

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ С. В. Третьякова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Проектирование образовательного процесса по русскому языку и  
литературе в современной школе»**

**Автор курса**

Воропай Е. В., к.п.н., заместитель руководителя  
Центра гуманитарного образования  
по редакционно-издательской работе  
АО «Издательство «Просвещение»

Утверждено Приказом  
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 19-п  
от 08.06.2017 г.

Москва, 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**«Проектирование образовательного процесса по русскому языку  
и литературе в современной школе»**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** – формирование/совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы для успешной реализации педагогического потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	ПК-1
2.	Требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации ФГОС ООО. Современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в контексте требований ФГОС	ПК-2
№	Уметь	
1.	Реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе	ПК-1
2.	Использовать современные методические подходы при моделировании учебного занятия по русскому языку и литературе. Использовать приёмы поэтапной подачи учебного материала, пошагового решения учебных задач, системы	ПК-2

упражнений, позволяющих диагностировать конкретные умения. Оценивать предметные результаты обучающихся по русскому языку и литературе (в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля)	
--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности слушателей – основное и среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** одно занятие – 6 часов; один раз в неделю.

**1.6. Срок освоения программы:** 36 часов.

## Раздел. 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПроОП	2	2		
2.	Современный УМК по русскому языку и литературе как средство реализации требований ФГОС	4	2	2	<i>Текущий контроль.</i> Анализ структуры и содержания УМК по русскому языку и литературе
3.	Реализация ФГОС средствами УМК издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе	10	4	6	<i>Текущий контроль.</i> Моделирование фрагмента урока русского языка с использованием УМК
4.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы	10	2	8	<i>Текущий контроль.</i> Моделирование фрагмента урока литературы с использованием электронных форм учебников

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
5.	Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе с использованием модульного курса «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!»	6		6	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
6.	Итоговая аттестация	4		4	Презентация и защита мини-проекта
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Содержание учебной программы

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПрООП	Лекция (1 час)	Основные положения концепции преподавания русского языка и литературы в РФ. Особенности ФГОС ООО и ФГОС СОО по филологическим предметам. Планируемые результаты освоения русского языка и литературы. ПрООП и рабочая программа учителя
		Лекция (1 час)	Трудные вопросы преподавания литературы в школе
2.	Современный УМК по русскому языку и литературе как средство реализации требований ФГОС	Лекция (1 час)	Современные требования к школьному учебнику. Структура и содержание УМК по русскому языку и литературе
		Практическое занятие (1 час)	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ УМК по русскому языку и литературе для основной школы: состав, структура, вариативность
		Лекция (1 час)	Электронная форма учебника: структура и содержание, методика использования
		Практическое занятие (1 час)	<i>Практическая работа № 2.</i> Моделирование фрагмента урока с использованием ЭФУ по русскому языку и литературе для основной школы
3.	Реализация ФГОС средствами УМК издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе	Лекция (4 часа)	Реализация ФГОС ООО: системно-деятельностный подход, формирование УУД, дифференциация обучения, организация контроля и самоконтроля результатов обучения
		Практическое занятие (6 часов)	<i>Практическая работа № 3.</i> Экспертиза УМК по русскому языку или литературе (содержание, структура, методические подходы, оформление)

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>по предложенной системе критериев. <i>Работа в группах.</i>  <i>Практическая работа № 4.</i>            Моделирование фрагментов уроков с использованием УМК по русскому языку или литературе. <i>Работа в группах.</i>  <i>Практическая работа № 5.</i>            Планирование предметных результатов по теме (анализ примерной программы, содержания учебников и учебных пособий, определение базовых элементов содержания, отбор заданий для обучения и контроля, определение критериев достижения результатов)</p>
4.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы	Лекция (2 часа)	Современные образовательные технологии в преподавании предметов филологического цикла: технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, технологии личностно ориентированного обучения (технология проблемного обучения, технология групповой и индивидуальной учебной деятельности, ИКТ-технологии, игровые технологии) и др.
		Практическое занятие (8 часов)	<p><i>Практическая работа № 6.</i>            Определение методических особенностей работы с текстом на уроках русского языка и литературы. Применение технологии педагогических мастерских в образовательном процессе учителя русского языка и литературы. Моделирование фрагмента урока по литературе с использованием указанной технологии. <i>Работа в группах.</i>  <i>Практическая работа № 7.</i>            Планирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. Создание банка идей и тем (в том числе метапредметных и межпредметных) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. <i>Работа в группах.</i>  <i>Практическая работа № 8.</i></p>

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			Определение методических особенностей дифференцированного обучения. Алгоритм проектирования учебного процесса, ориентированного на достижение планируемых результатов с учётом дифференциации обучения школьников русскому языку и литературе
5.	Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе с использованием модульного курса «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!» (совместный проект Рособрнадзора, ФИПИ и издательства «Просвещение»)	Практическое занятие (6 часов)	Выявление методических особенностей подготовки школьников к ГИА: модульный принцип организации содержания; принципы дифференциации и индивидуализации обучения; входная диагностика, предупреждение неуспеваемости, проверочные работы текущего контроля, итоговый контроль; сквозные темы; принципы организации домашней работы; использование дополнительных материалов. <i>Практическая работа № 9.</i> Определение методических особенностей, структуры, содержания и преимуществ модульного принципа организации учебного занятия по подготовке к ГИА
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	(4 часа)	<i>Презентация и защита мини-проекта.</i> Экспертиза учебника (или раздела, главы) по заданным критериям (по выбору слушателей)

### Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в процессе выполнения слушателями системы практических работ №№ 1–9.

Для усиления эффективности работы группа делится на несколько подгрупп.

#### Примеры заданий по каждой практической работе

**Практическая работа № 1.** Анализ УМК по русскому языку и литературе для основной школы: состав, структура, вариативность.

**Задание 1.** Перед вами два вида рабочих тетрадей по русскому языку. Проанализируйте их содержание, структуру, виды задания и установите, какие образовательные задачи можно решить с помощью каждой тетради. Определите, могут ли тетради заменять или дополнять друг друга.

*Задание 2.* Вам предстоит начать работу в 5 классе. Необходимо определиться с комплектностью УМК по русскому языку (литературе) и рассказать о ней на родительском собрании. Составьте план (тезисы) своего выступления.

***Практическая работа № 2.*** Моделирование фрагмента урока с использованием ЭФУ по русскому языку и литературе для основной школы.

*Задание 1.* Сравните текст параграфа печатного учебника и текст параграфа электронной формы учебника. Предложите варианты использования текста ЭФУ на уроке, покажите преимущества его использования.

*Задание 2.* Отберите в ЭФУ материал для тренировки навыков правописания (словоупотребления, словоизменения и т. п.). Предложите варианты использования тренажёров на уроке.

*Задание 3.* В вашем классе часть ребят работает, используя печатный учебник, часть – электронную форму учебника. Смоделируйте фрагмент урока, определите, с какими трудностями может столкнуться учитель, предложите варианты их преодоления.

***Практическая работа № 3.*** Экспертиза УМК по русскому языку или литературе (содержание, структура, методические подходы, оформление) по предложенной системе критериев.

*Критерии экспертизы УМК по русскому языку или литературе:*

1. Соответствие содержания учебника нормативным требованиям.
2. Соответствие содержания учебника возрастным особенностям учащихся.
3. Логичность и обоснованность изложения материала.
4. Актуальность и занимательность содержания.
5. Возможности для дифференцированного подхода к обучению.
6. Наличие различных форм представления информации (графики, рисунки, диаграммы, схемы, таблицы), их сбалансированность.
7. Качество полиграфии, удобный формат, количество и качество иллюстраций, оригинальность макета.

*Задание 1.* Вам предложили стать экспертом нового учебника по русскому языку (литературе). Перечислите, какими компетенциями, умениями, навыками, знаниями должен обладать такой эксперт.

*Задание 2.* При сопоставлении содержания учебников по русскому языку для основной школы выяснилось, что причастие и деепричастие в них помещены в разные классы (в 6-й и 7-й). Выскажите свою точку зрения по данному противоречию, аргументируйте её.

*Задание 3.* В 10–11 классах на уроках русского языка знания учеников о языке и речи обобщаются и систематизируются. Чем отличается УМК по русскому языку для старшей школы от УМК для основной школы? Должен ли учебник для 10–11 классов включать задания, аналогичные тем, что содержатся в КИМ ЕГЭ? Сформулируйте по данному вопросу аргументы и контраргументы.

**Практическая работа № 4.** Моделирование фрагментов уроков с использованием УМК по русскому языку или литературе.

**Задание 1.** Смоделируйте фрагмент урока (этап мотивации и постановки целей, этап проверки домашней работы, этап освоения новой темы, этап формирования умений, этап рефлексии и т. п.):

- 1) выберите тему урока, сформулируйте его планируемые результаты;
- 2) выберите технологию или метод обучения для достижения результатов; обоснуйте свой выбор;
- 3) составьте план урока, определите необходимые средства достижения результатов; обоснуйте свой выбор;
- 4) смоделируйте и представьте группе фрагмент урока.

**Практическая работа № 5.** Планирование предметных результатов по теме (анализ примерной программы, содержания учебников и учебных пособий, определение базовых элементов содержания, отбор заданий для обучения и контроля, определение критериев достижения результатов).

**Задание 1.** Ознакомьтесь с раздаточным материалом:

- 1) фрагментом ФГОС ООО – требованиями к предметным результатам по русскому языку;
- 2) фрагментом примерной основной образовательной программы ООО – содержанием предмета «Русский язык», раздел «Морфология»;
- 3) содержанием темы «Деепричастие» по учебнику «Русский язык. 7 класс».

Заполните таблицу:

**Предметные результаты по теме «Деепричастие»**

<b>№</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b>	<b>Уровень (базовый/повышенный)</b>

**Практическая работа № 6.** Работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Технология педагогических мастерских. Моделирование фрагмента урока по литературе.

**Задание 1.** Прочитайте стихотворение И. Бродского «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» (стихотворение О. Григорьева «Говорящий ворон»). Составьте алгоритм анализа текста. Согласны ли вы с утверждением, что инструмент анализа текста определяется спецификой самого текста? Выполните анализ по составленному алгоритму. Предложите критерии оценивания работы.

**Задание 2.** Проанализируйте раздаточный материал (5 текстов о ландыше: стихотворение «Ландыш» С. Я Маршака, стихотворение «Первый ландыш» А. А. Фета, текст М. М. Пришвина, фрагмент из энциклопедии и из медицинского справочника – и задания к ним. Источник: Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. Варианты 1, 2. – М.: Просвещение, 2014). Определите, какие умения, навыки, способности должны продемонстрировать школьники при выполнении заданий.



**Практическая работа № 7.** Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. Создание банка идей для проектов и исследований по филологии, в том числе метапредметных и межпредметных.

*Задание 1.* Проведите в группе «мозговой штурм» и соберите идеи для проектов и исследований по филологии. Используйте методическую литературу по данной теме.

*Задание 2.* Ознакомьтесь с раздаточным материалом (Источник: Нарушевич А. Г. Готовимся к ГИА. Тесты. Творческие работы. Проекты. – серия пособий для 5, 6, 7, 8, 9 классов. – М.: Просвещение, 2015). Сформулируйте задачи и предполагаемый продукт проекта и запишите их.

#### **Проект Актуальная анкета»**

- 1. Название проекта:** «Актуальная анкета».
- 2. Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект:** русский язык.
- 3. Тип проекта:** информационный, групповой, долгосрочный (четверть).
- 4. Цель проекта:** освоить метод анкетирования для формирования умения работать с информацией при решении учебных и познавательных задач.
- 5. Задачи проекта:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6. Предполагаемый продукт проекта:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Практическая работа № 8.** Дифференциация обучения. Алгоритм проектирования учебного процесса, ориентированного на достижение планируемых результатов.

*Задание 1.* Рабочая тетрадь – один из компонентов УМК. Учитывая принципы дифференциации и индивидуализации обучения, сформулируйте пожелания авторскому коллективу на разработку тетради по русскому языку (литературе).

*Задание 2.* В соответствии с ФГОС ООО успешные ученики должны иметь возможность изучения материала предмета на повышенном уровне сложности. Сформулируйте требования к учебнику, в котором должен быть такой материал: где и в каком объёме должен располагаться дополнительный материал, как его отличить от основного.

**Практическая работа № 9.** Модульный принцип организации учебного занятия по подготовке к ГИА.

*Задание 1.* Скачайте ознакомительный фрагмент пособия «Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика» в формате pdf. <http://ege.prosv.ru/subject/10.html>. Проанализируйте материал уроков 1–3. Определите главные методические идеи в работе с описанием содержания задания и с образцом рассуждения. Укажите, как этот материал использовать на уроке.

**3.2. Итоговый контроль** осуществляется по результатам разработки слушателями мини-проекта «Экспертиза учебника (раздела, главы) по заданным критериям». Учебник (раздел, глава) на выбор слушателя.

Для проведения экспертизы слушателям предлагаются на выбор печатные и/или электронные формы учебников действующего Федерального перечня или новые неизвестные учебники русского языка и литературы для основной или старшей школы.

Рекомендации по организации работы:

а) слушателям курсов уже в начале обучения объявляется о задании по выполнению мини-проекта и требованиях к его оформлению и презентации. На этом же этапе участникам предлагается выбрать объект анализа. Подобный подход позволяет приступить к осмыслению работы в контексте всей последующей курсовой деятельности;

б) экспертиза оформляется по критериям;

в) защита мини-проектов проводится в последний день курсов в форме устного представления результатов деятельности.

В рамках защиты мини-проекта слушателями курсов должны быть продемонстрированы:

- рефлексия способов и результатов собственных профессиональных действий;
- способность к критическому осмыслению работ, представленных коллегами.

Положительное решение о защите мини-проекта основывается на полном соответствии работы заданным требованиям.

Отрицательное решение основывается на частичном соответствии работы заданным требованиям. В этом случае слушателям указывается, что следует доработать.

**Критерии анализа учебника:**

1. Оценка содержания учебника:

1.1. Соответствие содержания учебника нормативно-правовым документам, регламентирующих образовательный процесс.

1.2. Соответствие возрастным особенностям учащихся.

1.3. Логичность и обоснованность изложения материала.

1.4. Актуальность и занимательность содержания (связь с жизнью обучающегося, живой стиль изложения, межпредметные связи, сведения из истории науки).

2. Оценка методического аппарата:

2.1. Структура учебника (четкое и обоснованное выделение элементов содержания, теоретической части и блока заданий, определений и основных выводов, обязательной и необязательной частей, справочного аппарата, ссылок и др.).

2.2. Наличие заданий, формирующих умения и компетенции, предусмотренные нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс; их разнообразие и сбалансированность.

2.3. Возможности для дифференцированного подхода к обучению.

2.4. Наличие и сбалансированность различных форм представления информации (графики, рисунки, диаграммы, схемы, таблицы).

2.5. Характеристика информационно-справочного аппарата (полнота, качество).

3. Оценка качества издания.

Качество полиграфии, удобный формат, количество и качество иллюстраций, оригинальность макета.

### **Критерии оценки и защиты мини-проекта:**

1. Объективность оценивания.
2. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
3. Полнота и структурированность информации.
4. Лаконичность и убедительность представления результатов деятельности.

### **Практическая направленность образовательного продукта курса применительно к практике представлена:**

1. Методическими материалами по итогам выполненных слушателями заданиями системы практических работ №№ 1–9.
2. Материалами (в том числе презентационными) представленных мини-проектов «Экспертиза учебника (раздела, главы) по заданным критериям».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 6-е изд., перераб. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2017.
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министра образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
5. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе // Человек и образование. – 2014. – № 1. С. 171–175.
6. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2000.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
8. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для общеобразоват. организаций; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
9. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительная литература (учебники и учебные пособия):**

1. Александров В. Н. и др. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Н. Александров, О. И. Александрова, И. П. Цыбулько; под ред. И. П. Цыбулько]. – М.: Просвещение, 2017.
2. Александров В. Н. и др. Я сдам ОГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Н. Александров, О. И. Александрова, И. П. Цыбулько; под ред. И. П. Цыбулько]. – М.: Просвещение, 2017.
3. Зинин С. А. и др. Я сдам ЕГЭ! Литература. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017.
4. Зинина Е. А. и др. Я сдам ОГЭ! Литература. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017.
5. Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
6. Литература. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин]; под ред. В. Я. Коровиной. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
7. Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
8. Литература. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
9. Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, И. С. Збарский]; под ред. В. Я. Коровиной. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
10. Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова]; под ред. В. Ф. Чертова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
11. Литература. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова]; под ред. В. Ф. Чертова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
12. Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова] ; под ред. В. Ф. Чертова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
13. Литература. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина]; под ред. В. Ф. Чертова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
14. Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина]; под ред. В. Ф. Чертова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
15. Обучение русскому языку в школе / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. Е. А. Быстровой. – М., 2004.
16. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2017.

17. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
18. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.] – М.: Просвещение, 2017.
19. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
20. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова]. – М.: Просвещение, 2017.
21. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / В 2 ч. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
22. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
23. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др.]. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2017.
24. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
25. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
26. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. П. Цыбулько, И. П. Васильевых, В. Н. Александров и др.]; под. ред. И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.
27. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. П. Цыбулько, И. П. Васильевых, В. Н. Александров и др.]; под. ред. И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://old.prosv.ru/academy/index.html> – издательство «Просвещение»: Академия Просвещения.
2. <http://fgosreestr.ru/> – реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к информационным ресурсам, в том числе оцифрованным книгам.
6. <http://www.centeroko.ru> – международные сравнительные исследования качества образования PIRLS, TIMSS, PISA.
7. <http://www.eduniko.ru> – национальные исследования качества образования.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютерные и технические средства обучения для работы с презентационными материалами, документами и материалами в электронном виде: мультимедийная установка, экран, компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Учебно-методические материалы (в т. ч. презентационные), раздаточный и электронный материал для слушателей по темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ.
- Аудитории для проведения фронтальной и групповой работы.