

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат
« 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Технологии вовлечения в обучении с использованием инструментов
повышения личной эффективности школьников»

(24 ч.)

Автор(ы):

Прутченков А.С.,
д-р пед. наук, профессор
Прутченкова С.А.

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий вовлечения в обучение с использованием инструментов повышения личной эффективности школьников.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
---	---	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: образовательный потенциал и основания для классификации технологий вовлечения. Уметь: использовать метафорические карты для создания портрета обучающегося. Уметь: использовать конструктор «Мультимедийный бариста» для вовлечения и удержания внимания обучающихся с учетом учебного предмета (предметной области).	ОПК-6
2.	Знать: ключевые характеристики инструментов повышения личной эффективности обучающихся. Уметь: использовать «Конструктор целей и конструктор опыта» для повышения личной эффективности обучающихся. Уметь: разрабатывать занятие с использованием мотивирующих карточек «Креативный вызов».	ОПК-6
3.	Знать: основные структурные элементы сторителлинга и инструменты для создания историй. Уметь: создавать истории по заданному сценарию с использованием ассоциативных метафорических карт и кубиков историй.	ОПК-6
4.	Знать: структуру и требования к веб-квесту и алгоритм его создания. Уметь: создавать веб-квест в сервисе Thinglink и сервисе Тилда с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общего образования).

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 4 недели

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Сам. работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения.	6	2	4		Практическая работа 1. Практическая работа 2.	6
2.	Ключевые характеристики инструментов повышения личной эффективности обучающихся.	6	2	4		Практическая работа 3. Практическая работа 4.	6
3.	Сторителлинг как эффективная технология вовлечения.	6	2	4		Практическая работа 5	6
4.	Веб-квест как эффективный инструмент повышения личной эффективности.	6	2	4		Практическая работа 6	6
5.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО:		24	8	16			24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения.	Интерактивная лекция, 2 часа	Образовательный потенциал и классификация технологий вовлечения и удержания внимания обучающихся на уроке (занятии).	Знать: образовательный потенциал и основания для классификации технологий вовлечения.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Работа в малых группах. Использование метафорических карт для создания портрета обучающегося.	Уметь: использовать метафорические карты для создания портрета обучающегося.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа в малых группах. Вовлечение на уровне контента с использованием конструктора «Мультимедийный бариста».	Уметь: использовать конструктор «Мультимедийный бариста» для вовлечения и удержания внимания обучающихся с учетом учебного предмета (предметной области).
Тема 2. Ключевые характеристики инструментов повышения личной эффективности обучающихся.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Понятие и классификация инструментов повышения личной эффективности обучающихся.	Знать: ключевые характеристики инструментов повышения личной эффективности обучающихся.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Работа в малых группах. Использование «Конструктора целей и конструктора опыта» для повышения личной эффективности обучающихся.	Уметь: использовать «Конструктор целей и конструктор опыта» для повышения личной эффективности обучающихся.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Работа в малых группах. Проектирование вовлекающей составляющей урока (занятия) с использованием мотивирующих карточек «Креативный вызов».	Уметь: разрабатывать занятие с использованием мотивирующих карточек «Креативный вызов».
Тема 3. Сторителлинг как эффективная технология вовлечения.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Сторителлинг как эффективная технология вовлечения. Краткий обзор инструментов для создания историй.	Знать: основные структурные элементы сторителлинга и инструменты для создания историй.

	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Работа в малых группах. Составление и представление авторской истории по заданному сценарию с использованием ассоциативных метафорических карт и кубиков историй.	Уметь: создавать истории по заданному сценарию с использованием ассоциативных метафорических карт и кубиков историй.
Тема 4. Веб-квест как эффективный инструмент повышения личной эффективности	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Что такое квест и веб-квест в современном образовании. Структура веб-квеста. Как создать веб-квест.	Знать: структуру и требования к веб-квесту и алгоритм его создания.
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 6.</i> Работа в малых группах. Создание веб-квест на основе сервиса Thinglink и Тилда с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	Уметь: создавать веб-квест в сервисе Thinglink и сервисе Тилда с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
5.Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Практическая работа 1 по теме 1.

Название	Использование метафорических карт для создания портрета обучающегося.
Требования к практической работе	- кратко описать образовательный потенциал технологий вовлечения; - выделить основания для классификации технологий вовлечения; - разработать сценарий использования метафорических карты для создания портрета обучающегося с учетом возраста.
Критерии оценивания	- корректно описан образовательный потенциал технологий вовлечения; - точно указаны основания для классификации технологий вовлечения; - разработать сценарий использования метафорических карты для создания портрета обучающегося с учетом возраста.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 1.

Название	Вовлечение на уровне контента с использованием конструктора «Мультимедийный бариста».
Требования к практической работе	- кратко описать технологии вовлечения на уровне контента; - разработать сценарий занятия с использованием конструктора «Мультимедийный бариста» для вовлечения и удержания внимания обучающихся с учетом учебного предмета (предметной области).
Критерии оценивания	- корректно описаны технологии вовлечения на уровне контента; - разработан сценарий занятия с использованием конструктора «Мультимедийный бариста» для вовлечения и удержания внимания обучающихся с учетом учебного предмета (предметной области).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 2.

Название	Использование «Конструктора целей и конструктора опыта» для повышения личной эффективности обучающихся.
Требования к практической работе	- подробно описать ключевые характеристики инструментов повышения личной эффективности обучающихся; - разработать сценарий занятия с использованием «Конструктора целей» с учетом учебного предмета (предметной области); - разработать сценарий занятия с использованием «Конструктора опыта» с учетом возраста обучающихся.
Критерии оценивания	- корректно описаны ключевые характеристики инструментов повышения личной эффективности обучающихся; - разработан сценарий занятия с использованием «Конструктора целей» с учетом учебного предмета (предметной области); - разработан сценарий занятия с использованием «Конструктора опыта» с учетом возраста обучающихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 2.

Название	Проектирование вовлекающей составляющей урока (занятия) с использованием мотивирующих карточек «Креативный вызов».
Требования к практической работе	- разработать сценарий урока (занятия) с использованием мотивирующих карточек «Креативный вызов» с учетом возраста обучающихся.
Критерии оценивания	- разработан сценарий занятия с использованием с использованием мотивирующих карточек «Креативный вызов» с учетом возраста обучающихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 3.

Название	Составление и представление авторской истории по заданному сценарию с использованием ассоциативных метафорических карт и кубиков историй.
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> - подробно описать основные структурные элементы сторителлинга и инструменты для создания историй; - разработать сценарий занятия с использованием ассоциативных метафорических карт и кубиков историй; - представить авторскую историю по заданному сценарию с учетом учебного предмета (предметной области).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно описаны основные структурные элементы сторителлинга и инструменты для создания историй; - разработан сценарий занятия с использованием ассоциативных метафорических карт и кубиков историй; - представлена авторская история по заданному сценарию с учетом учебного предмета (предметной области).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 4.

Название	Создание веб-квест на основе сервиса Thinglink и Тилда с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> - подробно описать структуру и требования к веб-квесту; - использовать алгоритм создания веб-квеста; - создать веб-квест в сервисе Thinglink; - создать веб-квест в сервисе Тилда с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - подробно описаны структура и требования к веб-квесту; - корректно использован алгоритм создания веб-квеста; - создан веб-квест в сервисе Thinglink; - создан веб-квест в сервисе Тилда с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Берджес – М.: Альпина Паблишер, 2015 – 238с.
2. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы/Питер Грей –М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 336с.
3. Дирксен Д. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 - 276с

Дополнительная:

1. Вайншенк С. Законы влияния. Как побудить людей делать то, что вам нужно / Вайншенк, Сьюзан - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 – 272с.
2. Вербак К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербак, Дэн Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 – 224с.
3. Дуарте Н. Resonate. Захвати аудиторию своей яркой историей / Нэнси Дуарте - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 – 264с.
4. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 - 500с.
5. ЛеФевер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова / Ли ЛеФевер - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 - 264с.
6. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер – М.: Альпина Диджитал, 2012-192с.
7. Павлова С.А. Использование метафорических ассоциативных карт при подготовке к сочинению //Литература 1 сентября — №5 / май-июнь / 2015

8. Роэм Д. Бла-бла-бла. Что делать, когда слова не работают / Дэн Роэм - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 - 372с.
9. Садкина В.И 101 педагогическая идея. Как создать урок – Ростов н/Д:Феникс, 2015 - 87с.
10. Хатченс Д. 9 техник сторителлинга/Дэвид Хатченс – Минск:Попурри, 2016 - 288с.

Интернет-ресурсы:

1. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> (дата обращения 10.05.2019)
2. Кузнецова Н.А., Павлова С.А., Прутченков А.С. мини-курс Веб-квест [Электронный ресурс] Режим-доступа: <https://ispri.ng/YX3R> (дата обращения 10.05.2019)
3. Павлова С.А. Изучаем сторителлинг Режим доступа: <https://newtutor.ru/storytelling> (дата обращения 20.05.2019)
4. Павлова С.А. Курс «Приемы привлечения и удержания внимания на онлайн-уроке» Режим доступа: <https://el.mpgu.org/course/view.php?id=12> (дата обращения 10.01.2016)
5. Павлова С.А. Обзор инструментов для создания цифровых историй Режим доступа: <http://www.slideshare.net/SvetlanaPavlova1/storytelling-ew-tutor> (дата обращения 20.06.2016)
6. Прутченкова С.А. Курс «Технологии вовлечения в обучении» <https://newtutor.ru/vovlechenie> (дата обращения 20.03.2019)
7. Прутченкова С.А. Марафон "Креативный вызов: Прокачай свой урок" <https://newtutor.ru/marafon> (дата обращения 25.05.2019)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, практические занятия с использованием технологий вовлечения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.	Наименование дисциплины				
2.	Наименование дисциплины				
3.	Наименование дисциплины				
4.	Наименование дисциплины				
5.	Наименование дисциплины				
6.	Наименование дисциплины				

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация