

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение города**  
**Москвы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) специалистов**  
**Городской методический центр**  
**Департамента образования и науки города Москвы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. директора ГБОУ ГМЦ ДОНМ**



**Е. В. Кузнецова**

М.П.

«01»

июня

2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации)**

**Предпрофессиональное образование.**

**Управление знаниями в цифровой образовательной среде**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Направление: проекты ДОНМ

Разработчики:

Н.В. Кубрак, старший методист

Д.А. Иванченко, методист

Москва, 2023

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области управления знаниями в цифровой образовательной среде

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код ФГОС
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код ФГОС
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать матрицу контента для информационного сопровождения участников проектов предпрофессионального образования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты по информационной деятельности, информационной безопасности и защите интеллектуальной собственности;</li> <li>– цифровые технологии для применения в процессе поиска, обработки, анализа, систематизации и распространения информации;</li> <li>– алгоритм разработки матрицы контента информационного сопровождения участников проектов предпрофессионального образования</li> </ul>	ОПК-9

2.	<p><b>Уметь:</b> создавать банк источников информации в цифровой среде в соответствии с направлениями предпрофессионального образования.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спектр основных информационных ресурсов в цифровой среде;</li> <li>– алгоритм создания банка источников информации в цифровой среде в соответствии с направлениями предпрофессионального образования</li> </ul>	ОПК-9
3.	<p><b>Уметь:</b> создавать тематические подборки источников в соответствии с направлениями предпрофессионального образования с помощью цифровых инструментов.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации информации в цифровой образовательной среде;</li> <li>– цифровые инструменты для организации контента;</li> <li>– алгоритм создания тематической подборки источников в соответствии с направлениями предпрофессионального образования с помощью цифровых инструментов</li> </ul>	ОПК-9
4.	<p><b>Уметь</b> визуализировать аналитические данные для предоставления пользователям.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы сбора, систематизации, обработки, анализа информации, текстов и представления результатов информационного поиска с помощью цифровых инструментов;</li> <li>– алгоритм создания визуализации на основе полученных аналитических данных</li> </ul>	ОПК-9
5.	<p><b>Уметь</b> разрабатывать цифровой образовательный контент для сопровождения предпрофессионального образования.</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды цифрового образовательного контента;</li> <li>– инструменты для создания цифрового контента;</li> <li>– алгоритм разработки цифрового образовательного контента для сопровождения предпрофессионального образования</li> </ul>	ОПК-9

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, область профессиональной деятельности – библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования (область из профстандарта «Специалист в области воспитания», в которой описаны функции педагога-библиотекаря в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование»).

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** не менее 3 часов в неделю, при доступе к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.7. Трудоемкость:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Формы контроля	Трудоемкость, час.
		Из них			
		Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия		
1.	<b>Раздел 1. Управление знаниями как основа информационного сопровождения предпрофессионального образования</b>	2	2		4
1.1.	Сущность управления знаниями в цифровой образовательной среде	1	0		1
1.2.	Управление информационными потоками в предпрофессиональном образовании	1	2	Практическая работа № 1	3

<sup>1</sup> Лекции – презентации, видео

<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Источники информации в цифровой образовательной среде</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>7</b>
2.1.	Поиск информации в цифровой образовательной среде	2	4	Практическая работа № 2	6
2.2.	Онлайн-исследования в цифровой образовательной среде	1	0		1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Систематизация и организация информации</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>
3.1.	Особенности организации информации в цифровой образовательной среде	2	0		2
3.2.	Цифровые инструменты для организации контента	2	6	Практическая работа № 3	8
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Сбор, обработка и визуализация информации</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>9</b>
4.1.	Искусственный интеллект для сбора, систематизации и обработки информации	1	0		1
4.2.	Цифровые инструменты для работы с текстом	2	0		2
4.3.	Форматы представления информации	2	4	Практическая работа № 4	6
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Создание цифрового контента для сопровождения предпрофессионального образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
5.1.	Виды цифрового контента в образовании	1	0		1
5.2.	Инструменты для создания цифрового контента	1	4	Практическая работа № 5	5
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1 – 5	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели <sup>2</sup>									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1. Сущность управления знаниями в цифровой образовательной среде	1	Л									

<sup>2</sup> Л- лекции; ПЗ – практические занятия; Т – тест; П – проект; З – зачет



### 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий / ученых работ, час.	Содержание
<b>Раздел 1. Управление знаниями как основа информационного сопровождения предпрофессионального образования</b>		
Тема 1.1. Сущность управления знаниями в цифровой образовательной среде	Лекция, 1 час	Нормативно-правовые акты по информационной деятельности, цифровой безопасности и защите авторского права в Интернете. Управление знаниями: суть, модели, стратегии, инструменты. Цифровые технологии для применения в процессах поиска, обработки, анализа, систематизации и распространения информации
Тема 1.2. Управление информационными потоками в предпрофессиональном образовании	Лекция, 1 час	Специфика и задачи управления информационными потоками в цифровой среде. Курирование цифрового контента в предпрофессиональном образовании. Алгоритм разработки матрицы контента информационного сопровождения участников проектов предпрофессионального образования
	Практическое занятие, 2 часа	<b>Практическая работа № 1</b> Разработка матрицы контента для информационного сопровождения участников проектов предпрофессионального образования (на примере ОО обучающихся)
<b>Раздел 2. Источники информации в цифровой образовательной среде</b>		
Тема 2.1. Поиск информации в цифровой образовательной среде	Лекция, 2 часа	Спектр основных информационных ресурсов в цифровой среде: электронные библиотеки и открытые базы данных; медиаресурсы для образования; агрегаторы контента. Стратегии поиска информации в Интернете. Алгоритм создания банка источников информации в цифровой среде в соответствии с направлениями предпрофессионального образования
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 2.</b> Создание банка источников информации в цифровой среде в соответствии с направлениями предпрофессионального образования (направление предпрофессионального образования по выбору обучающихся)

Тема 2.2. Онлайн-исследования в цифровой образовательной среде	Лекция, 1 час	Анкетирование, опрос, контент-анализ сайтов как источник данных в цифровой среде для сопровождения предпрофессионального образования. Цифровые инструменты для проведения онлайн-исследований.
<b>Раздел 3. Систематизация и организация информации</b>		
Тема 3.1. Особенности организации информации в цифровой образовательной среде	Лекция, 2 часа	Принципы систематизации и классификации информации: предметные рубрики и тегирование. Принципы отбора ресурсов и инструментов для создания тематических подборок.
Тема 3.2. Цифровые инструменты для организации контента	Лекция, 2 часа	Инструменты для создания тематических подборок. Сервисы для организации информации. Библиоменеджеры. Коллективные доски. Сервисы для управления базами знаний. Алгоритм создания тематической подборки в соответствии с направлениями предпрофессионального образования с помощью цифровых инструментов
	Практическая работа, 6 часов	<b>Практическая работа № 3.</b> Создание тематической подборки источников с помощью цифровых инструментов
<b>Раздел 4. Сбор, обработка и визуализация информации</b>		
Тема 4.1. Искусственный интеллект для сбора, систематизации и обработки информации	Лекция, 1 час	Методы сбора информации с помощью аналитического и генеративного искусственного интеллекта. Нейросети как инструмент аналитико-синтетической систематизации и обработки информации.
Тема 4.2. Цифровые инструменты для работы с текстом	Лекция, 2 часа	Принципы обработки текстов с применением цифровых инструментов. Цитирование. Проверка на заимствования. Проверка семантики, грамматики, синтаксиса, морфологии. Совместная работа с текстом.
Тема 4.3. Форматы представления информации	Лекция, 2 часа	Представление результатов информационного поиска в формате визуализации. Подходы к визуализации аналитических данных. Ментальная карта. Графики и диаграммы. Картографирование данных. Алгоритм создания визуализации на основе полученных аналитических данных



	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 4.</b> Создание визуализации на основе полученных аналитических данных
<b>Модуль 5. Создание цифрового контента для сопровождения предпрофессионального образования</b>		
Тема 5.1. Виды цифрового контента в образовании	Лекции, 1 час	Цифровой образовательный контент: виды, назначение. Инфографика, картография. Конспект. Дайджест. Виртуальная выставка. Календарь знаменательных дат.
Тема 5.2. Инструменты для создания цифрового контента	Лекции, 1 час	Сервисы для визуализации. Сервисы для создания конспектов. Облачные редакторы. Алгоритм разработки цифрового образовательного контента для сопровождения предпрофессионального образования
	Практическое занятие, 4 часа	<b>Практическая работа № 5.</b> Разработка цифрового образовательного контента для сопровождения предпрофессионального образования
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную. оценку практических работ №№ 1 – 5

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль освоения программы подразумевает выполнение практических работ.

#### 3.1. Текущий контроль

**Практическая работа № 1.** Разработка матрицы контента для информационного сопровождения участников проектов предпрофессионального образования (на примере ОО обучающихся).

#### Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки матрицы контента для информационного сопровождения участников проектов предпрофессионального образования.

2. В файле нужно представить описание:

- направленности проектов предпрофессионального образования и темы для информационного сопровождения;

- целевой аудитории проектов предпрофессионального образования для информационного сопровождения;
- источников информации по выбранной теме;
- форматы предлагаемых информационных продуктов;
- способы распространения информационных продуктов.

3. Файл должен быть прикреплен в системе дистанционного обучения.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### *Пример заполненной матрицы*

Целевая аудитория	Образование	Культура	Направление предпрофессионального образования (определенная тема, углубленность содержания)	Основные источники информации	Каналы распространения
Обучающиеся	подборки из МЭШ	подборки онлайн-спектаклей/ книг и др.	подборки лекций по теме	1. 2. 3.	чат /сайт / блог
Педагогическое сообщество	методические материалы	информация о профессиональных стажировках/профориентационных мероприятиях	опыт педагогов других школ/регионов	1. 2. 3.	чат /сайт / блог
Родители	материалы по психологии, воспитанию, профориентации	информация о культурных мероприятиях в Москве	Информация о мероприятиях профильных вузов	1. 2. 3.	чат /сайт / блог

**Практическая работа № 2.** Создание банка источников информации в цифровой среде в соответствии с направлениями предпрофессионального образования (направление предпрофессионального образования по выбору обучающихся).

#### **Требования к работе:**

1. Работа осуществляется на основании алгоритм создания банка источников информации в цифровой среде в соответствии с направлениями предпрофессионального образования.

2. Слушатели коллективно создают банк источников информации в соответствии с выбранными направлениями и тематикой.

3. На виртуальной коллективной доске слушателем должно быть прикреплено не менее 3 источников информации по выбранной теме.

4. Описание источника должно включать: название источника, направленность, ссылку.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 3.** Создание тематической подборки источников с помощью цифровых инструментов.

**Требования к работе:**

1. Работа осуществляется на основании алгоритма создания тематической подборки в соответствии с направлениями предпрофессионального образования с помощью цифровых инструментов.

2. Тематическая подборка представляет собой текстовый файл, должна содержать не менее 15 упорядоченных информационных материалов по заранее выбранной теме.

3. Файл с документом должен быть прикреплен в системе дистанционного обучения

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 4.** Создание визуализации на основе полученных аналитических данных

**Требования к работе:**

1. Работа осуществляется на основании алгоритма визуализации информации.

2. Визуализация

- содержит выводы по результатам аналитики данных по выбранной теме, является информативной;

- раскрывает аспекты, связанные с предпрофессиональным образованием

3. Файл с визуализацией должен быть прикреплен в системе дистанционного обучения.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 5.** Разработка цифрового образовательного контента для сопровождения предпрофессионального образования.

**Требования к работе:**

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки цифрового образовательного контента для сопровождения предпрофессионального образования.

2. Контент представлен в формате конспекта/дайджеста/виртуальной выставки/ онлайн-календаря/интерактивного плаката (на выбор)

3. В продукте представлено не менее 15 источников информации, объединенных одной темой, снабженных аннотацией и ссылками, графическими изображениями и т.д.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1 – 5

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: с изм. на 17 февраля 2023 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 31.05.2023)
2. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715 // Вестник образования России. – 2016. – № 17 – С. 7–17.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300891113> (дата обращения: 31.05.2023).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. № 527н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/352000919> (дата обращения: 31.05.2023).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – <https://docs.cntd.ru/document/542619633> (дата обращения: 31.05.2023).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 31.05.2023).

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Иванченко, Д.А. Создание цифровых (электронных) библиотек в школе: предпосылки и противоречия / Д.А. Иванченко // Школьная библиотека – 2021. – №7. – С. 12-15.
2. Иванченко, Д.А. Школьная библиотека в условиях цифровой трансформации образования / Д.А. Иванченко // Проблемы современного образования. — 2021. — №1. — С. 129-141.
3. Кауфман, Н. Ю. Трансформация управления знаниями в условиях развития цифровой экономики / Н.Ю. Кауфман // Креативная экономика. – 2018. – Том 12. – № 3. – С. 261-270.
4. Кубрак, Н.В. Информационная инфраструктура школьной библиотеки (ШИБЦ) в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Кубрак // Проблемы современного образования. - 2021. - № 2. – С.216–230.
5. Стрелкова, И. Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий: научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 222 с. - ISBN 978-5-16-018220-9.

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с. - ISBN 978-5-00117-678-7
2. Голанова, А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды школы в современных условиях / А.В. Голанова, Е.И. Голикова // Вестник Череповецкого государственного университета. Череповец. - 2021. – № 1 (100) – С. 165–179.
3. Иванченко, Д.А. К вопросу формирования и оценки цифровой грамотности личности / Д.А. Иванченко // Проблемы современного образования. — 2020. — №3. — С. 66-74.

4. Канянина, Т.И. Инструменты сетевого взаимодействия в рамках школьной информационно-образовательной среды / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–5 – С. 163–170.

5. Качева, Е.В. Электронная образовательная среда школьной библиотеки как инструмент непрерывного профессионального развития педагога-библиотекаря / Е.В. Качева, О.Б. Дударева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск, 2020. – № 1 (42) – С. 109–121.

6. Кубрак, Н. В. Курирование информационных потоков как эффективное средство формирования персональной учебной среды / Н. В. Кубрак. // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 141-146.

7. Кубрак, Н.В. Модернизация информационно-библиотечного обеспечения системы общеобразовательных организаций / Н.В. Кубрак // Школьная библиотека. – 2018. – № 11. – С. 69.

8. Михнова, И.Б. Эффективная библиотека: как обустроить библиотеку и сделать её нужной людям: практическое руководство / И.Б. Михнова, А.А. Пурник. – Москва: Российская государственная библиотека для молодёжи, 2018. – 430 с. - ISBN 978-5-9909991-2-1

9. Осипова О.П. Проектирование дополнительных профессиональных программ в сфере цифровой грамотности / О.П. Осипова, Т.Н. Данилова // Проблемы современного образования. – 2019 - № 4. - С.187-201.

10. Пронина, З.Ю. Управление знаниями в цифровой экономике / З.Ю. Пронина // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2018. - №9. – С.66-70.

11. Стародубцев В. А. Кураторы контента в сетевых образовательных событиях / В.А. Стародубцев, О.Б. Шамина // Высшее образование в России. - 2015. - №5. – С. 132-139.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет;
- отечественная платформа для дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками организации, профиль образования которых соответствует данной программе.

**Инвариантный модуль (2 часа) «Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)



## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</li> <li>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</li> <li>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы

		образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**3.1. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

**Тест № 1.1.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

## **2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

## **Тест № 1.2.**

### **Пример вопросов тестирования:**

#### **1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

#### **2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/>  
(дата обращения: 30.05.2023).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 30.05.2023).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.