

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ С. В. Третьякова

« ____ » _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Проектирование образовательного процесса по русскому языку и
литературе в современной школе»**

Автор курса

Воропай Е. В., к.п.н., заместитель руководителя
Центра гуманитарного образования
по редакционно-издательской работе
АО «Издательство «Просвещение»

Утверждено Приказом
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 19-п
от 08.06.2017 г.

Москва, 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Проектирование образовательного процесса по русскому языку
и литературе в современной школе»**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование/совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для успешной реализации педагогического потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	ПК-1
2.	Требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО. Современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в контексте требований ФГОС	ПК-2
№	Уметь	
1.	Реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе	ПК-1
2.	Использовать современные методические подходы при моделировании учебного занятия по русскому языку и литературе. Использовать приёмы поэтапной подачи учебного материала, пошагового решения учебных задач, системы	ПК-2

упражнений, позволяющих диагностировать конкретные умения. Оценивать предметные результаты обучающихся по русскому языку и литературе (в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля)	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности слушателей – основное и среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: одно занятие – 6 часов; один раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел. 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПроОП	2	2		
2.	Современный УМК по русскому языку и литературе как средство реализации требований ФГОС	4	2	2	<i>Текущий контроль.</i> Анализ структуры и содержания УМК по русскому языку и литературе
3.	Реализация ФГОС средствами УМК издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе	10	4	6	<i>Текущий контроль.</i> Моделирование фрагмента урока русского языка с использованием УМК
4.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы	10	2	8	<i>Текущий контроль.</i> Моделирование фрагмента урока литературы с использованием электронных форм учебников

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	
5.	Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе с использованием модульного курса «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!»	6		6	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
6.	Итоговая аттестация	4		4	Презентация и защита мини-проекта
Итого:		36	10	26	

2.2. Содержание учебной программы

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПрООП	Лекция (1 час)	Основные положения концепции преподавания русского языка и литературы в РФ. Особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО по филологическим предметам. Планируемые результаты освоения русского языка и литературы. ПрООП и рабочая программа учителя
		Лекция (1 час)	Трудные вопросы преподавания литературы в школе
2.	Современный УМК по русскому языку и литературе как средство реализации требований ФГОС	Лекция (1 час)	Современные требования к школьному учебнику. Структура и содержание УМК по русскому языку и литературе
		Практическое занятие (1 час)	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ УМК по русскому языку и литературе для основной школы: состав, структура, вариативность
		Лекция (1 час)	Электронная форма учебника: структура и содержание, методика использования
		Практическое занятие (1 час)	<i>Практическая работа № 2.</i> Моделирование фрагмента урока с использованием ЭФУ по русскому языку и литературе для основной школы
3.	Реализация ФГОС средствами УМК издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе	Лекция (4 часа)	Реализация ФГОС ООО: системно-деятельностный подход, формирование УУД, дифференциация обучения, организация контроля и самоконтроля результатов обучения
		Практическое занятие (6 часов)	<i>Практическая работа № 3.</i> Экспертиза УМК по русскому языку или литературе (содержание, структура, методические подходы, оформление)

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>по предложенной системе критериев. <i>Работа в группах.</i> <i>Практическая работа № 4.</i> Моделирование фрагментов уроков с использованием УМК по русскому языку или литературе. <i>Работа в группах.</i> <i>Практическая работа № 5.</i> Планирование предметных результатов по теме (анализ примерной программы, содержания учебников и учебных пособий, определение базовых элементов содержания, отбор заданий для обучения и контроля, определение критериев достижения результатов)</p>
4.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы	Лекция (2 часа)	Современные образовательные технологии в преподавании предметов филологического цикла: технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, технологии личностно ориентированного обучения (технология проблемного обучения, технология групповой и индивидуальной учебной деятельности, ИКТ-технологии, игровые технологии) и др.
		Практическое занятие (8 часов)	<p><i>Практическая работа № 6.</i> Определение методических особенностей работы с текстом на уроках русского языка и литературы. Применение технологии педагогических мастерских в образовательном процессе учителя русского языка и литературы. Моделирование фрагмента урока по литературе с использованием указанной технологии. <i>Работа в группах.</i> <i>Практическая работа № 7.</i> Планирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. Создание банка идей и тем (в том числе метапредметных и межпредметных) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. <i>Работа в группах.</i> <i>Практическая работа № 8.</i></p>

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			Определение методических особенностей дифференцированного обучения. Алгоритм проектирования учебного процесса, ориентированного на достижение планируемых результатов с учётом дифференциации обучения школьников русскому языку и литературе
5.	Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе с использованием модульного курса «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!» (совместный проект Рособрнадзора, ФИПИ и издательства «Просвещение»)	Практическое занятие (6 часов)	Выявление методических особенностей подготовки школьников к ГИА: модульный принцип организации содержания; принципы дифференциации и индивидуализации обучения; входная диагностика, предупреждение неуспеваемости, проверочные работы текущего контроля, итоговый контроль; сквозные темы; принципы организации домашней работы; использование дополнительных материалов. <i>Практическая работа № 9.</i> Определение методических особенностей, структуры, содержания и преимуществ модульного принципа организации учебного занятия по подготовке к ГИА
6.	Итоговая аттестация	(4 часа)	<i>Презентация и защита мини-проекта.</i> Экспертиза учебника (или раздела, главы) по заданным критериям (по выбору слушателей)

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения слушателями системы практических работ №№ 1–9.

Для усиления эффективности работы группа делится на несколько подгрупп.

Примеры заданий по каждой практической работе

Практическая работа № 1. Анализ УМК по русскому языку и литературе для основной школы: состав, структура, вариативность.

Задание 1. Перед вами два вида рабочих тетрадей по русскому языку. Проанализируйте их содержание, структуру, виды задания и установите, какие образовательные задачи можно решить с помощью каждой тетради. Определите, могут ли тетради заменять или дополнять друг друга.

Задание 2. Вам предстоит начать работу в 5 классе. Необходимо определиться с комплектностью УМК по русскому языку (литературе) и рассказать о ней на родительском собрании. Составьте план (тезисы) своего выступления.

Практическая работа № 2. Моделирование фрагмента урока с использованием ЭФУ по русскому языку и литературе для основной школы.

Задание 1. Сравните текст параграфа печатного учебника и текст параграфа электронной формы учебника. Предложите варианты использования текста ЭФУ на уроке, покажите преимущества его использования.

Задание 2. Отберите в ЭФУ материал для тренировки навыков правописания (словоупотребления, словоизменения и т. п.). Предложите варианты использования тренажёров на уроке.

Задание 3. В вашем классе часть ребят работает, используя печатный учебник, часть – электронную форму учебника. Смоделируйте фрагмент урока, определите, с какими трудностями может столкнуться учитель, предложите варианты их преодоления.

Практическая работа № 3. Экспертиза УМК по русскому языку или литературе (содержание, структура, методические подходы, оформление) по предложенной системе критериев.

Критерии экспертизы УМК по русскому языку или литературе:

1. Соответствие содержания учебника нормативным требованиям.
2. Соответствие содержания учебника возрастным особенностям учащихся.
3. Логичность и обоснованность изложения материала.
4. Актуальность и занимательность содержания.
5. Возможности для дифференцированного подхода к обучению.
6. Наличие различных форм представления информации (графики, рисунки, диаграммы, схемы, таблицы), их сбалансированность.
7. Качество полиграфии, удобный формат, количество и качество иллюстраций, оригинальность макета.

Задание 1. Вам предложили стать экспертом нового учебника по русскому языку (литературе). Перечислите, какими компетенциями, умениями, навыками, знаниями должен обладать такой эксперт.

Задание 2. При сопоставлении содержания учебников по русскому языку для основной школы выяснилось, что причастие и деепричастие в них помещены в разные классы (в 6-й и 7-й). Выскажите свою точку зрения по данному противоречию, аргументируйте её.

Задание 3. В 10–11 классах на уроках русского языка знания учеников о языке и речи обобщаются и систематизируются. Чем отличается УМК по русскому языку для старшей школы от УМК для основной школы? Должен ли учебник для 10–11 классов включать задания, аналогичные тем, что содержатся в КИМ ЕГЭ? Сформулируйте по данному вопросу аргументы и контраргументы.

Практическая работа № 4. Моделирование фрагментов уроков с использованием УМК по русскому языку или литературе.

Задание 1. Смоделируйте фрагмент урока (этап мотивации и постановки целей, этап проверки домашней работы, этап освоения новой темы, этап формирования умений, этап рефлексии и т. п.):

- 1) выберите тему урока, сформулируйте его планируемые результаты;
- 2) выберите технологию или метод обучения для достижения результатов; обоснуйте свой выбор;
- 3) составьте план урока, определите необходимые средства достижения результатов; обоснуйте свой выбор;
- 4) смоделируйте и представьте группе фрагмент урока.

Практическая работа № 5. Планирование предметных результатов по теме (анализ примерной программы, содержания учебников и учебных пособий, определение базовых элементов содержания, отбор заданий для обучения и контроля, определение критериев достижения результатов).

Задание 1. Ознакомьтесь с раздаточным материалом:

- 1) фрагментом ФГОС ООО – требованиями к предметным результатам по русскому языку;
- 2) фрагментом примерной основной образовательной программы ООО – содержанием предмета «Русский язык», раздел «Морфология»;
- 3) содержанием темы «Деепричастие» по учебнику «Русский язык. 7 класс».

Заполните таблицу:

Предметные результаты по теме «Деепричастие»

№	Планируемые предметные результаты	Уровень (базовый/повышенный)

Практическая работа № 6. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Технология педагогических мастерских. Моделирование фрагмента урока по литературе.

Задание 1. Прочитайте стихотворение И. Бродского «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» (стихотворение О. Григорьева «Говорящий ворон»). Составьте алгоритм анализа текста. Согласны ли вы с утверждением, что инструмент анализа текста определяется спецификой самого текста? Выполните анализ по составленному алгоритму. Предложите критерии оценивания работы.

Задание 2. Проанализируйте раздаточный материал (5 текстов о ландыше: стихотворение «Ландыш» С. Я Маршака, стихотворение «Первый ландыш» А. А. Фета, текст М. М. Пришвина, фрагмент из энциклопедии и из медицинского справочника – и задания к ним. Источник: Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2014). Определите, какие умения, навыки, способности должны продемонстрировать школьники при выполнении заданий.

Практическая работа № 7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. Создание банка идей для проектов и исследований по филологии, в том числе метапредметных и межпредметных.

Задание 1. Проведите в группе «мозговой штурм» и соберите идеи для проектов и исследований по филологии. Используйте методическую литературу по данной теме.

Задание 2. Ознакомьтесь с раздаточным материалом (Источник: Нарушевич А. Г. Готовимся к ГИА. Тесты. Творческие работы. Проекты. – серия пособий для 5, 6, 7, 8, 9 классов. – М.: Просвещение, 2015). Сформулируйте задачи и предполагаемый продукт проекта и запишите их.

Проект Актуальная анкета»

- 1. Название проекта:** «Актуальная анкета».
- 2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект:** русский язык.
- 3. Тип проекта:** информационный, групповой, долгосрочный (четверть).
- 4. Цель проекта:** освоить метод анкетирования для формирования умения работать с информацией при решении учебных и познавательных задач.
- 5. Задачи проекта:** _____

- 6. Предполагаемый продукт проекта:**

Практическая работа № 8. Дифференциация обучения. Алгоритм проектирования учебного процесса, ориентированного на достижение планируемых результатов.

Задание 1. Рабочая тетрадь – один из компонентов УМК. Учитывая принципы дифференциации и индивидуализации обучения, сформулируйте пожелания авторскому коллективу на разработку тетради по русскому языку (литературе).

Задание 2. В соответствии с ФГОС ООО успешные ученики должны иметь возможность изучения материала предмета на повышенном уровне сложности. Сформулируйте требования к учебнику, в котором должен быть такой материал: где и в каком объёме должен располагаться дополнительный материал, как его отличить от основного.

Практическая работа № 9. Модульный принцип организации учебного занятия по подготовке к ГИА.

Задание 1. Скачайте ознакомительный фрагмент пособия «Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика» в формате pdf. <http://ege.prosv.ru/subject/10.html>. Проанализируйте материал уроков 1–3. Определите главные методические идеи в работе с описанием содержания задания и с образцом рассуждения. Укажите, как этот материал использовать на уроке.

3.2. Итоговый контроль осуществляется по результатам разработки слушателями мини-проекта «Экспертиза учебника (раздела, главы) по заданным критериям». Учебник (раздел, глава) на выбор слушателя.

Для проведения экспертизы слушателям предлагаются на выбор печатные и/или электронные формы учебников действующего Федерального перечня или новые неизвестные учебники русского языка и литературы для основной или старшей школы.

Рекомендации по организации работы:

а) слушателям курсов уже в начале обучения объявляется о задании по выполнению мини-проекта и требованиях к его оформлению и презентации. На этом же этапе участникам предлагается выбрать объект анализа. Подобный подход позволяет приступить к осмыслению работы в контексте всей последующей курсовой деятельности;

б) экспертиза оформляется по критериям;

в) защита мини-проектов проводится в последний день курсов в форме устного представления результатов деятельности.

В рамках защиты мини-проекта слушателями курсов должны быть продемонстрированы:

- рефлексия способов и результатов собственных профессиональных действий;
- способность к критическому осмыслению работ, представленных коллегами.

Положительное решение о защите мини-проекта основывается на полном соответствии работы заданным требованиям.

Отрицательное решение основывается на частичном соответствии работы заданным требованиям. В этом случае слушателям указывается, что следует доработать.

Критерии анализа учебника:

1. Оценка содержания учебника:

1.1. Соответствие содержания учебника нормативно-правовым документам, регламентирующих образовательный процесс.

1.2. Соответствие возрастным особенностям учащихся.

1.3. Логичность и обоснованность изложения материала.

1.4. Актуальность и занимательность содержания (связь с жизнью обучающегося, живой стиль изложения, межпредметные связи, сведения из истории науки).

2. Оценка методического аппарата:

2.1. Структура учебника (четкое и обоснованное выделение элементов содержания, теоретической части и блока заданий, определений и основных выводов, обязательной и необязательной частей, справочного аппарата, ссылок и др.).

2.2. Наличие заданий, формирующих умения и компетенции, предусмотренные нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс; их разнообразие и сбалансированность.

2.3. Возможности для дифференцированного подхода к обучению.

2.4. Наличие и сбалансированность различных форм представления информации (графики, рисунки, диаграммы, схемы, таблицы).

2.5. Характеристика информационно-справочного аппарата (полнота, качество).

3. Оценка качества издания.

Качество полиграфии, удобный формат, количество и качество иллюстраций, оригинальность макета.

Критерии оценки и защиты мини-проекта:

1. Объективность оценивания.
2. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
3. Полнота и структурированность информации.
4. Лаконичность и убедительность представления результатов деятельности.

Практическая направленность образовательного продукта курса применительно к практике представлена:

1. Методическими материалами по итогам выполненных слушателями заданиями системы практических работ №№ 1–9.
2. Материалами (в том числе презентационными) представленных мини-проектов «Экспертиза учебника (раздела, главы) по заданным критериям».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 6-е изд., перераб. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2017.
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министра образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
5. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе // Человек и образование. – 2014. – № 1. С. 171–175.
6. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2000.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
8. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для общеобразоват. организаций; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
9. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература (учебники и учебные пособия):

1. Александров В. Н. и др. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Н. Александров, О. И. Александрова, И. П. Цыбулько; под ред. И. П. Цыбулько]. – М.: Просвещение, 2017.
2. Александров В. Н. и др. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Н. Александров, О. И. Александрова, И. П. Цыбулько; под ред. И. П. Цыбулько]. – М.: Просвещение, 2017.
3. Зинин С. А. и др. Я сдам ЕГЭ! Литература. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017.
4. Зинина Е. А. и др. Я сдам ОГЭ! Литература. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017.
5. Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
6. Литература. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин]; под ред. В. Я. Коровиной. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
7. Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
8. Литература. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
9. Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский]; под ред. В. Я. Коровиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
10. Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова]; под ред. В. Ф. Чертова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
11. Литература. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова]; под ред. В. Ф. Чертова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
12. Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова] ; под ред. В. Ф. Чертова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
13. Литература. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина]; под ред. В. Ф. Чертова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
14. Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина]; под ред. В. Ф. Чертова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
15. Обучение русскому языку в школе / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. Е. А. Быстровой. – М., 2004.
16. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2017.

17. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
18. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2017.
19. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
20. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова]. – М.: Просвещение, 2017.
21. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / В 2 ч. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
22. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
23. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.]. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2017.
24. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
25. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
26. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. П. Цыбулько, И. П. Васильевых, В. Н. Александров и др.]; под. ред. И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
27. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. П. Цыбулько, И. П. Васильевых, В. Н. Александров и др.]; под. ред. И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

1. <http://old.prosv.ru/academy/index.html> – издательство «Просвещение»: Академия Просвещения.
2. <http://fgosreestr.ru/> – реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к информационным ресурсам, в том числе оцифрованным книгам.
6. <http://www.centeroko.ru> – международные сравнительные исследования качества образования PIRLS, TIMSS, PISA.
7. <http://www.eduniko.ru> – национальные исследования качества образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерные и технические средства обучения для работы с презентационными материалами, документами и материалами в электронном виде: мультимедийная установка, экран, компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Учебно-методические материалы (в т. ч. презентационные), раздаточный и электронный материал для слушателей по темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ.
- Аудитории для проведения фронтальной и групповой работы.