

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«КАРУСЕЛЬ»

---

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

Общества с ограниченной ответственностью «Карусель»



Александрова Н.И.

«20» декабря 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«Реализация основной образовательной программы с детьми 3-  
7 лет в дошкольных образовательных организациях»**

Разработчик:

Доронова Татьяна Николаевна, к.п.н.,  
ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХ и ГС

Москва, 2021

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование у слушателей таких профессиональных компетенций, как: организация сюжетной игры и игры с правилами; организация с детьми продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и др.); организация познавательно-исследовательской деятельности в различных культурно-смысловых контекстах; подбор и чтение детям произведений художественной литературы.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции   | Направление подготовки     |
|-------|---|----------------------------|
|       |   | 44.03.01                   |
|       |   | Педагогическое образование |
|       |   | Бакалавриат                |
|       |   | Код компетенции            |
| 1.    | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2                      |
| 2.    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3                      |
| 3.    | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5                      |
| 4.    | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК-7                      |

### 1.3. Планируемые результаты обучения

| п/п | Уметь-Знать   | Направление подготовки<br>44.03.01 |
|-----|---|------------------------------------|
|     |   | Педагогическое образование         |
|     |   | Бакалавриат                        |
|     |   | Код компетенции                    |
| 1.  | <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую ФГОС ДО; разрабатывать краткосрочные образовательные программы в соответствии с индивидуальным психологическим профилем группы воспитанников.</p> <p><b>Знать:</b> Возрастные этапы развития различных культурных практик (сюжетной игры, игры с правилами, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности), а также возрастную адресованность художественных литературных текстов.</p> | ОПК-2                              |
| 2.  | <p><b>Уметь:</b> Организовывать игру детей (сюжетную и с правилами), участвовать в игре детей. Осуществлять индивидуальный подход в совместной игре к детям, основываясь на уровне творческой и коммуникативной инициатив.</p> <p>Организовывать занятия по продуктивной деятельности, предлагая детям работы с различными типами представленности цели и различными культурно-смысловыми контекстами. Учитывать при организации занятий индивидуальные возможности детей,</p>                                  | ОПК-3                              |

основываясь на уровне умений по обработке материалов и уровне инициативы как целеполагания.

Организовывать занятия по познавательно-исследовательской деятельности в различных культурно-смысловых контекстах исследования. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям на основе уровня развития у них познавательной инициативы.

Уметь подобрать в соответствии с возрастом и актуальными потребностями детей художественные литературные тексты различной продолжительности в прозе и поэзии и читать их с выражением.

**Знать:** В развитии сюжетной игры: методы культурной трансляции детям способов игры (реализации в игре различных типов проекции События и способов связывания Событий в едином сюжете)

В развитии продуктивных видов деятельности: возрастные психомоторные возможности детей по работе с теми или иными материалами и орудиями; принципы разработки материалов для детей различных возрастных групп при работе по образцу, по графическим схемам и работе с незавершенными продуктами и формулировке словесных описаний цели-условия. Знать актуальные для детей дошкольного возраста культурно-смысловые контексты продуктивной деятельности.

В развитии познавательно-исследовательской деятельности детей знать принципы организации и содержание экспериментирования,

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | <p>классификации, занятий по изучению пространственных и временных отношений.</p> <p>В чтении и рассказывании детям иметь достаточный кругозор в сфере классической и современной детской литературы.</p>  |       |
| 3. | <p><b>Уметь:</b> определять уровень развития творческой, коммуникативной, познавательной инициатив и инициативы как целеполагание и волевое усилия. Уметь сохранять и обобщать полученные данные с помощью цифровых средств. Уметь строить на основании полученных данных краткосрочные рабочие программы, соответствующие индивидуальным потребностям детей группы.</p> <p><b>Знать:</b> принципы заполнения «карт развития» и осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.</p> | ОПК-5 |
| 4. | <p><b>Уметь:</b> построить доброжелательные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс</p> <p><b>Знать:</b> Содержание дидактического материала «Детский календарь»</p>  | ОПК-7 |

#### 1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование».

Область профессиональной деятельности: Дошкольное образование

**1.5. Программа** реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

**Форма обучения:** очная

**1.6. Режим занятий:**

1. Продолжительность занятия от 2 до 3х часов в день
2. От 2х до 5ти занятий в неделю

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

|    | Наименование темы  | Все<br>го,<br>ауд<br>ит.<br>час<br>ов | Виды<br>аудит.учебных<br>занятий,<br>учебных работ |                             | Внеаудиторная<br>работа   | Форма<br>контроля  | Трудоем<br>кость |
|----|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|--|------------------|
|    |  |                                       | Лекц<br>ии   | Практи<br>ческие<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |  |                  |
| 1. | Особенности реализации требований ФГОС ДО в условиях воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-7 лет. | 8                                     | 5  | 3                           | 4                         | Практическая работа №1   | 12               |
| 2. | Основания подбора содержания для воспитательно-образовательной деятельности с детьми 3-7 лет                   | 28                                    | 24   | 4                           | 2                         | Практическая работа №2   | 30               |
| 3. | Разработка ООП ДО по результатам наблюдений за воспитанием и развитием детей 3-7 лет.                          | 12                                    | 2  | 10                          | 2                         | Практическая работа №3   | 14               |
| 4. | Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет в семье и ДОО. Вовлечение родителей в занятия с детьми в семье.     | 12                                    | 4  | 8                           | 2                         | Практическая работа №4   | 14               |
| 5. | Итоговая аттестация  | 2                                     |  | 2                           |                           | Зачет на основании совокупности выполненных практических работ № 1-4 и результатов итогового | 2                |

|  |       |    |    |    |    |              |    |
|--|-------|----|----|----|----|--------------|----|
|  |       |    |    |    |    | тестирования |    |
|  | Итого | 62 | 35 | 27 | 10 |              | 72 |

## 2.2 Учебная программа

| Темы  | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание  |
|---|----------------------------------|---|
| 1. Особенности реализации требований ФГОС ДО в условиях воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-7 лет. | Лекция, 2 часа                   | Вводная лекция  |
|   | Лекция, 1,5 часа                 | «Новые подходы к воспитанию и образованию детей 3-7 лет во ФГОС ДО и требования к их реализации в основной образовательной программе»   |
|   | Лекция, 1,5 часа                 | «О разработке типологии программ дошкольного образования»   |
|   | Практическое занятие, 3 часа     | 1: Проведение коллективного обсуждения полученной информации с точки зрения её адекватности конкретным обстоятельствам, в которых приходится работать воспитателям, и создание условий для овладения обучающимися диалогическим типом взаимодействия: доказательно, аргументированно, ясно и доходчиво излагать свою точку зрения, объективно и непредвзято оценивать изложенные учёными подходы к организации воспитательно-образовательного процесса и реализации ФГОС ДО. Побуждать грамотно и конкретно формулировать вопросы, высказывать свои суждения, ориентируясь на собеседников, проявляя умение выстраивать обратную связь, анализировать предложенную для рассмотрения педагогическую ситуацию в динамике её развития, видеть близкие и отсроченные результаты.<br><br>2: Проведение со слушателями дидактической сюжетной игры «Особенности организации занятий по типу классно-урочной системы и в форме совместной партнёрской деятельности |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | <p>взрослого с детьми»</p> <p>Целью проведения игры является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение слушателей в организации и проведении занятий в форме совместной партнёрской деятельности;</li> <li>- предупреждение отдельных трудностей, которые могут возникнуть у воспитателей при организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. В роли «играющих тренеров» выступают заведующая и методист (старший воспитатель).</li> </ul> <p>По окончании, «играющие тренеры» организуют обсуждение со слушателями стиля поведения воспитателя при создании ситуаций, заданных слушателями в роли детей 3-7 лет, а также рассматривают преимущества и недостатки при использовании организации занятий по типу классно-урочной системы и в процессе совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми.</p> |
|   | Самостоятельная работа, 4 часа | <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС ДО и комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»;</li> <li>- глава 1 «Организация образовательного процесса в дошкольных группах» в книге Коротковой Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2007.</li> </ul>   |
| 2. Основания подбора содержания для воспитательно-образовательной деятельности с детьми 3-7 | Лекция, 6 часов                | «Принципы организации с детьми 3-7 лет сюжетной игры, игры с правилами и дидактических игр»   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| лет  | Лекция, 6 часов                | «Подбор и чтение художественных литературных произведений детям 3-7 лет»  |
|  | Лекция, 6 часов                | «Основные подходы к организации и проведению продуктивной деятельности с детьми с детьми 3-7-ми лет»  |
|  | Лекция, 6 часов                | «Особенности организации совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми 3-7 лет»  |
|  | Практическое занятие, 4 часа   | Проведение семинаров–практикумов и дидактических игр после прослушивания цикла видеолекций по каждой из культурных практик.   |
|  | Самостоятельная работа, 2 часа | Составление слушателями:<br>- индивидуальной краткосрочной программы с последующим индивидуальным обсуждением эффективности выбранных формы и видов образовательной деятельности с детьми;<br><br>- календарного плана воспитательно-образовательной работы на один день пребывания детей 3-7 лет в ДОО с последующим обсуждением выбранных формы и содержания. |
| 3. Разработка ООП ДО по результатам наблюдений за воспитанием и развитием детей 3-7 лет. | Лекция, 2 часа                 | «Планирование занятий в содержательном разделе ООП ДО с учётом результатов заполнения «карт развития»»  |
|  | Практическое занятие, 10 часов | 1) Проведение семинаров-практикумов:<br><br>-по определению на основании фрагментов видеозаписей уровней развития у детей творческой инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной и познавательной инициативы;<br><br>- по анализу результатов заполнения «карт развития» в тех группах, в которых работают                      |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                | <p>слушатели с последующим использованием взаимопроверки. В результате проведения практических занятий слушатели должны научиться заполнять «карт развития» с показателями трёх уровней (низкого, среднего, высокого), соответствующих общепринятым возрастным нормам развития детей от 3 до 7 лет.</p> <p>2) Проведение взаимного рецензирования и обсуждения индивидуальных проектов. В результате проведенной работы слушатели курсов получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно выполненную работу, которой они смогут воспользоваться в процессе своей профессиональной деятельности, включив разработанный вариант планирования в ООП ДО;</li> <li>- практический опыт использования диалогического взаимодействия, которое создаёт базис для развития личностных качеств: коммуникативности, распределённости внимания при участии в коллективном обсуждении, способности эффективно сотрудничать с членами команды и находить решения в проблемных ситуациях.</li> </ul> |
|   | Самостоятельная работа, 2 часа | <p>Самостоятельное изучение слушателями работы «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. -Изд.3-е, дораб.- Москва: Линка-Пресс, 2014</p> <p>Разработка индивидуальных проектов «Планирование образовательной деятельности в содержательном разделе ООП ДО с использованием результатов наблюдений, полученных слушателями курсов».</p>  |
| 4. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет в семье и ДОО. Вовлечение родителей в занятия с детьми в семье. | Лекция, 2 часа                 | «Создание условий для самостоятельной деятельности детей от 3 до 7 лет в семье и ДОО»  |
|   | Лекция, 2 часа                 | «Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми в семье: проблемы и пути их решения»   |
|   | Практическое                   | Семинар-практикум. «Создание в групповом   |

|                            |                                |  |
|----------------------------|--------------------------------|--|
|                            | занятие, 8 часов               | <p>помещении предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей 3-7 лет». Обсуждение фотоматериалов, подготовленных слушателями курсов.</p> <p>Проведение со слушателями дидактической сюжетной игры «Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми в семье». В игре слушатели курсов участвуют в роли заведующего, методиста, воспитателей и родителей.</p> <p>Обучение слушателей с использованием различных моделей ролевого поведения способствует освоению предлагаемых подходов и технологий, позволяет проверить степень и результат педагогических воздействий, построенных на основе партнерских отношений взрослого и ребенка.</p> |
|                            | Самостоятельная работа, 2 часа | Подготовка к итоговой аттестации   |
| <b>Итоговая аттестация</b> | <b>2 часа</b>                  | Зачет на основании совокупности выполненных практических работ № 1-4 и результатов итогового тестирования  |

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль**

Формы контроля: задания для практических работ №№ 1-4:

Практическая работа №1

Проведение со слушателями дидактической сюжетной игры «Особенности организации занятий по типу классно-урочной системы и в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми»

Требования к практической работе №1

Практическая работа проводится как упражнение слушателей в организации и проведении занятий в форме совместной партнёрской деятельности;

Нацелена на предупреждение отдельных трудностей, которые могут возникнуть у воспитателей при организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми.

В роли «играющих тренеров» выступают заведующая и методист.

Критерии оценивания практической работы №1

Практическая работа считается выполненной, если слушатель может определить стиль поведения воспитателя, знает преимущества и недостатки при использовании организации занятий по типу классно-урочной системы и в процессе совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми.

Оценивание: «зачет» / «незачет».

Практическая работа №2

Составление сетки занятий и календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми 3-7 лет на один день.

Требования к практической работе №2

Составить сетку занятий в свободной форме с последующим индивидуальным обсуждением эффективности выбранной формы и видов образовательной деятельности с детьми;

Составить календарный план воспитательно-образовательной работы на один день пребывания детей 3-7 лет в ДОО с последующим обсуждением выбранной формы и его содержания.

Критерии оценивания практической работы №2

Практическая работа считается выполненной, если составленные слушателем сетка и календарный план занятий при обсуждении получили положительные отзывы преподавателя.

Оценивание: «зачет» / «незачет».

Практическая работа №3

Определение уровней инициативы у детей 3-7 лет, заполнение «карт развития».

#### Требования к практической работе №3

- определить по фрагментам видеозаписей уровни развития у детей творческой инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной и познавательной инициативы;

- заполнить «карты развития» в тех группах, в которых работают слушатели. В результате проведения практических занятий слушатели должны научиться заполнять «карты развития» с показателями трёх уровней (низкого, среднего, высокого), соответствующих общепринятым возрастным нормам развития детей от 3 до 7 лет.

#### Критерии оценивания практической работы №3

Выполнение практической работы зачитывается, если слушатель правильно определил уровни инициативы и заполнил «карты развития».

Оценивание: «зачет» / «незачет».

#### Практическая работа №4

Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в групповом помещении.

#### Требования к практической работе №4

- Подбор из перечня материалов и оборудования, необходимого для детей конкретной группы.

- Размещение имеющегося оборудования в группе, с учетом полифункциональности и трансформации предметной среды.

#### Критерии оценивания практической работы №4

Выполнение практической работы зачитывается, если слушатель предоставил фотоматериалы и смог объяснить особенности создания условий для свободной самостоятельной деятельности детей 3-7 лет в групповом помещении.

Оценивание: «зачет» / «незачет».

### Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ № 1-4 и результатов итогового тестирования.

Варианты тестовых заданий для итогового контроля:

| Вопрос  | Варианты ответов   |
|---|--|
| К теме «Основания подбора содержания для воспитательно-образовательной деятельности с детьми 3-7 лет» |  |
| Сюжетная игра это –   | <p>а. Активность, направленная на превращение того или иного исходного материала (комплекса материалов) в конкретный продукт в соответствии с поставленной целью (замыслом).</p> <p>б. Активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию</p> <p>в. Активность, центральной характеристикой которой является наличие воображаемой ситуации и ее постепенное развертывание и преобразование.</p> |
| Основанием для подбора содержания продуктивной деятельности служат:                                   | <p>а. Различные формы представленности цели</p> <p>б. Разнообразие используемых в работе умений</p> <p>в. Виды и жанры изобразительных искусств</p>  |
| Отметьте, что не  | а. Развитие нормативной регуляции в  |

|   |   |
|---|---|
| является основополагающей тенденцией в развитии у ребенка продуктивных видов деятельности | совместной деятельности<br><br>b. Способность к творческой разработке собственного замысла и его воплощение в соответствии со своими внутренними критериями качества<br><br>c. Движение к точности в копировании образца, или на основе учета заданных извне параметров будущего продукта |
|---|---|

Требования: Тестирование разделено на 4 блока, как при изучении курса, по каждой теме блок вопросов.

Критерии оценивания:

В первом блоке, который соответствует теме: «Особенности реализации требований ФГОС ДО в условиях воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-7 лет» 6 вопросов, верный ответ на 4 из них предполагает зачет.

Во втором блоке, который соответствует теме: «Основания подбора содержания для воспитательно-образовательной деятельности с детьми 3-7 лет» 18 вопросов, правильный ответ на 10 из них означает зачет.

В третьем блоке, который соответствует теме: «Разработка ООП ДО по результатам наблюдений за воспитанием и развитием детей 3-7 лет» 6 вопросов, верный ответ на 4 из них предполагает зачет.

В четвертом блоке, который соответствует теме: «Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет в семье и ДОО. Вовлечение родителей в занятия с детьми в семье» 12 вопросов, правильный ответ на 8 из них означает Зачет.

Оценивание: зачет

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Учёные и администрация ООО «Карусель»** обеспечивают слушателей:

1. Программой повышения квалификации.
2. Материалами в электронном виде для самостоятельного изучения.
3. Видеолекциями.
4. Методическими рекомендациями со сценариями проведения интерактивных практикумов на базе ДОО.

#### **Нормативные документы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержден Минобрнауки РФ 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

4. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06

5. Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## **Литература**

1. Т.Н. Доронова (и др.); науч. Рук. А.Г. Асмолов, Т.Н. Доронова. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования. Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 225 с.

2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.

3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Изд. 4-е. Москва: Линка-Пресс, 2017. – 56 с.

4. Адлер А. Понять природу человека. Москва: АСТ, 2021. 320 с.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. Москва: Национальное образование, 2019. 368 с.

6. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Москва: АСТ, 2022. 400 с.

7. Блонский, П.П. Дошкольный возраст - М.: Педология, 2000. - 119 с.

8. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций –М. : Юрайт, 2021. – 336 с.

9. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы. – М. : Юрайт, 2021. – 281 с.

10. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
11. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 253 с.
12. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте. – М.: КноРус, 2020. – 266 с.
13. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с.
14. Коноваленко, М.Ю. Психология общения : Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2020 . – 476 с.
15. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
16. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : Практическое пособие– 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 576 с.
17. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников: неоправданность педагогических ожиданий. "Ребенок в детском саду", 01/2021
18. Доронова Т.Н., Доронов С.Г., Хайлова Е.Г. О разработке типологии программ дошкольного образования // Психолого-педагогические исследования, Т. 12, № 3, 2020. С. 3-30.
19. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Доработка ФГОС ДО в контексте оценки качества до школьного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, Май 2019.
20. Хайлова Е.Г. Краткий обзор эмпирических исследования и практического опыта обеспечения начального уровня грамотности в детском саду и семье. В сборнике: Тенденции развития образования: как спланировать и

реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 185-195.

21. Хайлова Е.Г. Метод группировки фактического материала при отборе лучших практик дошкольного образования// Научный вектор Балкан. 2020. Т. 4.№ 3 (9). С. 5-9.

22. Хайлова Е.Г. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (на примере культурной практики «Чтение художественной литературы»)// Мир образования - образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 163-166.

23. Хайлова Е.Г. Пунктуация стихотворений И.Ф. Анненского: диссертация на соискание степени кандидата филологических наук: 10.02.01. Москва, 2005. 214 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Валгина Н.С. «Ни моря нет глубже, ни бездны темней... О пунктуации А. Блока// Русская речь, № 6, 1980, с. 21-29. Детский сборник. Статьи по детской литературе и антропологии детства. Сост. Кулешов Е., Антипова И. Москва, ОГИ, 2003. 448 с.

2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Педагогика, 1989. 158 с.

3. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Психол. ин-т: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. 77 с.

4. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. Москва: Линка-пресс, 2016. 252 с.

5. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. Москва, Просвещение, 1978. 236 с.

6. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки /сост. А.С. Русаков. Изд.2. Санкт-Петербург. Образовательные проекты; Москва, Обруч, 2015. 192 с.

7. Книга о книге. «Детская библиотека» Александра Шишкова /сост. Русаков А.С. СПб, 2013. 128 с.

8. Кузнецова Ю. Расчитайка. Как помочь ребёнку полюбить чтение. Москва, «Манн, Иванов, Фербер». 2018. 112с.

9. Природа ребенка в зеркале автобиографии./ под редакцией Б.М. Бим-Бада и Кошелевой О.Е. Москва, Изд-во УРАО, 1998. 432 с.

10. Путилова Е.О. Золотых ступенек ряд. Книга о детстве и книги о детстве. Санкт-Петербург, 2015. 312 с.

11. Доронова Т.Н., Доронов С.Г., Хайлова Е.Г. О разработке типологии программ дошкольного образования.

12. Доронова Т.Н., Доронов С.Г., Хайлова Е.Г. О методах наблюдения за развитием детей дошкольного возраста.

13. Шибаев А. Точка, точка, запятая. Москва-Санкт-Петербург, Речь. 2017, 48 с.

14. Памятка для родителей «Мой ребёнок: какой он?»

#### **Интернет источники:**

1. Статьи сайта «Миры Детства» (URL: <https://мирыдетства.рф/teksty/?tv%7Ступология=Статьи> Дата обращения 10.12.2021)

2. ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты (URL: <https://www.mos.ru/dogm/>. Дата обращения 10.12.2021)

3. ФГОС ДО (URL: [https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf](https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf) Дата обращения 10.12.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: каждый слушатель курса должен иметь доступ к сети интернет и типовое программное обеспечение (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон. Все учебные ресурсы и видеоинструкции по выполнению заданий, размещены в информационной среде курса <http://miridetstva.info>