

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«18» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор курса:
Кузнецова О.О., методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области развития связной речи у детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-и лет).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: диагностировать и оценивать уровень развития связной речи детей дошкольного возраста. Знать: – требования к речевому развитию детей в соответствии со стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; – функции, виды, значение связной речи; – педагогическую диагностику по выявлению уровня связной речи, позволяющую оценить результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного	ОПК – 5

	образования образовательной организации; – алгоритмы диагностирования и оценивания уровня развития связной речи детей дошкольного возраста	
2.	<p>Уметь: разрабатывать планы разных видов занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом проведенной диагностики.</p> <p>Знать: - теоретические основы обучения связной речи детей дошкольного возраста; - методику и особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности; - алгоритмы проведения разных видов занятий по развитию связной речи; - алгоритм разработки планов разных видов занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с учетом проведенной диагностики</p>	ОПК – 7
3.	<p>Уметь: составлять календарно-тематическое планирование по развитию связной речи с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей и нормативных требований.</p> <p>Знать: - нормативно-правовые документы в области речевого развития; - психолого-педагогические и возрастные особенности детей, особенности развития связной речи у дошкольников; - алгоритм составления календарно-тематического планирования по развитию связной речи с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей и нормативных требований</p>	ОПК – 1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Трудоемкость	Формы контроля
		Лекции ¹	Практические занятия		
Модуль 1. Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста		2	1	3	
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию речевого развития детей дошкольного возраста	1	1	2	Тест № 1
1.2.	Связная речь: функции, виды, значение, развитие связной речи	1		1	
Модуль 2. Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста		6	3	9	
2.1.	Теоретические основы диалогической речи	1		1	
2.2.	Диалогические умения: виды, выявление уровня сформированности	1	1	2	Тест № 2
2.3.	Обучение дошкольников диалогической речи, диагностика	4	2	6	Практическая работа № 1, Практическая работа № 2
Модуль 3. Методика формирования монологической речи детей дошкольного возраста		8	4	12	
3.1.	Теоретические основы монологической речи. Приемы обучения рассказыванию	1		1	
3.2.	Диагностирование и оценивание уровня сформированности монологической речи у дошкольников	1		1	
3.3.	Методика обучения дошкольников монологической речи	5	3	8	Тест № 3, Практическая работа № 3

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

					Практическая работа № 4
3.4.	Планирование работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста	1	1	2	Практическая работа № 5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1–3, практических работ №№ 1–5, выполненных на положительную оценку
	Итого:	16	8	24	

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию речевого развития детей дошкольного возраста	<i>Лекция (1 час)</i>	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию речевого развития детей дошкольного возраста. Требования к речевому развитию детей в соответствии со стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Выполнение теста № 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию речевого развития детей дошкольного возраста
Тема 1.2. Связная речь: функции, виды, значение, развитие связной речи	<i>Лекция (1 час)</i>	Психолого-педагогические и возрастные особенности детей, особенности развития связной речи у дошкольников. Связная речь как смысловое развернутое высказывание. Коммуникативная функция связной речи. Понятие диалогической и монологической речи. Значение связной речи для развития дошкольника. Особенности развития связной речи детей

		дошкольного возраста
Модуль 2. Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста		
Тема 2.1. Теоретические основы диалогической речи	<i>Лекция (1 час)</i>	Речь как средство общения, познания, самовыражения ребёнка. Общение как предмет исследования в современной науке. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Понятие диалогических (коммуникативно-речевых) умений. Психолингвистические основы формирования диалогических умений. Вопросы формирования диалогической речи в теории дошкольного образования
Тема 2.2. Диалогические умения: виды, выявление уровня сформированности	<i>Лекция (1 час)</i>	Виды диалогических (коммуникативно-речевых умений) у дошкольников. Типы реплик и их функции в диалоге. Величина диалога и количество участников в диалоге. Выявление уровня речевого развития детей с использованием авторских методик (Яшина В.А., Арушанова А.Г., Лисина М.И.). Методика выявления уровня сформированности диалогических умений. Критерии оценивания уровня коммуникативно-речевых умений и уровни их сформированности (Кузнецова О.О.)
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Выполнение теста № 2. Диалогическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста
Тема 2.3. Обучение дошкольников диалогической речи, диагностика	<i>Лекция (4 часа)</i>	Методы обучения дошкольников диалогической речи в непрерывной образовательной деятельности: режимные моменты (разговор педагога с детьми, словесные поручения), образовательная деятельность (беседа, речевые ситуации, буктрейлеры, мультфильмы, иллюстрированные пособия по литературным произведениям), самостоятельная деятельность (совместная и игровая деятельность). Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе для эффективного формирования диалогических умений у детей дошкольного возраста. Алгоритмы проведения разных видов занятий по развитию диалогической речи. Педагогические диагностики по выявлению уровня сформированности диалогических умений у дошкольников, позволяющие оценить результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. Алгоритм разработки планов

		разных видов занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с учетом проведенной диагностики
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Практическая работа № 1. Диагностировать и оценить сформированность диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе анализа видеофрагмента образовательной деятельности. Практическая работа № 2. Разработать план занятий, речевые ситуации в процессе взаимодействия, способствующие развитию несформированных диалогических умений у детей дошкольного возраста на основании проведенной диагностики детей группы (вид занятия по выбору обучающегося)
Модуль 3. Методика формирования монологической речи детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Теоретические основы монологической речи. Приемы обучения рассказыванию	<i>Лекция (1 час)</i>	Характеристика и основные признаки связного монологического высказывания. Виды связных высказываний детей в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса. Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, драматизация, образец и анализ образца рассказа, коллективное обсуждение и составление рассказа, составление рассказа подгруппами, по частям, моделирование, оценка рассказов, вопросы и указания, подсказ слов, мотивационные установки
Тема 3.2. Диагностирование и оценивание уровня сформированности монологической речи у дошкольников	<i>Лекция (1 час)</i>	Выявление (диагностика и оценивание) уровня развития связной речи детей дошкольного возраста с использованием авторских методик: 1. Методика выявления особенностей развития связной речи (Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрина). 2. Методика изучения связной монологической речи (В.И. Яшина, А.А. Алексеева). 3. Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина). 4. Диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (В.И. Яшина).

		5. Методика выявления особенностей развития связной речи (авторский коллектив Института детства РГПУ им. А.И. Герцена)
Тема 3.3. Методика обучения дошкольников монологической речи	<i>Лекция (5 часов)</i>	Методика обучения дошкольников пересказу литературных произведений, рассказыванию по игрушкам, по картине, из опыта, творческому рассказыванию, составлению связных высказываний типа рассуждений. Алгоритмы проведения разных видов занятий по развитию монологической речи
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Выполнение теста № 3. Монологическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Практическая работа № 3. Диагностировать и оценить уровень сформированность связного монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе анализа видео образовательной деятельности. Практическая работа № 4. Разработать план занятия по развитию связной речи (монологической) детей дошкольного возраста с учетом проведенной диагностики (вид занятия по выбору обучающегося)
Тема 3.4. Планирование работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста	<i>Лекция (1 час)</i>	Планирование работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Алгоритм составления календарно-тематического планирования по развитию связной речи с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей и нормативных требований
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Практическая работа № 5. Составить календарно-тематический план по развитию связной речи на один квартал. (возрастная группа по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация		Зачета на основании совокупности результатов тестирования №№ 1–3, практических работ №№ 1–5, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию речевого развития детей дошкольного возраста.

Варианты тестовых вопросов:

Вопрос 1. Является ли дошкольное образование уровнем общего образования?

- 1) да;
- 2) нет.

Вопрос 2. Каким нормативно-правовым документом регламентируются требования к развивающей предметно-пространственной среде?

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрирован в Минюсте РФ от 14.11.2013.

3) Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Вопрос 3. Включена ли область «Речевое развитие» в ФГОС дошкольного образования?

- 1) да;
- 2) нет.

Критерии оценивания: «зачет» при наличии 6 правильных ответов на вопросы теста из 7 предложенных. Количество попыток не ограничено.

Оценивание: зачет / незачет.

Тест № 2. Диалогическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста.

Варианты тестовых вопросов:

Вопрос 1. В каких видах деятельности осуществляется целенаправленное обучение детей 3-х – 8-и лет диалогической речи?

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- 2) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- 3) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- 4) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- 5) восприятие художественной литературы и фольклора;
- 6) самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- 7) самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- 8) конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- 9) изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- 10) музыкальная форма активности ребенка;
- 11) двигательная форма активности ребенка;
- 12) общение с взрослым и в совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.

Вопрос 2. В каких видах образовательной деятельности осуществляется развитие диалогической речи?

- 1) в режимных моментах;
- 2) в игровой деятельности;

- 3) в непрерывной образовательной деятельности;
- 4) в самостоятельной деятельности;
- 5) в изобразительной деятельности.

Вопрос 3. Перечислите формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по развитию диалогической речи.

- 1) беседы;
- 2) разговор;
- 3) словесные поручения;
- 4) совместная деятельность;
- 5) игровая деятельность;
- 6) физкультурные занятия;
- 7) речевые ситуации;
- 8) музыкальные занятия.

Критерии оценивания: «зачет» при наличии 7 правильных ответов на вопросы теста из 8 предложенных. Количество попыток не ограничено.

Оценивание: зачет / незачет.

Тест № 3. Монологическая речь и ее значение для речевого развития детей дошкольного возраста.

Варианты тестовых вопросов:

Вопрос 1. Перечислите виды связных высказываний по функции (назначению).

- 1) описание, повествование, рассуждение, контаминация;
- 2) рассказывание по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие;
- 3) рассказывание по зрительному, осязательному, слуховому восприятию, по памяти, по воображению.

Вопрос 2. Назовите приемы обучения рассказыванию.

- 1) план рассказа;

- 2) анализ образца рассказа;
- 3) исправление ошибок ребенка в неправильном звукопроизношении;
- 4) моделирование;
- 5) коллективное рассказывание;
- 6) совместная деятельность.

Вопрос 3. Выберите правильную последовательность структуры занятия по пересказу литературного произведения, опираясь на учебник В.И. Яшиной «Теория и методика развития речи детей».

Вариант 1.

1. Краткая вступительная беседа.
2. Показ картинки.
3. Загадывание загадки.
4. Детям сообщают название произведения и автора.
5. Чтение литературного произведения без предупреждения о запоминании.
6. Беседа по содержанию прочитанного.
7. Чтение литературного произведения с установкой на последующий пересказ.
8. Пересказы детей.
9. Драматизация, театрализованная деятельность детей.

Вариант 2.

1. Краткая вступительная беседа.
2. Детям сообщают название произведения и автора.
3. Чтение литературного произведения без предупреждения о запоминании.
4. Показ картинки.
5. Загадывание загадки.
6. Беседа по содержанию прочитанного.
7. Чтение литературного произведения с установкой на последующий пересказ.

8. Пересказы детей.

9. Драматизация, театрализованная деятельность детей.

Критерии оценивания: «зачет» при наличии 7 правильных ответов на вопросы теста из 8 предложенных. Количество попыток не ограничено.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 1. Диагностировать и оценить сформированность диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе анализа видеофрагмента образовательной деятельности.

Требования к работе: работа осуществляется на основании протокола оценки диалогических умений

Протокол оценки диалогических умений

№ п/п	Критерии оценки коммуникативно-речевых умений	Режимные моменты (разговор педагога, словесные поручения)	Образовательная деятельность (беседы, речевые ситуации)	Самостоятельная деятельность (игровая и совместная деятельность)
1.	1. Общее количество реплик			
	2. Понимание общности цели			
	3. Предварительное распределение действий			
	4. Принцип очередности			
	5. Позиция детей: - над - под - на равных			
2.	Типы диалогических единств (количество):			
	- сообщение-сообщение			
	- вопрос-сообщение			
	- побуждение-сообщение			
	- сообщение-вопрос			
	- сообщение-побуждение			
	- побуждение-побуждение			
	- отрицание-побуждение			
- сообщение-отрицание				

	- вопрос-побуждение			
	- вопрос-вопрос			
	- вопрос-отрицание			
	- отрицание-сообщение			
	- отрицание-вопрос			
	- отрицание-отрицание			
	Количество диалогических единств в диалоге			
3.	Формулы речевого этикета (количество):			
	- просьба			
	- жалоба			
	- приглашение			
	- знакомство			
	- прощание			
	- благодарность			
	- извинение			
	- обращение			
	- привлечение внимания			
	- согласие			
	- удивление			
	- предостережение			
	- совет			
	- похвала			
	- несогласие			
	- приветствие			
	- пожелание			
	- поздравление			
4.	Типы реплик и их функции (количество):			
	1. Место реплик в диалоге:			
	- инициативные			
	- ответные			
	- завершающие общение			
	2. Направленность на достижение результата:			
	- реплики направлены на достижение результата			
	- реплики не относятся к выполнению задания			
	3. Типы инициативных реплик:			
	- коммуникативные			
	- некоммуникативные			
	4. Адресованность реплик:			
	- к сверстнику			
	- к взрослому			

	- реплики-комментарии собственных действий			
	- реплики, выражающие эмоции и чувства, отношение к действительности			
	5. Величина диалога:			
	- микродиалог			
	- средний диалог			
	- макродиалог			
	6. Количество участников диалога:			
	- диалог			
	- трилог			
	- полилог			

Выводы по протоколу

Критерии оценивания: анализ непрерывной образовательной деятельности проведен правильно с учетом всех параметров.

Оценивание: зачет / незачет.

Практическая работа № 2. Разработать план занятий, речевые ситуации в процессе взаимодействия, способствующие развитию несформированных диалогических умений у детей дошкольного возраста на основании проведенной диагностики детей группы (вид занятия по выбору обучающегося).

Требования к работе:

1. В зависимости от возраста детей речевые ситуации могут быть реалистичными и сказочными.

2. Речевые ситуации подбираются с учетом результатов диагностики и выявленных несформированных умений. Минимальное количество придуманных речевых ситуаций может быть 5. Если у детей дошкольной группы в процессе диагностики выявлено большое количество несформированных умений, количество речевых ситуаций должно быть увеличено.

3. Речевые ситуации должны иметь четкую структуру: цель и задачи, оборудование и материалы, предварительная работа, игровая ситуация, пути решения речевой ситуации.

Варианты речевых ситуаций

1. Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Детям нужно предложить пути решения проблемы.

2. Мы отправимся в путешествие по Африке. Детям нужно выбрать, какую одежду нужно взять с собой.

3. Одна подруга живет на Юге и никогда не видела снега. А другая живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Детей спрашивают, что можно сделать, чтобы одна могла увидеть снег, а другая – траву и деревья, при условии, что они переезжать никуда не хотят.

Критерии оценивания: речевые ситуации подобраны правильно с учетом результатов диагностики детей дошкольного возраста.

Оценивание: зачет/ незачет.

Практическая работа № 3. Диагностировать и оценить уровень сформированности связного монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста в процессе анализа видео образовательной деятельности (Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»).

Требования к работе:

Педагогам предлагается в процессе просмотра видеозанятия проанализировать пересказы детей по следующим параметрам:

1. Осмысленность (полное понимание текста).
2. Полнота передачи произведения (отсутствие существенных пропусков, нарушающих логику изложения).
3. Последовательность и связность пересказа.
4. Использование словаря и оборотов авторского текста и удачная замена некоторых слов синонимами.

5. Плавность пересказа (отсутствие длительных, ненужных пауз).

6. Выразительность и фонетическая правильность речи, культура поведения во время пересказа.

Критерии оценивания: анализ проведен правильно с учетом всех параметров, на все вопросы имеются четкие ответы.

Оценивание: зачет/ незачет.

Практическая работа № 4. Разработать план занятия по развитию связной речи (монологической) детей дошкольного возраста с учетом проведенной диагностики (вид занятия по выбору обучающегося).

Требования к работе:

Педагогам предлагается составить план одного занятия по развитию связной речи на выбор: пересказ, рассказ по картине, рассказ по серии картин, рассказ по игрушке или серии игрушек, рассказ из личного опыта, творческое рассказывание. При составлении плана занятия необходимо обратить внимание на следующие требования:

1. Соответствие цели и задач занятия возрасту ребенка.
2. Наличие приемов привлечения внимания детей.
3. Обоснованность использованных методов и приемов на занятии.
4. Количество и уместность использования наглядных дидактических средств на занятии.
5. Применение приемов активизации мышления детей.
6. Использование интересных приемов подачи нового материала.
7. Соответствие структуры занятия методике проведения.
8. Наличие смены видов деятельности на занятии.
9. Использование средств для формирования у детей интереса на занятии.
10. Применение методов и приемов, способствующих связности монологических высказываний детей на занятии.

Критерии оценивания: план занятия составлен правильно с учетом всех параметров, все требования к плану занятия учтены.

Оценивание: зачет/ незачет.

Практическая работа № 5. Составить календарно-тематический план по развитию связной речи на один квартал (возрастная группа по выбору обучающегося).

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма составления календарно-тематического планирования по развитию связной речи с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей и нормативных требований.

2. При планировании работы по развитию связной речи учитывается режим дня дошкольной группы образовательной организации.

3. В зависимости от возраста в содержание планирования работы по развитию связной речи обязательно включается обучение детей пересказу литературных произведений, рассказыванию по игрушкам, по картине, из опыта, творческому рассказыванию, составлению связных высказываний типа рассуждений, развитие связной речи в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Критерии оценивания: планирование составлено правильно с учетом всех требований, предусматривается работа по развитию монологических и диалогических умений у дошкольников.

Оценивание: зачет/ незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1–3, практических работ №№ 1–5, выполненных на положительную оценку.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрирован в Минюсте РФ от 14.11.2013.

3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

4.1.2. Основная литература:

1. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / А.Г. Арушанова., Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 96 с. – ISBN 978-5-9949-1310-9.

2. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет / А.Г. Арушанова., Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9949-1310-9.

3. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет / А.Г. Арушанова., Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 112 с. – ISBN 978-5-9949-1310-9.

4. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет / А.Г. Арушанова., Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 208 с. – ISBN 978-5-9949-1310-9.
5. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 272 с. - ISBN 5-86775-046-9.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (младшая группа) / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-43150-398-6.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-43150-412-9.
8. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 84 с. - ISBN 978-5-43150-399-3.
9. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 144 с. - ISBN 978-543150-408-2.
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд., исп. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7.
11. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. - ISBN 978-5-9949-1235-5.
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-906797-74-2.
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9963-4526-7.

14. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 304 с. ISBN 978-5-9963-4715-5.

15. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. — СПб., 2019. — 200 с. - ISBN: 978-5-906797-62-9.

16. Нищева, Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-90685-295-3.

17. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. - ISBN 978-5-533-00600-2.

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. – ISBN 978-5-0905-8284-1.

19. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-09-039847-3.

20. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М., 2004. — 287 с. - ISBN 978-5-691-00871-9.

21. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-994-92290-3.

22. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-994-92322-1.
23. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-994-92461-7.
24. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-994-92323-8.
25. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-99492-324-5.
26. Шипицына, Л. М. Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова— «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-89814-016-8.
27. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева под общ. ред. В.И. Яшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. - ISBN 978-5-7695-9603-2.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2020. - 40 с. – ISBN 978-5-0902-0936-6.
2. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет / Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2020. - 22 с. – ISBN 978-5-09-072526-2.
3. Игровые диалоги: Раз - словечко, два - словечко: Книга для занятий с детьми. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2005. – 72 с. – ISBN 978-5-9715-0034-6.
4. Комиссарова, С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 3. 5-7 лет. ФГОС / С.А.

Комиссарова. - СПб.: Детство – Пресс, 2020. - 24 с. – ISBN 978-5-90685-292-2.

5. Куликовская, Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей (4-5 лет) / Т.А. Куликовская. - Вып. 4. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2020. - 24 с. – ISBN 978-5-90717-912-7.

6. Куликовская, Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. ФГОС / Т.А. Куликовская. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. - 24 с. – ISBN 978-5-90693-736-0.

7. Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) / Н.В. Нищева. - ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 32 с. – ISBN 978-5-90731-784-0.

8. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет / Н.В. Нищева. - Вып. 5. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 24 с. – ISBN 978-5-90685-289-2.

9. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Вып. 1. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 24 с. – ISBN 978-5-90679-772-8.

10. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Вып. 4. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-90685-223-6.

11. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Вып. 3. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-90685-215-1.

12. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Вып. 2. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-90685-201-4.

13. Нищева, Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. -Вып. 4. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 8 с. – ISBN 978-5-90700-904-2.

14. Нищева, Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Н.В. Нищева. - Вып. 3. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 8 с. – ISBN 978-5-90700-905-9.

15. Нищева, Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) / Н.В. Нищева. - Вып. 1. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 8 с. – ISBN 978-5-90700-903-5.

16. Нищева, Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию / Н.В. Нищева. - Вып. 2. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-90693-792-6.

17. Нищева, Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 6 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию / Н.В. Нищева. - Вып. 3. ФГОС. - СПб.: Детство – Пресс, 2022. – 24 с. – ISBN 978-5-90693-792-6.

18. Нищева, Н.В. Рассказываем по сериям картинок. 5-7 лет. Подготовка к творческому рассказыванию. Вып. 1. ФГОС / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство – Пресс, 2020. - 24 с. – ISBN 978-5-90693-792-6.

19. Ткаченко, Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» / Т.А. Ткаченко. – М., 2008. – 24 с. - ISBN 978-5-85429-385-3.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Дистанционное образование: <https://distant.uchi.ru> (дата обращения: 14.10.2022) – Текст: электронный.

2. Издательство «Детство-Пресс»: <https://detstvo-press.ru> (дата обращения: 14.10.2022) – Текст: электронный.

3. Издательство «Просвещение»: <https://prosv.ru> (дата обращения: 14.10.2022) – Текст: электронный.

4. Каталог методических пособий: <https://msbook.ru/> (дата обращения: 14.10.2022) – Текст: электронный.

5. Материалы вебинара «ФГОС дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие» на тему «Развитие связной речи

у детей дошкольного возраста (монологическая и диалогическая речь».
Ссылка: <https://clck.ru/32VGYw> (дата обращения: 14.10.2022) – Текст:
электронный.

6. Методические и наглядно-дидактические пособия: https://detstvo-press.ru/?cataloge=3. Razvitie_rechi_doshkolnika (дата обращения: 14.10.2022)
– Текст: электронный.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования:
<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> (дата обращения: 14.10.2022) –
Текст: электронный.

8. Обучение, мероприятия, дидактический материал: <https://tc-sfera.ru/>
(дата обращения: 14.10.2022) – Текст: электронный.

9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ:
<https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 14.10.2022) – Текст: электронный.

10. Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования от 14.03.2022 г. № 144 <https://clck.ru/32VHGF> (дата обращения: 14.10.2022) – Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. Автоматизированное рабочее место для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет.

2. Программное обеспечение MS Office, браузер.

3. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.

4. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1

1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1
------	--	-----	-----	------------	---

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа,	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных

	0,5 часа	инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.
--	----------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 14.10.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 14.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.