

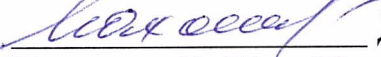
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 07 от 23 ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Приемы и техники рефлексии педагогической практики»

(36 часов)

Автор(ы):
Ушакова Е.Г.

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области приемов и техник рефлексии педагогической практики.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Обще-педагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий.

среднего образования	общего			Формирование мотивации к обучению.
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Обще- педагогическая функция. Обучение	А/01.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: определять и фиксировать места возникновения педагогической рефлексии в общей топике и в собственной педагогической деятельности Знать: специфику педагогической рефлексии (общие контексты ее возникновения и применимости) Знать: контексты и условия возникновения и «технологического» обеспечения рефлексии	ОПК-8
2.	Уметь: разрабатывать карты деятельности, в том числе карты предметного содержания Знать: технологию разработки и использования карт деятельности в работе педагога	ОПК-6
3.	Уметь: схематически изображать структуры	ОПК-6

	педагогической ситуации для фиксации результатов рефлексии Знать: технологию представления графического изображения педагогической ситуации	
4.	Уметь: разрабатывать тренинги по вопрошанию (постановке вопросов) Знать: различные техники по вопрошанию (постановке вопросов), контексты их употребления	ОПК-8
5.	Уметь: анализировать педагогические кейсы с точки зрения определения проблемных точек и способов использования техник рефлексии для решения педагогических проблем Знать: подходы к возможностям использования рефлексии для решения педагогических проблем	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практические занятия			
					Сам. работа		

1.	История возникновения представлений о рефлексии как типе мыслительной практики	4	2	2	2	Входное тестирование	6
2.	Педагогическая рефлексия. Специфика, проблематизация, функции и назначение	4	2	2	2	Практическая работа 1	6
3.	Картирование учебного содержания	4	1	3	2	Практическая работа 2	6
4.	Схематизация, графемы и другие способы визуализации содержания	4	2	2	2	Практическая работа 3	6
5.	Вопрошание как техника обеспечения рефлексии педагога	4	-	4	2	Практическая работа 4	6
6.	Организационно-технические условия обеспечения рефлексии на уровне ОО	4	-	4	2	Практическая работа 5. Выходная диагностика	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выходной диагностики)	
	ИТОГО	24	7	17	12		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
<p>Тема 1. История возникновения представлений о рефлексии как типе мыслительной практики</p>	Лекция, 2 часа	История возникновения представлений о рефлексии как мыслительной практике. Культурно-исторический подход Выготского о рефлексии. «Технологизация» рефлексии. СМД-подход о технологизации рефлексии. Контексты и условия возникновения и «технологического» обеспечения рефлексии.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с литературой об истории возникновения представлений о рефлексии
	Практическое занятие, 2 часа	Входная диагностика: определение уровня сформированности у слушателей философско-методологических представлениях о рефлексии
<p>Тема 2. Педагогическая рефлексия. Специфика, проблематизация, функции и назначение</p>	Лекция (с элементами дискуссии), 2 часа	Круг вопросов и задач педагогической практики, для решения которых необходимо рефлексивное представление об объекте. Необходимые и достаточные условия возникновения педагогической рефлексии. «Инструментальность» педагогической рефлексии. Представление о «технологиях» рефлексии как гуманитарных технологиях. Описание культурных прецедентов «технологизации» рефлексии педагогов.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Разбор педагогических ситуаций. Определение и фиксация мест возникновения педагогической рефлексии в общей топики и в собственной педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с педагогическими кейсами по определению и фиксация мест возникновения педагогической рефлексии в общей топики педагогической деятельности

Тема 3. Картирование учебного содержания	Лекция с элементами дискуссии, 1 час	Представление о картировании содержания деятельности как способе организации деятельности. Представление о картировании предметного содержания. Картирование как инструмент тьюторского сопровождения индивидуальной учебной траектории. Формы и методы картирования. Формы и способы представления различных типов карт.
	Практическая работа, 3 часа	Технология разработки и использования карт деятельности в работе педагога. Определение и использование способов представления карт. <i>Практическая работа № 2.</i> Картирование предметного содержания. Разработка карт деятельности в работе педагога
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с педагогическими кейсами по картированию предметного содержания. Способы представления карт. Использование карт деятельности в работе педагога.
Тема 4. Схематизация, графемы и другие способы визуализации содержания	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	История возникновения схематизации как способа описания деятельности. Графемы ММК. Эволюция графем. Графемы как язык. Использование графем для обеспечения понимания в группе и организации собственной деятельности. Технология представления графического изображения педагогической ситуации
	Практикум, 2 часа	Практическая работа № 3 Схематизация как инструмент фиксации рефлексии. Схематическое изображение структуры ситуации для обеспечения понимания и организации общей деятельности в группе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа с педагогическими кейсами по схематизации педагогической ситуации.
Тема 5. Вопрошание как техника обеспечения рефлексии педагога	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 4. Тренинг по вопрошанию (постановке вопросов) как техника обеспечения рефлексии педагогов. Разработка тренингов по вопрошанию (постановке вопросов)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка тренинга по вопрошанию на основании анализа педагогического кейса
Тема 6. Организационно- технические условия обеспечения рефлексии на уровне ОО	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 5. Работа в малых группах, командах: анализ педагогических кейсов с точки зрения определения проблемных точек и способов использования техник рефлексии для решения педагогических проблем. <i>Выходная диагностика.</i>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка форматов организации деятельности педагогов на уровне ОО

Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и выходной диагностики).
---------------------	--	--

2.4. Календарный учебный график

(приложение 1)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Входная диагностика

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Эссе на тему: «Функция рефлексии для решения проблем педагогической деятельности» (Приложение 2)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Количество рассмотренных примеров проблем не менее 3-х; - Аргументированность изложения; - Владение историческим материалом по теме; - Структурированность текста; - Демонстрация свободы владения описываемым материалом. По каждому из приведенных критериев – 1 балл. Слушатели должны показать знание
Оценка	Не предусмотрено (диагностика проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходная диагностика

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Эссе на тему «Организация и технологизация педагогической рефлексии на уровне образовательной организации» (Приложение 3)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Количество рассмотренных примеров проблем не менее 5-и; - Аргументированность изложения; - Владение историческим материалом по теме; - Структурированность текста; - Демонстрация свободы владения описываемым материалом. По каждому из приведенных критериев – 1 балл. «Зачтено» выставляется слушателям, набравшим 4-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 2

Название	Определение и фиксация мест возникновения педагогической рефлексии в общей топике педагогической деятельности
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и вычленить основные педагогические проблемы в предложенной педагогической ситуации; - обосновать выбор мест возникновения педагогической рефлексии; - предложить свои варианты обеспечения рефлексивного выхода в предложенной педагогической ситуации.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно диагностированы и вычленены основные педагогические проблемы в предложенной ситуации - точно обоснован выбор мест возникновения педагогической рефлексии; - предложен адекватные варианты обеспечения рефлексивного выхода в предложенной педагогической ситуации.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 3

Название	Картирование предметного содержания
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - предложить свои варианты структурирования предметного содержания (в том числе на основании сквозных содержательных линий); - предложить вариант графического варианта карты предметного содержания; - описать технологию работы с картой предметного содержания с учащимися (или педагогами).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - предложены адекватные вариант структурирования предметного содержания; - предложены уместные, соответствующие типу структурирования предметного содержания графические варианты карты предметного содержания; - даны технологически правильные варианты работы с картой как инструментом навигации в предметном содержании.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 4

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Схематизация как инструмент фиксации рефлексии
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - предложить свои варианты схематизации предложенной педагогической ситуации; - выбрать наиболее технологичный и информационно насыщенный вариант схематизации предложенной педагогической ситуации (из вариантов, предложенных другими мини-группами).
Критерии	- предложенные варианты схематизации педагогической ситуации

оценивания	точно передают специфику проблематизации; - критические замечания, высказанные в адрес вариантов схематизации других мини-групп содержательны и аргументированы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 5

Название	Разработка тренингов по вопрошанию (постановке вопросов)
Требования к структуре и содержанию	- предложить свой вариант тренинга по вопрошанию (постановке вопросов), соответствующий целям и задачам тренинга; - провести сессию своего тренинга на участниках другой мини-группы; - проанализировать и высказать критические замечания в адрес тренингов, придуманных другими группами.
Критерии оценивания	- предложенный вариант тренинга действительно соответствует декларированным целям и задачам; - сессия разработанного тренинга, апробированного на других группах, выявила технологичность и эффективность придуманного тренинга; - критические замечания, высказанные в адрес тренингов, придуманных другими группами, аргументированы и содержательны.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 6

Название	Анализ педагогических кейсов с точки зрения определения проблемных точек и способов использования техник рефлексии для решения педагогических проблем (работа в малых группах, командах)
Требования к структуре и содержанию	- указать, какие техники рефлексии соответствуют решению педагогических проблем, разбираемых в предложенных кейсах; - определить эффективные организационные формы работы педагогических объединений для обеспечения рефлексии и эффективных решений педагогических проблем.
Критерии оценивания	- в анализе точно предложены техники рефлексии, позволяющие эффективно решать описанные в кейсах педагогические проблемы; - предложенные организационные формы работы педагогических объединений эффективны с точки зрения решения педагогических проблем.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и выходной диагностики.
---------------------------	--

Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ и выходной диагностики в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и выходной диагностики
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Учебник. – М.: Смысл. 2019.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества//Материалы к Круглому столу «Детство как социокультурный феномен». 2 апреля 2010 г. – М.: 2010. С. 7, 15.
3. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. - М: ФГАУ ФИРО, 2011 – 73 с.
4. Щедровицкий П.Г. Критика педагогического разума. Работы 1985 – 2004 годов / П. Г. Щедровицкий. – М.: Политическая энциклопедия. – 2020. – 473 с.
5. Щедровицкий П.Г. Место и функции мышления в мыследеятельности. Раздел 3.2 Понятие и феномен рефлексии. [Электронный ресурс] – 2019. – URL: <https://shchedrovitskiy.com/ponjatie-ifenomen-refleksii/> (дата обращения 12.03.2020).

Дополнительная:

1. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи. В сборнике «Педагогика и логика». – М.: Касталь. 1993. – 290 с.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: В поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 188 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
4. Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей: Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей» (г. Москва, 23 октября 2014г.)/под ред. М.Н. Поволяевой, И.Н. Поповой, М.Т. Загладиной.- Москва, ФГАУ ФИРО.ВИКИ «Собор», 2014.
5. Ли Д. Практика группового тренинга: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
6. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – М.: Просвещение, 1975.
7. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999.
9. Розин, В. М. Изучение и конституирование мышления в рамках гуманитарной парадигмы (4-я методологическая программа) / В. М. Розин [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.circle.ru/archive/vm/vav3.html> (дата обращения: 12.03.2017).
10. Хмелёва Г. А. Человеческий капитал как условие формирования инновационной экономики региона: монография. — Самара: САГМУ, 2012.
11. Щедровицкий Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. - М.,2000 г.
12. Щедровицкий Г.П. Понимание и интерпретация схемы знания. Доклад на семинаре в МИНГ в 1986 г. // Кентавр. 1993, № 1 [также под заголовком "Схемы мыследеятельности и работа с ними" в Г.П. Щедровицкий Мышление. Понимание. Рефлексия. М., 2005] [Электронный ресурс] –URL: <https://www.fondgp.ru/publications/%d0%bf%d0%be%d0%bd%d0%b8%d0%bc%d0%>

[b0% d0% bd% d0% b8% d0% b5- % d0% b8- % d0% b8% d0% bd% d1% 82% d0% b5% d1% 80% d0% bf% d1% 80% d0% b5% d1% 82% d0% b0% d1% 86% d0% b8% d1% 8f- % d1% 81% d1% 85% d0% b5% d0% bc% d1% 8b- % d0% b7% d0% bd% d0% b0% d0% bd/](#) (дата обращения 15.03.2020).

13. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- система групповой работы Teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практические и самостоятельные работы слушателей, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____ /

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Современные стратегии и технологии обучения школьников	Т/6					
2.	Наименование дисциплины		Т, К/6				
3.	Наименование дисциплины			Т, К/6			
4.	Наименование дисциплины				Т, К/6		
5.	Наименование дисциплины					Т, К/6	
6.	Наименование дисциплины						Т, К/6 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Задание входной диагностики

Тема эссе: «Функция рефлексии для решения проблем педагогической деятельности»

Требования к оформлению эссе.

Структура эссе:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- заключение.

Критерии оценивания:

Количество рассмотренных примеров проблем не менее 3-х;

- Аргументированность изложение;
- Владение историческим материалом по теме;
- Структурированность текста;
- Демонстрация свободы владения описываемым материалом.

По каждому из приведенных критериев – 1 балл.

Задание выходной диагностики

Тема эссе: «Организация и технологизация педагогической рефлексии на уровне образовательной организации»

Требования к оформлению эссе.

Структура эссе:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- заключение.

Критерии оценивания:

Количество рассмотренных примеров проблем не менее 5-и;

- Аргументированность изложение;
- Владение историческим материалом по теме;
- Структурированность текста;
- Демонстрация свободы владения описываемым материалом.

По каждому из приведенных критериев – 1 балл.

