективное излучение. Радиационный и тепловой баланс земной поверхности, атмосферы и Земли в целом. Тепловой режим земной поверхности и воздуха. Нагревание и охлаждение почвогрунтов и водоемов. Нагревание и охлаждение воздуха. Заморозки. Типы суточного и годового хода температуры воздуха. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Основные характеристики влажности воздуха. Наземные гидрометеоры. Туманы. Облака. Атмосферные осадки. Типы суточного и годового хода осадков. Географическое распределение осадков. Снежный покров. Атмосферное увлажнение. Атмосферное давление. Ветры. Барические системы. Барическое поле у поверхности Земли. Ветер и его характеристики. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы. Погода. Классификация погод. Климат. Климатообразующие процессы и факторы. Классификация климатов. Изменения колебания климата.
	Практическая работа, групповая работа, 4 часа	Циркуляция атмосферы. Погода. Климат (4 п.).
Тема 5. Гидросфера.	Лекция, 6 часов	Общие сведения о гидросфере. Распределение воды на Земле. Происхождение природных вод. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов. Круговорот воды и водный баланс. Мировой океан и его части. Основные физико-химические свойства океанической воды. Тепловой режим Мирового океана. Динамика вод в Мировом океане. Водные массы Мирового океана. Воды суши. Подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.
	Практическая работа, групповая работа, 4 часа	Океаны и моря. Реки. Морфометрия рек и их бассейнов. Речная гидрометрия. Озера.

	часа	Ледники(4 п.).
Тема 6. Биосфера.	Лекция, 4 часа	Общие понятия биосферы. Живое вещество и земная кора. Живое вещество и атмосфера, гидросфера. Общие географические закономерности: ритмичность, секторность, зональность ГО, вертикальная поясность. Арктический пояс, субполярный пояс, тундра, умеренный пояс, лесная зона.
	Практическая работа, групповая работа, 2 часа	Установление взаимосвязи отдельных элементов природы и адаптационных признаков.
Тема 7. Почва.	Лекция 2 часа	Учение о почвах (В. В. Докучаев). Основные факторы почвообразования. Геохимия почвы. Механический состав почвы. Структура почвы. Рекультивация земель.
	Семинарское занятие, групповая работа, 2 часа	Подзолообразовательные процессы. Характеристика почвенного профиля.
Тема 8. Географическая оболочка и физико-географическое районирование.	Лекция, 4 часа	Понятие о географической оболочке. Основные закономерности географической оболочки. Понятие о природных комплексах. Физико-географическое районирование глобальных и региональных природных комплексов. Природные комплексы локального (типологического) уровня. Антропогенные изменения природных комплексов.
	Семинарское занятие, групповая работа, 2 часа	Этапы развития географической оболочки. Ландшафтная оболочка и физико-географическое районирование (2 с.).

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

#### 3.1. Текущий контроль

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

Пример варианта работы представлен в Приложении (1).

#### 3.2. Промежуточный контроль:

Выполнение проектной работы «Проектная работа. Физико-географическое районирование». Работа выявляет уровень достижения планируемых результатов

обучения – знаний и умений, необходимых для совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1.

### **3.3. Итоговая аттестация:**

Проводится в виде экзамена по окончании изучения дисциплины.

#### Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям и экзамену:

1. Понятие о литосфере, её горизонтальное и вертикальное строение и основные численные параметры.
2. История формирования «каменной» оболочки Земли.  
Геохронологическая шкала.
3. Современные методы изучения состава и строения литосферы.
4. Современные концепции развития литосферы (общий обзор).
5. Современные модификации теории фиксизма.
6. Новая глобальная тектоника.
7. Плюмовая тектоника.
8. Теория центробежно-планетарных мельниц.
9. Типы земной коры, их географическое распространение.
10. Генезис земной коры океанического типа (рифтогенез).
11. Мегарельеф Земли. Гипсографическая кривая.
12. Движение литосферы, типы движений. Явление изостазии.
13. Эпейрогенез, его проявления в литосфере.
14. Орогенез, его проявления в литосфере.
15. Условия, факторы и процессы рельефообразования.
16. Роль хозяйственной деятельности человека в инициировании и активизации процессов рельефообразования.
17. Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре, факторы их образования.
18. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур и их распространение.
19. Платформы: строение, географическое распространение, роль в строении литосферы.

20. Геосинклинали: строение, эволюция, географическое распространение.
21. Эпохи горообразования, их влияние на эволюцию географической оболочки.
22. Экзогенные процессы в литосфере. Деятельность поверхностных и подземных вод, ледников, ветра, волн.
23. Экзогенные процессы в литосфере. Процессы выветривания.
24. Горы, их происхождение и классификация.
25. Географическое распространение горных систем разного возраста.
26. Равнины, их морфологические и морфометрические характеристики и происхождение. Классификации равнин.
27. Закономерности размещения горных систем, нагорий, плато, равнин, низменностей.
28. Рельеф дна Мирового океана и его основные морфоструктурные единицы.
29. Вулканизм, его географическое распространение и причины.
30. Землетрясения, их географическое распространение и причины.
31. Понятие о гидросфере, её происхождение и эволюция.
32. Объём и строение гидросферы Земли.
33. Физические свойства природных вод и их значение для природных процессов.
34. Химические свойства природных вод и их значение для природных процессов.
35. Круговорот воды в природе, его роль в географической оболочке. Мировой водный баланс, его составляющие.
36. Мировой океан и его составные части. Классификация морей, заливов, проливов.
37. Уровенная поверхность океанов и морей, причины ее колебаний. Кратковременные и сезонные колебания уровня. Геоократические и гидрократические изменения уровня Мирового океана.
38. Распределение температуры на поверхности Мирового океана. Суточный

и годовой ход температуры на поверхности океанов.

39. Распределение температуры воды по глубине. Условия замерзания морской воды.

40. Солевой состав и соленость океанских вод. Распределение солености на поверхности и по глубине водной толщи.

41. Плотность морской воды. Распределение плотности на поверхности и по глубине. Вертикальное перемешивание и устойчивость водных масс.

42. Волнение в океанах и морях. Генетическая классификация волн. Катастрофические проявления волнения (цунами).

43. Приливы, их виды и образование. Роль океанских приливов в географической оболочке.

44. Океанические течения и их генетическая классификация. Значение течений для процессов, протекающих в географической оболочке.

45. Общая схема поверхностных океанических течений.

46. Водные массы Мирового океана и их основные типы. Главные океанологические фронты.

47. Океан как среда жизни. Биологическая структура океана.

48. Физико-географические зоны Мирового океана и их характеристика.

49. Биологические ресурсы океанов и морей, их воспроизводство и использование.

50. Химические, минеральные и энергетические ресурсы Мирового океана и их использование.

51. Современные исследования океанов и морей.

52. Охрана вод Мирового океана.

53. Подземные воды: условия их образования, происхождение и классификация. Природно-хозяйственное значение подземных вод, пути их рационального использования и охрана.

54. Реки, их классификация. Природно-хозяйственное значение рек, пути их рационального использования и охрана.

55. Водохранилища, способы их создания и классификация. Воздействие

водохранилищ на окружающую среду. Хозяйственное значение водохранилищ.

56. Озера, их происхождение и распространение. Природно-хозяйственное значение озер, пути их рационального использования и охрана.

57. Болота, заболоченные земли и водоемы. Образование болот и их классификации. Закономерности в распространении болот и пути их рационального хозяйственного использования.

58. Понятия о хиносфере и снеговой границе. Условия возникновения и развития ледников.

59. Строение, характеристика и классификация ледников. Географическое распространение ледников на Земле.

60. Подземное оледенение: причины возникновения, распространение, свойства, значение для географической оболочки.

61. Происхождение, состав и строение атмосферы. Значение атмосферы в географической оболочке.

62. Солнечная радиация: понятие, виды, численные характеристики. Распределение солнечной радиации вне атмосферы. Солнечная постоянная.

63. Изменение солнечной радиации в атмосфере. Суммарная радиация и ее распределение по Земле.

64. Радиационный баланс подстилающей поверхности и атмосферы: понятие, формула. Годовой, январский и июльский радиационный баланс.

65. Тепловой баланс подстилающей поверхности: понятие, формула. Годовой, январский и июльский тепловой баланс.

66. Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы. Температурные инверсии (понятие, виды).

67. Распределение тепла у земной поверхности. Типы годового хода температуры воздуха.

68. Тепловые пояса земного шара.

69. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Туманы и их типы.

70. Характеристики влажности воздуха, и их зависимость от температуры. Абсолютная и относительная влажность воздуха на разных широтах.

71. Облака, условия их образования, генетические типы. Международная классификация облаков.
72. Географические закономерности распределения облачности по земному шару.
73. Атмосферные осадки: виды, образование, типы годового режима. Закономерности распределения осадков по земной поверхности.
74. Атмосферное давление: понятие, характеристики. Барическая ступень. Горизонтальный барический градиент и его значение.
75. Планетарная схема распределения давления у земной поверхности. Центры действия атмосферы (постоянные и сезонные).
76. Общая циркуляция атмосферы: понятие, структура. Факторы, ее определяющие.
77. Циклоны, их образование и развитие. Классификация циклонов. Погода в циклоне.
78. Антициклоны, их образование и развитие. Классификация антициклонов. Погода в антициклоне.
79. Воздушные массы: понятие, типы. Струйные течения. Понятие атмосферного фронта, типы фронтов.
80. Ветер: понятие, характеристики, определяющие факторы. Местные ветра.
81. Планетарная система господствующих ветров. Ячейки циркуляции.
82. Погода: понятие, элементы. Генетические и комплексные типы погод. Служба погоды. Предсказание погоды.
83. Климат: понятие, процессы и факторы формирования. Проблема изменения климата.
84. Современные классификации климатов: основание, структура, принципы.
85. Классификация климатов Б. П. Алисова. Климатические пояса и области.
86. Климаты экваториального и субэкваториальных поясов.
87. Климаты тропических и субтропических поясов.

88. Климаты умеренных поясов.
89. Климаты субарктического и субантарктического поясов.
90. Климаты арктического и антарктического поясов.
91. Биосфера, её границы, состав и строение: современные концепции.

Соотношение между понятиями «географическая оболочка» и «биосфера».

92. История формирования учения о биосфере. Роль В. И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Понятие о ноосфере.

93. Понятие о мегабиосфере, её границы и строение.

94. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения.

Гипотезы происхождения жизни на Земле.

95. Основные этапы развития жизни и биосферы.

96. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы и биосферы и географической оболочки в целом.

97. Основные законы биосферы.

98. Функции живого вещества в биосфере.

99. Многообразие живых организмов, населяющих Землю.

100. Большой (биосферный) круговорот вещества и энергии в биосфере.

101. Малый (биологический) круговорот вещества и энергии в биосфере.

Трофические цепи и трофические уровни.

102. Понятие о биогеосфере. Биостром, плёнки и сгущения жизни на суше и в Мировом океане.

103. Распространение живых организмов на Земле. Понятие об экогоризонтах.

104. Понятие о природном компоненте и природном комплексе, их классификация. Системный подход к изучению природных комплексов.

105. Основные свойства природных комплексов: целостность, устойчивость, изменчивость, саморегулирование.

106. Природные комплексы как пространственно-временные (четырёхмерные) образования.

107. Формы изменения ПТК: функционирование, динамика, эволюция.



108. Понятие о ландшафте: современные концепции. Классификация ландшафтов.
109. Формы организации живого вещества. Жизненные сообщества организмов: фитоценозы, зооценозы, биоценозы, биогеоценозы.
110. Понятие об экосистемах. Биосфера как экосистема высшего порядка и ее особенности.
111. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.
112. Принципы систематики природно-территориальных комплексов. ПТК топологического уровня (морфологическая классификация ландшафта).
113. Иерархия природных комплексов. Природные комплексы полные и неполные, территориальные и аквальные.
114. Систематика природных комплексов.
115. Природные комплексы различных топологических уровней: фация, урочище, местность, ландшафт. Принципы их выявления.
116. Значение изучения природных комплексов для практических целей. Методы прогноза развития природных комплексов.
117. Широтная зональность и её проявления в изменении ландшафтов и природных комплексов. Явление секторности.
118. Высотная поясность в горах и ее проявления в изменении ландшафтов и природных компонентов.
119. Современные взгляды на происхождение человека. Основные расы. Появление человека разумного — *Homo sapiens*.
120. Человек и биосфера. Проявление деятельности человека в преобразовании географической оболочки. Понятие о ноосфере.
121. Географическая оболочка: ее определение, границы, качественное своеобразие. Понятие о географическом пространстве.
122. Целостность географической оболочки и ее значение.
123. Циклические и ритмические явления в географической оболочке.
124. Зональность в географической оболочке.

125. Азональность в географической оболочке.
126. Понятие о природном компоненте и природном комплексе, их классификация. Содержание термина «ландшафт».
127. Формы изменения ПТК: функционирование, динамика, эволюция.
128. Физико-географическое районирование: понятие и системы таксономических единиц.
129. Принципы систематики природно-территориальных комплексов. Антропогенно измененные ландшафты и их классификация.
130. Методы физико-географических исследований. Географический прогноз. Географический мониторинг.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. Общее землеведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «География», Под ред. А. В. Чернова. – М.: Изд-во Просвещение, 2004 – 288 с.
2. Е. В. Баранчиков, С. А. Горохов, А. Е. Козаренко. География. Учебное пособие. Под. Ред. Е. В. Баранчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480с.
3. Пашканг К. В. Комплексная физическая география. – Смоленск: Универсум.2000. – 84с.

###### **Дополнительная литература**

1. Боков В. А., Селиверстов Ю. П., Черванов И. Г. Общее землеведение. Изд. Санкт-Петербургского университета, 1999. – 276 с.

2. Введение в физическую географию. Уч. пособие для географов спец. Вузов / под ред. К.К. Маркова, 2-е изд., перераб. и дополненное М.: Высшая школа, 1978. – 191 с.
3. Гвоздецкий Н. А. Основные проблемы физической географии, М.: 1979, – 220 с.
4. Герасимов И. П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и в будущей географии Мира, М.: 1985.
5. Геренчук К. И., Боков В. А., Черванев И. Г. Общее землеведение. Уч. пособие для студ. Географ. спец-ти М: высшая шк., 1984 г. – 256 с.
6. Григорьев А. А. Закономерности строения и развития географической среды – М: Мысль, 1966. – 382 с.
7. Дьяконов К. Н. Современные методы физико-географических исследований. М.: МГУ, 1986 – 284 с.
8. Ермолаев М. М. Введение в физическую географию Л.: изд. Ленинград. унта 1975. – 160 с.
9. Забелин И. М. Физическая география и наука будущего. Изд. 2 доп. М.: Мысль, 1978. – 176 с.
10. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование М. высш. Шк., 1991. – 365 с.
11. Колесник С. В. Общие географические закономерности Земли, М: мысль, 1970. – 283 с.
12. Мильков Ф. Н. Общее землеведение: Учебник для студ. географ. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
13. Мир географии. География и географы. Природная среда. М., 1994. – 367 с.
14. Неклюкова Н. П. Общее землеведение. М: Просвящение, 1975. – 220 с.
15. Проблемы экологии России / отв. ред. В. И. Данилов-Данилян, В. М. Котляков – М., 1993.
16. Ратобыльский Н. С., Лярский П. А. Землеведение и краеведение. Учебное пособие. – Минск, Изд-во «Университетское», 1987. – 414 с.

17. Рябчиков А. Н. Структура и динамика геосферы ее естественное развитие и изменение человеком, М.: Мысль, 1972. – 224 с.
18. Савцова Т. М. Общее землеведение. М: Изд. «Академия», 2003. – 416 с.
19. Саушкин Ю. Г. Географическая наука в прошлом и настоящем. М.: 1980 – 423 с.
20. Селиверстов Ю. П., Бобков А. А. Землеведение. – М.: «Академия», 2004. – 304 с.
21. Федина А. Е. Физико-географическое районирование / под. Ред. Н. А. Гвоздецкого, М.: 1981 – 127 с.
22. Физико-географическое районирование. Характеристика региональных единиц/ под. Ред. Н. А. Гвоздецкого, М.: МГУ, 1968. - 232 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Microsoft Word, CorelDraw, Power Point, Gettyimages com
2. <http://wikipedia.org>
3. <http://data.oceaninfo.ru/info/index.jsp>
4. <http://www.google.com/earth/index.html>
5. <http://www.gismeteo.ru/city/daily/4368/>
6. <http://pogoda.mail.ru/>
7. <http://www.ped.vslovar.org.ru/423.html>
8. <http://sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>
9. <http://www.nigma.ru/>
10. <http://www.glossary.ru/>
11. Материалы для выполнения самостоятельных и лабораторных работ помещённые в сеть Интернет.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

система дистанционного обучения MOODLE;

компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

**Вариант 1**

1. Какое из приведённых утверждений характеризует Мировой океан?
  - А) Единообразие растительного и животного мира.
  - Б) Единый характер конфигурации океанических течений.
  - В) Одинаковая площадь всех океанов Земли.
  - Г) Одинаковое соотношение площадей
  
2. Какой из перечисленных факторов формирования климата влияет на высоту полуденного Солнца над горизонтом?
  - А) циркуляция воздушных масс
  - Б) географическая широта
  - В) удалённость от океанов
  - Г) характер подстилающей поверхности
  
3. Какая из перечисленных территорий расположена в области муссонного типа климата?
  - А) Пиренейский полуостров
  - Б) Аравийский полуостров
  - В) Корейский полуостров
  - Г) Балканский полуостров
  
4. К какому из перечисленных материков относится предложенное описание?  
«Материк расположен в северном и южном полушариях. Нулевой меридиан проходит через западную часть материка. Средняя высота — 750 метров над уровнем моря. Наивысшая точка материка является вулканом».
  - А) Австралия
  - Б) Антарктида
  - В) Африка

Г) Евразия Д)

Северная Америка

Е) Южная Америка

5. Выберите утверждение, характеризующее водный режим реки Конго.

А) Река Конго расположена на материке Африка.

Б) Полноводие реки Конго в течение всего года объясняется положением её речного бассейна в северном и южном полушариях.

В) Река Конго полноводна в период с марта по сентябрь.

Г) Река Конго относится к бассейну Атлантического океана.

6. Расставьте материки в порядке уменьшения значения их площади

А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Евразия

Д) Северная Америка

Е) Южная Америка

--	--	--	--	--	--

7. Расставьте материки в порядке уменьшения значения их максимальной абсолютной высоты

А) Австралия

Б) Антарктида

В) Африка Г)

Евразия

Д) Северная Америка

Е) Южная Америка

--	--	--	--	--	--

8. Установите соответствие между современными материками и древними участками суши, в состав которых они входили.

<b>МАТЕРИК</b> 1) Евразия 2) Африка 3) Южная Америка 4) Австралия 5) Северная Америка 6) Антарктида	<b>УЧАСТОК СУШИ</b> А) Гондвана Б) Лавразия
---	---

1	2	3	4	5	6

9. Установите соответствие между формами рельефа и особенностью их строения.

<b>ФОРМА РЕЛЬЕФА</b> 1) горы Аппалачи 2) горы Кавказ 3) Великая Китайская равнина 4) горы Кордильеры	<b>ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ</b> А) область древней складчатости Б) фундамент древней платформы В) область средней складчатости Г) область новой складчатости
--	--

1	2	3	4

10. Установите соответствие между названием реки и материком, на котором она расположена

<b>РЕКА</b> 1) Иравади 2) Колорадо 3) Оранжевая 4) Муррей	<b>МАТЕРИК</b> А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Евразия Д) Северная Америка Е) Южная Америка
---	---

1	2	3	4



11. Дополните утверждение.

В области субэкваториального климата северного полушария зимой господствуют воздушные массы, летом — \_\_\_\_\_

12. Дополните утверждение.

Солёность поверхностных вод Мирового океана наибольшая в \_\_\_\_\_ широтах, наименьшая — в \_\_\_\_\_ широтах

13. Дополните утверждение.

Чередование природных зон на равнинах называется \_\_\_\_\_

Тайга расположена на материках:

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Наибольшую площадь на территории Африки занимает природная зона

\_\_\_\_\_

Причиной образования береговых пустынь является наличие

\_\_\_\_\_ вдоль берегов материка. Природные

зоны выделяются на основе соотношения

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

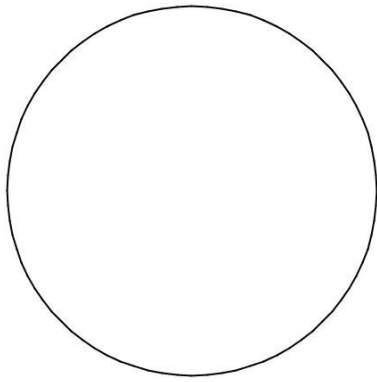
характерных для данной территории.

14. Сравните солёность вод Красного моря и среднюю солёность вод Мирового океана. Какой из показателей будет больше? Укажите не менее двух причин данного явления:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Постройте круговую диаграмму соотношения площадей северных и южных материков.



Северные материки



Южные материки

16. Назовите самые крупные по площади материк и океан Земли

---



---

Во сколько раз самый крупный океан больше самого крупного материка?

---

17. Определите максимальную годовую амплитуду колебания температуры в северном и южном полушариях. Сопоставьте полученные результаты. Какие выводы можно сделать на основе сравнения?

---



---

18. Что необходимо учесть исследователям морских глубин при погружении на дно Мирового океана? Ответ обоснуйте с точки зрения физических законов \_

---



---

### Вариант 2

1. Чему равна доля горных форм рельефа в площади поверхности Земли (в %)?

А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40

2. Как называются постоянные ветры, дующие из областей повышенного атмосферного давления в районах тропиков к экватору?

А) пассаты Б) западные ветры В) муссон Г) бриз

3.. Какова доля Антарктиды и Гренландии в современном оледенении (в % к площади Земли)?

А) 98 Б) 78 В) 58 Г) 38

4. Какое из утверждений характеризует материковую земную кору?

А) Мощность земной коры от 5 до 15 км.

Б) Земная кора состоит из трёх горизонтов В)

Мощность земной коры составляет до 70 км.

Г) Земная кора состоит из базальтового, гранитного и осадочного горизонтов

5. Какие две из перечисленных форм рельефа Земли относятся к планетарным?

А) Тибетское нагорье Б) Материк Австралия В) Русская равнина Г)

Тихоокеанская впадина Д) Амазонская низменность Е) Уральские горы

6. Расставьте океаны Земли в порядке увеличения значения их площади

А) Атлантический Б) Индийский В) Северный Ледовитый Г) Тихий океан

--	--	--	--

7. Расставьте океаны Земли в порядке увеличения значения их максимальной абсолютной глубины.

А) Атлантический Б) Индийский В) Северный Ледовитый Г) Тихий океан

--	--	--	--

8. Установите соответствие между названием материка и полушарием (-ями), в котором (-ых) он расположен.

МАТЕРИК 1) Евразия 2) Африка 3) Южная Америка 4) Австралия 5) Северная Америка 6) Антарктида	ПОЛУШАРИЕ А) северное Б) южное
--	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6

9. Установите соответствие между климатическим поясом и его видом.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС 1) умеренный 2) субарктический 3) субтропический 4) экваториальный	ВИД А) основной Б) переходный
---	-------------------------------------

1	2	3	4

10. Какому климатическому поясу соответствует предложенное описание?  
 «В течение всего года господствуют восходящие токи воздуха. Годовая амплитуда колебания температуры близка к нулю. Выпадает более 1000 мм осадков. Климатический пояс расположен на территории трёх материков».

Ответ:

---

11. Дополните утверждение.

Марианская впадина расположена в пределах \_\_\_\_\_ океана  
 имеет глубину метра

12. Дополните утверждение.

Температура поверхностных вод Мирового океана уменьшается от

\_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_.

13. Для каких климатических поясов и почему характерна наибольшая солёность вод Мирового океана?

---



---

14. Постройте столбчатую диаграмму соотношения площадей материков Земли.

Площадь, км<sup>2</sup>



Названия материков

15. Рассчитайте суммарную площадь материков и суммарную площадь океанов Земли.

---

Какова доля площади материков в площади Земли (в%)?

---

Какова доля площади океанов в площади Земли (в %)?

---

17. Рассчитайте амплитуды колебания абсолютных высот на материках Земли. Расставьте материки в порядке уменьшения амплитуды колебания абсолютных высот

---

18. Что необходимо учесть исследователям морских глубин при погружении на дно Мирового океана? Ответ обоснуйте с точки зрения физических законов

---

---

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Экономическая и социальная география России и методика  
обучения предмету»

Автор программы:  
Нижарадзе Г. А., ст. препод.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания экономической и социальной географии России и методики обучения предмету.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:



### Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса «Экономическая и социальная география России и методика обучения предмету».	ОПК-3, ПК-1		
2.	Дидактические и воспитательные возможности курса Экономической и социальной географии России и методики обучения предмету школьного курса географии.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Доступно и наглядно излагать предметное содержание курса Экономической и социальной географии России и методики обучения предмету.	ПК-1		
2.	Осуществлять тематическое и поурочное планирование при изучении Экономической и социальной географии России и методики обучения предмету.	ПК-1		
3.	Проводить территориальные исследования.	ПК-2		
4.	Применять современные педагогические технологии при обучении Экономической и социальной географии России и методики обучения предмету.	ПК-2		
5.	Оценивать учебные достижения учащихся при изучении Экономической и социальной географии России и методики обучения предмету.	ПК-3		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 117 ч. (78 ауд. ч. + 39 ч. самостоятельной работы)

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы «Экономическая и социальная география России и методика обучения предмету»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Экономическая и социальная география России</b>	<b>66</b>	46	<b>20</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
1.1.	Географическое положение и природные ресурсы России.	8	4	4	
1.2.	География населения России.	8	4	4	текущий контроль
1.3.	Общая характеристика хозяйства России.	18	14	4	
1.4.	Экономическое районирование России.	8	4	4	текущий контроль
1.5.	Региональная география России.	16	14	2	
1.6.	Россия в современном мире.	8	6	2	текущий контроль
<b>2.</b>	<b>Методика обучения Экономической и социальной географии России.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Промежуточный контроль</b>
2.1.	Основные УМК.	3	2	1	
2.2.	Формы, методы и средства обучения Экономической и социальной географии России.	3	2	1	текущий контроль
2.3.	Современные педагогические технологии обучения Экономической и социальной географии России.	3	2	1	

2.4.	Оценка и коррекция учебных достижений учащихся при изучении Экономической и социальной географии России.	3	2	1	текущий контроль
	<b>Итого:</b>	<b>78</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Экономическая и социальная география России.</b>		
Тема 1.1. Географическое положение и природные ресурсы России.	Лекция (4 ч)	Географическое положение и природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и характерные черты размещения важнейших видов топливных, рудных и нерудных минеральных ресурсов России.
	Практическое занятие (4 ч)	Экономико- и политико-географическое положение России. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные и рекреационные ресурсы России.
Тема 1.2. География населения России.	Лекция (4 ч)	Численность и размещение населения России. История и особенности заселения территории России. Факторы, влияющие на размещение населения. Основной и северный ареалы размещения населения. Классификация народов России. Крупнейшие народы и религии России.
	Практическое занятие (4 ч)	Политико-административное устройство России. Принципы российского федерализма. Республики в составе России и их столицы. Федеральные округа.
Тема 1.3. Общая характеристика хозяйства России.	Лекция (14 ч)	Общая характеристика хозяйства России. Народное хозяйство. Отрасль народного хозяйства. Производственная и непроизводственная сферы и их состав. Отраслевая, функциональная и территориальная структура народного хозяйства России. Изменение структуры народного хозяйства России. Структура промышленности России.
	Практическое занятие (4 ч)	Принципы размещения хозяйства: специализация, её причины и виды, кооперирование, комбинирование и концентрация производства. Факторы размещения производства.
Тема 1.4. Экономическое	Лекция (4 ч)	Экономическое районирование России. Экономические зоны и районы России.

районирование России.	Практическое занятие (4 ч)	Географическое разделение труда. Коэффициент специализации района.
Тема 1.5. Региональная география России.	Лекция (14 ч)	Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Урал и Поволжье, Европейский юг, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.
	Практическое занятие (2 ч)	Западный и восточный макрорегионы России.
Тема 1.6. Россия в современном мире.	Лекция (6 ч)	Внешние экономические связи России и их виды. Внешняя торговля. Главные экономические партнёры России. Внешнеторговый баланс России. Структура экспорта и импорта России.
	Практическое занятие (2 ч)	Место России в мировом хозяйстве.
<b>Раздел 2. Методика обучения Экономической и социальной географии России</b>		
Тема 2.1. Основные УМК.	Лекция (2 ч)	Основные УМК по Экономической и социальной географии России, используемые в общеобразовательных организациях.
	Практическое занятие (1 ч)	Анализ программы и учебника. Составление рабочей программы Экономической и социальной географии России в соответствии с требованиями ФГОС ООО и УМК.
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения Экономической и социальной географии России.	Лекция (2 ч)	Возможные формы, методы и средства обучения Экономической и социальной географии России.
	Практическое занятие (1 ч)	Анализ современных требований к отбору форм, методов и средств обучения. Анализ структуры современного урока по Экономической и социальной географии России.
Тема 2.3. Современные педагогические технологии обучения Экономической и социальной географии России.	Лекция (2 ч)	Отбор педагогической технологии в соответствии с задачами обучения Экономической и социальной географии России. Планирование обучения в соответствии с требованиями выбранной педагогической технологии.
	Практическое занятие (1 ч)	Оценка эффективности обучения в соответствии с выбранной педагогической технологией.
Тема 2.4. Оценка и коррекция учебных достижений	Лекция (2 ч)	Современные подходы к оценке учебных достижений учащихся при изучении Экономической и социальной географии России

учащихся при изучении Экономической и социальной географии России.	Практическое занятие (1 ч)	Подготовка оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля знаний и умений учащихся по Экономической и социальной географии России. Анализ полученных результатов и коррекция педагогической деятельности.
--	----------------------------	--

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

#### **3.1. Текущий контроль**

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

##### Примерное содержание текущего контроля:

1. Кто является основоположником региональной науки?
2. Кем и когда была предпринята первая научная попытка экономического районирования России?
3. Кто впервые ввел в географическую науку понятие ЭГП?
4. Кем было осуществлено районирование Европейской части России на 14 естественных областей в середине 19 в.?
5. Какова численность населения России по данным переписи населения 2002 г. и особенности его размещения?
6. Что такое естественное движение населения?
7. Современная демографическая ситуация в России.
8. Как называется процесс роста численности городов и распространение городского образа жизни и в чем ее региональные особенности в России?
9. Какая структура представляет собой совокупность отраслей народнохозяйственного комплекса, характеризующихся определенными пропорциями и взаимосвязями, в чем ее особенность?

10. Дать характеристику минерально-сырьевым и топливно-энергетическим ресурсам. Качественную и количественную оценку месторождений полезных ископаемых.

11. Растениеводство РФ: ареалы выращивания зерновых и технических культур.

12. В чем сущность размещения основных видов полезных ископаемых по территории России?

13. Биологические ресурсы России – земельные, водные и лесные.

14. Metallургический комплекс. Основные металлургические базы России.

1. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.

2. Цветная металлургия РФ: состав и основные особенности. Цветные металлы и их классификация.

17. Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация.

18. Экономико-географическая характеристика транспортного комплекса. Транспортная система РФ.

19. Атомная энергетика: современное состояние, проблемы и перспективы. Нетрадиционные источники энергии и проблемы их использования.

20. Экономико-географическая характеристика химической промышленности: отраслевая и территориальная структура. Центры химической промышленности РФ.

### **3.2. Промежуточный контроль:**

Проводится в виде устного зачета по билетам по окончании изучения

### **3.3. Итоговая аттестация: Экзамен**

Курс «Экономическая и социальная география России и методика преподавания» включает пакет экзаменационных билетов в количестве 22 вариантов (по 2 задания в каждом). Содержание билетов.

1. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении в разных типах природной среды.
2. Экономико-географический анализ механизма формирования региональных доходов от недропользования (на примере одного из субъектов РФ).
3. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы РФ.
4. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера.
5. Экономико-географический анализ демографической структуры населения на примере городов миллионеров РФ.
6. Экономико-географическая специфика культурного ландшафта на примере малых городов Центральной России.
7. Особенности формирования предприятий ВПК России.
8. Экономико-географический анализ опыта создания угольно-энергетических компаний России.
9. Сравнительный анализ существующих методов оценки инвестиционной привлекательности регионов России.
10. Географический анализ социальной напряженности и инвестиционных рисков в регионах строительства Каспийского Трубопроводного Консорциума (КТК).
11. Оценка экономической и социальной ситуации в регионах добычи нефти и газа.
12. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
13. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.
14. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.
15. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.

16. Экономико-географический анализ рынка пищевой рыбной промышленности в России.
17. Экономико-географический анализ рынка сбыта угля.
18. Географические проблемы экспорта российского газа: экономико-географический аспект.
19. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии России в 1990-х годах.
20. Экономико-географический анализ некоторых аспектов иностранного инвестирования в промышленность России.
21. Экономико-географические подходы к проблеме реорганизации промышленных зон в столичном регионе.
22. Анализ перспектив развития легкой (трикотажной) промышленности РФ и республик бывшего СССР.
23. Экономико-географический анализ формирования и использования ресурсов зерна в РФ в 90-е гг.
24. Экономико-географический анализ региональных земельных рынков.
25. Экономико-географическая оценка эффективности использования Россией портовых мощностей стран Ближнего Зарубежья.
26. Современная география морских портов РФ.
27. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.
28. Проблемы оценки развития транспортно-коммуникационной среды территории.
29. Экономико-географический анализ территориальной организации банковской сети.
30. Проблемы оценки доходов населения регионов России.
31. Региональные особенности социального расслоения и условий жизни населения.
32. Экономико-географический анализ развития межрегиональных отношений в России (на примере межрегиональных ассоциаций).



33. Экономико-географический анализ конкурентоспособности регионов России.

34. Влияние макроэкономических факторов на региональную политику в РФ.

35. Экономико-географическая оценка динамики контрастности регионов Европейской части Российской Федерации.

36. Сравнительный анализ уровней социально-экономического развития субъектов РФ.

37. Экономико-географическое районирование как основа проведения региональной политики.

38. Экономико-географические подходы к оценке инвестиционных региональных рисков в России.

39. Анализ изменения территориальных пропорций социально-экономического развития России в 1990-х гг.

40. Экономико-географическая специфика регионов, как фактор инвестирования.

41. Социально-экономические и экологические факторы формирования здоровья населения.

42. Экономико-географический анализ одной из областей Центральной России как депрессивного старопромышленного региона.

43. Экономико-географический анализ факторов и условий социально-экономического развития одной из республик Северного-Кавказа.

44. Внешняя торговля РФ.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### Основная литература:

1. Попов Р. А.: Экономика региона: теория, методология, методика. – М.: Вузовская книга, 2012
2. Международная ассоциация академий наук, объединенный совет по фундаментальным географическим проблемам, РАН, учреждение РАН, «Ин-т географии РАН»; отв. ред. В. М. Котляков: Инновационные и интеграционные процессы в регионах и странах СНГ. – М.: Медиа-ПРЕСС, 2011
3. Экономическая и социальная география России. / Под ред. А. Т. Хрущева, – М.: Дрофа, 2006.
4. Экономическая география России. / Под ред. Ю.Н. Гладкого, М: ГАРДАРИКА, 2000.
5. Экономическая география. / Под ред. Т. Г. Морозовой, М: ЮНИТИ, 1999.
6. Экономическая география России. / Под ред. В. И. Видяпина, Степанова М. В. – М: ИНФРА-М, 2012.
7. Региональная экономика. / Под ред. Т. Г. Морозовой, М: ЮНИТИ, 1998.
8. Размещение производительных сил. /Под ред. В. В. Кистанова, М: Высшая школа, 1994.

### Дополнительная литература:

1. Андрианов В. Д. Экономический и инвестиционный потенциал. – М: Экономика, 1999.
2. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. Учебник для Вузов. – М: ГУ ВШЭ, 2000.
3. Головлёв А. А. Экономическая география Российской Федерации: учебное пособие: в 3 ч. – Ч. 1. ... под. ред. В. В. Воронина. – Самара: Изд-во СГЭУ, 2007
4. Вардомский Л. Б., Миронов В. А. Внешнеэкономические связи и региональное развитие в России. – М: Эпикон, 1999.
5. Козьева И. А.: Экономическая география и регионалистика. – М.: КноРус, 2007

6. Колосов В. А. Геополитическое положение России. – М: Арт-Курьер, 2000.
7. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Основы региональной политики. – СПб., 1998.
8. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. – М., 2000.
9. Козловский Е. А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. – М., 1999.
10. Крючков В. Г. Использование земель и продовольственные ресурсы.- М: Мысль, 1987.
11. Лаппо Г. М. География городов. – М: изд. Центр Владос, 1997.
12. Копылов В. А. География населения. – М: Дашков и К, 2005.
13. Лексин В. Н., Швецов А. Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М: УРСС, 2000.
14. Морозова Т. Г. Экономическая география России: Учебник для вузов 3-е изд. – М.: Юнити-Дана, 2007
15. Ракитников А. Н. География сельского хозяйства. – М: Мысль, 1970.
16. Саушкин Ю. Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М, 1973.
17. Туровский Р. Ф. Культурные ландшафты России. – М: Институт наследия, 1998.
18. Народы России: Энциклопедия. – М: БРЭ, 1994.
19. Предпринимательский климат регионов России (География России для инвесторов и предпринимателей). М: «НАЧАЛА-ПРЕСС», 1997.
20. Реструктуризация старопромышленных регионов: опыт России и мира // Региональное развитие и сотрудничество. 1998. №1,2.
21. Россия. Энциклопедический справочник. / Под ред. А. П. Горкина, М: БРЭ, 1998.

**Интернет-ресурсы:**

1. Шишков М. К., Кормушин М. Ю., Сорокин А. А. Территориальное устройство России. – URL: [www.terrus.ru](http://www.terrus.ru)
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат).  
Официальный сайт. – URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Компьютер/компьютеры, видеопроектор.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Этногеография и география религий»

Автор программы:  
Нижарадзе Г. А., ст. преподаватель

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области Этногеографии и географии религий

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

### Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса «Этногеография и география религий».	ОПК-3, ПК-1		
2.	Дидактические и воспитательные возможности курса «Этногеография и география религий».	ПК-2		
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Доступно и наглядно излагать предметное содержание курса «Этногеография и география религий».	ПК-1		
2.	Осуществлять тематическое и поурочное планирование при изучении курса «Этногеография и география религий».	ПК-1		
3.	Выделять историко-культурные особенности народов мира.	ПК-2		
4.	Применять современные педагогические технологии при обучении по курсу «Этногеография и география религий».	ПК-2		
5.	Оценивать учебные достижения учащихся при изучении курса «Этногеография и география религий».	ПК-3		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 54 ч. (36 ауд.ч. + 18 ч. самостоятельной работы).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины

#### «Этногеография и география религий»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1.1.	Религия как социокультурное явление этносов.	6	3	3	
1.2.	Классификация и география религий.	6	3	3	
1.3.	Древние религии Египта, Месопотамии, Греции и Рима.	6	3	3	
1.4.	Религии Востока: индуизм, буддизм, национальные религии Китая и Японии.	6	3	3	
1.5.	Возникновение и эволюция христианства. Православие.	6	3	3	
1.6.	Ислам в современном мире.	6	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Ботаника</b>		
Тема 1.1. Религия как социокультурное явление этносов.	Лекция (3 ч)	Определение понятия «религия». Анализ религии как социокультурного феномена. Религия и культура, культурологическая функция религии. Религия – основа цивилизаций. Разнообразие культур и цивилизаций как необходимость существования современного мира эпохи глобализации. Конфессиональный фактор в формировании национальной идеи, национализм и сепаратизм.
	Семинар (3 ч)	Проблема коммунизма в поликонфессиональном обществе. Религиозный фундаментализм и экстремизм.
Тема 1.2. Классификация и география религий.	Лекция (3 ч)	Классификация религий. Понятия: «мировая религия», «национальная религия», «локальная религия».



	Семинар (3 ч)	Важнейшие религии мира, их направления, течения и деноминации.
Тема 1.3. Древние религии Египта, Месопотамии, Греции и Рима.	Лекция (3 ч) Практическое занятие (3 ч)	Эволюция религий при переходе к классовому обществу. Политеизм и генотеизм. Национальные религии Древнего Мира. Становление и развитие древнеегипетских религиозных представлений и верований. Антропоморфизация священных животных. Погребальный культ и книга мертвых. Главные божества Древнего Египта: Осирис, Исида, Амон, Ра, Сет. Религиозная система Древнего Двуречья. Эпос о Гельгамеше – древнейший литературный источник мира. Древнегреческая религия – классический пример политеизма. Религия Древнего Рима. Боги Древних Греции и Рима. Культурная роль древних политеистических религий.
Тема 1.4. Религии Востока: индуизм, буддизм, национальные религии Китая и Японии.	Лекция (3 ч)	Индуизм – основа, «цементирующая» индийское общество. Исторические этапы формирования индуизма: ведический, брахманистский и современный (индуистский). Основные направления Индуизма. Боги индуизма, понятие «тримурти». Веды–древнейший памятник религиозной литературы мира. Основы догматики и культа индуизма. Философские школы (даршаны) индуизма, школа лоаята и атеизм в Древней Индии. Система варнашрамы: варны и касты – вчера и сегодня. Характеристика религий, возникших на основе индуизма (джайнизм и сикхизм). Основные отличия джайнизма и сикхизма от индуизма. «Неоиндуизм», кришнаизм в современной России и СНГ: особенности психологической адаптации в обществе. Характеристика личности Будды и его эпохи. Понятия «Бог» и «будда» в буддизме. Основы вероучения и культа буддизма, социальная доктрина буддизма. Влияние буддизма на социальную, экономическую и культурную жизнь народов Азии. Особенности «народного» буддизма. Трипитака – священное писание буддизма. Главные направления буддизма: махаяна, хинаяна, ламаизм и дзен-буддизм. Особенности «народного» Буддизма в странах Азии. Буддизм в Туве, Калмыкии и Бурятии.
	Семинар (3 ч)	Конфуцианство, даосизм и чань-буддизм как основа китайской цивилизации. Характеристика эпохи Конфуция и Лао-цзы, трактат «Дао-дэ-цзын». Социально-этическое учение конфуцианства и даосизма. Синкретизм и «китайская национальная религия» как результат поликонфессионализма. Характеристика синтоизма и его влияние на культуру и «этнический характер» японцев.

Тема 1.5. Возникновение и эволюция христианства. Православие.	Лекция (3 ч)	Исторические и культурные предпосылки возникновения христианства. Возникновение христианства и личность Иисуса Христа. Эпоха гонений и эпоха первых Вселенских Соборов. Библия (Ветхий и Новый Завет) и основы христианского вероучения: идея равенства и идея спасения в христианстве. Основные христианские конфессии. Идея равенства и идея спасения в христианстве. Исторические, политические и культурные причины разделения церквей. Византийская империя и крестовые походы. Догматические и культовые особенности православия.
	Семинар (3 ч)	Структура православных церквей. Формирование национальных православных церквей. Русская Православная Церковь: история и современность. Другие Восточные церкви: армянская церковь, старообрядчество.
Тема 1.6. Ислам в современном мире.	Лекция (3 ч) Практическое занятие (3 ч)	Личность пророка Мухаммеда, возникновение и этапы распространения ислама. Догматика и культ ислама, исламские праздники и места паломничества. Коран – священная книга ислама. Основные направления в исламе. Средневековое свободомыслие в Арабском мире. Ислам и общество: либерализм, традиционализм и фундаментализм.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в виде выборочного опроса слушателей, а также с помощью тестирования, проверяющего усвоение основного содержания занятий.

#### Примерный список вопросов для тестирования

1. Из списка стран мира выделите те, где большинство верующего населения исповедует православие:

- 1) Иран                      2) Греция                      3) Армения                      4) Польша

- 5) Сербия                      6) Франция                      7) Украина                      8) Россия

2. Составьте правильное соответствие: религия – священные тексты этой религии:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Библия    | а) Ислам        |
| 2) Коран     | б) Буддизм      |
| 3) Веды      | в) Индуизм      |
| 4) Танах     | г) Христианство |
| 5) Трипитака | д) Синтоизм     |
| 6) Кодзики   | е) Иудаизм      |

3. Составьте правильное соответствие: народ – исповедуемая большинством этого народа религия:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) Евреи     | а) Католицизм    |
| 2) Румыны    | б) Протестантизм |
| 3) Испанцы   | в) Православие   |
| 4) Арабы     | г) Буддизм       |
| 5) Таиландцы | д) Ламаизм       |
| 6) Монголы   | е) Ислам         |
| 7) Шведы     | ж) Иудаизм       |

4. Составьте правильное соответствие: народ РФ – исповедуемая большинством этого народа религия:

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) Чуваши  | а) Православие |
| 2) Татары  | б) Ламаизм     |
| 3) Башкиры | в) Ислам       |
| 4) Буряты  |                |
| 5) Осетины |                |
| 6) Чеченцы |                |

5. Составьте правильное соответствие: религия – основатель этой религии (или её пророк):

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Христианство  | а) Мухаммед        |
| 2) Буддизм       | б) Моисей          |
| 3) Ислам         | в) Будда           |
| 4) Джайнизм      | г) Махавира Джинна |
| 5) Сикхизм       | д) Нанак           |
| 6) Иудаизм       | е) Лаоцзы          |
| 7) Даосизм       | ж) Конфуций        |
| 8) Конфуцианство | з) Иисус Христос   |

6. Составьте правильное соответствие: религии – религиозно-общинный конфликт между адептами этих религий:

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) Ольстер (Северная Ирландия) | а) Ислам – Православие        |
| 2) Косово                      | б) Ислам – Иудаизм            |
| 3) Кашмир                      | в) Индуизм – Сикхизм          |
| 4) Палестина                   | г) Ислам – Индуизм            |
| 5) Пенджаб                     | д) Католицизм – Протестантизм |

7. Расположите религии в соответствии с временем их возникновения, начиная с самой древней:

- |                 |            |          |
|-----------------|------------|----------|
| 1) Христианство | 2) Иудаизм | 3) Ислам |
| 4) Буддизм      | 5) Сикхизм |          |

8. Из списка религий выберите политеистические (религии многобожия):

- |                |               |             |
|----------------|---------------|-------------|
| 1) Православие | 2) Ислам      | 3) Иудаизм  |
| 4) Индуизм     | 5) Католицизм | 6) Синтоизм |

9. Из списка религий выберите две наиболее многочисленные по числу адептов:

- |            |               |                |
|------------|---------------|----------------|
| 1) Иудаизм | 2) Буддизм    | 3) Православие |
| 4) Ислам   | 5) Католицизм | 6) Синтоизм    |

10. Среди мест паломничества адептов различных религий выберите три принадлежащие исламу:

- |          |              |                       |         |
|----------|--------------|-----------------------|---------|
| 1) Афон  | 2) Иерусалим | 3) Аллахабад (Праяга) | 4) Рим  |
| 5) Мекка | 6) Лурд      | 7) Медина             | 8) Бари |

11. Какая из составных частей религии является основополагающей:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) вероучение | б) вера        |
| в) культ      | г) организация |

12. Высшей формой религиозной организации является:

- |                |            |
|----------------|------------|
| а) община      | б) церковь |
| в) деноминация | г) секта   |

13. Одним из ведущих представителей социологического подхода к религии является:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) З. Фрейд    | б) М. Вебер    |
| в) В. И. Ленин | г) Дж. Фрейзер |

14. Тотемизм – это:

- |   |   |
|---|---|
| а) вера в существование духов                                       | б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром         |
| в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями | г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов |

15. Фетишизм – это:

- |   |   |
|---|---|
| а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями | б) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов |
|---|---|

в) система запретов г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов

(шаманов)

16. Анимизм – это:

а) вера в существование души и духов

б) вера в загробную жизнь

в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями

г) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром

17. Камлание в шаманизме:

а) обряды вызывания духов б)

обряды изгнания злых духов

в) экстатический танец – путешествие в мир духов

г) обряды посвящения во взрослую жизнь

18. Политеизм – это:

а) вера в духов б)

вера в единого бога

в) вера во многих богов г) вера в некую

сверхъестественную силу, правящую миром

19. Монотеизм – это:

а) вера в единого бога б) вера в извечную борьбу

добраго и злого начал в) вера во многих богов

г) вера в существование человеческой души

20. Бог израильского народа:

а) Амон – Ра

б) Ахурамазда

в) Яхве

г) Вишну

21. Три верховных божества в индуизме:

а) Брахма, Вишну, Шива

б) Брахма, Вишну, Кришна

в) Вишну, Кали, Шива

г) Брахма, Яну, Вишну

16. Карма – это:

а) учение о реинкарнации

б) закон нравственного воздаяния

в) кодекс правил религиозного поведения

г) один из индуистских богов

17. Жрецы в индуизме – это:

а) шудры

б) кшатрии

в) брахманы

г) вайшьи

18. Буддизм возник в:

а) середине I тыс. до н. э.

б) середине II тыс. н. э.

в) на рубеже I тыс. до н. э. – I тыс. н. э.

г) конце I тыс. до н. э.

19. В буддизме насчитывается:

а) четыре благородные истины

б) три благородные истины

в) восемь благородных истин

г) пять благородных истин

20. Основными направлениями в буддизме являются:

- а) тхеравада и махаяна
- б) шиизм и суннизм
- в) ламаизм и чань – буддизм
- г) махаяна и ваджраяна

21. Священным писанием в христианстве является:

- а) Ветхий Завет
- б) Новый Завет
- в) Библия, включающая Ветхий и Новый Заветы
- г) Евангелия

22. Христианство возникло:

- а) во II в. н. э.
- б) в I в. до н. э.
- в) в I в. н. э.
- г) в III в. н. э.

23. Христианство возникло в:

- а) Византийской империи
- б) Римской империи
- в) империи Александра Македонского
- г) Священной Римской империи

24. Раскол в христианстве на католиков и православных произошел в:

- а) 1154 г.
- б) 1054 г.
- в) 954 г.
- г) 988 г.

25. Основателем протестантизма в Германии является:

- а) Ульрих Цвингли
- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Филипп Меланхтон

26. Христианский символ веры был принят на:

- а) Соборах в Никее (325 г.) и Константинополе (381 г.)



б) Соборе в Константинополе (680 г.)

в) Соборе в Никее (787 г.)

г) Соборе в Халкидоне (451 г.)

27. В православном христианстве таинств:

а) семь

б) шесть

в) два

г) девять

28. Православный храм состоит из:

а) алтаря, храма, притвора

б) алтаря, придела, иконостаса

в) жертвенника, престола и паперти

г) притвора, жертвенника, алтаря

29. Католический догмат о филиокве – это:

а) догмат о чистилище б) догмат о

непогрешимости Папы Римского

в) догмат об исхождении Святого Духа от Отца и

Сына г) догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа

30. Папа Римский избирается:

а) пожизненно б)

на двадцать лет в)

на четыре года

г) до тех пор, пока состояние здоровья позволяет выполнять

свои обязанности

31. Учение об оправдании только верой существует в:

а) православии

б) католицизме

в) протестантизме

г) протестантизме и католицизме

32. К ранним протестантским церквям относятся:

- а) англикане, кальвинисты, лютеране
- б) англикане, баптисты, кальвинисты
- в) «Свидетели Иеговы», пресвитеране, методисты
- г) меннониты, анабаптисты, методисты

33. Ислам возник в:

- а) VII в.
- б) VI в.
- в) V в.
- г) I в.

34. Ислам возник на:

- а) Аравийском полуострове
- б) Синайском полуострове
- в) Аппенинском полуострове
- г) Пиренейском полуострове

35. Хаджж – это:

- а) паломничество к «святым местам»
- б) обязанность вести «священную войну»
- в) ежедневная ритуальная молитва
- г) пост

36. Мусульмане молятся:

- а) пять раз в сутки
- б) три раза в сутки
- в) шесть раз в сутки
- г) два раза в сутки

37. День отдыха в исламе:

- а) пятница
- б) суббота
- в) воскресенье
- г) каждая последняя пятница

месяца

38. Шариат – это:

- а) одно из направлений в исламе б) одно из обрядово – культовых действий в) система норм и правил г) один из «столпов» ислама

39. Патриаршество в Русской Православной Церкви было установлено в:

- а) 1458 г. б) 1489 г.  
в) 1589 г. г) 1689 г.

40. Раскол в Русской Православной Церкви произошел при патриархе:

- а) Никоне б) Тихоне  
в) Адриане г) Ионе

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговый контроль в виде индивидуального зачета по всем темам курса.

Слушатель считается аттестованным при успешном прохождении зачета.

#### Примерный список вопросов к зачету:

1. Раскройте понятие «религия».
2. Что такое свободомыслие и как оно соотносится с религией?
3. Почему в человеческом обществе существует не одна, а много религий?
4. Как и когда возник индуизм? В чём состоит особенность этой религии?
5. Назовите основные принципы учения Будды. Почему его учение можно назвать этическим?
6. Какие народы мира исповедуют буддизм?
7. Какие религии образуют китайскую национальную религию?
8. В чём состоят главные особенности религии древних евреев?
9. Где, когда и при каких обстоятельствах зародилось христианство?
10. Из каких частей состоит Библия?

11. Каковы были причины крестовых походов?
12. Как управляется католическая церковь?
13. Каковы причины и идейные истоки Реформации?
14. Каковы основные отличия протестантизма от католицизма?
15. Что обозначает понятие «православие», как оно произошло?
16. Каковы важнейшие причины разделения церквей?
17. Какие праздники и посты существуют у православных?
18. Когда и при каких обстоятельствах Русь приняла православие?
19. В чём заключается принцип свободы совести?
20. Какие религиозные направления можно отнести к «новым» религиям?
21. Что такое Коран и какова его структура?
22. В чём состоят особенности вероучения дохалкедонских церквей.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. Баукер Д. Религии мира. Домашний музей. М.: Дорлинг киндерсли, 2000. 200с.
2. Гуайята Д. 1700 лет верности. История Армении и её Церкви.
3. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политическая литература, 1990. 286 с.
4. Костюкович П. И. Религиоведение. Минск: «Новое знание», 2002. 190 с.
5. Кулаков А. Е. Религии мира. Учебное пособие 10 – 11 класс. АСТ, 1998. 429 с.
6. Лобжанидзе А. А. Грохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий. Учебное пособия для студентов. М. Академия. 2005. 176 с.

7. Лортц Й. История церкви Т. 1–2 . М.: «Христианская Россия». 1999. 1037 с.
8. Митрохин Н. Русская православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы.
9. Митрохин Н., Тимофеева С. Епископы и епархии РПЦ. М.: Панорама, 1997. 452 с.
10. Москва. Народы и религии. Сб. под ред. Б. Р. Логашовой М.: РАН, 255 с.
11. Пучков П. И. Казьмина О. Е. Религии современного мира. М.: УРАО, 1998. 183 с.
12. Пушнова Ю. Б. История мировых религий: краткий курс лекций. –М.: Владос, 2005
13. Радугин А. А Введение в религиоведение. Курс лекций. М.: Центр, 1997. 237с.
14. Религии мира. Минск: Белфакс, 1994. 463 с.
15. Токарев С. А. Ранние формы религии. М.: Наука, 1990, 423 с.
16. Тардже Д. Мир паломничества. М.: БММ, 1998. 191 с.
17. Христов Т. Т. Религиозный туризм. М.: Академия, 2003. 288 с.
18. Шапарь В. Б. Психология религиозных сект. Минск: ХАРВЕСТ, 380 с.
19. Щипков А. Во что верит Россия. Курс лекций. СПб.: РХГИ, 1997. 298 с.
20. Этнос и религия. Под ред. Лагашовой Е. Р. Сб. статей. М.: РАН, 1998. 332 с.
21. Фрезер Дж. Золотая ветвь. М.: Наука, 1986, 427 с.
22. Яблоков И. Н. Лекции по религиоведению. М.: МГУ. 1998. 138 с.
23. Яблоков И. Н. Социология религии. М.: МГУ, 1979. 211 с.

#### **Справочная литература.**

1. Всемирная энциклопедия. Христианство. Минск: Современный литератор, 2004. 831 с.
2. Всемирная энциклопедия. Религия. Минск.: Современный литератор, 2003. 831 с.

3. Католическая энциклопедия. М.: Издательство францисканцев, 2002. 1906 с.
4. Москва. Народы и религии. Справочник. М.: РАН, 1997. 255 с
5. Народы и религии мира. Энциклопедия. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2000. 928 с.
6. Ринкер Ф., Майер Г., Библейская энциклопедия Брокгауза. Paderborn: Christliche Verlagsbuchhandlung. 926 с.
7. Робертсон Р. Восточные христианские церкви. Церковно-исторический справочник. СПб.: ВРФШ, 1999. 191 с.
8. Словарь. Религии современной России. М.: Республика, 2002. 624 с.
9. Словарь. Индуизм, джайнизм, сикхизм. М.: Республика, 1996. 576 с.
10. Справочник. Религиозные объединения Московской области. М.: Славянский дом, 1998. 430 с
11. Энциклопедический словарь. Ислам. М.: Наука, 1991. 312 с.
12. Энциклопедия для детей. Религии мира. Том 6. Часть 1 – 2. М.: Аванта+, 1996. 1523 с.

### **Дополнительная литература**

1. Бельский А. Г., Фурман Д. Е. Сикхи и индусы. Религия, политика, терроризм. М.: Наука, 1992. 128 с.
2. Бочкарев А. И. Фундаментальные основы этногенеза. – М.: издательство Флинта, 2008. – 460с.
3. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 440 с.
4. Горохов С. А. Государство-город Ватикан. География в школе №1, 2004.
5. Горохов С. А. Индия. Бремя межконфессиональных проблем. Азия и Африка сегодня. № 10/1998.
6. Горохов С. А. Кашмир. Корона раздора. Азия и Африка сегодня. № 1/1998
7. Горохов С. А. Кашмир. География № 12-13/2003.
8. Горохов С. А. Индуизм, общество, государство. Азия и Африка сегодня

№12/99.

9. Индия: религия в политике и общественном сознании. Сб. статей. Отв. редактор Ключев Б. И. М.: Наука 1991. 208 с.

10. Индия: страна и её регионы. Под ред. Ваниной Е. Ю. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 358 с.

11. Лиценбергер О. А. Римско-католическая церковь в России. История и правовое положение. Саратов: Поволжская Академия государственной службы, 2001. 382 с.

12. Садохин, А. П. Этнология [Текст]: учебник / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2008. – 287 с.

13. Толмачева Е. Г. Копты: Египет без фараонов. М.: Алетейа, 2003. 248 с.

14. Экономическая деятельность РПЦ. Под ред. Тимофеева Л. М.: РГГУ, 2002. 188 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютер/компьютеры, видеопроектор.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Физическая география России и методика обучения с ИКТ»

Авторы программы: Барина И.  
И., д.п.н., профессор Соловьев  
М. С., к.п.н., доцент



## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** сформировать у обучающихся/слушателей географический образ России во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства – для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области основного общего и среднего общего образования по профилю подготовки «география» для приобретения квалификации «учитель географии».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

### Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса «Физическая география России и методика обучения с использованием ИКТ.	ОПК-3, ПК-1		
2.	Характер, сущность и динамику главных природных и экологических процессов, происходящих в географическом пространстве России.	ПК-2		
3	Многообразии современного географического пространства Родины на разных его уровнях – от локального до глобального, что позволяет сформировать географическую картину мира.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Объяснять влияние географического положения России на особенности природы и условия жизни и деятельности населения.	ПК-1		
2.	Владеть навыками и умениями безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	ПК-1		
3.	Проводить простейшие географические наблюдения в полевых условиях, работать с различными приборами, комплексно характеризовать территорию страны и своей местности.	ПК-2		
4.	Применять современные методы географических исследований и педагогические технологии (в том числе ИКТ) при обучении географии в школе.	ПК-2		
5.	Владеть современными методами географии – картографическим, статистическим, анализировать и прогнозировать последствия тех или иных явлений и процессов.	ПК-2		
6	Самостоятельно изучать литературу, пользоваться интернет ресурсами, владеть приемами самообразования.	ПК-2		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 135 ч. (90 ауд. ч. + 45 ч. самостоятельной работы).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины «Физическая география России и методика обучения с ИКТ»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1.1.	Введение. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны.	10	6	4	
1.2.	История географических исследований России.	6	4	2	
1.3.	Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.	10	6	4	
1.4.	Рельеф и геологическое строение территории России	8	6	2	
1.5.	Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды.	8	6	2	
1.6.	Почвы, растительность и животный мир: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность.	8	6	2	
1.7.	Физико-географическое районирование территории России. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов.	8	6	2	
1.8.	Природные зоны, их характеристики.	12	8	4	
1.9.	Физико-географические районы России.	12	8	4	
1.10.	Изучение воздействия человека на природу и её антропогенных изменений. Устойчивость геосистем.	8	4	2	
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>экзамен</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
1.1. Введение. Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально-	Лекция, 6 часов  Семинарское занятие, 2 часа  Практическое занятие, 4 часа	Россия на карте мира. Самое большое по площади государство. Крайние точки России. Пограничные государства, характер границ (морские, сухопутные). С какими странами соседствует Россия. Моря, омывающие Россию. Россия – одна из самых северных стран мира. Эколого-географическое положение России.

экономическое развитие страны.		Влияние географического положения России на жизнь и деятельность населения страны. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса нашей страны. Реформа исчисления времени в России. Практикумы: Характеристика ГП России. Определение поясного времени для различных пунктов страны.
1.2. История географических исследований России.	Лекция, 4 часа  Семинарское занятие, 2 часа	Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера поморами и новгородцами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-17 вв. Открытия нового времени – середина 17-18 вв. Открытия и исследования 19-20 вв. Специфика исследования России в 21 веке. Роль РГО в освоении и открытии России. Практикумы: маршруты землепроходцев на контурной карте, составление отчетов экспедиций разного времени.
1.3. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.	Лекция, 6 часов  Семинарское занятие, 2 часа  Практическое занятие, 4 часа	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к бассейнам разных океанов. Крайние и внутренние моря. Крайние моря Северного Ледовитого океана. Их физико-географическая характеристика. Северный морской путь – важная транспортная магистраль России. Особенности морей бассейна Атлантического океана, их отличия от северных морей. Моря Тихого океана, омывающие Россию на востоке. Отличительные особенности природы и ресурсов этих морей. Ресурсы морей России. Экологические проблемы морей. Практикумы: Обозначение на карте Северного морского пути, а также крупных портов в бассейне других морей. Сравнительная характеристика морей разных океанических бассейнов. Оценка экологического состояния акваторий разных морей России по разным источникам информации.
1.4. Рельеф и геологическое строение территории России.	Лекции, 6 часов  Практическое занятие, 2 часа	Геологическое строение территории России. Древние и молодые участки земной коры на территории нашей страны. Особенности рельефа России, закономерности размещения основных форм рельефа взаимосвязь геологической истории и форм рельефа. Внутренние и внешние процессы, влияющие на формирование рельефа. Причины постоянного изменения рельефа. Стихийные природные явления в литосфере – землетрясения, вулканы, сели, гейзеры, оползни, лавины и пр. Размещение этих явлений по территории страны. Причины их происхождения, возможности прогнозирования и предотвращения.

		<p>Минеральные ресурсы России, их виды и размещение по территории страны. Минерально-сырьевая база России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Практикумы: Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной поверхности в России в целом и на примере отдельных регионов.</p>
<p>1.5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды.</p>	<p>Лекции, 6 часов</p> <p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Факторы, определяющие климат России: географическое положение, солнечная радиация, близость к океанам и морям, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс, высота места над уровнем моря, направление горных цепей и хребтов, антропогенные воздействия. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Факторы, влияющие на распределение осадков. Самые теплые и самые холодные районы страны. Сезонность климата, ее влияние на жизнедеятельность человека. Типы климатов России: Арктический и субарктический, умеренный. Климатические области.</p> <p>Комфортность/дискомфортность климата. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p>Влияние климата на другие компоненты природы, в том числе, и внутренние воды. Особенности внутренних вод России: виды внутренних вод, размещение по территории страны. Режим питания рек. Крупнейшие озера России, их происхождение. Байкал – природный уникум, объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Дефицит питьевой воды на планете, оценка запасов пресной воды в нашей стране. Важность сохранения чистой воды, причины загрязнения внутренних вод и меры рационального водопользования.</p> <p>Практикумы: Выявление по картам особенностей распределения осадков и средних годовых температур июля и января, объяснение такого распределения. Анализ синоптической карты. Оценка основных климатических показателей (по разным источникам) одного из регионов страны для условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Характеристика крупных рек и озер России (по выбору).</p>
<p>1.6. Почвы, растительность и животный мир: зональность, провинциальность (секторность) и</p>	<p>Лекции, 6 часов</p> <p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Образование почв и их разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев – основоположник научного почвоведения. Основные свойства почвы. Плодородие. Почвенный профиль. Почвенная карта. Закономерности размещения почв в нашей стране. Типы почв России. Почвенные</p>

высотная поясность.		<p>ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Виды мелиораций. Охрана почв от эрозии и истощения.</p> <p>Практикум: Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности во время экскурсии.</p>
1.7. Физико-географическое районирование территории России. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов.	<p>Лекции, 6 часов</p> <p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Районирование – основной метод географических исследований. Принципы выделения крупных природных районов России. Ландшафтоведение – учение о природных территориальных комплексах, основано В. В. Докучаевым в 19 в. Три уровня в иерархии ПК – локальный (фацция), региональный (природные зоны), глобальный (географическая оболочка). Природные и антропогенные ландшафты. Практическое значение ландшафтоведения для сельского хозяйства, лесоводства, мелиорации, рекреационного дела, строительства дорог, городов, различных предприятий.</p>
1.8. Природные зоны, их характеристики.	<p>Лекция, 6 часов</p> <p>Семинарское занятие, 2 часа</p> <p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Основные принципы выделения природных зон. Характеристика природных зон на территории России: арктических пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, полупустынь и пустынь. Азональные природные комплексы.</p> <p>Практикум: составление комплексного профиля на примере одной из природных зон с использованием различных источников географической информации.</p>
1.9. Физико-географические районы России.	<p>Лекция, 6 часов</p> <p>Семинарское занятие, 2 часа</p> <p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Крупные природные районы России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Кавказ, Крым, Урал, Пояс гор юга Сибири, Дальний Восток. Особенности взаимосвязи компонентов природы в этих районах. Типичный внешний облик регионов. Влияние природных условий на жизнь и деятельность населения.</p> <p>Практикум: комплексная характеристика природных районов России. Сравнение особенностей природы районов Европейской и Азиатской части России.</p>
1.10. Изучение воздействия человека на природу и её антропогенные изменения. Устойчивость геосистем.	<p>Лекция, 4 часа</p> <p>Семинарское занятие, 2 часа</p> <p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины, география стихийных явлений и меры борьбы с ними. Антропогенные ландшафты культурные и акультурные. Рациональное природопользование. Значение географических прогнозов. ООПТ на</p>

		<p>территории России. Устойчивость геосистем. Россия на экологической карте мира. Экологический мониторинг. Меры для улучшения экологической обстановки.</p> <p>Практику: характеристика экологической обстановки региона (по выбору), обозначение на контурной карте ООПТ России.</p>
--	--	--

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям: текущий контроль, зачет, экзамен:

#### **3.1. Текущий контроль**

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

#### **3.2. Промежуточный контроль:**

Проводится в виде защиты курсовой работы

##### Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности географического положения России.
2. Влияние географического положения России на природу и жизнедеятельность населения страны.
3. Россия на карте часовых поясов. Определение поясного и местного времени.
4. История географических исследований России землепроходцами.
5. Роль Русского географического общества в изучении Северных и Восточных регионов страны.
6. Северный морской путь и его значение для России.
7. Россия – самое большое и самое северное государство мира.
8. Характеристика морей, омывающих Россию на севере (востоке, западе).

9. Сравнительная характеристика природы морей Северного Ледовитого и Тихого океанов.

10. Моря как крупные ПТК. Ресурсы морей.

11. Рельеф и геологическое строение европейской части страны.

12. Влияние геологического строения территории на формы рельефа.

13. Минерально-сырьевые ресурсы России.

14. Факторы, влияющие на формирование климата нашей страны.

15. Климатические пояса и области России, их отличительные черты.

16. Почвы России: типы почв, их основные свойства.

17. Лесные зоны страны и их ресурсы.

18. Физико-географическое районирование территории России.

19. Ландшафты природные и антропогенные.

20. Природные зоны России, их особенности.

21. Крупные природные районы России. Отличительные особенности природы азиатских регионов.

22. Воздействие человека на природу.

23. ООПТ. Памятники Всемирного природного наследия в нашей стране.

### **3.3. Итоговая аттестация:**

Проводится в виде экзамена.

#### Экзаменационные билеты:

##### Билет 1

1. Что изучает физическая география России?

2. Методы физико-географических исследований.

##### Билет 2

1. Характеристика особенностей физико-географического положения России.

2. Климатические пояса и области нашей страны.



Билет 3

1. Характеристика рельефа страны. Факторы, формирующие рельеф.
2. История освоения и исследования территории России.

Билет 4

1. Физико-географическая характеристика морей, омывающих берега России.
2. Высотная поясность. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала.

Билет 5

1. Виды внутренних вод нашей страны. Экологические проблемы крупных рек России.
2. Минерально-сырьевые ресурсы России, их размещение по территории страны.

Билет 6

1. Факторы, влияющие на формирование современных ландшафтов.
2. Характеристика природных зон России.

Билет 7

1. Безлесные природные зоны России, их сравнительная характеристика.
2. Россия на экологической карте мира.

Билет 8

1. Природные ресурсы Урала, проблемы, связанные с их освоением.
2. Характеристика агроклиматических ресурсов России.

Билет 9

1. Характеристика водных ресурсов страны. Неравномерность их размещения.
2. Разнообразие лесов России. Их использование человеком.

Билет 10

1. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.
2. Развитие форм рельефа.

Билет 11

1. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы.
2. Природные комплексы Дальнего Востока и их особенности.

Билет 12

1. Биологические ресурсы России.
2. Характеристика особенностей природы Западной Сибири.

Билет 13

1. Закономерности распространения тепла и влаги на территории нашей страны.
2. Характеристика уникальности Байкала.

Билет 14

1. Особо охраняемые природные территории России(ООПТ), их размещение и особенности.
2. Влияние человека на природу. Рациональное природопользование.

Билет 15

1. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.
2. Многолетняя мерзлота. Причины образования, распространение, влияние на другие компоненты природы.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 «География» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/spe\\_new\\_list.plx?substr=&st=all&qual=1](http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/spe_new_list.plx?substr=&st=all&qual=1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
3. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
4. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. – СПб., 2001.
5. География в современной школе: Монография / А. А. Лобжанидзе, И. И. Барина, Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина, В. Д. Сухоруков / Русск. геогр. общ-во. – М., 2014. – 292 с.
6. География: методический журнал. – Издательство «Первое сентября»
7. География в школе: научно-методический журнал
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал
9. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности. – Томск, 1992
10. Душина И. В., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М., 2002.
11. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2003
12. Интернет в гуманитарном образовании. – М., 2001
13. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. Учебно-методическое пособие / под ред. В. Г. Зарубина, Л. А. Громовой. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 511 с.
13. Максаковский В. П. Географическая культура. – М., 1998.

14. Методика преподавания региональной географии в школе: Учеб. пособие для учителей геогр. и студ. географ, спец. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. М.А. Никоновой. – М., 2007.
15. Николина В. В. Проектное обучение в школьной географии. – Н. Новгород, 2008.
16. Поздняк С. Н. Становление и тенденции развития методики обучения географии в России. – М., 2006.
17. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
19. Современная учебная книга. –СПб., 2005.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2013
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» М., 2013
22. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе. – М., 2007.
23. Хлебосолова О. А. Качество школьного географического образования и способы его оценки. – Рязань, 2007
24. Ялышева Л. В. Проектно-деятельностное обучение в школьной географии: на уроке и во внеурочное время: Монография. – М.; ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 184 с.

#### **Дополнительные источники.**

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6–11 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
2. Современный урок географии. (В 6-ти частях. Библиотека ж. «География в школе»). Методические разработки уроков с использованием новых пед. технологий обучения. / Ред.-сост. И. И. Барина. – М.: Школа-Пресс, 2001-2007.
3. Сиротин. В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10) классы. – М.: «Просвещение», 1991. – 128 с.

4. Каплан Р. Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного / Роберт Каплан, пер. с англ. М. Котова. – М.: КоЛибри, 2015. – 384 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Международный географический союз. – URL: <http://www.igu.org.ru>
2. Русское географическое общество. – URL: <http://www.rgo.ru/ru>
3. Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. Виртуальное методическое объединение учителей географии. – URL: [www.geoclass.ru](http://www.geoclass.ru)
5. Центр дистанционного образования «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru>
6. Учительская газета. – URL: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
7. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе». – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=71895](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=71895)
8. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения «География». – URL: <http://www.geo.1september.ru>

### **Дидактические и раздаточные материалы**

Размещение дидактических и раздаточных материалов планируется на странице курса сайта <http://mioo.seminfo.ru/>

**Учебно-методические комплексы по географии:** учебники 5–11 классов; атласы по географии 5-11 кл.; контурные карты; рабочие тетради; методические пособия для учителя.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения,

необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Компьютер/компьютеры, видеопроектор.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Геология»

Автор курса Крылов А. И.,  
к.п.н., доцент

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания геологического компонента курса «География» основного общего образования.

### Совершенствуемые/новые компетенции<sup>1</sup>

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3			
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1			
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2			
4.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3			

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Предметное содержание геологического компонента курса «География» основного общего	ОПК-3, ПК-1			

<sup>1</sup> Таблицы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5



	образования.			
2.	Дидактические и воспитательные возможности геологического компонента курса «География» основного общего образования.	ПК-2		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Доступно и наглядно излагать предметное содержание геологического компонента курса «География» основного общего образования.	ПК-1		
2.	Осуществлять тематическое и поурочное планирование при изучении геологического компонента курса «География» основного общего образования.	ПК-1		
3.	Проводить простейшие геологические наблюдения в полевых условиях, демонстрировать эксперименты.	ПК-2		
4.	Применять современные педагогические технологии при обучении геологическому компоненту курса «География» основного общего образования.	ПК-2		
5.	Оценивать учебные достижения учащихся при изучении ими геологического компонента курса «География» основного общего образования.	ПК-3		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 54 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план рабочей программы дисциплины

#### «Геология»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Геология	42	21	21	Зачёт
1.1	Введение. Структура современной геологии.	6	3	3	
1.2	Земля как планета. Внутреннее строение Земли.	6	3	3	
1.3	Основы минералогии и петрографии.	6	3	3	

1.4	Строение и структуры земной коры. Типы земной коры и литосферные плиты.	6	3	3	
1.5	Основные этапы геологической истории Земли.	6	3	3	
1.6	Динамическая геология. Эндогенные процессы.	6	3	3	
1.7	Динамическая геология. Экзогенные процессы.	6	3	3	
<b>2</b>	<b>Методика обучения геологическому компоненту курса «География» основного общего образования.</b>	12	4	8	<b>Проектная работа</b>
2.1	Роль и место геологической подготовки учащихся в курсе географии основного общего образования.	6	2	4	
2.2	Организация деятельности учащихся с геологическими картографическими источниками информации.	6	2	4	
Итого:		54	25	29	

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Геология</b>		
Тема 1 Введение. Структура современной геологии.	Лекция. Введение. Структура современной геологии. (3 часа).	Предмет и основные задачи геологии. Геология как система наук, ее подразделение и связь геологии с другими естественными науками: химией, биологией, физикой, математикой, информатикой и др. Значение геологии в подготовке специалиста.
	Практическое занятие. Анализ геологической подготовки учащихся на основе примерной программы. (3 часа).	Структура геологической подготовки учащихся основной школы (по авторским программам школьного курса географии).
Тема 2 Земля как планета. Внутреннее строение Земли.	Лекция. Земля как планета. Внутреннее строение Земли. (3 часа).	Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Термодинамические условия. Плотность. Давление. Ускорение силы тяжести. Магнетизм. Магнитное поле Земли. Тепловой режим Земли. Температура внутри Земли. Средний химический состав Земли. Внутреннее строение Земли.

	Практическое занятие. Создание обучающих материалов по теме «Земля как планета. Внутреннее строение Земли». (3 часа).	Разработка опорно-логического конспекта и интеллект-карты по теме «Земля как планета. Внутреннее строение Земли».
Тема 3. Основы минералогии и петрографии.	Лекция. Основы минералогии и петрографии. (3 часа).	Физические свойства минералов. Оптические свойства минералов. Механические свойства минералов. Классификация минералов и их описание. Наиболее распространенные магматические породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Породы регионального метаморфизма.
	Практическое занятие. Диагностические свойства минералов. (3 часа).	Определение основных горных пород и минералов на основе раздаточных и демонстрационных коллекций. Минеральные природные ресурсы.
Тема 4. Строение и структуры земной коры. Типы земной коры и литосферные плиты.	Лекция. Строение и структуры земной коры. Типы земной коры и литосферные плиты. (3 часа).	Образование земной коры. Строение земной коры. Континентальный тип земной коры. Океанская кора. Теория литосферных плит. Причины движения литосферных плит. Геосинклинальные пояса.
	Практическая работа. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт (мира и России). (3 часа).	Связь тектонических структур и форм рельефа. Различные этапы геосинклинальных поясов. Заполнение контурной карты.
Тема 5. Основные этапы геологической истории Земли.	Лекция. Основные этапы геологической истории Земли. (3 часа).	Относительная и абсолютная геохронология и методы реконструкции геологического прошлого. Относительная геохронология. Абсолютная геохронология. Периодизация истории земли и международные геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Восстановление физико-географических обстановок геологического прошлого. Тектонические движения геологического прошлого и взаимоотношения пластов горных пород. История развития Земли в докембрии. Раннепалеозойский этап развития Земли. Позднепалеозойский этап развития Земли. История развития земли в мезозое и кайнозое.
	Практическая работа. (3 часа).	Реконструкция взаимодействия

	История развития земной коры.	платформенных областей и геосинклинальных поясов в различные геологические эпохи на карте.
Тема 6. Динамическая геология. Эндогенные процессы.	Динамическая геология. Эндогенные процессы. (3 часа).	Магматизм. Метаморфизм. Современные и новейшие тектонические движения и методы их изучения. Тектонические нарушения. Основные типы тектонических разрывов. Сочетание разрывов и их соотношение со складчатостью. Землетрясения. Основные структурные элементы земной коры. Представление о развитии структур земной коры.
	Практическая работа. Основные складчатые пояса Земли. (3 часа).	Создание карты основных складчатых поясов Земли (тектонические структуры и орография).
Тема 7. Динамическая геология. Экзогенные процессы.	Динамическая геология. Экзогенные процессы. (3 часа).	Выветривание. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Геологическая деятельность подземных вод. Геологическая деятельность ледников. Геологические процессы в областях распространения многолетнемерзлых горных пород. Геологическая деятельность океанов и морей.
	Практическая работа. Распространение экзогенных процессов. (3 часа).	Создание карт распространения экзогенных процессов.
<b>Раздел 2. Методика обучения геологическому компоненту курса «География» основного общего образования</b>		
Тема 1 Роль и место геологической подготовки учащихся в курсе географии основного общего образования.	Лекция. Роль и место геологической подготовки учащихся в курсе географии основного общего образования. (2 часа).	Методические подходы к формированию геологических знаний и умений; систематизации геологических знаний и умений учащихся. Межпредметные связи.
	Практическая работа. Система геологических знаний в школьном курсе географии (4 часа).	Разработка интеллект-карты системы геологических знаний в школьном курсе географии.
Тема 2 Организация деятельности учащихся с геологическими картографическими источниками	Лекция. Организация деятельности учащихся с геологическими картографическими источниками информации. (2 часа).	Геологическая карта России и мира. Приёмы работы с геологической и тектонической картами на уроках географии.
	Практическая работа. Методика работы с геологическими	Разработка практических работ для учащихся на основе тектонической

информации	картографическими источниками информации (4 часа).	и геологической карт.
------------	--	-----------------------

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль (при наличии):

- зачёт,
- оценочные материалы:

Вопросы для зачёта по разделу «Геология» (см. приложение 1).

#### 3.2. Итоговая аттестация:

- зачёт,
- оценочные материалы:

Выполнение проектной работы «Методическая разработка темы урока по направлению геологической подготовки учащихся в основной школе». Работа выявляет уровень достижения планируемых результатов обучения – знаний и умений, необходимых для совершенствования компетенций.

#### Требования к проектной работе:

Разработать опорно-логическую схему формирования геологических знаний и умений учащихся;

В рамках созданной схемы, разработать урок. В уроке представить способы активизации учебной деятельности; организацию урочной деятельности;

планируемые результаты обучения и их диагностику.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
2. Добровольский В. Геология. Учебник. Изд-во «Владос», М., 2008.
3. Короновский Н. В. Геология. Изд-во «Академия», М., 2012.
4. Гущин А., Романовская М., Стафеев А., Талицкий В. Практическое руководство по общей геологии. Изд-во «Академия», М., 2012.
5. Короновский Н. В. Общая геология. Москва, изд-во МГУ, 2002, 448 с.
6. Короновский Н. В. Общая геология. Москва, изд-во КДУ, 2006, 528 с.
7. Аллисон А., Палмер Д. Геология. Москва, Изд-во «Мир», 1984, 568 с.
8. Хаин В. Е., Ломизе М. Г. Геотектоника с основами геодинамики, М.: Изд-во МГУ. 1995, 480 с.
9. Хаин В. Е. Основные проблемы современной геологии. М.: Научный мир, 2003, 348 с.
10. Хаин В. Е. История и методология геологических наук: учебное пособие для студентов вузов / В. Е. Хаин, А. Г. Рябухин, А. А. Наймарк, М.: Изд. Центр «Академия», 2008, 416 с.
11. Гордиенко И. В. История развития Земли: учебное пособие для вузов / Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2008, 293 с.
12. Борукаев Ч. Б. Словарь-справочник по современной тектонической терминологии. Новосибирск: Изд-во СО РАН, НИЦ ОИГГМ СО РАН, 1999. (Тр. ОИГГМ СО РАН; Вып. 840). 69 с.
13. Практическое руководство по общей геологии: учебное пособие для студ. вузов /под ред. Н. В. Короновского, М.: Изд. Центр «Академия», 2007, 160 с.
14. Боровиков А. М., Гаврилов В. И. Подход к геологической проблеме.

Методическое пособие. Новосибирск, НГУ, 1999, 20с.

15. Гаврилов В. И. Минералы. Методическое руководство. Новосибирск, НГУ, 1993, 46с.

16. Гаврилов В. И., Лабеекина И. А., Комлев Д. А. Минералы. Учебно-методическое пособие. Новосибирск, НГУ, 2003, 99 с.

17. Полевой определитель минералов. Методическое пособие. Новосибирск, НГУ, 1997, 23с.

18. Породы: классификация и диагноз. Методическое пособие. Новосибирск, НГУ, 1996, 37с.

19. Боровиков А. М., Гаврилов В. И., Лабеекина И. А., Комлев Д. А. Горные породы: классификация и диагноз. Методическое пособие. Новосибирск, НГУ, 2003, 36с.

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы.**

Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютер/компьютеры, видеопроектор.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Картография с основами топографии. ГИС. ИКТ на уроках географии»

Автор программы:  
Соловьев М. С., к.п.н., доцент



## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания раздела «Картография с основами топографии».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

### Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса «Картография с основами топографии». ПК-1	основами		

2.	Основные картографические произведения, их свойства и особенности, основные картографические проекции, язык карты и приемы извлечения информации с карт.	ПК-2		
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат</b>		<b>Магистратура</b>
		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	
1.	Доступно и наглядно излагать предметное содержание раздела «Картография с основами топографии».	ПК-1		
2.	Осуществлять тематическое и поурочное планирование при изучении раздела «Картография с основами топографии».	ПК-1		
3.	Проводить простейшие географические наблюдения в полевых условиях, демонстрировать эксперименты.	ПК-2		
5.	Читать и анализировать картографические произведения, определять географические координаты объектов, определять проекцию и масштаб карт, составлять несложные картографические произведения, определять расстояния и площади объектов на картах.	ПК-2		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 72 ч. (48 ауд. ч. + 24 ч. самостоятельной работы).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины «Картография с основами топографии. ГИС. ИКТ на уроках географии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	интерактивные	
1.1.	Введение. История картографии. Основные общие понятия.	6	6	-	
1.2.	Топографическая карта и её использование в школьной географии.	16	10	6	
1.3.	Мелкомасштабные географические карты, ГИС и их применение в школьной географии.	18	10	8	
1.4.	ИКТ и картография. ИКТ средства обучения и их роль в формировании картографических компетенций школьников.	8	4	4	

Итого:	48	30	18	зачет
--------	----	----	----	-------

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Введение. История картографии. Основные общие понятия.	Лекция (6 ч)	<p>Содержание и структура курса «Картография». Предмет картографии, ее основные разделы, связь с другими науками. Предмет топографии. Роль картографии и топографии в системе подготовки учителей-географов. Краткий исторический обзор развития картографии и топографии. Выдающиеся картографы. Современные концепции развития картографии.</p> <p>Основные общие понятия. Переход от физической поверхности Земли к ее изображению на плоскости. Уровенная поверхность, геоид, Земной эллипсоид, референц-эллипсоид, поверхность относимости, эллипсоид Красовского. Горизонтальное проложение. Государственная геодезическая сеть. географические координаты, масштаб, картографическая проекция.</p> <p>Географическая карта: определение, свойства, элементы. Содержание карты, условные знаки, генерализация. Математическая основа карты. Вспомогательное оснащение, легенда. Дополнительные данные. Рамка и компоновка карты. Виды географических карт. Карта как пространственная образно-знаковая модель и средство познания информации. Роль карты в научном исследовании и практической работе по освоению территории и охране окружающей среды. Значение карты в географии.</p> <p>Другие виды картографических произведений и геоизображений. План, глобус, атлас, рельефная карта, анаглифическая карта, цифровая карта, картосхема, профиль, блок-диаграмма, аэрокосмические снимки, фотокарта.</p>
Тема 1.2. Топографическая карта и её использование в школьной географии.	Лекция (10 ч)	<p>Сущность топографической карты, ее свойства и области применения. Масштабный ряд топографических карт России. Масштаб длин и площадей. Формы масштаба: численный, именованный, графические: линейный и поперечный. Величина масштаба, предельная и графическая точность. Измерение расстояний и площадей по карте.</p> <p>Разграфка и номенклатура топографических карт. Рамка листа карты. Определение по ней географических координат и нанесение на карту точек по координатам. Системы координат в</p>

		<p>топографии: географическая, прямоугольная, полярная.</p> <p>Проекция топографических карт. Плоские прямоугольные координаты. Прямоугольная (километровая) сетка Гаусса-Крюгера. Определение прямоугольных координат по карте и нанесение на нее точек по координатам.</p> <p>Углы направлений: географический и магнитный азимуты, дирекционный угол, румб. Магнитное склонение и гауссово сближение меридианов.</p> <p>Определение углов направлений по топографической карте.</p>
	Семинарское занятие (2 ч)	<p>Содержание топографических карт. Особенности применяемых на них условных обозначений.</p> <p>Изображение водных объектов, растительности и грунтов.</p> <p>Изображение рельефа. Сущность способа горизонталей, изображение с их помощью элементов и форм рельефа. Практические задачи, решаемые по карте с горизонталями.</p> <p>Изображение социально-экономических элементов: населенных пунктов, объектов экономики и культуры, путей сообщения, средств связи и политико-административного деления.</p>
	Практическое занятие (4 ч)	<p>Применение топографических карт для изучения местности: первоначальное ознакомление с территорией, ее детальное исследование, выявление географических взаимосвязей и закономерностей.</p> <p>Ориентирование на местности с помощью топографических карт. Ориентирование по компасу, небесным светилам, местным приметам и признакам. Составление по топографической карте маршрутных схем и движение по азимуту.</p>
Тема 1.3. Мелкомасштабные географические карты, ГИС и их применение в школьной географии.	Лекция (10 ч)	<p>Географический глобус как уменьшенная модель Земли. Виды глобусов. Свойства глобуса, градусная сетка. Масштаб и размеры. Известнейшие глобусы. Задачи, решаемые с помощью глобусов.</p> <p>Ортодромия и локсодромия и их практическое значение.</p> <p>Математическая основа мелкомасштабных географических карт. Сущность картографической проекции. Неизбежность искажений при переходе от поверхности земного эллипсоида к плоскости.</p> <p>Масштаб мелкомасштабных карт и его изменчивость. Главный и частный масштабы. Виды картографических искажений, изменение их величины в пределах карты, зависимость от охвата территории. Линии и точки нулевых искажений. Изоколы. Понятие об эллипсе искажений. Способы определения картографических искажений: визуальный и математический.</p> <p>Картографические сетки. Общий принцип</p>

		<p>построения сетки по координатам узловых точек, вычисленных с помощью уравнения данной проекции. Построений сеток с помощью элементарных геометрических приемов и расчетов. Основные картографические проекции. Главные картографические проекции для карт мира, свойственные им распределения искажений и оценка возможностей их использования. Основные проекции для карт полушарий, материков и океанов. Проекция для карт бывшего СССР, отдельных его частей (России) и зарубежных стран. Общие свойства, основные виды, возможности использования.</p> <p>Условные знаки как элементы языка карты. Знаки – инструмент фиксации, формализации и систематизации знаний. Картографическая семиотика. Площадные, линейные, немасштабные условные знаки. Различия в построении знаков, связанные с назначением, типом и характером использования карты. Условные знаки многоцветных и одноцветных карт. Надписи на географических картах. Их виды, графические особенности, размещение на картах. Картографическая топонимика.</p> <p>Картографическая генерализация. Сущность и факторы генерализации. Влияние на характер и степень генерализации масштаба, тематики, назначения карты, особенностей и изученности картографируемой территории. Виды генерализации. Оценка ее точности. Цензы и нормы отбора. Генерализация объектов разной локализации.</p>
	Семинарское занятие (4 ч)	<p><b>Классификация карт и атласов.</b> Виды карт по основным признакам: содержанию, масштабу, охвату территории, назначению, способу применения. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.</p> <p>Обзорные общегеографические карты. Сущность, элементы содержания, особенности применения. Изображение элементов содержания, качественные и количественные характеристики. Особенности изображения рельефа. Гипсометрический способ, пластические способы, перспективное изображение. Тематические карты. Сущность, географическая основа и специальное содержание. Способы картографического изображения на тематических картах: качественного фона, ареалов, точечный, изолиний, значков, локализованных диаграмм, картодиаграмм, картограмм, линейных знаков, знаков движения. Сравнительная характеристика способов изображения.</p> <p>Изменение способов картографирования с</p>

		<p>уменьшением масштаба карты. Главные виды тематических карт. Серии карт.</p> <p>Географические атласы. Определение, особенности, история создания. Классификация атласов по содержанию, охвату территории, назначению, формату, способу издания. Основные тенденции совершенствования атласов. Национальные атласы. Наиболее известные отечественные и зарубежные атласы.</p>
	<p>Практическое занятие (4 ч)</p>	<p>Создание мелкомасштабных карт. Основные этап создания мелкомасштабных карт. Понятие проектировании, составлении и оформлении карт</p> <p>Программа карты. Источники для ее создания. Прием составления карт. Геоинформационные технологии картографии. Создание оригиналов карт. Подготовка изданию и издание карт.</p> <p>Использование мелкомасштабных карт. Анализ и оценка содержания географических карт как необходимое условие целенаправленного их использования. Критерии оценки карт: научность, современность, полнота и точность содержания, соответствие назначению, целесообразность применения на карте способов картографического изображения. Заключение о качестве карты и степени ее пригодности для решения поставленной задачи. Особенности анализа и оценки серии карт, географических атласов, карт в учебной литературе.</p> <p>Уровни исследования по картам. Качественный анализ с применением сравнительно-географического метода. Количественный анализ с использованием математической статистики.</p> <p>Системно-структурный подход как средство изучения геосистем и прогнозных исследований в географии. Приемы извлечения информации с карт при картографическом методе исследования.</p> <p>Визуальный анализ и описание по картам. Поэлементные и комплексные описания.</p> <p>Графические приемы. Построение на основе карт профилей, графиков, диаграмм, блок-диаграмм, роз-диаграмм. Комплексный профиль.</p> <p>Графический анализ приемы: картометрия и морфометрия. Измерение по картам координат, длин, высот, площадей, объемов, углов. Вычисление различных показателей формы и структуры объектов и явлений.</p> <p>Приемы математико-картографического моделирования – построение и анализ математических моделей по данным, снятым с карты, создание новых производных карт на основе математических моделей.</p>

Тема 1.4. ИКТ и картография. ИКТ средства обучения и их роль в формировании картографических компетенций	Лекция (4 ч) Семинарское занятие (2 ч) Практическое занятие (2 ч)	Применение ИКТ в процессе изучения картографии: особенности методики с учетом уровня обучающихся.
--	---	---

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

#### 3.1. Текущий контроль

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

#### 3.2. Итоговая аттестация:

Для выявления уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний и умений, необходимых для совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1. предусмотрен устный зачет.

#### Примерные вопросы к зачету:

Теоретические вопросы

1. Картография: определение, структура, связь с другими науками, роль в преподавании географии в школе.
2. Переход от физической поверхности Земли к ее изображению на плоскости. Понятия о форме Земли, эллипсоиде, масштабе, проекции.
3. Географическая карта: определение, свойства, элементы, применение.
4. Геоизображения и картографические произведения. Основные виды картографических произведений.
5. Топография: определение, связь с другими науками. Сущность топографической карты, ее свойства и применение.
6. Масштаб длин и площадей. Формы, величина и предельная точность масштаба.

7. Разграфка и номенклатура топографических карт.
8. Рамка карты. Рамки листа топографических карт.
9. Системы координат в топографии и картографии.
10. Проекция топографических карт. Прямоугольная (километровая) сетка Гаусса-Крюгера.
11. Углы направлений. Магнитное склонение и Гауссово сближение меридианов.
12. Изображение рельефа на топографических картах.
13. Ориентирование на местности. Маршрутная схема и движение по азимуту.
14. Виды съемок местности. Государственная геодезическая сеть и способы ее построения.
15. Линейные измерения на местности: непосредственные и косвенные. Горизонтальное проложение.
16. Сущность плановых съемок. Съёмочное обоснование и способы съемки подробностей. Журнал съемки и абрис.
17. Сущность угломерных съемок. Буссольная (компасная) съемка. Построение полигона и его уравнивание.
18. Теодолитная съемка: измерение расстояний и углов. Угловая невязка.
19. Сущность углоначертательных съемок. Глазомерная съемка, построение масштаба шагов.
20. Мензуральная съемка: приборы, процесс осуществления, результаты.
21. Сущность высотных съемок. Виды нивелирования, ватерпасовка.
22. Аэрофотосъемка: основные процессы и получаемые результаты. Свойства аэрофотоснимков.
23. Космическая съемка. Виды и свойства космических снимков, применение их в картографии.
24. Топографическое дешифрирование. Прямые и косвенные дешифровочные признаки основных географических объектов.
25. Географический глобус: свойства, масштабы, применение. Ортодромия и локсодромия.



26. Виды картографических искажений и способы их определения. Эллипс искажений. Изоколы.
27. Масштаб мелкомасштабных карт и его изменчивость. Понятие о главном и частном масштабах, их определение по карте.
28. Картографические сетки и способы их построения (на примерах).
29. Классификация картографических проекций по виду вспомогательной поверхности и ее ориентировке.
30. Классификация картографических проекций по характеру искажений.
31. Азимутальные проекции: основные виды, распределение искажений, применение.
32. Цилиндрические проекции: основные виды, распределение искажений, применение.
33. Конические проекции: основные виды, распределение искажений, применение.
34. Поликонические проекции.
35. Главные картографические проекции для карт мира и свойственные им распределения искажений.
36. Картографические проекции для карт России (бывш. СССР).
37. Основные картографические проекции для карт полушарий, материков и океанов.
38. Условные знаки как элементы языка карты, их виды. Понятие картографической ошибки (что имеется в виду?).
39. Надписи на географических картах: виды, графические особенности, размещение. Топонимика.
40. Картографическая генерализация: сущность, факторы, виды. Цензы и нормы отбора.
41. Классификация географических карт: их виды и типы.
42. Обзорные общегеографические карты: их сущность и применение. Изображение водных объектов, растительности и грунтов.
43. Способы изображения рельефа на картах.

44. Изображение на картах промышленных, сельскохозяйственных и социокультурных объектов.

45. Изображение на картах населенных пунктов.

46. Изображение на картах путей сообщения, политико-административного деления и границ.

47. Тематические карты: их сущность, особенности, основные виды и типы.

48. Способы качественного фона и ареалов.

49. Точечный способ и способ изолиний.

50. Картограммы и картодиаграммы.

51. Способ значков. Виды шкал.

52. Способы линейных знаков и знаков движений (эпюры).

53. Географические атласы: сущность, классификация, современные виды.

Национальные атласы.

54. Создание карт: источники, этапы, автоматизация.

55. Исторические этапы использования карт.

56. Уровни исследования по картам.

57. Приемы извлечения информации с карт при картографическом методе исследования.

58. Картометрия и морфометрия.

59. Способы анализа отдельной карты и серии карт.

60. Школьные карты и атласы: особенности и виды.

61. Роль географической карты в обучении географии. Картографические произведения, используемые в школе.

62. История картографирования Москвы с древних времен до наших дней (основные этапы).

Практические вопросы

63. Способы определения расстояний по картам.

64. Линейный и поперечный масштабы: построение и определение расстояний.

65. Способы измерения по картам площадей.

66. Определение географических координат по топографической и мелкомасштабной картам.
67. Определение по топографической карте прямоугольных координат.
68. Определение по топографической карте абсолютной высоты и превышения точек, крутизны склонов, их экспозиции и формы.
69. Нахождение по топографической карте высотных отметок уреза воды.
70. Построение горизонталей по высотным отметкам с использованием различных способов интерполяции.
71. Построение профиля по заданной линии на карте.
72. Построение по картам комплексного (структурного) профиля.
73. Построение азимутальных проекций для рукописных карт полушарий и для полярных территорий.
74. Построение конической проекции Птолемея.
75. Псевдоцилиндрические проекции. Построение проекции Сансона.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. Берлянт А. М. Картография. – М.: Аспект Пресс. 2001
2. Географический атлас для учителей средней школы (Отв. ред. Л. Н. Колосова). – М.: ГУГК, 1986.
3. Господинов Г. В., Сорокин В. Н. Топография. – М.: МГУ, 1967.
4. Дензин П. В. Геодезия. – М.: изд-во Московского ун-та. – 1953.
5. Земля – планета людей. Взгляд из космоса: Географический атлас/ Ред. – составитель Э. М. Цыпина. – М.: ЛА «Варяг», 1995.

6. Камерилова Г. С., Панфилова С.С. Практикум по картографии с основами топографии. – М.: Изд-во «Альфа», 1994.
7. Картография с основами топографии (Под ред. Г. Ю. Грюнберга). – М.: Просвещение, 1991.
8. Левицкий И. Ю., Евглевская Я. В. Решение задач по географическим картам. – М.: Просвещение, 1996.
9. Малых М. И. Полевая практика по топографии. – М.: Просвещение, 1989.
10. Салищев К. А. Картография. – М.: Высшая школа, 1985.
11. Топография с основами геодезии (Под ред. А. С. Харченко и А. П. Божок). – М.: Высшая школа, 1986.
12. Школьные географические атласы (последних лет издания).
13. Шульгина О. В. История картографирования Москвы. – Геодезия и картография, 1997, № 9, с.10-16.
14. Шульгина О. В. Картография с основами топографии. Словарь-справочник. – М.: МГПУ, 2000.
15. Южанинов В. С. Картография с основами топографии. – М.: «Высшая школа», 2001.

#### Дополнительная литература

1. Берлянт А. М. Карта - второй язык географии. - М.: Просвещение. 1985.
2. Берлянт А. М. Геоиконика. – М.: Астрейя, 1996.
3. Берлянт А. М. Картографический метод исследования. - М.: МГУ, 1988.
4. Берлянт А. М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1986.
5. Берлянт А. М., Востокова А. В., Кравцова В. И. и др. Картоведение: Учебник для ВУЗов. / Под ред. А. М. Берлянта – М.: Аспект Пресс. 2003
6. Борисовская Н. А. Старинные гравированные карты и планы. – М.: Галактика, 1992.
7. Верещака Т. В., Подобедов Н. С. Полевая топография. – М.: Недра, 1986.
8. Военная топография. Под ред. Николаева А. С. – М.: Воениздат, 1976.

9. Виноградова Н. С., Господинов Г. В., Евтеев О. А. и др. Учебное пособие по летней топографической практике. – М.: МГУ, 1968.
10. Востокова А. В. Оформление карт. М.: МГУ, 1985.
11. Востокова А. В., Кошель С. М., Ушакова Л. А. Оформление карт. Компьютерный дизайн. – М.: Аспект Пресс. 2002
12. Гедымин А. В., Грюнберг Г. Ю. Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии. – М.: Просвещение, 1981.
13. Григорьев А. Л. Глобус и работа с ним. – М.: Просвещение, 1970.
14. Комиссарова Т. С. картография с основами топографии. – М.: Просвещение, 2001
15. Куприн А. М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987.
16. Куприн А. М. Топография для всех. – М.: Недра, 1976.
17. Куприн А. М. Умей ориентироваться на местности. – М.: ДОСААФ, 1972.
18. Кусов В. С. Учебная практика по геодезии. – М.: МГУ, 1988.
19. Лапкина Н. А. Практические работы по топографии и картографии. – М.: Просвещение, 1971.
20. Лютый А. А. Язык карты: сущность, система, функции. – М.: Ин-т географии АН СССР, 1988.
21. Постников А. В. Карты земель Российских: очерк географического изучения и картографирования нашего отечества. – М.: Наш дом – L Age d Home, 1996.
22. Салищев К. А. Картоведение. 2-е издание. – М.: МГУ, 1982.
23. Салищев К. А. Проектирование и составление карт. – М.: МГУ, 1978.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий, такими как топографические и мелкомасштабные карты, глобусы, атласы.

Компьютер/компьютеры, видеопроектор, кодоскоп, видеоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«География Москвы и Московской области. Краеведение»

Автор программы:  
Соловьев М. С., к.п.н., доцент

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания раздела «География Москвы и Московской области. Краеведение».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
3.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
4.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
5.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		
7.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7		

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

### Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса «География Москвы и Московской области. Краеведение».	ОПК-3, ПК-1		
2.	Особенности природы, населения и хозяйства на территории Московского региона, географические взаимосвязи в системе «природа – человек» на территории Москвы и Московской области.	ПК-1		
	Методы организации краеведческой деятельности школьников, современные средства обучения и воспитания.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Доступно и наглядно излагать предметное содержание раздела «География Москвы и Московской области. Краеведение».	ПК-1		
2.	Организовывать педагогический труд исследовательскую работу со школьниками в ходе изучения родного края, как в рамках школьной программы, так и на занятиях краеведческого кружка или школьного научного общества.	ПК-1		
3.	Организовать и провести с выходом на природу экскурсионно-туристические и эколого-краеведческие занятия со школьниками.	ПК-6 ПК-7		
4.	Составлять маршруты экскурсий по экологической тропе, проводить диагностику результатов экологического воспитания и геоэкологического образования у учащихся.	ПК-2 ПК-3		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 81 ч. (54 ауд. ч. + 27 ч. самостоятельной работы).



## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины «География Москвы и Московской области. Краеведение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	интерактивные	
1.1.	Введение. Учебное и внепрограммное краеведение. Краеведческий принцип и подход в современной географии.	2	2	-	
1.2.	Географическое положение Москвы и московской области.	4	2	2	
1.3.	Природа Московского региона.	8	6	2	
1.4.	Экологические проблемы и охрана природы в Московском регионе. Природное наследие Московского региона.	6	4	4	
1.5.	География населения Москвы и Московской области.	6	4	2	
1.6.	Историко-культурное наследие Москвы и Московской области.	6	4	2	
1.7.	Экономическая география Москвы и Московской области.	9	6	3	
1.8.	Формы организации краеведческой работы в школе. Содержание краеведческой работы в школе.	6	4	2	
1.9.	Методы краеведческой работы в школе.	7	4	3	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Введение. Учебное и внепрограммное краеведение. Краеведческий принцип и подход в современной географии.	Лекция (2 ч)	Значение изучаемого курса в краеведческой подготовке будущего учителя-географа. Структурные особенности курса и междисциплинарные связи. История изучения Московского края. Основная литература, интернет-сайты и картографические материалы, посвященные Москве и Подмосковию. Научные, административные и статистические организации, занимающиеся географическими и экологическими проблемами столичного региона.
Тема 1.2. Географическое	Лекция (2 ч)	Географическое положение региона на карте России. Размеры его территории. Современные

положение Москвы и московской области.	Практическое занятие (2 ч)	<p>границы, этапы их формирования и изменения. Области, граничащие с Московским столичным регионом.</p> <p>Положение Московского региона по отношению к основным природно-ресурсным базам, бассейнам рек и природным зонам. Влияние ЭГП на экономический потенциал территории региона.</p> <p>История хозяйственного развития региона и этапы развития его природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Регионы-соседи первого и второго порядка.</p> <p>Особенности размещения столичного региона относительно главных политических и экономических центров товарно-сырьевых рынков. Динамика изменения ЭГП Московского региона в процессе исторического развития России.</p> <p>Особенности макро- мезо- и микрогеографического положения региона на различных этапах хозяйственного освоения его территории. Плюсы и минусы современного ЭГП столичного региона и их влияние на его промышленное, сельскохозяйственное и транспортное развитие.</p> <p>Перспективы развития региона как результат использования потенциальных выгод его ЭГП.</p>
Тема 1.3. Природа Московского региона.	Лекция (6 ч) Практическое занятие (2 ч)	<p>Основные типы почв Московского региона и их география. Зональные и азональные типы почв, их свойства. Структура почвенного покрова Московского региона. Почвенно-географическое районирование территории региона. Степень освоенности различных типов почв. Эрозия почв и методы борьбы с ней. Эрозионно-уязвимые районы Московской области. Меры по повышению плодородия почв. Рациональное использование почв. Техногенное загрязнение почв столичного региона и пути его предотвращения. Рекультивация почв в городах и на сельскохозяйственных территориях.</p> <p>Современное состояние растительности Московского региона. Причины изменения ее состава на протяжении последних веков. Охрана растительного мира. Красная книга растений Московской области.</p> <p>Общая характеристика растительного мира на территории региона. Основные типы растительности. Главные типы лесов, их состав и их географическое размещение. Пойменные и суходольные луга, кустарниковые заросли речных пойм, болотная растительность, их состав, особенности и закономерности распространения.</p> <p>Геоботаническое районирование региона. Антропогенное воздействие на растительный мир Москвы и Подмосковья. Охраняемые территории Москвы и области, их роль в сохранении редких</p>

		<p>видов растений.</p> <p>Многообразие фауны Москвы и Подмосковья. Современное состояние животного мира, причины обеднения его состава. Охрана животного мира в регионе. Красная книга Московской области.</p> <p>Млекопитающие Московского региона. Редкие и исчезающие виды зверей и меры по их сохранению.</p> <p>Птицы региона. Оседлые и пролетные виды птиц, Изменение видового состава орнитофауны за последние полвека и его причины. Земноводные и пресмыкающиеся – самая уязвимая группа позвоночных Подмосковья. Меры по охране амфибий и рептилий. Рыбы подмосковных водоемов. Изменения в составе ихтиофауны за последние десятилетия. Положительные и отрицательные последствия интродукции новых видов. Охрана рыбных запасов.</p> <p>Важнейшие типы беспозвоночных животных региона. Насекомые, их полезные и вредные виды, особенности распространения. Прочие представители беспозвоночных: паукообразные, ракообразные, многоножки и другие членистоногие, их распространение. Черви и моллюски, их роль в поддержании экологического здоровья территории.</p>
<p>Тема 1.4.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в Московском регионе. Природное наследие Московского региона.</p>	<p>Лекция (4 ч)</p> <p>Семинарское занятие (2 ч)</p>	<p>История освоения и природопользования на территории Московского региона. Современные экологические проблемы Московского региона.</p> <p>Природные туристско-краеведческие и рекреационные ресурсы. Уникальные природные объекты Москвы и Московской области. Особо охраняемые природные территории Москвы и Московской области.</p>
<p>Тема 1.5.</p> <p>География населения Москвы и Московской области.</p>	<p>Лекция (4 ч)</p> <p>Практическое занятие (2 ч)</p>	<p>Динамика численности населения Москвы и Московской области (губернии). Тенденции изменения численности населения и их предпосылки. (Особенности формирования населения в период демографического перехода от традиционного типа воспроизводства к современному и влияние миграционных процессов). Особенности динамики численности населения региона на фоне общероссийских показателей. Изменение роли различных факторов формирования численности населения региона в ходе его исторического развития.</p> <p>Половозрастная структура населения Москвы и региона в целом. Колебания показателей рождаемости и смертности и их исторические причины. Особенности миграционных процессов в столичном регионе. Основные виды миграции. Особенности национального состава населения</p>

		<p>региона. История появления различных этнических групп на территории региона. Динамика социального состава населения и современная ситуация на рынке труда. Различия в демографических показателях между столицей и областью, их особенности и причины. Характеристика трудовых ресурсов региона и причины их своеобразия, связанного с особенностями хозяйственного освоения территории и исторически сложившимся столичным положением Москвы. Различия в структуре занятости и уровне безработицы в регионе и причины их пространственной неоднородности. Современные тенденции изменения структуры занятости в регионе и связанные с этим проблемы. Особенности размещения населения на территории региона. Изменения плотности населения и доли городских жителей по мере приближения к центру региона. Радиально кольцевая структура расселения в регионе и причины ее возникновения. Типы городов Московского региона в соответствии с основными общепринятыми классификациями. Типы сельских населенных пунктов столичного региона. Урбанизация как главный фактор формирования современной структуры расселения в регионе. Московская агломерация и ее основные особенности.</p>
<p>Тема 1.6. Историко-культурное наследие Москвы и Московской области.</p>	<p>Лекция (4 ч)  Семинарское занятие (2 ч)</p>	<p>Этноконфессиональные особенности Московского региона. Этнокультурное наследие Московского региона. Мемориальные объекты Московского региона. Историко-культурные районы Москвы. Усадебные и парковые комплексы Москвы. Монастыри и храмы Москвы. Историко-культурное наследие Московской области. Исторические города Московской области. Усадебные и парковые комплексы Московской области. Монастыри и храмы Московской области. Музеи Москвы и Московской области.</p>
<p>Тема 1.7. Экономическая география Москвы и Московской области.</p>	<p>Лекция (6 ч)  Практическое занятие (3 ч)</p>	<p>Хозяйственное развитие территории региона и его особенности на различных исторических этапах существования Руси и России. Современное состояние хозяйства столичного региона и его специфика. Место Московского региона в экономике Центрального экономического района и России в целом. Основные отрасли промышленности Московского региона. Научно-технические, трудоемкие и материалоемкие отрасли и их соотношение. Проблемы реструктуризации промышленности на современном этапе. Особенности развития непроизводственной сферы в столичном регионе.</p>

		<p>Характеристика ведущих отраслей промышленности региона и особенностей их пространственного размещения. Специфика пригородного сельского хозяйства Московского региона и размещение его основных отраслей. Характеристика транспортного потенциала столичного региона: сети железных и автомобильных дорог, аэропортов и водных путей, линий электропередач и трубопроводов. Структура непроизводственной сферы столицы и области (рекреационной составляющей, финансово-банковской сферы, научных и проектно-конструкторских центров, торговли и др.).</p> <p>Современные пути и формы организации хозяйственной деятельности в Московском регионе. Особенности АПК, ВПК и других межотраслевых хозяйственных комплексов региона. Экономическое районирование столичного региона. Характеристика особенностей хозяйства Пригородного, Южного, Западного, Северного, Восточного и Заокского экономических районов.</p> <p>Современное состояние хозяйства региона и связанные с этим экологические проблемы. Географические особенности проявления экологических проблем на территории региона и их причины.</p>
<p>Тема 1.8. Формы организации краеведческой работы в школе. Содержание краеведческой работы в школе.</p>	<p>Лекция (4 ч)  Семинарское занятие (2 ч)</p>	<p>Формы организации краеведческой работы. Учебные экскурсии. Наблюдения. Практические работы на местности. Туристские мероприятия. Школьный краеведческий музей. Подведение итогов краеведческой работы и использование материала по краеведению в учебном процессе. Содержание краеведческой работы. Оценка места краеведческой тематики в школьных курсах географии. Программы по региональной географии и краеведению. План комплексной географической характеристики родного края.</p>
<p>Тема 1.9. Методы краеведческой работы в школе.</p>	<p>Лекция (4 ч)  Семинарское занятие (3 ч)</p>	<p>Методы краеведческой работы. Работы с источниками краеведческой информации. Объекты географического краеведения. Работа с полевыми приборами и оборудованием в процессе краеведческой работы. Методика сбора, использования и хранения краеведческого материала.</p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

### **3.1. Текущий контроль**

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Для выявления уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний и умений, необходимых для совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1. предусмотрен устный зачет.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Географическое положение Москвы и Московской области.
2. История формирования территории Москвы и Московской области.
3. Тектоническое строение Москвы и Московской области.
4. Геологическое строение Московского региона.
5. Полезные ископаемые Московской области.
6. Геологические процессы и антропогенное воздействие на литосферу в Московском регионе.
7. Рельефообразующие факторы в Московском регионе.
8. Основные формы рельефа Москвы.
9. Основные формы рельефа Московской области.
10. Антропогенное воздействие на рельеф в Московском регионе.
11. Климатообразующие факторы в Москве и Московской области.
12. Москвы – остров тепла.
13. Особенности климата Московской области.
14. Антропогенное воздействие на атмосферу и климатические процессы в Московском регионе.
15. Реки Москвы и Московской области.
16. Озера Московской области.
17. Антропогенное воздействие на водоёмы, искусственные водоёмы.
18. Почвенные покров Московской области.

19. Почвы Москвы.
20. Растительность Московской области.
21. Особенности растительности в Москве.
22. Животный мир Московской области.
23. ООПТ Москвы и Московской области.
24. Экологическая ситуация в Московской области.
25. Экологическая ситуация в Москве.
26. Физико-географическое районирование Москвы и Московской области.
27. Верхне-Волжская низменность: особенности природы.
28. Смоленско-Московская возвышенность: особенности природы.
29. Москворецко-Окская равнина: особенности природы.
30. Мещерская низменность: особенности природы.
31. Заочье: особенности природы.
32. Демографические особенности Москвы и Московской области.
33. Изменение численности населения в Москве и Московской области.
34. Миграционные процессы в Москве и Московской области.
35. Трудовые ресурсы Москвы и Московской области.
36. Этнический состав Москвы и Московской области.
37. Религиозный состав Москвы и Московской области.
38. Функциональная структура Москвы.
39. Особенности московских округов.
40. Города Московской области.
41. Сельские поселения Московской области.
42. История развития хозяйства в Московском регионе.
43. Отрасли специализации Москвы и Московской области.
44. Промышленность Москвы и Московской области.
45. Сельское хозяйство Московской области.
46. Транспорт Москвы.
47. Транспорт Московской области.
48. Сфера услуг в Москве.

49. Сфера услуг в Московской области.

50. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Московского региона.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература:**

1. География Москвы и Московской области (Московедение). М. 1996.
2. Очерки экологии Подмосковья. Под Ред. В. И. Зубова. М., 1998.
3. Раковская Э.М., Родзевич Н.Н. Экскурсии по Москве и Подмосковью. М., 2004

###### **Дополнительная литература:**

1. Атлас Московской области. М., 1963.
2. Адольф Т. А., Давыдова М. И., Емельянцева В. П. и др. Приокско-Террасный заповедник. В кн.: Заповедными тропами. М., 1988.
3. Андреева М. А., Дмитриева В. Т. Гидрохимические особенности озер различных ландшафтов. В сб.: «Прикладные вопросы изучения природных процессов», М., 1992.
4. Бурмин В. А., Зверев В.Л. Подземные кладовые Подмосковья. М., 1982
5. Вагнер Б. Б., Дмитриева В. Т. Озера и водохранилища Московского региона. М., 2005.
6. Вагнер Б. Б., Клевкова И. В. Реки Московского региона. М., 2003.
7. Вагнер Б. Б., Захарова Н. Ю. Животный мир Московского региона. М., 2002.
8. Вагнер Б. Б., Манучарьянц Б. О. Геология, рельеф и полезные ископаемые



Московского региона. М., 2003.

9. Вагнер Б. Б., Моргунова Ю. А. География Московского региона в тестах и игровых заданиях. М., 2005.

10. Все Подмосковье. Географический словарь Московской области. М., 1967.

11. География России. Энциклопедический словарь. М., 1998.

12. Города России. Энциклопедический словарь. М. 2003.

9. Грюнберг Г. Ю. География Московской области. М. 1961.

10. Дик Н. Е., Лебедев В. Г., Соловьев А. И. и др. Рельеф Москвы и Подмосковья. М., 1949.

11. Дмитриева В. Т. Лимнические комплексы как особые типы геосистем. В сб.: «Факторы и процессы ландшафтообразования». М., 1988.

12. Зубов В. И., Манучарянц Б. О. Полевые геологические практики. М., 1999.

13. Колобков З. Н. Климат Москвы и Подмосковья. М., 1960.

14. Комарова Н. Г., Ромина Л. В. Природа Москвы и Подмосковья. М., 1999.

15. Лихачева Э. А. О семи холмах Москвы. М., 1960.

16. Любимова Е. А. Растительный мир Подмосковья. М., 1964.

17. Москва. Энциклопедия. М., 1998.

18. Национальный парк «Лосиный остров». М., 2003

19. Оценка ресурсов и качества поверхностных вод (на примере Московского региона). М., 1989.

20. Рогачев А. В. Москва: город – человек – природа. М., 1994.

21. Российская федерация. Центральный район. М., 1970.

22. Смирнова Е. Реки и озера Московской области. М., 1965.

23. Ушаков С. А., Комарова Н. Г., Ромина Л. В. Московведение. Природа и экология. М., 1997.

24. Центральный экономический район. М., 1973.

25. Экология Подмосковья. Энциклопедическое пособие. М., 2001.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий

Компьютер/компьютеры, видеопроектор, видеоаппаратура.

Рабочая программа дисциплины дополнительного  
профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«Геоэкология и методика геоэкологического образования»

Автор программы:  
Соловьев М. С., к.п.н., доцент

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации рабочей программы:** формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания раздела «Геоэкология и методика геоэкологического образования».

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
3.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
4.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
5.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.	ПК-6		
7.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для формирования и совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

### Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Предметное содержание курса «Геоэкология».	ОПК-3, ПК-1		
2.	Содержание педагогического процесса формирования экологического сознания личности, содержание программ элективных курсов геоэкологического содержания.	ПК-1		
	Методы организации эколого-краеведческой деятельности школьников, современные средства обучения и воспитания.	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Доступно и наглядно излагать предметное содержание раздела «Геоэкология».	ПК-1		
2.	Самостоятельно разрабатывать содержание темы урока с учётом экологического принципа, проводить внеурочные экологические мероприятия, составлять экологические экспозиции в классе, в школе, подготовить и провести экологическую экскурсию и поход, использовать материалы эколого-краеведческой деятельности в геоэкологическом образовании школьников.	ПК-1 ПК-6 ПК-7		
3.	Составлять маршруты экскурсий по экологической тропе, проводить диагностику результатов экологического воспитания и геоэкологического образования у учащихся.	ПК-2 ПК-3		

### 1.3. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 72 ч. (48 ауд. ч. + 24 ч. самостоятельной работы).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план рабочей программы дисциплины «Геоэкология и методика геоэкологического образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	интерактивные	
1.1.	Введение. Геоэкологическое образование.	4	4	-	
1.2.	Природные условия и природные ресурсы. История развития природопользования.	8	4	4	
1.3.	Современные ландшафты мира и геоэкологические проблемы в регионах мира.	12	6	6	
1.4.	Прикладные аспекты геоэкологических исследований.	10	6	4	
1.5	Современные глобальные проблемы человечества.	6	4	2	
1.6	Природопользование и охрана природы.	8	6	2	
	Итого:	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Введение. Геоэкологическое образование.	Лекция (4 ч)	Геоэкология и природопользование: краткий обзор их развития. Традиционные представления о месте человека в природе. Система человек – техносфера – окружающая природная среда. Предмет, задачи и содержание курса. Основные понятия и определения. Структура науки. Особенности структуры и функционирования природно-хозяйственных систем. Классификация природно-хозяйственных систем. Географическая и экологическая культура. Содержание геоэкологического образования в школе. Основные пути реализации геоэкологического обучения в школе.
Тема 1.2. Природные условия и природные ресурсы. История развития природопользования.	Лекция (4 ч) Семинарское занятие (2 ч) Практическое занятие (2 ч)	Доиндустриальные общества. Индустриальные общества. Постиндустриальные общества. Географические типы природопользования (промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный). Соотношение между природными условиями и природными ресурсами. Классификация и виды

		<p>природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Минерально-сырьевые ресурсы (полезные ископаемые). Закономерности размещения полезных ископаемых. Полезные ископаемые и богатство недр. Особенности недропользования. Ресурсы атмосферного воздуха. Климатические ресурсы. Почвенные ресурсы. Структура и динамика земельного фонда мира и отдельных регионов. Виды землепользования. Бонитировка почв и экономическая оценка земель. Земельный кадастр и его значение. Лесные ресурсы. Значение ресурсов животного мира. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.</p>
<p>Тема 1.3. Современные ландшафты мира и геоэкологические проблемы в регионах мира.</p>	<p>Лекция (6 ч)  Семинарское занятие (4 ч)  Практическое занятие (2 ч)</p>	<p>Понятие о современных ландшафтах. Классификация современных ландшафтов (природно-хозяйственных систем). Горно-хозяйственные ландшафты. Геологические достопримечательности. Иригация и водохозяйственные ландшафты. Лесохозяйственные ландшафты. Курортно-рекреационные ландшафты. Сельскохозяйственные ландшафты. Селитебные ландшафты (ландшафты населенных пунктов и урбодландшафты). Водохозяйственные ландшафты. Сельскохозяйственные ландшафты (агрландшафты). Пастбищные ландшафты. Культурные ландшафты. Пoldersы и оазисы как культурные ландшафты. Характеристика современных ландшафтов отдельных материков и крупных регионов мира.</p> <p>Современное природопользование и экологические проблемы в Европе и странах СНГ. Состояние окружающей среды. Земельные ресурсы и продовольствие. Лесные ресурсы. Биоразнообразие. Ресурсы пресной воды. Моря и прибрежные зоны. Северное море. Балтийское море. Средиземное море. Черное и Азовское моря. Аральское и Каспийское моря. Проблема охраны озера Байкал. Моря Тихого океана. Атмосфера. Городские районы. Виды природопользования на территории России. Острые экологические ситуации на территории России. Уральский регион и Кузбасс. Центральная Россия. Поволжский регион. Обь-Иртышский регион. Норильский регион. Байкальский регион. Моря России.</p> <p>Современное природопользование и экологические проблемы в Африке. Состояние окружающей среды. Земельные и продовольственные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы пресных вод. Ресурсы морей и морских побережий. Атмосфера. Города. Проблемы землепользования. Проблема опустынивания. Демографическая проблема. Экологическая миграция. Экологические проблемы и геополитика.</p>

		<p>Современное природопользование и экологические проблемы в Северной Америке. Состояние окружающей среды. Земельные продовольственные ресурсы. Ветровая эрозия пахотных почв. Леса. Ресурсы пресной воды. Моря и морские побережья. Состояние атмосферы. Городские районы.</p> <p>Современное природопользование и экологические проблемы в Южной Америке. Состояние окружающей среды. Земельные продовольственные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Морские и прибрежные зоны. Состояние атмосферы. Городские территории.</p> <p>Современное природопользование и экологические проблемы в Азии и Австралии. Состояние окружающей среды в регионе. Земельные и продовольственные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Морские акватории и прибрежные территории. Состояние атмосферы. Городские земли.</p>
<p>Тема 1.4. Прикладные аспекты геоэкологических исследований.</p>	<p>Лекция (6 ч)</p> <p>Семинарское занятие (2 ч)</p> <p>Практическое занятие (2 ч)</p>	<p>Антропогенные воздействия на окружающую среду. Основные виды антропогенных загрязнений. Загрязнения атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.</p> <p>Антропогенные воздействия на гидросферу. Загрязнение гидросферы. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Истощение подземных и поверхностных вод. Антропогенные воздействия на литосферу. Воздействия на почвы. Воздействия на горные породы и их массивы. Воздействия на недра.</p> <p>Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Значение леса в природе и жизни человека. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир. Значение животного мира в биосфере. Воздействие человека на животных и причины их вымирания.</p> <p>Особые виды воздействия на биосферу. Загрязнение среды отходами производства и потребления. Шумовое воздействие, радиационное загрязнение, биологическое загрязнение, электромагнитные излучения и др. Экстремальные воздействия на биосферу. Воздействие оружия массового уничтожения. Воздействие техногенных экологических катастроф.</p>
<p>Тема 1.5. Современные глобальные</p>	<p>Лекция (4 ч)</p> <p>Семинарское</p>	<p>Роль энергетических ресурсов в экономике современных стран. Энергетический кризис. Экологические аспекты использования земельных</p>



проблемы человечества.	занятие (2 ч)	<p>ресурсов. Глобальное потепление климата и проблема водных ресурсов. Геополитические аспекты использования водных ресурсов. Водопотребление и проблема охраны пресных вод. Значение шельфа Мирового океана. Транспортное значение Мирового океана. Энергия океана и ее использование. Загрязнение вод Мирового океана. Загрязнение атмосферного воздуха. Борьба с загрязнением воздуха. Изменение климата Земли. Глобальное потепление и его последствия. Изменение концентрации парниковых газов в атмосфере. Истощение озонового слоя. Сокращение площади лесов. Опустынивание. Деградация земель, сокращение пахотных угодий. Загрязнение природной среды. Накопление загрязнителей в среде и организмах, миграция в трофических цепочках. Демографический взрыв, голод. Ухудшение условий проживания людей. Рост заболеваний, связанных с экологическими нарушениями и генетических заболеваний.</p>
Тема 1.6. Природопользование и охрана природы.	Лекция (6 ч) Семинарское занятие (2 ч)	<p>Формы особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Заповедники, национальные (природные) парки, природные заказники, памятники природы и др. Курортные лечебно-оздоровительные зоны. Функции ООПТ. Всемирное природное и культурное наследие. Объекты природного и культурного наследия в России. Исторические формы охраны природы современное природопользование. Экологические кризисы прошлого. Исторические формы охраны природы. Экологический кризис современности и пути выхода. Экологическая политика и её индикаторы. Понятие экологической политики. Структура экологической политики. Концепция устойчивого развития. Индикаторы природной среды: климатических изменений, истощения озонового слоя, качества воздуха, качества воды, водных ресурсов, лесных ресурсов, биоразнообразия, почв, переувлажненных земель и болот, опустынивания и др. Индикаторы хозяйственных отношений: общее состояние экономики, потребление энергии, уровень развития транспорта, источники потенциального риска, уровень развития сельского хозяйства, наличие и утилизация отходов, загрязнителей. Социальные индикаторы: население, расселение населения, здоровье населения, потребление, уровень образования, экологическое благополучие. Комплексные территориальные индикаторы: территориальной структуры, экологической напряженности.</p>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по нескольким направлениям:

#### 3.1. Текущий контроль

Осуществляется с помощью вопросов беседы и тестовых заданий, проверяющих усвоение основного содержания предыдущего занятия.

#### 3.2. Итоговая аттестация:

Для выявления уровня достижения планируемых результатов обучения – знаний и умений, необходимых для совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1. предусмотрен устный экзамен.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену и для самоконтроля по курсу

1. Предмет геоэкологии, её цель и задачи.
2. Проблемы природопользования и охрана окружающей среды.
3. Теоретические основы природопользования.
4. Природно-хозяйственные системы и их классификация.
5. Особенности структуры и функционирования природно-хозяйственных систем.
6. Классификация региональных природно-хозяйственных систем.
7. Количественные методы и информационные технологии в природопользовании.
8. Моделирование в природопользовании.
9. Дистанционные методы исследования в природопользовании.
10. Картографический метод исследования в природопользовании.
11. Оценочные методы в природопользовании.
12. Методы, изучающие блок «население».
13. Методы, изучающие блок «хозяйство».
14. Методы, изучающие блок «природа».

15. Межотраслевые методы в региональном природопользовании.
16. Этапы хозяйственного освоения ландшафтов.
17. Виды и закономерности размещения минерально-сырьевых ресурсов.
18. Закономерности размещения полезных ископаемых.
19. Особенности недропользования.
20. Охрана минеральных ресурсов.
21. Виды, распределение и значение топливно-энергетических ресурсов.
22. Роль энергетических ресурсов в экономике современных стран.
23. Топливо-энергетические ресурсы и геополитика.
24. Энергетический кризис.
25. Особенности земельных ресурсов.
26. Структура и динамика земельного фонда мира и отдельных регионов.
27. Виды землепользования.
28. Земельный кадастр и его значение.
29. Экологические аспекты использования земельных ресурсов.
30. Виды и ресурсы пресных вод.
31. Качество вод и водопотребление.
32. Глобальное потепление климата и проблема водных ресурсов.
33. Геополитические аспекты использования водных ресурсов.
34. Водопотребление и проблема охраны пресных вод.
35. Классификация и хозяйственное освоение ресурсов Мирового океана.
36. Значение шельфа Мирового океана.
37. Транспортное значение Мирового океана.
38. Энергия океана и ее использование.
39. Загрязнение вод Мирового океана.
40. Международно-правовые основы использования Мирового океана.
41. Охрана ресурсов Мирового океана.
42. Создание природоохранной сети в Мировом океане.
43. Ресурсы атмосферного воздуха.
44. Загрязнение атмосферного воздуха.

45. Борьба с загрязнением воздуха.
46. Климатические ресурсы.
47. Глобальное потепление и его последствия.
48. Биологические ресурсы.
49. Пастбища и кормовые угодья.
50. Лесные ресурсы и их распределение на Земном шаре.
51. Охрана животных и растений.
52. Организация природоохранных территорий.
53. Исчезающие виды организмов и Красная книга.
54. Опустынивание.
55. Деградация земель, сокращение пахотных угодий.
56. Загрязнение природной среды.
57. Демографический взрыв, голод.
58. Ухудшение условий проживания людей.
59. Современное природопользование и экологические проблемы в Европе.
60. Современное природопользование и экологические проблемы в России.
61. Современное природопользование и экологические проблемы странах СНГ.
62. Экологические проблемы и использование вод Северного моря.
63. Экологические проблемы и использование вод Балтийского моря.
64. Экологические проблемы и использование вод Средиземного моря.
65. Экологические проблемы и использование вод Черное и Азовское моря.
66. Проблема Аральского моря.
67. Экологические проблемы и использование вод Каспийского моря.
68. Проблема охраны озера Байкал.
69. Современное природопользование и экологические проблемы в Африке.
70. Современное природопользование и экологические проблемы в Северной Америке.
71. Современное природопользование и экологические проблемы в Южной Америке.

72. Современное природопользование и экологические проблемы в Азии и Австралии.
73. Традиционное природопользование.
74. Особенности природопользования в различных ландшафтных условиях.
75. Региональные особенности природопользования в горах.
76. Понятие об экологической политике.
77. Цель и задачи экологической политики.
78. Экологическая политика как прикладной аспект природопользования.
79. Региональная экологическая политика как часть региональной комплексной социально-экономической политики.
80. Индикаторы природной среды.
81. Индикаторы хозяйственных отношений.
82. Социальные индикаторы.
83. Комплексные территориальные индикаторы: территориальной структуры, экологической напряженности.
84. Нормативно-законодательные механизмы региональной экологической политики.
85. Административно-управленческие механизмы региональной экологической политики.
86. Экономические механизмы региональной экологической политики.
87. Материально-технические механизмы региональной экологической политики.
88. Научные механизмы региональной экологической политики.
89. Образовательно-просветительские механизмы региональной экологической политики.
90. Программы региональной экологической политики.
91. Сохранение энергии.
92. Сокращение использования и применение альтернативных источников энергии.
93. Сохранение биоразнообразия.

94. Развитие экологического туризма.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

1. Арманд А. Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. – М.: Наука, 1998. – 260 с.
2. Большаков В. Н. и др. Экология. Изд. 2-е, перераб и доп. Учебник– М.: Логос, 2006. 504 с.
3. Вернадский В. И. Биосфера. – М.: Мысль. 1967. – 376 с.
4. Горшков В. Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. – М.,1995. 470 с.
5. Данилов-Данильян В. И., Лосев К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиции, 2000. – 415 с.
6. Добровольский В. В. Основы биогеохимии. – М.: Высшая школа, 1998. – 413 с.
7. Исаченко А. Г. Экологическая география России – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. 328 с.
8. Козин В. В., Петровский В.А. Геоэкология и природопользование. Понятийно- терминологический словарь – Смоленск: Ойкумена, 2005. 574 с.
9. Марфенин М. М. Устойчивое развитие человечества. – М.: МГУ, 2007. – 624 с.
10. Медоуз Д. Х., Медоуз Д. Л., Рандерс Й. За пределами роста. – М.: Прогресс, 1994. – 304 с.
11. Повестка дня XXI века / Конференция глав государств и правительств. Рио-де-Жанейро, 1992.

12. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование – М.: Дрофа, 2003. 256 с.
13. Савенко В. С. Геохимические аспекты устойчивого развития. – М.: ГЕОС, 2003. – 180 с.
14. Снакин В. В. и др. Оценка состояния и устойчивости экосистем. – М.: ВНИИприрода, 1992. – 127 с.
15. Юсфин Ю. С. и др. Промышленность и окружающая среда. – М.: Академкнига, 2002. – 469 с.

### Дополнительная литература

1. Бондарев Л. Г. История природопользования: Учебное пособие. - М., 1999. 96 с.
2. Будыко М. И. Глобальная экология. – М.: Мысль, 1977. – 324 с.
3. Глазовский Н. Ф. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. М.: 2002. – 240 с.
4. Емельянов А. Г. Геоэкологические основы природопользования. Учеб. пособие. – Тверь: Изд-во Тверского ун-та, 1998
5. Ерёмченко О. З. Учение о биосфере. М.: Академия, 2006. – 240 с.
6. Израэль Ю. А. Мирные ядерные взрывы и окружающая среда. – Л.: Гидрометеиздат, 1974. – 135 с.
7. Исаченко А. Г. Мировые территориальные ресурсы (структура, динамика, размещение) //Изв.РГО.2008. Т.140. Вып.1. С.3-26
8. Реймерс Н. Ф. Природопользование. – М.: Мысль. – 1990. – 637 с.
9. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). – М.: Россия молодая, 1994. – 367 с.
10. Семенова И. В. Промышленная экология. М.: Академия, 2009. – 528 с.
11. Сладкопевцев С. А. Региональная геоэкология России – М.: МосГУГиК, 2000. 159 с.

12. Ушаков С. В., Кац Я. Г. Экологическое состояние территории России. Учебное пособие для студ. пед.вузов – М.: Академия, 2001

13. Холтунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность. 2-е изд. М.: Академия, 2004. – 480 с.

### **Интернет ресурсы**

1. [www.nasledie.ru](http://www.nasledie.ru)
2. [www.refia.ru](http://www.refia.ru)
3. [www.dvgu.ru](http://www.dvgu.ru)
4. [www.un.org/esa/sustdev](http://www.un.org/esa/sustdev)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютер/компьютеры, видеопроектор, видеоаппаратура.